

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Obchodná akadémia, Daxnerova 88, 093 35 Vranov nad Topľou
4. Názov projektu	Zvýšenie kvality vzdelávania na Obchodnej akadémii vo Vranove nad Topľou
5. Kód projektu ITMS2014+	312011Z675
6. Názov pedagogického klubu	Ekonomický labyrint
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	13. 09. 2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Učebňa INF2
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Ing. Daniela Sabolová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.oa-vt.sk

11. Manažérske zhrnutie:

Členovia klubu podrobne rozobrali využívanie aktivizujúcej metódy – brainstorming a jej aplikovanie v odborných ekonomických predmetoch.

Brainstorming, typ vyučovacej hodiny, špecifické ciele vyučovacej hodiny, organizačné formy práce, vyučovacie prostriedky, štruktúra vyučovacej hodiny.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

1. Brainstorming
2. Skúsenosti s využívaním metódy brainstorming
3. Štruktúra vyučovacej hodiny s použitím brainstormingu

1. Brainstorming

Členovia klubu podrobne rozobrali vyučovacie metódy a zamerali sa na brainstorming. Táto metóda je u žiakov obľúbená, ale učiteľmi menej využívaná, z dôvodu jej časovej náročnosti. Jej význam spočíva v tom, že prispieva k tvorivosti žiakov, humanizácii výučby.

V brainstormingu platia isté pravidlá – pravidlo zákazu kritiky, pravidlo uvoľnenia fantázie, pravidlo čo najväčšieho počtu nápadov, pravidlo vzájomnej inšpirácie, pravidlo úplnej rovnosti účastníkov. Táto aktivizujúca metóda sa skladá z týchto etáp – oboznámenie účastníkov s cieľmi zasadnutia, problémom a s pravidlami brainstormingu, tvorba a produkcia nápadov, riešení, nasleduje prestávka a po nej vyhodnocovanie návrhov a riešení. Pri použití tejto metódy nejde ani tak o nájdenie optimálneho riešenia, ale skôr o to, aby sa prostredníctvom určenej témy a jej obsahu žiaci niečomu naučili, aby sa nebáli prejavovať a rozvíjať svoje tvorivé schopnosti. Hlavnou zásadou brainstormingu je oddelenie tvorby, produkcie nápadov, od ich hodnotenia. Ďalšia zásada vychádza zo synergického efektu – ak ľudia pracujú spoločne, navzájom sa inšpirujú a vyprodukujú viac nápadov, ako keď pracujú individuálne a výsledky ich práce sa spočítajú.

2. Skúsenosti s využívaním metódy brainstorming

Každý člen klubu popísal svoje skúsenosti s využívaním brainstormingu v jednotlivých triedach a s ich uplatnením pri vyučovaní odborných ekonomických predmetov. Uviedli v ktorej časti hodiny sa metóda brainstorming dá využiť:

- v úvode k téme – Čo už žiaci vedia. Čo im k téme napadá. Aké otázky majú k téme.
- v priebehu hodiny – Zisťovanie rôznych názorov na problém. Hľadanie nových riešení.
- pri zhrnutí učiva – Pri opakovaní už naučeného učiva.

Členovia klubu využívajú rôzne formy brainstormingu – frontálny, skupinový, otázkový, pingpongový, kolotočový, brainwritting.

3. Štruktúra vyučovacej hodiny s použitím brainstormingu

Členovia klubu predstavili hodinu základného typu v rámci ktorej stanovili jej špecifické ciele – kognitívne, afektívne a psychomotorické ciele. Členovia klubu zvolili organizačné formy práce frontálnu a skupinovú prácu a vybrali vyučovaciu metódu – brainstorming. Predstavili vyučovacie prostriedky a rozobrali štruktúru vyučovacej hodiny:

- úvodná časť – organizácia a motivácia,
- hlavná časť – expozícia a fixácia,
- záverečná časť - zhodnotenie vyučovacej hodiny.

Členovia klubu aplikovali metódu brainstormingu na konkrétnu vyučovaciu hodinu podnikovej ekonomiky v treťom ročníku v tematickom celku Majetok podniku, téma Dlhodobý majetok. Žiaci sa oboznámili s definíciou majetku. Majetok podniku predstavujú prostriedky, ktoré podnik obstaráva, používa a s ktorými vo vlastnom záujme čo najlepšie hospodári. Po oboznámení sa s teoretickými poznatkami nasledoval brainstorming. Učiteľ žiakom načrtol situáciu – po skončení strednej školy budete chcieť začať podnikat' a splníte si svoj sen, otvoríte si vlastnú kaviareň. Učiteľ žiakom vysvetlil pravidlá brainstormingu a tému – dlhodobý majetok podniku. Vyzval žiakov, aby vyslovovali svoje myšlienky a nápady k druhom dlhodobého majetku, ktorý bude kaviareň potrebovať na začiatok svojej podnikateľskej činnosti. Učiteľ zapisoval jednotlivé nápady na tabuľu, čím dosiahol to, že všetci žiaci mali pred očami všetky doterajšie nápady, ktoré ich motivovali k ďalším novým myšlienkam a nápadom. Žiaci sa aktívne zapájali a vyslovili svoje nápady.

Na tabuli boli napísané rôzne druhy dlhodobého majetku, ktorý kaviareň bude potrebovať na začiatku podnikania. Neuvádzalo sa kto návrh povedal, pretože nešlo o ľudí a osoby, ale o samotné nápady, ktoré mali najväčší význam. Každý žiak prezentoval iba jeden nápad. Hovorilo sa jasne a priamo, neodbiehalo sa od témy. Žiaci nevysvetľovali svoje nápady. Čas produkovania bol osem až desať minút. Ako druh majetku, ktorý bude kaviareň potrebovať žiaci uviedli – budova, stoly a stoličky, barový pult, kávovare, chladničku, mrazničku, registračnú pokladnicu, televízor, počítač, automobil, softvér, rádio atď. Nasledovala niekoľko minútová prestávka. Určili sa kritériá hodnotenia nápadov – zaradiť majetok do skupín – dlhodobý hmotný majetok, dlhodobý nehmotný majetok, dlhodobý finančný majetok a dlhodobé pohľadávky. Následne žiaci majetok zaradili do jednotlivých skupín, obhajovali svoje názory a prezentovali ich pred ostatnými žiakmi v triede.

13. Závery a odporúčania:

Členovia klubu po diskusii dospeli k záverom a odporúčaniam:

1. Brainstorming pomáha žiakom zbavovať sa niektorých psychických blokov a trémy. Žiaci sa učia sústredenosti, dodržujú jednu tému, prijímajú cudzie nápady bez kritiky a ponúkajú vlastné riešenia.
2. Učiteľ môže pomocou brainstormingu aktivizovať celú triedu a motivovať ju k ďalšiemu učeniu, preto by mali členovia klubu využívať túto metódu počas dištančného vzdelávania.
3. Členovia odporúčajú vypracovať vzorovú vyučovaciu hodinu ako pomôcku pre učiteľov.
4. Pri nácviku brainstormingu by mal byť učiteľ trpezlivý. Mal by žiakov presviedčať, že sa nič nestane, ak povedia niečo nesprávne a aj keď spočiatku môže byť menej nápadov, neskôr žiaci zvyknú prekonať obavy a voľne produkujú množstvo najrôznejších nápadov.
5. Brainstorming má široké uplatnenie na hodinách pri vyučovaní rôznych odborných ekonomických predmetov.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Ing. Daniela Sotáková
15. Dátum	13. 09. 2021
16. Podpis	<i>Sotáková</i>
17. Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Daniela Sabolová
18. Dátum	13. 09. 2021
19. Podpis	<i>Sabolová</i>

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



MINISTERSTVO
ŠKOLSTVA, VEDY,
VÝSKUMU A ŠPORTU
SLOVENSKEJ REPUBLIKY



EURÓPSKA ÚNIA
Európsky sociálny fond
Európsky fond regionálneho rozvoja



OPERAČNÝ PROGRAM
ĽUDSKÉ ZDROJE

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúcej potreby trhu práce
Prijímateľ:	Obchodná akadémia, Daxnerova 88, 093 35 Vranov nad Topľou
Názov projektu:	Zvýšenie kvality vzdelávania na Obchodnej akadémii vo Vranove nad Topľou
Kód ITMS projektu:	312011Z675
Názov pedagogického klubu:	Ekonomický labyrint

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: Obchodná akadémia, Vranov nad Topľou, **Učebňa INF 2**

Dátum konania stretnutia: **13. 09. 2021**

Trvanie stretnutia: od 15.30 h do 18.30 h

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Ing. Daniela Sabolová		OA, Vranov n. T.
2.	Ing. Ľubica Smolejová		OA, Vranov n. T.
3.	Ing. Daniela Sotáková		OA, Vranov n. T.