

Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z języka angielskiego w klasie 5

Ocena dopuszczająca

Uczeń:

- rozumie ogólny sens czytanek na początku każdego rozdziału, ale sprawia mu dużą trudność zrozumienie wypowiedzi większości bohaterów. W niewielkim stopniu odpowiada na szczegółowe pytania dotyczące tekstu,
- popełnia liczne błędy, oceniając, czy zgodnie z treścią czytanek podane zdania są prawdziwe czy fałszywe,
- tylko w niewielkim stopniu potrafi poprawnie ułożyć z podanych słów pytania oraz przeczenia w czasie Present Simple,
- tylko w niewielkim stopniu poprawnie używa przysłówków częstotliwości,
- wykonuje tylko część zadania polegającego na napisaniu e-maila, na ogół korzystając z gotowych zdań w podanym wzorze. Popełnia liczne błędy, stosując w zdaniach podane zwroty. Potrzebuje dużego wsparcia,
- ma problemy z zastosowaniem podstawowego zestawu słownictwa z zakresu zaprezentowanego na lekcji,
- popełnia bardzo liczne błędy, uzupełniając zdania w czasach teraźniejszych Present Simple / Present Continuous oraz rozróżniając czynności wykonywane regularnie i w danym momencie,
- ma duże problemy z opisaniem wybranego zawodu oraz zastosowaniem poznanych przymiotników i form porównania. Popełnia błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi,
- na ogół nie potrafi utworzyć stopnia wyższego przymiotników. Ma duże problemy z zastosowaniem porównania w podanych przykładach,
- ma duże problemy z samodzielnym uzupełnieniem zdań własnymi przykładami, z zastosowaniem konstrukcji *as...as*, popełnia bardzo liczne błędy,
- popełnia liczne błędy, wyszukując w tekstach odpowiedzi na zadane pytania,
- popełnia liczne błędy podczas wskazywania właściwych wyrazów oraz uzupełniania luk w zdaniach używając identyfikatorów: *a lot of / many / much*,

- popełnia liczne błędy, uzupełniając zdania konstrukcją *would like (to)*,
-

- popełnia liczne błędy, określając kontekst wypowiedzi na podstawie wysłuchanego nagrania. Na ogół poprawnie śledzi i powtarza tekst,
- popełnia liczne błędy, uzupełniając na podstawie nagrania luki w zdaniach,
- ma problem z odróżnieniem zastosowania czasu *Present Continuous* do czynności wykonywanych w danym momencie i do wyrażania planów na przyszłość. Na ogół popełnia przy tym błędy,
- sprawia mu dużą trudność, aby samodzielnie ułożyć pytania i udzielić odpowiedzi podczas prezentacji scenki tematycznej *Na zakupach*. Potrzebuje dodatkowego wsparcia,
- popełnia liczne błędy, budując zdania z podanych wyrazów i tworząc stopień najwyższy przymiotników,
- układając na podstawie wzoru własny opis ubrań na wybraną okazję, popełnia błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi. Stosuje ubogie słownictwo,
- sprawia mu dużą trudność, aby samodzielnie ułożyć pytania i udzielić odpowiedzi podczas pracy w parze nad scenką tematyczną *U lekarza* lub *W aptece*. Potrzebuje dodatkowego wsparcia,
- popełnia bardzo liczne błędy, uzupełniając luki formami czasu przeszłego czasownika *be* w zdaniach oznajmujących, tworząc zdania przeczące oraz układając wyrazy we właściwej kolejności, tak aby utworzyć pytania z czasownikiem *be* w czasie *Past Simple*. Potrzebuje wsparcia,
- w większości poprawnie wyszukuje w tekście zdania z konstrukcją *there was/were; there wasn't/weren't*. Natomiast popełnia bardzo liczne błędy, uzupełniając luki w zdaniach, stosując tę samą konstrukcję,
- popełnia bardzo liczne błędy, uzupełniając tekst czasownikiem *must/mustn't*,
- popełnia bardzo liczne błędy, uzupełniając luki w zdaniach formami *Past Simple* (czasowniki regularne i nieregularne) podanych czasowników. Potrzebuje wsparcia,
- popełnia bardzo liczne błędy, przekształcając zdania twierdzące w przeczące i układając z podanych słów pytania w czasie *Past Simple*,
- popełnia bardzo liczne błędy, podając propozycje spędzania wolnego czasu oraz wyrażając zgodę i dezaprobatę,

- popełnia bardzo liczne błędy, odpowiadając na pytania i tworząc treść recenzji filmowej. Odpowiadając na zadane pytania, tworzy poszczególne paragrafy.
- popełnia bardzo liczne błędy, układając pytania z podanych słów (*Wh-questions*),
- popełnia bardzo liczne błędy, tworząc pytania i odpowiedzi z wyrażeniem *be going to* do podanych ilustracji,
- popełnia bardzo liczne błędy, gdy zadaje pytania, jak dotrzeć do wybranego punktu na mapie, oraz gdy udziela odpowiedzi.

Ocena dostateczna

Uczeń:

- rozumie ogólny sens czytanek na początku każdego rozdziału, ale sprawia mu trudność zrozumienie wypowiedzi niektórych bohaterów. Częściowo poprawnie odpowiada na szczegółowe pytania dotyczące tekstu,
- popełnia błędy, oceniając, czy zgodnie z treścią czytanek podane zdania są prawdziwe czy fałszywe,
- częściowo poprawnie układa z podanych słów pytania i przeczenia w czasie Present Simple,
- częściowo poprawnie używa przysłówków częstotliwości,
- tylko częściowo poprawnie buduje zdania na podstawie wzoru pisząc własny e-mail. Popełnia błędy, stosując w zdaniach podane zwroty. Potrzebuje wsparcia,
- stara się używać podstawowego zestawu słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji,
- popełnia liczne błędy, uzupełniając zdania w czasach teraźniejszych Present Simple / Present Continuous. W większości wypadków poprawnie rozróżnia czynności wykonywane regularnie i w danym momencie,
- popełnia liczne błędy, opisując wybrany zawód i stosując poznane przymiotniki oraz porównania,
- popełnia liczne błędy, tworząc stopień wyższy przymiotników oraz stosując porównania w podanych przykładach,
- popełnia liczne błędy, uzupełniając podane zdania własnymi przykładami z zastosowaniem konstrukcji *as...as*,

- popełnia błędy, wyszukując w tekstach odpowiedzi na zadane pytania,
- popełnia błędy podczas zakreszania właściwych wyrazów oraz uzupełniania luk w zdaniach używając identyfikatorów: *a lot of / many / much*,
- tylko częściowo poprawnie uzupełnia zdania konstrukcją *would like (to)*,

- popełnia błędy, określając kontekst wypowiedzi na podstawie wysłuchanego nagrania. Na ogół poprawnie śledzi i powtarza tekst,
- popełnia błędy, uzupełniając na podstawie nagrania luki w zdaniach,
- popełnia błędy przy odróżnieniu zastosowania czasu *Present Continuous* do czynności wykonywanych w danym momencie i do wyrażania planów na przyszłość. Na ogół prawidłowo rozpoznaje zdania w tym czasie,
- pracując w parze, popełnia dość liczne błędy zadając pytania i udzielając odpowiedzi podczas prezentacji scenki tematycznej *Na zakupach*,
- popełnia błędy, budując z podanych wyrazów zdania i tworząc stopień najwyższy przymiotników,
- popełnia dużo błędów, wskazując właściwe wyrazy w podanym opisie oraz układając na podstawie wzoru własny opis ubrań na wybraną okazję. Stosuje ubogie słownictwo,
- pracując w parze, popełnia dość liczne błędy, zadając pytania i udzielając odpowiedzi, przedstawiając scenkę tematyczną *U lekarza* lub *W aptece*,
- popełnia błędy, uzupełniając luki formami czasu przeszłego czasownika *be* w zdaniach oznajmujących, tworząc zdania przeczące oraz układając wyrazy we właściwej kolejności, tak aby utworzyć pytania z czasownikiem *be* w czasie *Past Simple*,
- raczej poprawnie wyszukuje w tekście zdania z konstrukcją *there was/were; there wasn't/weren't*. Natomiast popełnia liczne błędy, uzupełniając luki w zdaniach, stosując tę samą konstrukcję,
- popełnia liczne błędy, uzupełniając tekst czasownikiem *must/mustn't*,
- popełnia błędy, uzupełniając luki w zdaniach formami *Past Simple* podanych czasowników (*czasowniki regularne i nieregularne*),
- popełnia liczne błędy, przekształcając zdania twierdzące w przeczące i układając pytania z podanych słów w czasie *Past Simple*,
- popełnia liczne błędy, podając propozycje spędzania wolnego czasu oraz wyrażając zgodę i dezaprobatę,

- popełnia liczne błędy, odpowiadając na pytania i tworząc treść recenzji filmowej. Odpowiadając na zadane pytania, tworzy poszczególne paragrafy,
- popełnia liczne błędy, układając pytania z podanych słów (*Wh-questions*),
- popełnia liczne błędy, tworząc pytania i odpowiedzi z wyrażeniem *be going to* do podanych ilustracji,
- popełnia liczne błędy, gdy zadaje pytania, jak dotrzeć do wybranego punktu na mapie, oraz gdy udziela odpowiedzi.

Ocena dobra

Uczeń:

- rozumie ogólny sens czytanek z początku każdego rozdziału. Poprawnie udziela odpowiedzi na główne pytanie,
- na podstawie tekstu potrafi w większości poprawnie ocenić, czy zgodnie z treścią czytanek podane zdania są prawdziwe czy fałszywe,
- w większości poprawnie układa z podanych słów pytania i przeczenia w czasie Present Simple,
- w większości poprawnie używa przysłówków częstotliwości,
- w większości poprawnie i samodzielnie pisze email, budując zdania z podanymi zwrotami na podstawie wzoru,
- stosuje poprawnie większość słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji,
- popełnia drobne błędy, uzupełniając zdania w czasach teraźniejszych Present Simple / Present Continuous. Rozróżnia czynności wykonywane regularnie i w danym momencie,
- w większości poprawnie opisuje wybrany zawód, stosując poznane przymiotniki oraz porównania,
- w większości poprawnie tworzy stopień wyższy przymiotników i stosuje porównania w podanych przykładach,
- w większości poprawnie uzupełnia podane zdania własnymi przykładami, stosując konstrukcję *as...as*,
- w większości poprawnie wyszukuje w tekstach odpowiedzi na zadane pytania,

- samodzielnie i poprawnie zakreśla właściwe wyrazy oraz uzupełnia luki w zdaniach używając identyfikatorów: *a lot of / many / much*,
 - w większości poprawnie uzupełnia zdania konstrukcją *would like (to)*,
-

- na podstawie nagrania w większości poprawnie określa kontekst wypowiedzi. Śledzi i powtarza tekst,
- na podstawie nagrania w większości poprawnie uzupełnia luki w zdaniach,
- na ogół poprawnie odróżnia zastosowanie czasu *Present Continuous* do czynności wykonywanych w danym momencie i do wyrażania planów na przyszłość. Prawidłowo rozpoznaje zdania w tym czasie,
- pracując w parze, w większości poprawnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi podczas prezentacji scenki tematycznej „Na zakupach”,
- w większości poprawnie buduje zdania z podanych wyrazów, tworząc stopień najwyższy przymiotników,
- na podstawie wzoru tworzy własny opis ulubionych ubrań na wybraną okazję. Na ogół buduje proste zdania,
- pracując w parze, w większości poprawnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi, przedstawiając scenkę tematyczną *U lekarza* lub *W aptece*,
- w większości poprawnie uzupełnia luki formami czasu przeszłego czasownika *be* w zdaniach oznajmujących, tworzy zdania przeczące oraz układa wyrazy we właściwej kolejności, tworząc pytania z czasownikiem *be* w czasie *Past Simple*,
- w większości poprawnie wyszukuje w tekście zdania oraz uzupełnia luki w zdaniach, posługując się konstrukcją *there was/were; there wasn't/weren't*,
- w większości poprawnie uzupełnia tekst czasownikiem *must/mustn't*,
- w większości poprawnie uzupełnia luki w zdaniach formami *Past Simple* podanych czasowników (*czasowniki regularne i nieregularne*),
- raczej poprawnie przekształca zdania twierdzące w przeczące, a z podanych słów układa pytania w czasie *Past Simple*,
- w większości poprawnie i raczej płynnie podaje propozycje spędzania wolnego czasu oraz wyraża zgodę i dezaprobatę,
- w większości poprawnie tworzy treść recenzji filmowej. Odpowiadając na zadane pytania, tworzy poszczególne paragrafy,

- w większości poprawnie i samodzielnie układa pytania z podanych słów (*Wh-questions*),
- w większości poprawnie i samodzielnie tworzy pytania i odpowiedzi z wyrażeniem *be going to* do podanych ilustracji,
- w większości poprawnie i raczej płynnie zadaje pytania, jak dotrzeć do wybranego punktu na mapie, oraz udziela odpowiedzi.

Ocena bardzo dobra

Uczeń:

- rozumie ogólny sens czytanek z początku każdego rozdziału. Poprawnie udziela odpowiedzi na główne pytanie. Poprawnie odpowiada na szczegółowe pytania dotyczące tekstu,
 - na podstawie tekstu potrafi samodzielnie i poprawnie ocenić, czy zgodnie z treścią czytanek podane zdania są prawdziwe czy fałszywe,
 - poprawnie układa z podanych słów pytania i przeczenia w czasie Present Simple,
 - poprawnie używa przysłówków częstotliwości,
 - samodzielnie i na ogół bezbłędnie pisze e-mail, budując zdania z podanymi zwrotami, korzystając z podanego wzoru, a także z własnych pomysłów,
 - stosuje poprawnie pełen zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji,
 - poprawnie uzupełnia zdania, stosując czasy teraźniejsze Present Simple / Present Continuous. Rozróżnia czynności wykonywane regularnie i w danym momencie,
 - poprawnie opisuje wybrany zawód, stosując poznane przymiotniki oraz porównania,
 - poprawnie tworzy stopień wyższy przymiotników i stosuje porównania w podanych przykładach,
 - samodzielnie i poprawnie uzupełnia podane zdania własnymi przykładami, stosując konstrukcję *as...as*,
 - samodzielnie i poprawnie wyszukuje w tekstach odpowiedzi na zadane pytania,
 - samodzielnie i poprawnie określa właściwe wyrazy oraz uzupełnia luki w zdaniach używając identyfikatorów: *a lot of / many / much*,
 - poprawnie i samodzielnie uzupełnia zdania konstrukcją *would like (to)*,
-

- na podstawie nagrania samodzielnie i poprawnie określa kontekst wypowiedzi. Z łatwością śledzi i powtarza tekst,
- na podstawie nagrania poprawnie uzupełnia luki w zdaniach,
- poprawnie odróżnia zastosowanie czasu *Present Continuous* do czynności wykonywanych w danym momencie i do wyrażania planów na przyszłość.
- pracując w parze, poprawnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi podczas prezentacji scenki tematycznej *Na zakupach*,
- samodzielnie i poprawnie buduje zdania z podanych wyrazów, tworząc stopień najwyższy przymiotników,
- na podstawie wzoru tworzy własny opis ubrań na wybraną okazję. Potrafi budować zdania złożone,
- pracując w parze, płynnie i poprawnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi, przedstawiając scenkę tematyczną *U lekarza* lub *W aptece*,
- poprawnie i samodzielnie uzupełnia luki formami czasu przeszłego czasownika *be* w zdaniach oznajmujących, tworzy zdania przeczące oraz układa wyrazy we właściwej kolejności, tworząc pytania z czasownikiem *be* w czasie *Past Simple*,
- poprawnie i samodzielnie wyszukuje w tekście zdania oraz uzupełnia luki w zdaniach, posługując się konstrukcją *there was/were; there wasn't/weren't*,
- samodzielnie i poprawnie uzupełnia tekst czasownikiem *must/mustn't*,
- poprawnie i samodzielnie uzupełnia luki w zdaniach formami *Past Simple* podanych czasowników (*czasowniki regularne i nieregularne*),
- samodzielnie i poprawnie przekształca zdania twierdzące w przeczące, a z podanych słów układa pytania w czasie *Past Simple*,
- poprawnie podaje propozycje spędzania wolnego czasu oraz wyraża zgodę i dezaprobatę,
- samodzielnie i poprawnie tworzy treść recenzji filmowej. Odpowiadając na zadane pytania, tworzy poszczególne paragrafy,
- poprawnie i samodzielnie układa pytania z podanych słów (*Wh-questions*),

- poprawnie i samodzielnie tworzy pytania i odpowiedzi z wyrażeniem *be going to* do podanych ilustracji,
- poprawnie zadaje pytania, jak dotrzeć do wybranego punktu na mapie, oraz udziela odpowiedzi.

Ocena celująca

Uczeń:

- bez trudu rozumie ogólny sens czytanek z początku każdego rozdziału. Z łatwością udziela odpowiedzi na główne pytanie. Bezbłędnie, pełnymi zdaniami odpowiada na szczegółowe pytania dotyczące tekstu,
- na podstawie tekstu potrafi z łatwością i bezbłędnie ocenić, czy zgodnie z treścią czytanek podane zdania są prawdziwe czy fałszywe,
- z łatwością i bezbłędnie układa pytania i przeczenia z podanych słów w czasie Present Simple,
- bezbłędnie stosuje przysłowki częstotliwości w zdaniach. Tworzy własne zdania z wykorzystaniem przysłówków,
- z łatwością i bezbłędnie pisze e-mail, budując zdania z podanymi zwrotami, korzystając z podanego wzoru, a także z własnych pomysłów. Używa bogatego słownictwa oraz poprawnej pisowni i interpunkcji,
- dobrze opanował pełny zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji i swobodnie go stosuje,
- bezbłędnie uzupełnia zdania, stosując czasy teraźniejsze Present Simple / Present Continuous. Z łatwością rozróżnia czynności wykonywane regularnie i w danym momencie,
- płynnie i bezbłędnie opisuje wybrany zawód, stosując poznane przymiotniki oraz porównania. Ma poprawną wymowę,

- sprawnie i bezbłędnie tworzy stopień wyższy przymiotników i stosuje porównania w podanych przykładach. Potrafi ułożyć własne zdania z zastosowaniem porównania,
- samodzielnie i bezbłędnie uzupełnia podane zdania własnymi przykładami, stosując konstrukcję *as...as*. Potrafi zastosować tę konstrukcję, tworząc własne zdania,
- z łatwością wyszukuje w tekstach odpowiedzi na zadane pytania. Potrafi odpowiedzieć na pytania pełnymi zdaniami,
- samodzielnie i bezbłędnie określa właściwe wyrazy oraz uzupełnia luki w zdaniach używając identyfikatorów: *a lot of / many / much*. Potrafi uzasadnić swój wybór,
- z łatwością i bezbłędnie uzupełnia zdania podanymi wyrazami konstrukcją *would like (to)*. Potrafi zastosować te wyrażenia, tworząc własne zdania,

- na podstawie nagrania z łatwością i bezbłędnie określa kontekst wypowiedzi. Z łatwością śledzi i powtarza tekst,
- na podstawie nagrania z łatwością i bezbłędnie uzupełnia luki w zdaniach,
- z łatwością i bezbłędnie odróżnia zastosowanie czasu *Present Continuous* do czynności wykonywanych w danym momencie i do wyrażania planów na przyszłość. Potrafi zastosować ten czas dla obu sytuacji w swoich zdaniach,
- pracując w parze, płynnie i bezbłędnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi podczas prezentacji scenki tematycznej *Na zakupach*. Stosuje bogate słownictwo, ma poprawną wymowę,
- z łatwością i bezbłędnie buduje zdania z podanych wyrazów, tworząc stopień najwyższy przymiotników. Potrafi ułożyć własne zdanie ze stopniem najwyższym przymiotnika,
- na podstawie wzoru bezbłędnie tworzy własny opis ubrań na wybraną okazję. Buduje zdania złożone. Stosuje bogate słownictwo. Stosuje zasady poprawnej pisowni i interpunkcji,
- pracując w parze, płynnie i bezbłędnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi, przedstawiając scenkę tematyczną *U lekarza* lub *W aptece*. Ma bardzo dobrą wymowę i bogate słownictwo,
- z łatwością i samodzielnie uzupełnia luki formami czasu przeszłego czasownika *be* w zdaniach oznajmujących, tworzy zdania przeczące oraz układa wyrazy we właściwej kolejności, tworząc pytania z czasownikiem *be* w czasie *Past Simple*,

- z łatwością wyszukuje w tekście zdania oraz bezbłędnie uzupełnia luki w zdaniach, posługując się konstrukcją *there was/were; there wasn't/weren't*. swobodnie i bezbłędnie uzupełnia tekst czasownikiem *must/mustn't*. Potrafi używać tego czasownika we własnych zdaniach,
- z łatwością i bezbłędnie uzupełnia luki w zdaniach formami *Past Simple* podanych czasowników (*czasowniki regularne i nieregularne*),
- płynnie i bezbłędnie podaje propozycje spędzania wolnego czasu oraz wyraża zgodę i dezaprobatę. Ma poprawną wymowę i intonację,
- z łatwością i bezbłędnie tworzy treść recenzji filmowej. Odpowiadając na zadane pytania, tworzy poszczególne paragrafy. Używa bogatego słownictwa. Używa poprawnej pisowni i interpunkcji,
- z łatwością i bezbłędnie układa pytania z podanych słów (*Wh-questions*),
- z łatwością i bezbłędnie tworzy pytania i odpowiedzi z wyrażeniem *be going to* do podanych ilustracji,
- płynnie i bezbłędnie zadaje pytania, jak dotrzeć do wybranego punktu na mapie, oraz udziela odpowiedzi. Ma poprawną wymowę i właściwą intonację.