

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Obchodná akadémia, Daxnerova 88, 093 35 Vranov nad Topľou
4. Názov projektu	Zvýšenie kvality vzdelávania na Obchodnej akadémii vo Vranove nad Topľou
5. Kód projektu ITMS2014+	312011Z675
6. Názov pedagogického klubu	Ekonomický labyrint
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	24. 01. 2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Učebňa INF2
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Ing. Daniela Sabolová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.oavranov.edupage.org

11. Manažérske zhrnutie:

Členovia klubu podrobne rozobrali vypracovanie testov POE pre žiakov III. ročníka a správnych odpovedí pre učiteľov.

Školský (didaktický) test, vzdelávacie ciele, štandardizované testy, neštandardizované testy, kvázištandardizované testy, priebežné testy, výstupné testy.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

1. Výučba a spätná väzba
2. Školský (didaktický) test z učiva POE III. ročník
3. Prednosti školských testov

Výučba a spätná väzba

Členovia klubu na základe praktických skúseností analyzovali potrebu spätnej väzby vo výučbe. Podrobne rozobrali metódy zisťovania úrovne vedomostí. Skonštatovali, že je možné spätnú väzbu zabezpečiť:

- ústnou odpoveďou,
- písomnou prácou,
- školským testom,
- vyhodnotením projektov,
- praktickými úlohami
- a ďalšími spôsobmi.

Pri výbere vhodnej metódy zisťovania úrovne vedomostí rozhoduje:

- a) účel hodnotenia – priebežné hodnotenie, sumatívne hodnotenie,
- b) forma výstupu – známka, body, percentá úspešnosti,
- c) počet hodnotených žiakov,
- d) čas, ktorý je k dispozícii – na zisťovanie úrovne, na spracovanie výsledkov,
- e) prostriedky, ktoré sú k dispozícii – počet osôb, technika.

V bežnej pedagogickej praxi stále prevažuje ústne skúšanie, ktoré má význam z hľadiska rozvoja komunikačných zručností žiaka. Nedostatkom tejto spätnej väzby je, že sa orientuje viac na memorovanie ako na riešenie problémov, je časovo náročné a málo objektívne. Kladom tejto skúšky je osobný kontakt medzi učiteľom a žiakom. Určité nevedomosti je možné v komunikácii s učiteľom preklenúť a dá sa v skúške pokračovať.

Školský (didaktický) test a vzdelávacie ciele

Školský test je písomnou skúškou ktorá sa líši od ostatných skúšok tým, že je navrhovaný, overovaný, hodnotený a interpretovaný podľa dopredu určených pravidiel. Jeho súčasťou je definovanie toho, čo má test merať, akej populácii žiakov je určený, ako má prebiehať administratíva, ako majú byť vyhodnotené výsledky a aké rozhodnutia je možno na základe výsledkov urobiť.

Členovia klubu sa dohodli, že pri tvorbe školských testov z učiva Podniková ekonomika III. ročník je potrebné vychádzať z výkonového štandardu (vzdelávacích cieľov) uvedeného predmetu, ako aj z obsahového štandardu štruktúry učebnej látky. Je dôležité zoradiť pojmy súvisiace s učebnou látkou. Od pojmov najvšeobecnejších sa postupne dostávať k pojmom najšpecifickejšim. Na základe takejto štruktúry je možné určiť učivo základné, ktoré súvisí s najvšeobecnejšími pojmi, a rozširujúce, súvisiace so špecifickými pojmi učiva. Takto sa vzdelávacie ciele sformulujú postupne vzhľadom na danú štruktúru učebnej látky. Pri tvorbe testu je možné postupovať tak, že preformulujeme vzdelávacie ciele pre daný tematický celok na úlohy, pričom zachováme štruktúru učebnej látky. Takto zabezpečíme vhodnú obsahovú validitu testu.

Druhy testov:

- **Štandardizované testy** – sú dôkladne overené, takže sú známe ich základné vlastnosti, ktoré sa užívateľ dozvie z testovej príručky. Väčšinou je k dispozícii štandard na hodnotenie dosiahnutých výsledkov.
- **Neštandardizované testy** – neoverovali sa na väčšej vzorke žiakov, preto ich vlastnosti nie sú známe. Väčšinou si takéto testy pripravujú učitelia pre vlastnú potrebu. Pri ich tvorbe je potrebné dodržiavať podobné zásady ako pri štandardizovaných testoch.
- **Kvázishtandardizované testy** – sú overené na menšej vzorke (niekoľko tried), preto sú známe niektoré ich vlastnosti a môžu mať aj štandardy na hodnotenie výsledkov žiakov.
- **Priebežné testy** dávajú spätnú väzbu v priebehu vyučovania určitého obsahu učiva, aby učiteľ mohol hodnotiť výučbu a aby v jej priebehu v prípade potreby urobil korekcie.
- **Výstupné testy** sa zadávajú na konci vyučovacieho obdobia alebo určitého celku učiva a poskytujú informácie pre výsledné hodnotenie žiakov.

Členovia klubu sa dohodli, že školské testy sa môžu zostaviť z viacerých druhov úloh. Základné rozdelenie na úlohy otvorené a zatvorené sú podmienené tým, či žiak tvorí odpoveď, alebo len vyberá z predložených možností. Pri tvorbe testov učiteľ môže využiť: **dichotomické úlohy** – žiak má posúdiť pravdivosť tvrdenia; **úlohy z výberom odpovede** – žiak vyberá z ponúkaných možností správnu alebo nesprávnu odpoveď (rozhodovacia, doplňovacia, s viacnásobným výberom); **úlohy usporiadacie** – podľa presne určených podmienok má žiak zoradiť prvky daného súboru; **úlohy prirad'ovacie** – obsahuje 2 množiny pojmov (údajov), pričom žiak má vyhľadať navzájom zodpovedajúce dvojice podľa určitého kritéria; **otvorené úlohy s krátkou odpoveďou** (doplňovačka, produkčná úloha); **otvorené úlohy so širokou odpoveďou** – môže byť formulovaná ako otázka, na ktorú má žiak odpovedať niekoľkými vetami, alebo je zadaná téma, na ktorú má žiak vypracovať úvahu, esej, slohovú prácu.

Prednosti školských testov

Členovia klubu rozobrali prednosti školských testov a poukázali aj na ich nedostatky. Výhodou testov je, že v krátkom čase testujú široký rozsah učiva, otázky sú formulované rovnako pre každého žiaka, kritériá hodnotenia sú rovnaké, umožňujú objektívne porovnávanie výsledkov, napr. medzi triedami, ich používanie je jednoduché, ich tvorba núti pedagógov jasne formulovať ciele vzdelávania, môžu pozitívne ovplyvňovať vyučovanie, vysoká objektívnosť hodnotenia (uzavreté úlohy, efektívnosť hodnotenia (krátky čas), možnosť automatizovaného spracovania výsledkov, súčasné hodnotenie veľkého počtu žiakov, testy obsahujúce uzavreté úlohy vykazujú menšiu chybu merania ako iné formy diagnostiky.

Školské testy majú aj svoje nedostatky, ako napríklad: niektoré výstupy vzdelávania nie je možné overovať písomným diagnostickým nástrojom, sú časovo obmedzené, z čoho často vyplýva nervozita žiakov, nie je možné reagovať na individuálne odpovede žiaka (hromadnosť testov), negatívne ovplyvňujú vyučovanie, ak sú nekvalitné.

13. Závery a odporúčania:

Členovia klubu po diskusii dospeli k záverom a odporúčaniam:

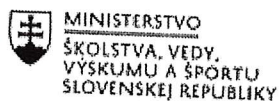
1. Členovia klubu sa dohodli na tvorbe 3 neštandardizovaných testov pre žiakov a správnych odpovedí pre učiteľov z učiva predmetu Podniková ekonomika III. ročník. Testy budú vypracované v programe Word, prostredníctvom Edupage.
1 test Majetok podniku (tematický celok – Materiálové hospodárstvo a Dlhodobý majetok), 1 test Odbyt (tematický celok Odbyt), 1 test Personálna činnosť podniku (tematický celok Personálna činnosť). Každý test bude obsahovať 20 otázok.
2. Testy sú vhodným nástrojom systematického merania výsledkov výučby žiakov počas dištančnej aj prezenčnej formy vzdelávania.
3. Výsledky testovania je možné použiť na diagnózu úrovne vedomostí a zručností žiaka, na klasifikáciu a hodnotenie žiaka, hodnotenie učebných osnov, zvyšovanie motivácie žiakov k učeniu, na identifikáciu nadaných žiakov, hodnotenie kvality školy aj na pedagogický výskum.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Ing. Daniela Sotáková
15. Dátum	24. 01. 2022
16. Podpis	<i>Sotáková</i>
17. Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Daniela Sabolová
18. Dátum	24. 01. 2022
19. Podpis	<i>Sabolová</i>

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



EURÓPSKA ÚNIA
Európsky sociálny fond
Európsky fond regionálneho rozvoja



OPERAČNÝ PROGRAM
ĽUDSKÉ ZDROJE

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
Prijímateľ:	Obchodná akadémia, Daxnerova 88, 093 35 Vranov nad Topľou
Názov projektu:	Zvýšenie kvality vzdelávania na Obchodnej akadémii vo Vranove nad Topľou
Kód ITMS projektu:	312011Z675
Názov pedagogického klubu:	Ekonomický labyrint

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: Obchodná akadémia, Vranov nad Topľou, **Učebňa INF 2**

Dátum konania stretnutia: **24. 01. 2022**

Trvanie stretnutia: od 15.30 h do 18.30 h

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Ing. Daniela Sabolová		OA, Vranov n. T.
2.	Ing. Ľubica Smolejová		OA, Vranov n. T.
3.	Ing. Daniela Sotáková		OA, Vranov n. T.