

# Správa

**o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a  
podmienkach MŠ za školský rok 2021/2022**

**Podľa vyhlášky Ministerstva školstva SR 435/2020 Z. z.**



V Lipovciach 30.6.2022

## Základné identifikačné údaje o škole:

Názov školy	Základná škola s materskou školou
Adresa školy	Lipovce 125, 082 36
Tel. číslo školy	051/ 7918 211
Internetová adresa školy	<a href="http://skolalipovce.edupage.org/">http://skolalipovce.edupage.org/</a>
Elektronická adresa školy	zssmslipovce@gmail.com
Údaje o zriaďovateľovi školy	Obec Lipovce

## 1. Vedúci zamestnanci materskej školy:

	Priezvisko, meno	Telefón	Mobil	e-mail
Riaditeľka	Mgr. Gabriela Pavelková	051/7918211	0917 937 013	gabpavelkova@gmail.com
Vedúca ŠJ	Mária Jajčíšinová	051/7918211	0903 179 307	m.jajcisinova@gmail.com

## 2. Členovia rady školy za MŠ:

Bc. Antónia Kundeková – učiteľka MŠ

Mgr. Lucia Miženková – za rodičov detí

## 3. Rodičovská rada MŠ:

	Priezvisko, meno	Tel.číslo
Predseda	Mgr. Simona Novotná	0903179307
Zapisovateľ	Mgr. Veronika Miženková	0908336762
Pokladník	Mária Semanová	0918160322

## 4. Údaje o počte detí:

a) V školskom roku 2021/2021 bolo k 1.9.2021 do MŠ Lipovce zapísaných 21 detí. Počet zapísaných detí k 30.6. 2022 je 22. Vekové zloženie detí k 30.6.2022:

3-ročné deti: 6

4-ročné deti: 1

5-ročné deti: 11

6-ročné deti: 4

### b) Údaje o počte zapísaných detí do prvého ročníka:

Do I. ročníka ZŠ odišlo 8 detí. Na základe vykonaných depistážnych testov SCŠPP Jablonov, ukončili predprimárne vzdelávanie. Získali osvedčenie o predprimárnom vzdelávaní.

### c) Počty žiadostí o prijatie do materskej školy

Prijímanie žiadosti o prijatie dieťaťa na predprimárne vzdelávanie v materskej škole prebehlo v dňoch od 17.5.2022 do 31.5.2022.

Prijaté žiadosti 8

Neprijaté 2

## 5. Výchovu a vzdelávanie zabezpečovali dve pedagogické zamestnankyne:

Pedagogickí zamestnanci spĺňajú kvalifikačné predpoklady v zmysle zákona 138/2019 Z.z.

Mgr. Zuzana Forišová – učiteľka MŠ

Bc. Antónia Kundeková – triedna učiteľka MŠ

## 6. Aktivity materskej školy

### a) Spolupráca s rodičmi

Názov	realizácia
Zeleninkové šialenstvo	Celý rok
Úcta k starším	október
Mikuláš	december
Koľko lásky sa zmestí do krabičky	december
Kreatívne dielne	apríl
Výlet	jún
Rozlúčka s predškólakmi	jún
Zeleninková párty	jún
Zber SABI	Celý rok

### b) Spolupráca s ostatnými inštitúciami

Názov inštitúcie	realizácia
SCŠPP Jablonov logopédia	Celý rok
OcÚ Lipovce	Celý rok
SCŠPP Jablonov depistáž školskej zrelosti	marec
Zber SABI	September-máj
Spišský Hrhov – Vlna poznania, zábavný park Fun Ville	jún

Slovenské pramene a žriedla Budiš	jún
-----------------------------------	-----

### c) Akcie a výlety MŠ

Názov akcie	realizácia
Cyklistický deň	september
Šarkaniáda	október
Úcta k starším	október
Sánkovačka	február
Karneval	február
Mobilné planetárium	február
Návšteva knižnice	marec
Výsadba záhradky, pestovanie zeleniny	apríl
Starostlivosť o záhradu	máj
MDD – olympiáda, Noc v škôlke, školský výlet, zeleninková párty, rozlúčka s predškólakmi, výchovný koncert „Spievaj, že si spievaj“	jún

## 7. Projekty do ktorých sa materská škola zapojila

- ZELENINKOVÉ ŠIALENSTVO - Celoročný projekt - prevencia detskej obezity

## 8. Inšpekčná činnosť

Inšpekčná činnosť v školskom roku 2021/2022 nebola vykonaná

## 9. Údaje o priestorových a materiálno-technických podmienkach

Priestory MŠ sú vyhovujúce pre výchovno-vzdelávaciu činnosť detí predškolského veku. Jednotlivé priestory materskej školy funkčne nadväzujú na ich samostatnú prevádzku bez vzájomného rušenia. Priestorové usporiadanie a funkčné členenie priestorov vytvárajú pre deti možnosť voľnej hry, oddychu, osobnej hygieny a telesného cvičenia. Materiálne a didaktické vybavenie je pravidelne dopĺňané podľa požiadaviek zo zreteľom na finančné krytie a závažnosť požiadaviek.

- V priestoroch MŠ máme v dobrom stave materiálno-technické vybavenie, akým je aj interaktívna tabuľa, notebook, počítač, tlačiareň

- Dopĺňali sme materiálne vybavenie MŠ s pomocou rodičov – farbičky, lepidlá, farebné papiere, výkresy, ceruzy a pracovné zošity – pre 4-5 ročné a 5-6 ročné deti, hygienické potreby
- Zabezpečovali sme si vlastnou prípravou pomôcky a materiály na edukačný proces
- Na školskom dvore sme s deťmi využívali náradie s náčiním, altánok

#### **Rezervy:**

- Opatrebovaná maľovka stien v umyvárni MŠ
- Nevyhovujúce podmienky telocvične

### **10. Celkové zhodnotenie rozvoja kompetencií a porovnávania výsledkov VVČ pre školský rok 2021/2022 v rámci ŠkVP „Cestou necestou“ s následným odporúčaním:**

- Výchovno-vzdelávací proces prebiehal podľa Školského vzdelávacieho programu „Cestou necestou“, ktorý je integrovaný v 7 oblastiach: jazyk a komunikácia, matematika a práca s informáciami, človek a príroda, človek a spoločnosť, človek a svet práce, umenie a kultúra, zdravie a pohyb.
- Podporovali sme komplexný osobnostný rozvoj dieťaťa na základe pedagogickej diagnostiky a aj v spolupráci s rodičmi.
- V každodenných aktivitách sme rozvíjali a aktivizovali tvorivosť, jemnú a hrubú motoriku, psychomotoriku, poznanie, emocionalitu a sociabilitu u detí.
- Do VA sme aplikovali rôznorodé metódy, formy a prostriedky podľa pokynov MŠVVaŠ SR.
- Formovali sme základy mravnej výchovy a vzájomnej pomoci a ohľaduplnosti bez rozdielu v duchu demokracie, humanity a morálky.
- Úroveň reči u detí sme počas šk. roka 2021/2022 analyzovali na odporúčanie SCŠPP (súkromné centrum pedagogicko-psychologického poradenstva) kooperovali sme s rodinou a logopédom pri odstraňovaní nesprávnej výslovnosti.
- Naďalej v spolupráci s SCŠPP (súkromné centrum pedagogicko-psychologického poradenstva) bola zisťovaná úroveň predškolákov na školskú zrelosť – pripravenosť detí do 1.ročníka ZŠ. Do 1.ročníka ZŠ nastúpili 7 predškoláci jedno dieťa sa vrátilo do zahraničia.
- Grafickú prípravu sme zaraďovali týždenne podľa metodického materiálu a realizovali sme ju v rôznych denných činnostiach.
- Pozornosť sme venovali uvoľňujúcim cvičeniam, polohe správneho držanie tela pri písaní a držaní grafického materiálu.
- Využívali sme vhodné učebné pomôcky – objavovaním, skúmaním, experimentovaním, využívaním zážitkového učenia a rozvíjali sme myšlienkového procesy.
- Využívali sme rovinu: učiteľka – dieťa, so spätnou väzbou.
- Premyslenými a vhodne vedenými aktivitami sme viedli deti k zámernému logickému mysleniu a matematickým operáciám primeraných veku detí.
- Prostredníctvom didaktických hier a edukačných aktivít sme rozširovali u detí vedomosti, skúsenosti, zručnosti a postoje v skupinách v kooperatívnej výučbe.
- Deti boli na školu pripravené primerane ich veku a schopnostiam.
- Vo výchovno-vzdelávacom procese učiteľky rešpektovali hygienické, psychologické a pedagogické požiadavky detí.
- Na základe tradícií a smerovania školy sme sa usilovali, aby bola škola v zdravom životnom štýle t.j. pozitívne ovplyvňovať vzťah k vlastnému zdraviu, smerom k deťom a smerom k zamestnancom.

- Snažili sme sa byť vzorom pracovných návykov, rozvíjať hodnotové postoje, presadzovať vkus, čistotu, tvorivosť a kultúru medziľudských vzťahov.

## 11.SWOT analýza výchovno- vzdelávacích výsledkov

V SWOT analýze sú uvedené vzdelávacie oblasti, ktoré sa deťom podarilo osvojiť a zvládnuť slabšie, s problémami alebo naopak tie, v ktorých sa deťom darilo. V príležitostiach a rizikách sú následne jednotlivé oblasti rozanalyzované podrobnejšie s návrhom na ich nápravu resp. ďalšie rozvíjanie. Ostatné vzdelávacie oblasti, ktoré nie sú v analýze spomenuté zvládli deti štandardne (s ohľadom na ich vek). V triede sme pracovali podľa ŠVP pre predprimárne vzdelávanie v materských školách a ŠkVP materskej školy „Cestou necestou“. Jednotlivé hlavné úlohy boli konkretizované do siedmich vzdelávacích oblastí.

### **SILNÉ STRÁNKY :**

#### **Jazyk a komunikácia**

##### ➤ **Hovorená reč :**

- aktívne nadväzujú rečový kontakt s deťmi a dospelými,
- bohatá slovná zásoba.
- jasne formulujú svoje myšlienky, majú veku primerané vyjadrovacie schopnosti
- prirodzene a spontánne komunikujú s deťmi aj učiteľkami, reagujú na neverbálne signály, udržiavajú očný kontakt, rozumejú spisovnej podobe jazyka

##### ➤ **Písaná reč :**

- reprodukovávajú/prerozprávajú príbeh na základe ilustrácií,
- prejavujú záujem o prezeranie knihy a čítanie z kníh,
- prežívajú radosť z „písania“, kreslenia, obkresľovania rôznych predlôh a šablón.
- majú záujem odpisovať abecedu

#### **Matematika a práca s informáciami**

##### ➤ **Čísla a vzťahy**

- veľmi dobrá úroveň znalostí práce s číslami, vedia vymenovať čísla, odoberajú, pridávajú, určujú kde je viac , kde menej, rovnako veľa

##### ➤ **Geometria a meranie**

- vedia usporiadať objekty podľa veľkosti, dĺžky, určiť polohu predmetov na základe slov,
- rozlišujú rovnú a krivú čiaru

##### ➤ **Logika**

- rozhodujú či má, alebo nemá predmet danú vlastnosť (autokorekčná pomôcka Logiko Primo)

##### ➤ **Práca s informáciami**

- naprogramujú digitálnu hračku Bee-bot, M-Tiny – robotické zvieratko, vedia pracovať s interaktívnou tabuľou a programom Alf.

#### **Človek a príroda:**

- majú pozitívny vzťah k prírode,
- prejavujú záujem o bádateľské a chovateľské aktivity ( pozorovanie živých súčastí prírody pomocou zväčšovacích sklíčok a lúp)

#### **Človek a spoločnosť :**

- poznajú okolie, v ktorom žijú, inštitúcie, radi spoznávajú miestnych ľudí, tradície, históriu, zvyky, vedia sa orientovať o obci a opísať cestu domov
- rozoznávajú dopravné prostriedky, dopravné značky, základné pravidlá chodcov a cyklistov,
- využívajú vedomosti v praxi (jazda na kolobežkách, bicykloch, vychádzky a pod.)

#### **Človek a svet práce:**

- prejavujú záujem o všetky podoblasti (remeslá a ich spoznávanie, nadšenie pre samotnú prácu s náradím a nástrojmi (výroba papiera ), práca v záhrade a pod.,

#### **Umenie a kultúra - HV**

- preukazujú pozitívny vzťah k hudbe a tancu, vyjadreniu pohybu vlastnou improvizáciou,
- zvládajú jednoduché aj náročnejšie choreografie, imitovanie pohybu,
- radi spievajú aj bez vyzvania.

#### **Umenie a kultúra VV:**

- obľubujú všetky výtvarné činnosti - modelovanie, kreslenie, maľovanie, strihanie, lepenie a experimentovanie s netradičnými výtvarnými technikami a pomôckami
- prejavujú radosť zo svojho výtvoru aj so slovným popisom.
- zhodnotia svoju prácu, aj prácu kamaráta, povedia, prečo sa im to páči/nepáči

#### **Zdravie a pohyb**

##### ➤ **Zdravie a zdravý životný štýl**

- zapamätajú a samostatne predvedú zdravotné cvičenia z riekankou, alebo s hudobným doprovodom,
- cvičia s overbalmi
- obľubujú cvičenie s interaktívnou tabuľou a hudbou

##### ➤ **Hygiena a sebaobslužné činnosti**

- zvládnu samostatne zoblíkanie a obliekanie a používanie príboru (primerane veku dieťaťa)

##### ➤ **Pohyb a telesná zdatnosť**

- prejavujú radosť z pohybu a pobytu vonku, prekonávajú prírodné prekážky počas celého roka, behajú, skáču, preliezajú, podliezajú
- bez problémov zvládnu turistickú vychádzku do blízkeho okolia,
- pri cvičení a pohybe využívajú náradie a náčinie,
- obľubujú pohybové hry, naháňačky.

##### ➤ **Sezónne aktivity**

- získali pohybové zručnosti ako sánkovanie, kĺzanie, bicyklovanie, kolobežkovanie...

#### **SLABÉ STRÁNKY:**

##### **Jazyka komunikácia**

##### ➤ **Hovorená reč:**

- nesprávna výslovnosť niektorých hlások.
- skákanie do reči, neprimeraná sila a intenzita hlasu, prekrikovanie sa navzájom,

##### ➤ **Písaná reč :**

- konflikty pri prezeraní kníh a následné ničenie, krčenie strán,

##### ➤ **Grafomotorické predpoklady písania:**

- Nesprávny úchop ceruzky u niektorých detí – (nesprávny návyk, nízke držanie), silný tlak na podložku, alebo príliš slabý

##### **Matematika a práca s informáciami :**

##### ➤ **Geometria a meranie:**

- problémová orientácia v priestore (pravá a ľavá strana) aj na tele,
- rozlišovanie a pomenovanie priestorových geometrických tvarov

##### ➤ **Logika:**

- pravidlá postupnosti – zisťovanie a pokračovanie, logické súvislosti.

##### **Človek a spoločnosť**

##### ➤ **Základy etiky a prosociálne správanie**

- rešpektovanie pravidiel, delenie sa o veci, riešenie konfliktov, presadzovanie sa v hre, prispôsobenie sa v hre

##### ➤ **Orientácia v čase.**

- rozlišovanie pojmov včera, dnes a zajtra, čo už bolo a čo ešte len bude

### **Umenie a kultúra HV**

#### ➤ **Vokálne činnosti**

- nesprávne dýchanie pri speve, neprimeraná hlasitosť pri speve, skomolenie textu, predvádzanie sa pri speve

#### ➤ **Inštrumentálne činnosti a percepčné schopnosti:**

- absencia využívania hudobných nástrojov (veľmi chaotické, spontánne)  
- vyjadrenie pocitov z počúvania hudby slovom, výtvarne, alebo pohybom.

### **Umenie kultúra VV**

- kreslenie ľudskej postavy (kresby nekorešponujú s vekovou normou)

### **Zdravie a pohyb**

#### ➤ **Zdravie a zdravý životný štýl**

- držanie tela (hrbenie sa)

#### ➤ **Hygiena a sebaobslužné činnosti**

- udržiavanie poriadku vo svojom okolí.  
- viazanie šnúrok

#### ➤ **Pohyb a telesná zdatnosť:**

- prílišná súťaživosť, prílišná snaha o rýchlosť a snaha o bezpodmienečné víťazstvo (pri neúspechu, prehre, neadekvátne reakcia detí).

### **PRÍLEŽITOSTI:**

➤ **Človek a príroda:** je oblasť, ktorá deti veľmi zaujíma. Bolo by vhodné sa ňou viac zaoberať, rozšíriť ju o viac zážitkových programov v prírode, viac prepojiť s menej pre deti zaujímavými vzdelávacími podoblasťami napr. komunikácia, matematika, sociálne zručnosti - zvieratá a rastliny.

➤ **Človek a svet práce:** je obrovskou príležitosťou pre rozvoj všetkých potrebných kompetencií detí v MŠ –zriadenie vonkajších kútikov – s prírodninami, práca s hlinou, drôtikom, práca v záhrade a iné.

- dopĺňať naďalej knižnicu o nové rozprávkové a náučné knihy, uskutočňovať pravidelnú návštevu školskej knižnice

- využívať spoluprácu s inými inštitúciami ako Polícia SR, hasiči a pod.

#### □ **Človek a spoločnosť**

- zapájať deti do kultúrnych a spoločenských podujatí organizovaných v MŠ, ale aj mimo nej , napr. v obci, ZŠ a pod.

- oboznamovať deti s tradičnou ľudovou kultúrou a slovesnosťou

□ **Výtvarná výchova:** záujem detí je potrebné využiť – výzdoba tried, zapájanie do výtvarných súťaží, výroba pomôcok z diel detí – knihy, lepoprelá a pod.

#### □ **Pohyb a telesná zdatnosť:**

- viac sa zamerať na techniky telesných úkonov – správne prevedenie zdravotných cvikov, motivovať k cvičeniu doma, na uvoľnenie a relaxáciu zaviesť správne dýchanie

- vytvárať pre deti dostatočný priestor pre pohyb, organizovať športové súťaže, zabezpečovať kurzy, využívať ihriská v obci a pri materskej škole.

### **RIZIKÁ:**

#### **Vnútorne :**

□ **Komunikačné konvencie a základy etiky a prosociálne správanie:** problémy s počúvaním ostatných pri rozprávaní, skákanie do reči, sila hlasu, nerešpektovanie pravidiel, ohľaduplnosť,



presadzovanie sa v hre, delenie sa o veci, hluk v triede, podráždenie detí, ale aj pedagógov, následne nechcu navštevovať triedu, alebo MŠ.

- Inštrumentálne činnosti a percepčné činnosti:** využívanie hudobných nástrojov a počúvanie skladieb je niekedy veľmi chaotické, spontánne a hlučné, pre deti je to často demotivujúce do ďalšej činnosti, deti si zapchávajú uši, strácajú pozornosť a chuť, hľadajú si iné aktivity.
- Výtvarná výchova:** predstavy o svete, fantazijné predstavy, vyjadrovanie bez predlohy vzorov – deti sa nevedia uvoľniť, niekedy sú akoby v krčci, zablokované, nepremýšľajú, nie sú kreatívne, nevedia sa sústrediť a chýba im trpezlivosť, majú tendenciu napodobňovať prácu/dielo kamaráta. Prenesenie predstáv, imaginácií a nápadov na papier je u niektorých detí náročnejšie
- Zdravie a zdravý životný štýl a pohyb a telesná zdatnosť:** držanie tela, dodržiavanie pravidiel, prílišná súťaživosť, prílišná snaha o rýchlosť – nesprávna chôdza, sedenie, konflikty detí, nezáujem pre neúspech a pod.

#### **Vonkajšie :**

- benevolencia vo výchove- chýba rešpekt a úcta k starším ľuďom a učiteľom
- vplyv mediálnych prostriedkov na deti (aj rodičov)
- málo pohybových aktivít v rodinnom prostredí
- zameranie sa na uspokojenie hlavne materiálneho zabezpečenia detí
- nevhodný prístup rodičov k sebaobslužným činnostiam (pohodlnosť detí, uponáhľanosť rodičov)
- rodič je podriadený dieťaťu

## **12.SWOT analýza MŠ**

#### **Silné stránky:**

- 100% kvalifikovanosť učiteliek
- Podpora a pomoc rodičov
- Pripravenosť detí na vstup do ZŠ
- Prezentácia v obci pri rôznych príležitostiach
- Zodpovednosť a spoľahlivosť zamestnancov MŠ
- Kreativita pedagogických zamestnancov
- Digitálne vybavenie priestorov MŠ
  
- Podpora riaditeľky školy v ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov.

#### **Slabé stránky:**

- Nárast detí s chybami reči
- Malé priestory na edukáciu
- Zvýšená vlhkosť v umyvárni a WC – následné opadávanie omietky, klzká podlaha

#### **Príležitosti:**

- Zlepšenie a využitie podpory zo strany rodičov a podnikateľov v rámci sponzorstva
- Informovanosť prostredníctvom médií
- Štúdium zamestnancov

#### **Riziko ohrozenia:**

- Syndróm vyhorenia
- Zvyšovanie nákladov na prevádzku školy
- Preťaženosť učiteliek

### **13. Kontrolná a hospitačná činnosť na pedagogickom úseku v MŠ:**

- Sledovala sa tvorivosť učiteliek pri výbere hier a aktivít
- Využívanie zážitkového učenia
- Využívanie prirodzeného prostredia na zaradovanie pohybových aktivít a hier v prírode
- Správne návyky a postoje k prírode a životnému prostrediu
- Hrový charakter pedagogického procesu, diferencovaný prístup na základe pedagogickej diagnostiky – úroveň vzájomného hodnotenia a sebahodnotenia, ako dieťa prežíva hru a dokáže ovládať svoje správanie
- Využívanie skupinovej a individuálnej práce a metód pre rozvíjanie osobnosti dieťaťa
- Sledovala sa tvorivosť pri rozvíjaní jemnej a hrubej motoriky, poznania a emocionality u detí individuálne
- Kontrolná činnosť sa realizovala podľa plánu kontrolnej a hospitačnej činnosti

#### **Hlavné smery kontrolnej činnosti na prevádzkovom úseku bolo:**

- Dodržiavanie čistoty a hygieny v priestoroch MŠ
- Hospodárnosť využitia zverených prostriedkov
- Dodržiavanie BOZP
- Dodržiavanie pracovnej náplne a jej efektívne využitie
- Kontrola uložených opatrení na odstránenie nedostatkov

### **14. Východiská pre školský rok 2022/2023**

- Podporovať účasť pedagogických zamestnancov na vzdelávaní, za účelom skvalitnenia edukačnej činnosti
- Aktívne informovať rodičov o osobnostnom rozvoji ich detí
- Spolupracovať a zapájať rodičov do edukačného procesu
- Zvýšiť úroveň sebvzdelávania učiteliek prostredníctvom dostupnej odbornej literatúry a účasťou na odborných seminároch
- Sledovať internetovú stránku MŠVVaŠ SR, MPC, OMEP, Spoločnosť pre predškolskú výchovu
- 

#### **Školenia 2021/2022**

Bc. Antónia Kundeková

- Regionálna konferencia o informatike pre MŠ a ZŠ – Košice
- workshop "**Ide sa do Lesa**" – Družstevná pri Hornáde

Vypracovala: Bc. Antónia Kundeková, triedna učiteľka

**Správa prerokovaná v pedagogickej rade dňa: 30.6.2022**

Mgr. Gabriela Pavelková, riaditeľka školy

.....

**Vyjadrenie rady školy:**

Rada školy odporúča zriaďovateľovi školy Lipovce s c h v á l i t' Správu o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti MŠ Lipovce za školský rok 2021/2022.

Mgr. Milada Fojtíková, predsedníčka Rady školy pri ZŠ s MŠ Lipovce .....

V Lipovciach dňa 11.7.2022

**Schválenie zriaďovateľom školy:**

Stanovisko zriaďovateľa: obec Lipovce s c h v a ľ u j e Správu o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti MŠ Lipovce za školský rok 2021/2022.

Ján Šatník, starosta obce

.....

V Lipovciach dňa 12.7.2022