

Správa
o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti
Materskej školy, Smetanova 11, Košice
za školský rok 2014/2015

I.

1. Základné identifikačné údaje o škole:

Názov školy (aj čestný názov) a úplná adresa školy:	Materská škola, Smetanova 11, 040 03 Košice
Okres:	Košice IV
Titul, meno a priezvisko riaditeľa školy:	PhDr. Eva Čechová
Telefón:	055/ 6787476
Webová stránka MŠ:	www.ms-smetanova.netkosice.sk
e-mail:	smetanova1@centrum.sk
Zriaďovateľ MŠ:	Mesto Košice, Tr. SNP 48/A, Košice

Vedenie školy

P.č.	Funkcia	Meno a priezvisko	Kontakt
1.	Riaditeľ školy	PhDr. Eva Čechová	0907/900 140
2.	Poverená zastupovaním	Jana Beneová	
3.	Hospodárka školy	Ing. Gabriela Dávidová	0918/243 293
4.	Vedúca ŠJ	Mária Mišlejová	0907/900 170

- výchovná starostlivosť : celodenná
- právna subjektivita MŠ: áno (1.1.2004)
- elokované pracoviská MŠ: 0

2. Údaje o rade školy a iných poradných orgánoch školy :

Údaje o rade školy:

Rada školy pri MŠ Smetanova 11, bola ustanovená v zmysle § 24 zákona NR SR č. 596/2003 Z.z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení

niektorých zákonov v znení neskorších predpisov po voľbách dňa 19.3.2012 Funkčné obdobie začalo dňom 20.3.2012 na obdobie 4 rokov. Uznesením Mestského zastupiteľstva v Košiciach zo dňa 9.2.2015 , č. 35, bola delegovaná do Rady školy Mgr. Šramková Renáta.

Členovia rady školy:

P.č.	Meno a priezvisko	Funkcia:	Zvolený (delegovaný) za:
1.	Beáta Váhovská	predseda	pedagogických zamestnancov
2.	Zuzana Gregová		nepedagogických zamestnancov
3.	Mgr. Adriana Zamrijová		rodičov
4.	Peter Hruščák		rodičov
5.	JUDr. Jaroslav Kaifer		MsZ Košice, poslanec
6.	Mgr. Renáta Šramková		MsZ Košice, poslanec
7.	Mária Sarková		zriaďovateľa

Stručná informácia o činnosti rady školy za školský rok 2014/2015:

- Počet zasadnutí rady školy : 3
- Rada školy sa na svojich zasadnutiach zaoberala vyhodnotením školského rok 2013/2014, školským vzdelávacím programom Dúhový kolotoč a pripravovanými zmenami / Pupala a spol./, ročným plánom MŠ, školským poriadkom MŠ a kritériami na prijímanie detí do MŠ, informáciou o rekonštrukcii budovy z dôvodu rozšírenia kapacity materskej školy a dochádzkou detí do materskej školy v čase prázdnin.

Údaje o komisiách a metodických združeniach - poradných orgánoch riaditeľa školy :

- Poradným orgánom riaditeľa školy je pedagogická rada školy , metodické združenie (ďalej MZ).
- Pedagogická rada sa zišla 5x podľa plánu práce pedagogických porád , ktorý je prílohou ročného plánu školy. Na poradách sa riešia aktuálne pedagogické a organizačné problémy v zmysle najnovších odborných poznatkov, z metodických podujatí, odborných seminárov, ktorých sa učiteľky zúčastňujú v rámci kontinuálneho vzdelávania. Riaditeľka informuje o kontrolnej a hospitačnej činnosti, prijímajú sa závery a opatrenia. V diskusii sa pedagogická rada vyjadruje k problematike, zároveň sa prezentujú najnovšie poznatky z preštudovanej literatúry, odborných časopisov. Odborné témy vychádzajú vždy z aktuálnej potreby na základe zamerania školy .
Prezentácia poznatkov z konferencie : *Slovenská materská škola a súčasné výzvy pre vzdelávanie detí v ranom detstve.*

Spolupráca s rodinou a materskou školou - prednáška

Šikanovanie v materskej škole – postrehy zo seminára (Mgr. Velesová)

V priebehu roka sme študovali predkladaný materiál k novému štátnemu vzdelávaciemu programu podľa Pupalu., pedagogickí zamestnanci sa pripravujú teoreticky na spracovanie nového školského vzdelávacieho programu, ktorý plánujeme realizovať od 1.9.2016.

MZ sa zišlo 2x (informácie boli odovzdávané aj prostredníctvom pedagogických porád) , členmi sú učiteľky materskej školy, ktoré pracovali podľa plánu práce MZ. Za celkovú úroveň

metodického združenia je zodpovedná vedúca MZ Mgr. Velesová Eva, ktorá zvoláva stretnutia a je zodpovedná za ich obsah.

Plán MZ je súčasťou ročného plánu školy.

Z aktivít MZ:

Celomestská konferencia o šikanovaní, Terapia hrou, Metódy telesnej výchovy v MŠ, Hodnotenie v procese edukácie MŠ, Power Pointová prezentácia o inovovanom ŠTVP, Konferencia Učiteľ nie je Google 2 v Bratislave so sprievodnými workshopmi a prednáškami, Integrácia detí s poruchami autistického spektra.

Získané informácie boli prezentované vedúcou MZ na stretnutí MZ a pedagogických poradách.

3. Údaje o deťoch školy za školský rok 2014/2015 (§2 ods.1 písm.b)

	Počet
Celkový počet tried:	4
Počet prijatých detí:	86
Počet 3 - 4 ročných detí:	22 (z toho počet 2- ročných detí: 11)
Počet 3 - 4 ročných detí:	20
Počet 4 – 5 ročných detí:	22 (z toho počet 5-6 - ročných detí: 17)
Počet 5 – 6 ročných detí:	27
Počet rómskych detí:	0 (z toho 5-6 ročných rómskych detí: 0)
Počet prijatých detí v hmotnej núdzi:	2 (z toho 5-6 ročných : 1)
Počet detí končiacich predprimárne vzdelávanie, odchádzajúcich do ZŠ:	39
Počet detí s odkladom školskej dochádzky:	4
Priemerná dochádzka detí za celý školský rok:	61,61 %
Počet nevybavených žiadostí rodičov o prijatie:	25
Počet vydaných rozhodnutí o prijatí :	20

4. Údaje o fyzickom počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy ku dňu 1.9.2014 (§2 ods. 1 písm. g)

	Počet fyzický	Počet prepočítaný	Pracovný pomer	Kvalifikačné predpoklady
Pedagogickí zamestnanci/ vrátane riaditeľa školy	9	9	9 -TPP	splňajú kvalifikačné predpoklady
Asistent školy	0	0	0	
Hospodárka školy	1	1	TPP	
Školníčka, upratovačka	3	3	TPP	
Vedúca ŠJ	1	1	TPP	
Zamestnanci ŠJ (kuchárka, pomocná sila)	2,5	2,5	TPP	

5. Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy (2 od.1 písm. b)

	Názov vzdelávania	počet prihlásených	počet študujúcich	počet absolventov, ktorí ukončili štúdium v šk. roku 2014/15	počet študujúcich, ktorí budú pokračovať v štúdiu aj v šk.roku 2015/16	predpokladaný termín ukončenie štúdia
1.	Adaptačné vzdelávanie	1	0	1	0	9/14
2.	Aktualizačné vzdelávanie	2	0	2	0	5/15
3.	Inovačné vzdelávanie	0	0	0	0	
4.	Špecializačné vzdelávanie	0	0	0	0	
5.	Funkčné vzdelávanie	0	0	0	0	
6.	Kvalifikačné vzdelávanie	0	0	0	0	
7.	Školenia	2		2		

Riaditeľka školy absolvovala funkčné inovačné vzdelávanie pre pedagogických zamestnancov v roku 2014.

Jednorazové podujatie	Počet pedagógov
Gymnastika v MŠ a akrobatické prvky	1
Terapia hrou a poruchy správania	1
Konferencia o šikanovaní	1
Integrácia dieťaťa s poruchami autistického spektra	1
Konferencia „Učiteľ nie je google 2“	2
OMEP – odborná – poznávací zájazd Chorvátsko 2015	1
OMEP – Slovenská materská škola a súčasné výzvy pre vzdelávanie detí v ranom detstve	1

6. Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti (§2 od. 1 písm. j)

Aktivity:

prezentácia školy na verejnosti

- vystúpenie detí v domove dôchodcov
- prezentácia školy v MŠ Azovská – vo výraznom prednese
- súťaž vo výtvarnom prejave

7. Údaje o aktivitách organizovaných MŠ

vnútroškolské

- koncerty – v ZUŠ Jantárová, Hudobné rozprávky Uja Ľuba,
- návštevy : v ZŠ Gemerská - telocvičňa, bábkové divadlo s rodičmi, CVČ Kórejská projekt : Eko Macík, PC myška, knižnica v Kulturparku, osвета o zdraví zo Strednej zdravotnej školy,
- výlety : celodenné do prírody - ZOO, s rodičmi na výhliadkovej veži, sánkovačka s rodičmi na Jahodnej
- poldenné – na Alpinke s rodičmi (opekačka)
- kurzy : jazykový – AJ, lyžiarsky s rodičmi, predplavecký

- *exkurzie* : hasiči, botanická záhrada, električkou do Barce, KOSIT, záchranári ,
- *tvorivé dielne*: príprava a účasť rodičov, pomoc aj materiálne na rôzne tematicky zamerané,
- *oslavy a nevšedné dni*:

narodenín, deň hračiek, deň športu, otvorených dverí, deň matiek, otcov, starých rodičov, Mikuláš, Vianoce v MŠ , karneval s rodičmi, tanečný ples – 4.tr., tekvicový - dramatický večer, deň mlieka, hľadanie veľkonočného vajička, šarkaniáda – aktivita i tvorivé dielne, MDD na dopravnom ihrisku – hrá sa športuje celá rodina, rozlúčkový deň - ukončenie predprimárneho vzdelávania na dopravnom ihrisku.

8. Údaje o projektoch

Škola nie je zapojená do projektov.

9. Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou (§2od. 1 písm.k)

Komplexná inšpekcia : október 2009, bez opatrení.

10. Údaje o priestorových a materiálnych podmienkach školy (§2 ods. 1 písm. l)

Materiálno – technické podmienky školy

Budova materskej školy je v prevádzke od roku 1970. Typizovaná, dvojpodlažná budova , jej technický stav už nevyhovuje súčasným technickým normám. Stav je nahlásený a pripravuje sa potrebná renovácia - elektrické zariadenia – rozvádzač, vodovodné, elektrické rozvody, kanalizácia.

Čiastočne bola zrealizovaná výmena okien za plastové, ostatné boli hlásené zriaďovateľovi a čakáme na schválenie a pridelenie finančných prostriedkov.

Zapojili sme sa do Výzvy MŠ SR na rozšírenie kapacít materských škôl. V tomto období riešime postupné prípravy na realizáciu rekonštrukcie priestorov.

V pôvodnom stave sa nachádza kuchyňa – vývarovňa stravy. Je potrebná celková obnova (podlahy pre mokré prostredie, nový obklad). Je potrebná celková obnova kuchynského zariadenia (konvektomaty, umývačky, výťahy).

Triedy sú vkusne a účelovo zariadené variabilným nábytkom, ktorý sa priebežne obnovuje, máme dostatočné množstvo hračiek aj učebných pomôcok.

Súčasťou materskej školy je aj školský dvor, ktorý je priestraný a vybavený príslušným zariadením pre deti predškolského veku. Stromy, kríky a trávnatý porast je pravidelne udržiavaný.

11. Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy (§2 od.1 písm. m).

Finančné a hmotné zabezpečenie výchovno-vzdelávacej činnosti školy

Prísun dotácie	Suma	Poznámky
Dotácia zo štátneho rozpočtu (111)	6 347 €	Mesto Košice
Príspevky rodičov na čiastočnú úhradu nákladov	7 667,26 €	

12. Vyhodnotenie koncepčného zámeru rozvoja školy (§2 ods.1 písm. n)

Systémová oblasť

Snahou našej školy je vytvárať viac stimulujúcich podnetov tak, aby boli maximálne podporované individuálne rozvojové možnosti detí. Osobnostne orientovaná edukácia v materskej škole je jednou z ciest optimalizácie rozvoja dieťaťa tak, aby sa cítilo zdravé, šťastné, spokojné a úspešné. Každému dieťaťu je umožnené dospieť k optimálnej úrovni osobného rozvoja a učenia, resp. k takej úrovni, ktorá je pre dieťa individuálne dosiahnuteľná.

Súčasný stav rodinnej výchovy ukazuje, že rodičia majú vysoké očakávania a snažia sa preniesť zodpovednosť za výchovu svojich detí na materskú školu. Táto situácia zvyšuje záťaž kladenú na učiteľku materskej školy. Pretrváva problematika nedostatočnej anamnézy rodinného prostredia.

Jednou z nových požiadaviek na vzdelávanie detí predškolského veku je *doplňovať rodinnú výchovu a v úzkej väzbe na ňu, pomáhať zaistiť dieťaťu prostredie s dostatkom mnohostranných a primeraných podnetov k jeho aktívnemu rozvoju a učeniu sa.*

Z uvedených dôvodov je naše zameranie výrazne orientované na spoluprácu s rodinou.

Naším cieľom výchovy ostáva naďalej všestranný rozvoj osobnosti dieťaťa, jeho príprava na život v spoločenstve a dosiahnutie školskej zrelosti.

V hierarchii cieľov považujeme za najdôležitejší rozvoj dieťaťa po stránke emocionálnej, morálnej a spoločenskej.

Obsahové zameranie

Obsah výchovy a vzdelávania je zameraný predovšetkým na oblasť prosociálnu, environmentálnu, kultúrno-estetickú a zdravotnú.

Preventívne pôsobíme proti agresívnemu správaniu detí a to spoluprácou s rodičmi. Vylúčili sme sledovanie TV, odporúčili sme rodičom obmedziť používanie PC techniky - hier, tabletov, mobilných telefónov. Byť pre deti pozitívnym príkladom a nahradiť tieto činnosti aktívnym pobytom rodín v prírode. V kontakte s deťmi minimalizovať telefonickú komunikáciu.

Od roku 2009 pracujeme podľa školského vzdelávacieho programu Dúhový kolotoč. Pedagogickí zamestnanci majú možnosť tvorivo pristupovať k realizácii učebných osnov, prispôbovať jednotlivé úlohy, obsahové zamerania edukačných aktivít na aktuálne podmienky triedy. Obsah a organizáciu výchovy a vzdelávania prispôbujeme rozvojovým možnostiam a schopnostiam detí, ktoré prichádzajú z rôzneho socio-kultúrneho prostredia.

Vyhodnotenie úrovne jednotlivých oblastí

V edukačnom procese prevažovalo efektívne kooperatívne učenie s aktívnou účasťou detí. Kombinovaním zážitkového a intencionálneho učenia s následným využívaním získaných poznatkov, predstáv a postupov sa rozvíjali *kognitívne, učebné, personálne, komunikatívne, motorické a umelecké spôsobilosti detí.* Úlohy boli diferencované vzhľadom k ich schopnostiam a rozvojovým možnostiam. Deti boli motivované k spracovaniu, dokončeniu

úloh v primeranej kvalite . Rozvíjali sa praktické návyky a zručnosti . Cielovým rozvíjaním grafomotorických zručností, základných lokomočných pohybov a pohybových potrieb sa skvalitňovali najmä *psychomotorické kompetencie*.

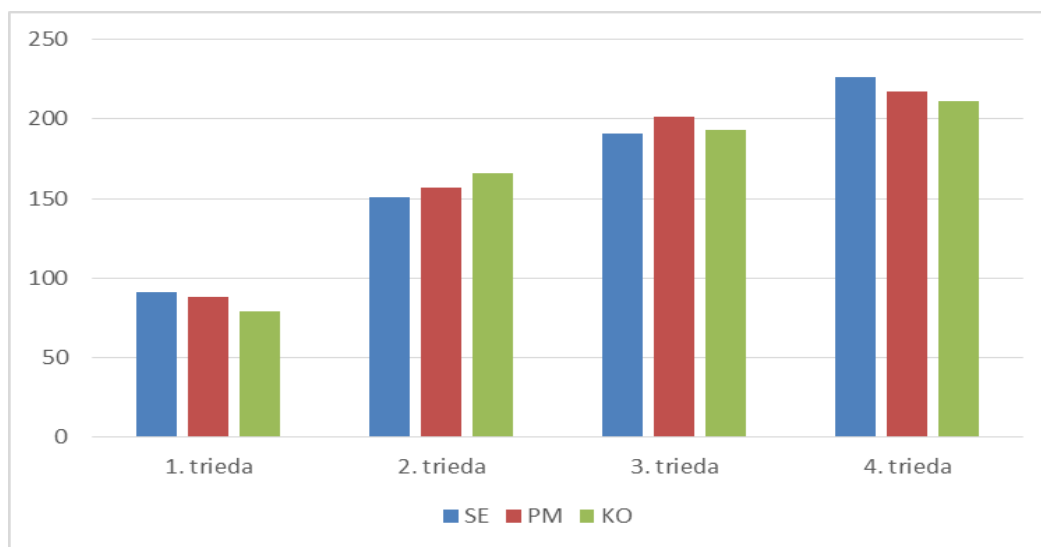
Pri rozvíjaní *poznávacích a učebných kompetencií* bola výraznejšia úvodná motivácia , ktorou sa aktivizovala pozornosť všetkých detí . Učiteľky sprístupňovali poznatky deťom zrozumiteľným spôsobom, nadväzovali s nimi bezprostredný , partnerský kontakt. Využívali aktuálne situačné, hrové a vzdelávacie aktivity na stimulovanie verbálneho prejavu detí. Častými rozhovormi a dialógmi vytvárali partnerské komunikačné prostredie , čím prispeli k rozvíjaniu a skvalitňovaniu ich *komunikačných a sociálnych kompetencií*.

Cielovými, obsahovo aj metodicky premyslenými hrami a edukačnými činnosťami učiteľky sledovali **vyvážené rozvíjanie všetkých stránok osobnosti detí** aj uplatňovanie obsahu jednotlivých vzdelávacích oblastí.

Učiteľky prijali rolu edukátora, facilitátora a pozorovateľa v hrách a hrových činnostiach , ktoré sú prioritnou súčasťou edukačného procesu v podmienkach materskej školy. Zamerali svoju pozornosť na oboznamovanie detí s cieľom činností a pomenovanie jasne očakávaných výsledkov , diferencovanie úloh a činností s ohľadom na rozdielne výchovno-vzdelávacie potreby detí , rozvíjanie ich poznávacích , *učebných kompetencií*, zadávaním úloh , ktoré vyžadujú tvorivé riešenia a získavanie informácií z rôznych zdrojov. Oblasti, v ktorých škola **dosahuje dobré výsledky** : prosociálna, environmentálna, kultúrno – umelecká (dramatická, výtvarná, hudobná), IKT. Očakávame zlepšenie v oblasti telovýchovnej a pohybovej.

Výchovno-vzdelávacia činnosť školy je plánovaná, vychádza zo Školského vzdelávacieho programu a zabezpečuje rozvoj hlavných oblastí osobnosti dieťaťa. V pláne je zohľadnená veková primeranosť, rovnomernosť. Na základe štatistického spracovania jednotlivých úloh, plánovaných podľa veku, môžeme porovnať dodržiavanie zásad primeranosti a rovnocennosti jednotlivých oblastí rozvoja .

Výsledky naznačujú, že zameranie školy by sa malo prejavovať vo vyššom počte stanovených cieľov pre oblasť sociálne- emocionálnu, nakoľko škola si dlhodobo kladie za cieľ prosociálnosť, so zameraním na celkovú klímu školy. Tieto údaje sú orientačné, nakoľko sa nedá na základe kvantifikovaných ukazovateľov vystihnúť kvalitatívny rozmer výchovného pôsobenia. Veríme, že bude motivovať pedagógov pri budúcom plánovaní úloh.



Graf č. 1 : plánovanie oblastí rozvoja

Klíma a kultúra školy

Hlavnou črtou našej materskej školy je realizácia výchovy metódami tvorivo-humanistickej výchovy, ktorými sa nám darí vytvárať pozitívnu sociálnu klímu v škole.

Špecifický – láskou a pozornosťou naplnený prístup k deťom, zaručuje bezpečnosť a spokojnosť, upevňuje pocit slobody, istoty a možnosť byť sám sebou. Dieťa nemusí „splynúť s davom“, ale v podmienkach širšieho spoločenstva sa učí dodržiavať základné spoločenské pravidlá vzhľadom k iným. Pochopenie a následne prijímanie spoločných pravidiel triedy je podmienené správnym individuálnym prístupom učiteľky k jednotlivým deťom. To si vyžaduje od pedagóga trpezlivosť a toleranciu voči deťom, ktoré sa ťažšie prispôsobujú. Výsledkom je celková klíma triedy, kde vládne prevažne pokojná, zdravá komunikácia a to medzi deťmi i dospelými. Deti medzi 3 a 6 rokom začínajú kontrolovať a cieľavedome ovplyvňovať vlastné správanie a stávajú sa samostatnými.

Predpokladom účinku pedagogických metód a prístupu učiteľky k dieťaťu je identifikovať problémy detí, t.j. objektívna diagnostika, anamnéza rodinného prostredia za úzkej spolupráce s rodinou. Medzi časté problémy patrilo nedodržiavanie pravidiel skupiny, svojvôľa, samolúbosť, čo sa prejavilo v ťažšom nadväzovaní kontaktov a nových priateľstiev.

V budúcnosti považujeme za potrebné zamerať pozornosť na postavenie jednotlivca v skupine, nácvik schopnosti deliť sa, darovať niečo iným deťom, pomôcť v prejave - služba pre niekoho, byť tu pre niekoho.

Z toho vyplýva, že je potrebné posilniť schopnosť spolupráce medzi deťmi, deťmi a učiteľkou a spoluprácu s rodičmi. Za týmto účelom sa využívajú predovšetkým prosociálne aktivity.

Prosociálna úroveň detí závisí od prístupu dospelých k dieťaťu. Je to zaväzujúce pre všetkých dospelých, ktorí sú pre ne vzorom správania a konania. Za týmto cieľom boli organizované aj aktivity školy i triedy v súčinnosti s rodičmi a pre rodičov. S využitím interaktívnej tabule mali rodičia možnosť získať aj informácie odborného zamerania, týkajúce sa výchovy detí. Zámerom týchto aktivít bolo dosiahnutie jednotnej výchovy rodiny a školy a predchádzanie vyššie spomínaných javov.

Do plánu práce boli zapracované úlohy súvisiace s výchovou v duchu humanizmu a so vzdelávaním v oblasti ľudských práv. V zmysle Dohovoru o právach dieťaťa sme podporovali a rešpektovali názory detí a prijímali také opatrenia na zabezpečenie disciplíny, ktoré sú zlučiteľné s ľudskou dôstojnosťou.

Materská škola zohráva dôležitú rolu, môže pomôcť odhaliť problémy vyskytujúce sa aj v rodine. Každodenný kontakt s rodičom neumožňuje žiaden iný typ školy. Učiteľky pozorujú, komunikujú a môžu včas spozorovať signály, ktoré naznačujú problémy v správaní detí, či ich rodičov. Sú prvými, ktoré poskytujú pomoc v podobe odporúčení odborných pracovísk.

Jednou z najdôležitejších profesijných zručností učiteľky je zručnosť diagnostická a s tým spojená zručnosť projektovať – plánovať a organizovať vzdelávacie aktivity tak, aby reagovali na zistené diagnostické potreby jednotlivých detí a rodín.

1. Psychomotorické kompetencie

Pohybom dieťa skúša svoju odolnosť, vytrvalosť, obratnosť. Dieťa v predškolskom veku je aktívne, rado behá, skáče, hádže loptu, hojdá sa a pod. Spontánny pohyb tvorí detskú prirodzenosť ale je dôležité ho kombinovať i pohybom riadeným, organizovaným, a cieľným. Medzi tretím a šiestym rokom života dieťaťa sa začína rozvíjať osobnosť dieťaťa. Okrem iného, dochádza u detí k rozvoju oporno-pohybovej sústavy, pohybové funkcie sa zdokonaľujú a deti vedome ovládajú svoje pohyby. Rady spievajú a pohybom vyjadrujú rytmus, tempo, melódiu. V tomto vývinovom období sa u nich zdokonaľuje jemná motorika, ktorá deťom umožňuje byť zručnejšími pri každodenných činnostiach.

V súčasnom období, v čase počítačovej kultúry, patrí starostlivosť o zdravie medzi prioritné ciele. Učiteľky vytvárali primeraný časový priestor a podnetne motivovali spontánne i plánované pohybové a relaxačné cvičenia. Interiér i exteriér školy rozlohou a štandardným vybavením, umožňuje rozvíjanie základných aj špeciálnych pohybových spôsobilostí. V našej škole máme dostatok telovýchovných pomôcok, ktoré učiteľky využívali v triede, telocvični i vonku. Podporovali rozvoj pohybových spôsobilostí detí rôznorodými aktivitami v rôznorodom prostredí aj viackrát denne. Deti získali poznatky o telovýchove a športe v prepojení na rozvoj charakterových čŕt a vôľových vlastností, pohybovú výkonnosť, sebaúctu, zmysel pre kolektív i poznatky o dôležitosti aktívneho pohybu. Zdravotnú účinnosť zväčša pravidelných zdravotných a relaxačných cvičení ovplyvňovali primerané zostavy cvikov. Za pozitívne považujeme skvalitnenie vizuomotoriky, koordinácie pohybov i orientáciu v priestore, čo sa prejavilo v hrách.

Zlepšenie si vyžaduje podporovanie obratnosti i vytrvalosti / vzhľadom k častej obezite detí /cieľným i individuálnym realizovaním loptových a bežeckých hier. Deti pomerne dobre reagujú na telovýchovnú terminológiu / vzor učiteľky /, prekonávali prekážky a vyjadrovali vlastné predstavy pohybovo - tanečnými improvizáciami, aj na hudbu. Pri kolektívnych hrách sa cvičili dodržiavaniu dohodnutých pravidiel, dbať na bezpečnosť seba i spoluhráčov.

Cvičenie sa realizovalo s náčiním prevažne frontálne s rešpektovaním rozdielnych výchovno-vzdelávacích potrieb. Formou cvičení v rozostupoch, kruhu, voľne v priestore. Pohybové cvičenia obsahovali prirodzené a zdravotné cviky, dychové a relaxačné cvičenia a pohybové hry so spevom alebo na riekanky, čo podporovalo u detí záujem a túžbu pohybovať sa rozmanitými spôsobmi, posilňovalo sebaovládanie a vôľové vlastnosti a tak prispelo k rozvíjaniu psychomotorických kompetencií.

Jemnú motoriku a vizuomotoriku rozvíjali strihaním, skladaním, lepením, modelovaním, konštruovaním, činnosťami s technickým, prírodným materiálom a činnosťami súvisiacimi s ľudskou prácou. Učiteľky dôsledne pristupovali pri výbere nástrojov a materiálov podporujúcich výtvarnú tvorbu detí, cieľavedome rozvíjali grafomotorické zručnosti detí, ako prípravu na písanie. Grafomotorické spôsobilosti detí sa rozvíjali predovšetkým u detí starších (prípravná trieda) v *hrách a hrových činnostiach*. Učiteľky citlivou, ale hravou motiváciou zaktivizovali deti k výkonom, kde sa prejavil ich zmysel pre detail, ale aj snaha dosiahnuť dobrý výsledok v porovnaní s ostatnými, ale predovšetkým vzhľadom k vlastnému pokroku. V cieľnom rozvoji grafomotorických zručností sme venovali zvýšenú pozornosť správne držaniu a tlaku grafického materiálu na podložku a dodržaniu veľkosti grafického tvaru do konca, dbali sme na správnu polohu tela.

Medzi obľúbené činnosti detí patrilo počúvanie a reprodukcia, dramatizácia a pohybová improvizácia rozprávok. Deti s obľubou experimentovali s výtvarným a pracovným materiálom, odvahy prejavili pri vystúpeniach pred rodičmi, ktoré sa robili netradične v spojení pohybu, spevu, tanca a hier, vždy za sprievodu hudobného nástroja.

Sebaobslužné činnosti detí sú primerané veku, deti sú sebaisté v sebaobslužbe, pri stolovaní, v udržiavaní poriadku a v uplatňovaní hygienických návykov.

Záver a opatrenia

- *hľadať nové, príťažlivé formy spolupráce s rodičmi (okrem osvetu) aj konkrétne aktivity zamerané na pohyb – spoločné rodinné aktivity*
- *v spolupráci s rodičmi nacvičovať zručnosti sebaobslužby detí „nerob za mňa to, čo dokážem sám“.*
- *včas diagnostikovať a odporučiť špecialistovi deti s poruchami reči, grafomotoriky, správania.*
- *väčší priestor venovať spevu a prezentácii školy v hudobno-pohybových aktivitách*
- *dodržiavať metodický postup pri realizácii grafomotorických cvičení v súčinnosti s postupmi ZŠ*
- *zvýšenie pozornosti venovať rozpracovaniu práv a povinností osôb zúčastnených vo výchove a vzdelávaní, pravidiel organizácie školy, pravidiel na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia detí ako aj preventívno- výchovným programom v školskom poriadku a dennom poriadku*

2.Kognitívne a učebné kompetencie

Vedíme deti k angažovanosti a participácii v učení sa, predkladáme deťom zmysluplné témy s vedeckým obsahom, dbáme na súvzťažnosť informácií, autoreguláciu správania a konania reflektujúce myslenie a tvorivosť.

Uváženou prípravou na vyučovanie zabezpečujeme efektivitu výučby t.j., aby sa s čo najmenšou námahou dieťaťa aj učiteľa, za čo najkratší čas dosiahli kvalitatívne posuny vedomostí, schopností, postojov a osobných vlastností dieťaťa, aby sa dieťaťu ľahko učilo a čo najviac sa vo vyučovaní naučilo a tým osobnostne rástlo a napredovalo.

Učiteľky rozvíjali u detí učebný záujem rôznorodými úlohami a otázkami, ktoré podnecovali záujem detí o poznanie. Umožňovali deťom nadobúdať poznatky a uplatňovať vlastné záujmy rôznorodými spôsobmi, najmä poskytovaním vhodných informácií a učebných pomôcok, praktickou aplikáciou a prezentovaním sa. V spontánných činnostiach a rolových hrách boli deti kreatívnejšie ako v riadených edukačných aktivitách. Zvedavosť a záujem o činnosť s lupou, mikroskopom, obsahom rôznorodých kníh, map i spoločenských hier tiež pomáhajú k rozvíjaniu informačných kompetencií.

Praktickými činnosťami, vysvetľovaním a kladením otázok, vyvolávajúcej reakcie, umožňovali deťom chápať súvislosti vecí a javov. Podporovala sa nápaditosť, vynaliezavosť detí a uplatňovanie, využívanie vlastných záujmov, tvorivých riešení, návrhov a postupov. Učiteľky vytvárali deťom stabilné i situačné, hrové a učebné prostredie s využitím rôznych materiálov, hračiek, pomôcok, aj svojpomocne zhotovených.

Podporujeme myšlienku aktívnej výučby, ktorá predstavuje sústavu logicky štrukturovaných učebných situácií, v ktorých má dieťa možnosť učiť sa prostredníctvom sociálnych vzťahov, komunikácie, spolupráce a kooperácie v činnosti. Prostredníctvom týchto činností a postojov je dieťaťo schopné čoraz samostatnejšie získavať, reflektovať a používať v rozmanitých situáciách bežného života aj v procese zámerného učenia. Pomáhajúci prístup učiteľa v aktívnej výučbe deťom umožňuje slobodne a zodpovedne myslieť, prejavovať sa, získavať hodnotné, primerané a zmysluplné skúsenosti z viacerých zdrojov aj ich overovať v spolupráci s inými subjektmi edukácie.

Aktivity s environmentálnym a zdravotným zameraním formovali ich postoje k zdravému životnému štýlu, ochrane svojho zdravia a životného prostredia. Zážitky a skúsenosti detí z pozorovania umocňovali ich chápanie a porovnávanie vzťahových

a príčinných súvislostí zmien v prírode. Osobnou skúsenosťou a používaním ochranných prvkov si uvedomovali pravidlo cestnej premávky - vidieť a byť videný. Podnecovali a rozvíjali sme logické myslenie, venovali sme zvýšenú pozornosť zdokonaleniu ľavo - pravej orientácie .

Záver a opatrenia

- *zadávať problémové úlohy, aby mohli deti samostatne uvažovať a riešenia zdôvodňovať*
- *dať príležitosť dieťaťu na uplatnenie divergentného myslenia, na kreatívne riešenie úloh, problémov a sebvýjadrenie*
- *témy edukačných aktivít formulovať zrozumiteľne, na úrovni poznania a skúseností detí, alebo ako problém, ktorý postupnosťou realizácie rôznych činností vyrieši, pochopí, urobí*

3. Komunikatívne kompetencie predčitateľská gramotnosť detí

Positívna atmosféra vyvoláva v deťoch potrebu komunikovať, vyjadrovať svoje zážitky a skúsenosti, čím bezprostredne prezentujú svoje komunikačné kompetencie.

Základným východiskom pre komunikáciu musí byť bezprostredná skúsenosť dieťaťa, zmyslové vnímanie, verbalizácia vecí, činností, javov a vzťahov z ich každodenného života, spájanie hovoreného slova s pohybom, hrou, konkrétnou činnosťou a názornými pomôckami.

Tieto kompetencie sú rozvíjané najčastejšie rozhovormi, interpretovaním vlastných myšlienok aj prostriedkami pohybu alebo umenia, komentárom ilustrácie a obrázku, čítaním textu , jazykovými a analyticko-syntetickými hrami, tvorbou vlastných knižných hračiek, hrou s pexesom a puzzlami. Deti cielene uplatňovali metódu maľované čítanie, kalendár počasia a ranný kruh. Komunikovali bezprostredne, kultivovane a s primeranou hlasitosťou, intonáciou a tempom reči. Niektoré majú poruchu výslovnosti , ktorých výskyt má narastajúci trend.

Jazyková zrelosť dieťaťa je určovaná hlavne jeho vnútornými dispozíciami, jazykovou a mentálnou úrovňou, prejavujúcou sa v komunikácii. Na konci predškolského veku dieťa dokáže plynulo komunikovať prostredníctvom jednoduchých viet a súvetí, aj keď s určitými chybami, ktoré sú prirodzenou súčasťou rečového i artikulačného vývinu.

Učiteľky umožnili deťom vysvetľovať pravidlá hier, cestnej premávky, technických postupov a komentovať ilustrácie. Deti zdôvodňovali vlastné rozhodnutia, konanie i nevhodné správanie sa. Najčastejšie bezprostredne interpretujú vlastné skúsenosti jednoduchými vetami, staršie deti aj dlhšími monológmi v spontánnych záujmových činnostiach. Naučili sa rešpektovať pravidlá v rozhovore, vedia, že počúvanie je súčasťou dialógu, avšak majú ešte problém v rozhovore rešpektovať hovoriaceho, navzájom sa počúvať a reagovať na pokyn učiteľky.

Rečový prejav detí je vecne a obsahovo rôznorodý , zväčša v spisovnej podobe slovenského jazyka. Zreprodukovujú aj dlhšie dejové celky a príbehy, zapamätávajú si pomerne rýchlo texty piesní, básní. Deti primerane veku vysvetľovali a argumentovali presvedčivým spôsobom na základe vlastných skúseností , formulovali hlavnú myšlienku počutého textu, odovzdali sformulovaný odkaz bez toho, aby zmenili jeho význam. Za priaznivý stav môžeme považovať používanie detských knižníc i pravidelnú návštevu mestskej knižnice. Jazykový prejav detí - artikulačné schopnosti sú na priemernej úrovni. Niektoré deti navštevovali logopedickú poradňu s rodičmi.

Záver a opatrenia

- *dbať na rečový vzor všetkých subjektov zúčastnených na výchovno-vzdelávacom procese*

- *včas diagnostikovať poruchu reči a spolupracovať s rodičmi*
- *podporovať deti v samostatnom rečovom prejave a individuálnym prístupom posilniť sebavedomie vo vyjadrovaní sa bez zábran (ostychu)*
- *podporovať predčítateľské schopnosti detí a na primeranej úrovni rozvíjať talenty*

4. Informačné kompetencie

V čase hier a hrových činností i organizovane deti za pomoci učiteliek vyhľadávali informácie z kníh a encyklopédií, časopisov, atlasov, pomocou IKT využívaním vhodných edukačných programov.

Deti samostatne riešili rôzne pracovné, učebné a hrové úlohy, využívali ako zdroj poznávania a na rozvoj kritického myslenia knihy, časopisy, počítač, BeeBot, interaktívnu tabuľu, sudoku, pojmovú mapu, zaznamenávanie do tabuľky, breinstorming.

Deti využívajú skúsenosti v manuálnom ovládaní počítača, programovaní digitálnych hračiek a v riešení úloh edukačných programov. Pozorovanie prírody boli prirodzeným zdrojom ich učenia sa. Deti veľmi zaujali digitálne technológie a preto sa ľahko môže stať, že sa dieťaťu práca s digitálnymi technológiami zapáči natoľko, že sa stratí záujem o hru s hračkami. Zaznamenávame čoraz častejšie skutočnosť, že deti nevedia správne využívať knihu ako zdroj poznania, skôr ju používajú ako predmet v hre a nešetrne s ňou zaobchádzajú. Preto je úlohou učiteľky primerane PC sprístupňovať, aby ho nevyužívali ako jediný zdroj informácií. Internetové pripojenie umožňuje učiteľkám prístup k rôznym zdrojom vzdelávania - využívajú web-stránky s edukačným zameraním (Omaľovanky, Hrkálka), ale aj pri odbornom raste samoštúdiom.

Na pláne výchovno-vzdelávacej práce sa na podnet učiteliek podieľali aktívne aj rodičia – pripravovali sa na týždenné projekty, cez víkendy zbierali materiál, encyklopédie, CD – DVD, obrázky, hračky, časopisy. Odrazilo sa to na pozitívnom prístupe detí k učebnému procesu.

Záver a opatrenia

- *napriek používaniu digitálnych technológií, zachovať emocionálny a osobný charakter materskej školy*
- *v spolupráci s rodičmi, správnu osvetou, posilniť komunikáciu s dieťaťom “ z očí do očí”*
- *zvýrazniť význam knihy ako dôležitého prostriedku na získavanie informácií, ale aj súčasť hodnotového a kultúrneho bohatstva*
- *využívať internet a interaktívnu tabuľu vo všetkých vekových kategóriách – na doplnenie a spestrenie výchovno-vzdelávacieho obsahu - piesne, hry, ľudové tradície (YUTUBE)*

5. Osobnostné a sociálne kompetencie

Počas hier a hrových činností, v edukačných aktivitách a počas celého denného poriadku vo všetkých organizačných formách sa tieto kompetencie prejavujú. Predovšetkým pri hre vo dvojiciach, či v skupine, kde sa vyžaduje kooperácia, pomoc, dohoda, deti sa cvičia v týchto zručnostiach. V priebehu hry sa deti učia hodnoteniu, kritickému mysleniu, komunikácii s láskou, ohľaduplnosti a porozumeniu. Učiteľky využívali možnosť pre pochvalu, či povzbudenie na základe individuálneho pokroku detí. Zároveň bol priestor pre vyjadrenie svojich pocitov, vlastného aktuálneho citového stavu – ranný kruh. Podávali návrhy, formulovali myšlienky, plánovali výchovno-vzdelávaciu činnosť.

V hrách a hrových činnostiach sa situačne rozhodovali, delili si úlohy a zastávali rôzne role. Učiteľky rešpektovali v procese interakcie morálne, osobnostné dispozície detí, mali možnosť vydiskutovať a riešiť problémové a konfliktné situácie.

Deti často nezvládajú prehru – napr. spoločenskej hry a reagujú niekedy až agresívne, nedokážu prijať iného ako úspešnejšieho a fyzicky napadnú protihráča. S podobným správaním sa stretávame čoraz častejšie. Egoistické správanie následne vedie k pocitom vyčlenenia z kolektívu, neschopnosti nájsť si kamarátov.

V hre i reálnych situáciách rozlišujú dobro od zla, sú vedené vzájomne si odpustiť, poprosiť o prepáčenie (pod vedením učiteľky). Pozitívna atmosféra vyvoláva v deťoch potrebu komunikovať, vyjadrovať svoje zážitky a skúsenosti, čím bezprostredne prezentujú svoje komunikačné kompetencie. Osobnostné a komunikačné kompetencie prejavovali deti sebaistotou v rôznych situáciách, správaním k sebe a iným, záujmom o bezprostredné okolie MŠ, v empatickom správaní, v dodržiavaní spoločenských pravidiel.

Záver a opatrenia

- *nacvičovať prejavy spolucítania – empatie s inými, vedieť prijímať ostatných v ich inakosti, učiť prijímať prehru ako súčasť hry (iba dočasná situácia)*
- *vedieť si rozdeliť úlohy a situačne sa rozhodnúť*
- *vhodne použitými metódami (napr. tvorivá dramatika) vystihovať individualizáciu osobného prejavu, uplatňovať tvorivú interpretáciu v kooperácii sociálnych väzieb, formovaní asertivity, osobnej prestíže a v kritickosti k sebe a iným*
- *podporovať hodnotiace a sebahodnotiace spôsobilosti detí*
- *posilniť prosociálnu stránku edukácie, zohľadniť aj v plánoch vč*

II. Ďalšie informácie o škole

a) Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania (§2 ods.2 písm. a)

Rozvrhnutie režimu dňa je v súlade s psychohygienickými požiadavkami. Tieto podmienky sa občas narušajú neprítomnosťou učiteľiek, kedy sme nútení spájať triedy pri odpoľudňajšom odpočinku. Rešpektovali sme zníženú potrebu odpoľudňajšieho odpočinku detí hlavne 5 – 6 ročných. Pobyt vonku je realizovaný denne, skrátený resp. vynechaný bol len z dôvodu nevhodného počasia. Na základe pokynov zo strany školskej jedálne bol realizovaný pitný režim, zabezpečovaný podávaním dostatočného množstva čistej vody, prípade ovocných čajov a štiav.

b) Spolupráca školy s rodičmi, o poskytovaní služieb deťom a rodičom (§2 ods. 2 písm. c)

Sme presvedčení, že dobrá výchova a starostlivosť o deti v materskej škole sa podaria iba za intenzívnej spolupráce rodiča a materskej školy. Už prvý kontakt s deťmi až po prechod do základnej školy sprevádza úzke prepojenie oboch inštitúcií. Vzájomné poznávanie osobnostné i prostredia sa realizuje cez výmenu informácií prostredníctvom dní otvorených dverí, prijímacích rozhovorov o vývine dieťaťa, priebežne na rodičovských stretnutiach. Rodičia sú zapojení do výchovno-vzdelávacieho procesu aj cez písomné oznámenie na nástenke o aktuálne preberanej téme týždňa spolupracujú pri zabezpečení učebného materiálu. Rodičia tak majú prehľad o všetkých aktivitách triedy aj cez webové sídlo školy. Majú možnosť nahliadnuť a oboznámiť sa s písomnou koncepciou, dokumentáciou školy. Každý rodič môže kedykoľvek požiadať o individuálny rozhovor, prípadne možnosť pozorovať svoje dieťa v skupine.

Rodičia, ktorí pôsobia v rodičovskej rade si môžu vymieňať informácie z jednotlivých tried, majú priestor na svoj vlastný názor. Rodičia rozhodujú o základných otázkach materskej školy, navrhujú námety do ročného plánu školy, spolupracujú pri aktualizácii koncepcie materskej školy ale aj materiálnom zabezpečení školy. Rodičovská rada má funkciu sprostredkovateľa medzi ostatnými rodičmi školy, cez jednotlivých dôverníkov triedy.

c) Vzájomné vzťahy medzi školou a deťmi alebo žiakmi, rodičmi a ďalšími fyzickými osobami a právnickými osobami, ktoré sa na výchove a vzdelávaní v škole podieľajú

Materská škola spolupracuje s inštitúciami:

- Krúžková činnosť sa zabezpečovala plánovane v popoludňajších hodinách externým učiteľom AJ - zamestnanec CVCČ - Popradská
- Základnou školou Gemerská a Staničná
- Základnou umeleckou školou Jantárová
- Centrom pedagogicko –psychologického poradenstva
- OZ pri Materskej škole Smetanova 11
- Miestnym úradom Košice -Juh

V Košiciach, 31.07.2015

PhDr. Čechová Eva
riaditeľ MŠ