

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Obchodná akadémia, Daxnerova 88, 093 35 Vranov nad Topľou
4. Názov projektu	Zvýšenie kvality vzdelávania na Obchodnej akadémii vo Vranove nad Topľou
5. Kód projektu ITMS2014+	312011Z675
6. Názov pedagogického klubu	Ekonomický labyrint
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	25. 10. 2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Učebňa INF2
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Ing. Daniela Sabolová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.oavranov.edupage.org

11. Manažérske zhrnutie:

Členovia klubu podrobne rozobrali využívanie aktivizujúcej metódy – cinquain a jej aplikovanie v odborných ekonomických predmetoch.

Cinquain, typ vyučovacej hodiny, špecifické ciele vyučovacej hodiny, organizačné formy práce, vyučovacie prostriedky, štruktúra vyučovacej hodiny.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

1. Cinquain
2. Skúsenosti s využívaním metódy cinquain
3. Štruktúra vyučovacej hodiny s použitím metódy cinquain

1. Cinquain

Členovia klubu podrobne rozobrali vyučovacie metódy a zamerali sa na aktivizačnú metódu cinquain. Cinquain (päťlístok, hríbik, rebrík) – je v podstate silne štruktúrovaný brainstorming. Pri použití tejto metódy sa žiaci snažia stručne a jasne vo veľmi zhustenom vyjadrení zhrnúť podstatné aspekty tematiky, o ktorej premýšľajú. Metódou cinquain (päťlístok) sa žiaci učia zručnosti zhrnúť informácie, zachytiť myšlienky, pocity a presvedčenia do niekoľkých slov. Výslednou formou je „báseň“, ktorá opisuje alebo reflektuje tému.

Slovo cinquain pochádza z francúzštiny a znamená päť, čiže je to päťveršová báseň, ktorá môže slúžiť tiež ako prostriedok na hodnotenie žiakovho porozumenia alebo tvorivého písania na vlastné vyjadrenie sa k téme. Žiaci pri nej dodržiavajú určitú štruktúru písania:

- V prvom riadku zapíšeme tému, o ktorej budeme premýšľať – podstatné meno.
- Druhý riadok žiaci vyplnia dvoma prídavnými menami, ktorými vystihnú podstatu danej témy, snažia sa o vystihnutie podstatných znakov.
- Tretí riadok by mal obsahovať tri slovesá – žiaci píšú, čo sa s témou deje, môže diať alebo čo téma sama vykonáva.
- Do štvrtého riadka žiaci zapisujú súvislý text so štyrmi slovami, vystihujúci to, čo v danej téme vnímajú ako podstatné (môže ísť o priame, ale i obrazné vyjadrenie – metaforu, prirovnanie).
- Do posledného piateho riadka sa napíše jedno slovo, ktoré vystihuje podstatu celého javu, pojmu t. j. priamo alebo obrazne vystihuje tému - synonymum.

2. Skúsenosti s využívaním metódy cinquain

Každý člen klubu popísal svoje skúsenosti s využívaním metódy cinquain v jednotlivých triedach a jej uplatnením pri vyučovaní odborných ekonomických predmetov. Členovia klubu sa zhodli na tom, že prostredníctvom tejto metódy môžeme dosiahnuť syntézu vedomostí, reflektovať porozumenie danej témy a vytvoriť k nej svoj postoj.

Žiaci na vyučovacej hodine pracujú tvorivo. Na vyučovaní s použitím metódy cinquain je veľmi zaujímavá atmosféra, plná pohody a plodných nápadov. Hodina prebieha rýchlo.

3. Štruktúra vyučovacej hodiny s použitím metódy cinquain

Členovia klubu predstavili hodinu základného typu v rámci ktorej stanovili jej špecifické ciele – kognitívne, afektívne a psychomotorické ciele. Členovia klubu zvolili organizačné formy práce frontálnu a skupinovú prácu a vybrali vyučovaciu metódu – cinquain. Predstavili vyučovacie prostriedky a rozobrali štruktúru vyučovacej hodiny:

- úvodná časť – organizácia a motivácia,
- hlavná časť – expozícia a fixácia,
- záverečná časť - zhodnotenie vyučovacej hodiny.

Členovia klubu aplikovali metódu cinquain na konkrétnu vyučovaciu hodinu podnikovej ekonomiky v treťom ročníku v tematickom celku Odbyt, téma Cenová politika a proces diferenciácie cien. Na motiváciu žiakov v úvode vyučovacej hodiny sme využili pracovné listy s tajničkou. Vypĺňaním tajničky hravou formou sme vzbudili záujem žiakov o prácu na hodine, žiaci odhalili kľúčový pojem – cenová politika, ako hlavnú tému vyučovacej hodiny.

V hlavnej časti vyučovacej hodiny sme žiakov oboznámili s podstatou metódy cinquain. Na tabuľu sme napísali vybrané pojmy: marketing, ceny, dopyt, reklama, prístup k zákazníkom, osobný predaj, predajca, zákazník, rabaty, kupóny, zľavy, darčeky. Ich úlohou bolo pomenovať tieto pojmy a použiť

ich v básni. V podstate išlo o silno štruktúrovaný brainstorming, ktorý sme pomerne často praktizovali na hodinách podnikovej ekonomiky.

Žiakov sme priebežne chválili a povzbudzovali ich k tomu, aby niektoré pojmy vylepšovali a hľadali rôzne synonymá. Keď úlohu splnili, chceli pokračovať ďalej. Ako bonusová úloha im bola zadaná tvorba klasickej rýmovanej básne, v ktorej mali použiť tie isté pojmy, ale v neštruktúrovanej podobe. Žiakov to opäť nadchlo, rozdelili sa prirodzeným výberom do troch skupín a začali tvoriť. Na zvýšenie motivácie im bola daná možnosť získať známku za najzaujímavejšiu báseň s použitím odbornej terminológie.

Oboznámili sme žiakov s vytvorenými básňami. Žiaci si pri tom uvedomili, ako jednotlivé pojmy spolu súvisia, a že bez znalosti všetkých pojmov a súvislosti by podnik nemohol byť úspešný pri predaji svojich produktov na trhu za správnu cenu.

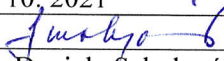
Záverečné hodnotenie vyučovacej hodiny prebiehalo formou diskusie. Žiaci ocenili spoluprácu pri tvorbe básni, na základe ktorej si osvojili vybrané pojmy. Žiakov sme vyzvali, aby každý zhodnotil vytvorené básne, ktoré predviedol počas prezentácie, aj aktivitu počas hodiny. Žiaci sa vyjadrili k predvedenej hodine, čo sa im páčilo, čo ich zaujalo či nezaujalo, ktorá časť hodiny bola najťažšia a naopak čo bolo pre nich najľahšie. Následne sa žiaci zhodnotili navzájom. Na tejto vyučovacej hodine sme nehodnotili výkony žiakov známkami.

Žiaci boli na hodine aktívni, disciplinovaní a tvorba básní, či v štruktúrovanej alebo neštruktúrovanej podobe ich veľmi zaujala. Svojimi návrhmi prispeli k tvorbe spoločnej básne, ale mali možnosť sa kreatívne prejavovať aj individuálnym spôsobom. Snažili sa zaujať ostatných spolužiakov vhodnými myšlienkami, ktoré sa objavili v ich básňach.

13. Závery a odporúčania:

Členovia klubu po diskusii dospeli k záverom a odporúčaniam:

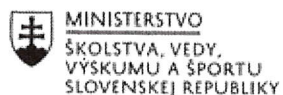
1. Cinquin má široké uplatnenie na hodinách pri vyučovaní rôznych odborných ekonomických predmetov.
2. Pri metóde cinquin ako aktivizujúcej metóde vzdelávania sa žiaci naučili kreatívnym a príjemným spôsobom ovládať vybrané pojmy a súvislosti medzi nimi.
3. Učiteľ pomocou metódy cinquin dokáže vzbudiť pozornosť žiakov, aktivizuje celú triedu a motivuje žiakov k ďalšiemu učeniu, preto by mali členovia klubu využívať túto metódu aj počas dištančného vzdelávania.
4. Členovia klubu odporúčajú vypracovať vzorovú vyučovaciu hodinu ako pomôcku pre učiteľov.

2. Vypracoval (meno, priezvisko)	Ing. Ľubica Smolejová
3. Dátum	25. 10. 2021
4. Podpis	
5. Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Daniela Sabolová
6. Dátum	25. 10. 2021
7. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



EURÓPSKA ÚNIA
Európsky sociálny fond
Európsky fond regionálneho rozvoja



OPERAČNÝ PROGRAM
ĽUDSKÉ ZDROJE

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
Prijímateľ:	Obchodná akadémia, Daxnerova 88, 093 35 Vranov nad Topľou
Názov projektu:	Zvýšenie kvality vzdelávania na Obchodnej akadémii vo Vranove nad Topľou
Kód ITMS projektu:	312011Z675
Názov pedagogického klubu:	Ekonomický labyrint

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: Obchodná akadémia, Vranov nad Topľou, **Učebňa INF 2**

Dátum konania stretnutia: **25. 10. 2021**

Trvanie stretnutia: od 15.30 h do 18.30 h

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Ing. Daniela Sabolová		OA, Vranov n. T.
2.	Ing. Ľubica Smolejová		OA, Vranov n. T.
3.	Ing. Daniela Sotáková		OA, Vranov n. T.