

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola s materskou školou, Nám. Slov. uč. tovaríšstva 15, Trnava
4. Názov projektu	Zvýšenie čitateľskej gramotnosti žiakov ZŠ - Kopánka
5. Kód projektu ITMS2014+	312011T531
6. Názov pedagogického klubu	Klub pedagógov - PISA
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	11.11.2020
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	ZŠ s MŠ Nám. SUT 15 Trnava, Pavilón A, Zborovňa
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Jaroslava Krajčovičová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www. zsnamsut.edupage.org

11. Manažérske zhrnutie:

- Rasizmus a metóda Philips 66.

Slovensko je otvorené svetu, je voľný pohyb osôb, rozvinutá turistika, medzinárodná spolupráca a migrácia osôb z rôznych národov a kultúr. Prostredie Slovenska bolo a je často tolerantné voči príslušníkom iných kultúr, stále je však poznačené aj neznášanlivosťou voči iným socio-kultúrnym skupinám. Preto je dôležité od raného školského veku podporovať u žiakov schopnosť pohybovať sa v prostredí rôznych sociálnych vrstiev a rôznych kultúr a tiež sa zameriavať na rovnaké práva bez ohľadu na farbu pleti, pohlavie, jazyk, vierovyznanie a boj proti rasizmu.

- Oboznámenie sa s metódou Philips 66

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

- V rámci 5. zasadnutia Klubu pedagógov PISA sme si vymenili skúsenosti ako sa žiakom dарило výtvarne spracovať prečítané literárne ukážky alebo detské literárne diela.

- Oboznámenie sa s metódou Philips 66, ktorej autorom je Donald Philips. Základom metódy je to, že šesť účastníkov v skupine diskutuje 6 minút o probléme na zadanú tému. Potom vedúci skupiny hovoria riešenia a diskutujú o riešeniach. Problém nesmie byť ani príliš široký ani príliš úzky ale taký, pri ktorom by sa rozširovali poznatky detí, teda napr. s použitím osvojených poznatkov alebo s použitím práce s informačnými fondami. Metóda učí rýchlo produkovať a rozhodovať sa, cvičí tvorivosť, zdokonaľuje medziľudské vzťahy, sociálne schopnosti, lebo má dôjsť k spoločnému riešeniu.

- Oboznámenie sa s konkrétnymi aktivitami zameranými na problematiku rasizmu. Napríklad:

- aktivita pre všetky ročníky: pieseň Náš svet je pestrý (text piesne) Ján Štrasser

- aktivita pre 2.ročník:

Zvyky a tradície iných kultúr - prezentovať žiakom ročné zvyky a tradície Slovákov a iných národov počas celého roka – jar, leto, jeseň a zima.

- aktivita pre 3.ročník:

Každý iný - všetci rovní, žiaci prezentujú vybrané krajiny sveta – prostredníctvom rôznych ukážok z umenia a života krajiny (svetadielu), zakresľujú, lepia do slepej mapy typické miesta, živočíchy...

- aktivita pre 4.ročník:

MULTI-KULTI na školách: Metodická príručka pre multikultúrnu výchovu, Nadácia Milana Šimečku, 2006, 30 s. Dostupné na internete: <http://bojnak.wbl.sk/4-2kapitola.pdf>

- Etnický pôvod, opis osoby v umeleckom štýle vystihujúci osobu zo subjektívneho pohľadu autora, pochopenie rozdielov vo vnímaní. Dostupné na internete: <http://multikulturnivychova.sweb.cz/Aktivita-popis-osoby.pdf>

- v rámci mimoškolských aktivít :

Tichá podlahová diskusia - Každý sedí v kruhu okolo asi 4 veľkých papierov so slovami „RASIZMUS“, „ANTISEMITIZMUS“, „NETOLERANCIA“ a „XENOFÓBIA“ prilepených na dlážku. Závisí od veľkosti skupiny, ale školiteľ môže povedať pár slov na úvod. Požiadajte účastníkov, aby napísali všetko, čo sa im asocjuje alebo ich napadne k spomínaným slovám. Taktiež môžu reagovať na to, čo napísal niekto iný alebo dávať opačné názory, prípadne robiť spojenia so svojimi vyjadreniami. Základným pravidlom je: „Nikto nerozpráva!“ a je v poriadku, ak viacej účastníkov píše svoje myšlienky v tom istom čase. Po tichej diskusii žiakov vyzveme k verbálnej diskusii, ktorá by sa mala týkať vysvetlení toho, čo bolo napísané. Táto diskusia sa môže dotýkať hlavných tém – napísaných výrazov, môžu byť v nej vyjadrené myšlienky, pocity, ale aj názory na tichú diskusiu.

13. Závěry a odporúčania:

- Začleniť do edukačného procesu aktivity s tematikou výchovy k tolerancii a boja proti rasizmu. Vytvoriť priestor pre vcítenie sa žiaka do pocitov rovesníka, ktorý je terčom posmechu pre inakosť. Umožniť žiakom, aby pochopili, že všetky deti sveta sú rovnaké.
- Oboznámenie sa s metodickou príručkou MULTI-KULTI
- Aplikovať vzájomné skúsenosti z EXTRA hodín do vyučovacích predmetov v rámci medzipredmetových vzťahov.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	PaedDr. Miroslava Báčíková, PhD.
15. Dátum	11.11.2020
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Jaroslava Krajčovičová
18. Dátum	12.11.2020
19. Podpis	

Príloha: Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu