

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúcej potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Obchodná akadémia, Daxnerova 88, 093 35 Vranov nad Topľou
4. Názov projektu	Zvýšenie kvality vzdelávania na Obchodnej akadémii vo Vranove nad Topľou
5. Kód projektu ITMS2014+	312011Z675
6. Názov pedagogického klubu	Účtovníctvo v kocke
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	07. 12. 2020
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Učebňa INF1
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Ing. Lenka Haritunová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.oavranov.edupage.org

11. Manažérske zhrnutie:

Členovia klubu podrobne analyzovali postupy pri tvorbe problémových úloh.

Problémová úloha, postup pri tvorbe problémovej úlohy, požiadavky na problémovú úlohu.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Na rozdiel od tradičného vyučovania, kde učiteľ odovzdáva žiakom hotové vedomosti, pri problémovom vyučovaní učiteľ stavia žiaka pred úlohy, ktoré musí riešiť sám. Pri problémovom vyučovaní žiak akoby sám objavoval poznatky, prvky systému a vzťahy medzi nimi. Metóda problémového vyučovania sa môže využívať priamo na hodinách, alebo v mimoškolskej práci pri príprave žiakov na súťaže.

Navodenie problémovej situácie vyvoláme predložením problémovej úlohy. Táto môže mať rozličnú formu: otázka, zadanie, praktická úloha. Musí však odpovedať určitým požiadavkám:

- musí byť prirodzene spätá s prebraným učivom a musí z neho logicky vyplývať má vychádzať z praktickej, životnej situácie, ktorá žiakov upúta. Apeluje na ich záujmy a skúsenosti tzn. musí žiaka motivovať. Motivácia učenia je vnútornou podmienkou aktivizácie myšlienkovvej činnosti,
- musí obsahovať neznámy prvok (protirečenie), ktoré je základnou hybnou silou tvorby poznatkov a vyvoláva potrebu splniť úlohu. Najúčinnnejšie úlohy predstavujú pre žiakov odhalenia nových príčinnno-dôsledkových vzťahov, nových zákonitostí, nových princípov a spôsobov riešenia celej triedy úloh,
- musí byť formulovaná tak, aby žiaci jasne videli jej cieľ. Bez znalosti cieľa problémovej úlohy sa stráca dôvod tvorivého myslenia žiakov,
- musí zodpovedať intelektuálnym možnostiam žiakov. Musí byť dostatočne zložitá a náročná no súčasne dostupná pre možnosti žiakov. Musí teda ležať v "zóne najbližšieho vývoja" žiaka
- môže obsahovať udané veličiny, ktoré nemajú súvis s jej riešením, alebo neúplné údaje.

Ak sa učiteľovi podarí sformulovať úlohu tak, že objektívne protirečenie medzi daným a hľadaným sa v žiakovom vedomí zmení na protirečenie medzi známom a neznámom, potom žiak stojí pred problémom. V kolektíve triedy sú žiaci, ktorí sa o dané téma zaujímajú nad rámec výučby a pre nich je riešenie vopred známe. Zároveň existuje skupina žiakov, ktorých východzie vedomosti sú pod predpokladanou úrovňou. Obidve tieto kategórie žiakov nebudú stáť pred problémom, lebo v ich vedomí nevzniklo protirečenie medzi známym a neznámym. Z uvedeného vyplýva potreba diferencovaného prístupu k žiakom. Podstata problémového vyučovania je to vytváranie mnohých problémových situácií a riadenie činnosti žiakov pri viac menej samostatnom riešení problémových úloh

Riešenie problému sa považuje za druh učenia, lebo úspešný pokus riešiť problém vedie k zmene, modifikácii správania učiaceho sa. Za najjednoduchší druh učenia sa pokladá podmieňovanie a za najzložitejší práve riešenie problému. Problémy delíme na problémy s fixným riešením a problémy s otvoreným koncom, ktoré majú veľa riešení. Pri problémoch s fixným riešením sa musia procesy myslenia zbíhať do jediného riešenia, ide o konvergentné myslenie. Problémy s otvoreným koncom vyžadujú od riešiteľa divergentné myslenie.

Spôsoby riešenia problému :

- riešenie pokusom a omylom (relatívne náhodný, nezdôvodnený a niekedy aj neužitočný postup)
- riešenie postrehom (náhla kognitívna reorganizácia situácie sprevádzaná často emocionálnou vzrušivosťou).

Podnetom na začatie tvorivého myslenia je problémová úloha, ktorej riešenie nemá žiak naučené z vyučovacej hodiny. Ak má problémová úloha splniť svoj cieľ, musia byť jej nároky primerané schopnostiam a žiak sa musí sám rozhodnúť túto úlohu riešiť. Žiak musí byť správne motivovaný a mať isté vstupné vedomosti potrebné na vyriešenie úlohy. Problémová úloha potom vyvolá proces myslenia. Problémová úloha má byť prirodzene spätá s osvojovaným učivom, logicky z neho

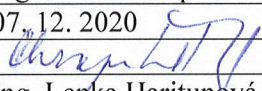
vyplývať. Má vychádzať zo životnej situácie, ktorá by pomerne ľahko upútala pozornosť žiakov a apelovala na ich záujmy a skúsenosti, t.j. aby ich motivovala. Úloha, ktorá má vyvolať problémovú situáciu, musí obsahovať neznámy prvok, protirečenie, ktoré je základnou hybnou silou tvorby poznatkov. Problémovými môžu byť aj úlohy na aplikáciu už osvojených vedomostí a zručností a to v nových podmienkach. Problémová úloha, ktorá sa žiakom zadáva, má zodpovedať ich intelektuálnym možnostiam. Má byť dostatočne zložitá a náročná, no zároveň ich schopnosťami vyriešiteľná. Má ležať v „zóne najbližšieho vývoja žiaka“. Problémovou úlohou môže byť úloha v akejkoľvek forme, ale pod podmienkou, že žiaci nepoznajú spôsob jej zodpovedania mechanickou prácou, naučenými odpoveďami.

Problémové úlohy v účtovníctve – napr. zistíte pri zúčtovaní miezd za akých podmienok si môže zamestnanec uplatňovať daňový bonus, alebo zdôvodnite pri účtovnej uzávierke úpravu základu dane z príjmov pripočítateľnými a odpočítateľnými položkami, alebo vysvetlite opodstatnenosť výsledku hospodárenia v súvislosti s peňažnými tokmi a iné.

13. Závery a odporúčania:

Členovia klubu po konštruktívnej diskusii dospeli k týmto záverom a odporúčaniam:

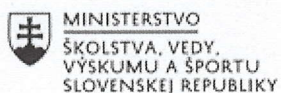
- V pedagogickej praxi je potrebné využívať problémové úlohy.
- Využívanie problémových úloh je náročné na čas a prípravu učiteľa.
- Problémové úlohy ovplyvňujú výsledky vyučovania a pre žiakov sú atraktívne.
- Učiteľ má vytvárať vhodné situácie a podmienky učenia, nepriamo riadiť kognitívny vývin žiakov prostredníctvom skúsenosti pri spoznávaní reality, objavovaní a bádaní.
- Problémové úlohy majú motivovať žiakov a spôsob ich zapojenia do vyučovania.
- Vytváranie problémových situácií vo vyučovaní účtovníctva stimuluje kritické myslenie žiakov, podnecuje využívať predošlé poznatky a skúsenosti, navodzuje chuť spoznávať, objavovať a získavať nové informácie a zručnosti v procese účtovania.
- Vo vyučovacom procese je nutné využívať problémové úlohy, tie by mali viesť žiakov k motivácii o poskytované informácie.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Ing. Mária Chrapeková
15. Dátum	07. 12. 2020
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Lenka Haritunová
18. Dátum	07. 12. 2020
19. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



EURÓPSKA ÚNIA
Európsky sociálny fond
Európsky fond regionálneho rozvoja



OPERAČNÝ PROGRAM
ĽUDSKÉ ZDROJE

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
Prijímateľ:	Obchodná akadémia, Daxnerova 88, 093 35 Vranov nad Topľou
Názov projektu:	Zvýšenie kvality vzdelávania na Obchodnej akadémii vo Vranove nad Topľou
Kód ITMS projektu:	312011Z675
Názov pedagogického klubu:	Účtovníctvo v kocke

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: Obchodná akadémia, Vranov nad Topľou, **Učebňa INF 1**

Dátum konania stretnutia: **07. 12. 2020**

Trvanie stretnutia: od 15.30 h do 18.30 h

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Ing. Lenka Haritunová		OA, Vranov n. T.
2.	Ing. Mária Chrapeková		OA, Vranov n. T.
3.	Ing. Viera Lakatová		OA, Vranov n. T.
4.	Ing. Martina Sirníková		OA, Vranov n. T.