

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola s materskou školou, Nám. Slov. uč. tovaríšstva 15, Trnava
4. Názov projektu	Zvýšenie čitateľskej gramotnosti žiakov ZŠ - Kopánka
5. Kód projektu ITMS2014+	312011T531
6. Názov pedagogického klubu	Klub pedagógov - PISA
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	12. 05. 2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	ZŠ s MŠ Nám. SUT 15 Trnava, Pavilón A, Zborovňa
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Jaroslava Krajčovičová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.zsnamsut.edupage.org

11. Manažérske zhrnutie:

- Zhľukovanie (mapovanie, sieťovanie) je učebná stratégia, ktorá umožňuje žiakom voľne a otvorene rozmýšľať o danej téme, podnecuje ich myšlienkové procesy pri vytváraní spojení a asociácií medzi myšlienkami. Je to nelineárna „brainstormigová“ metóda, ktorú môžeme použiť vo fáze evokácie i reflexie. Cieľom tejto metódy je pomôcť žiakovi uvedomiť si vedomosti - poznatky a súvislosti medzi nimi, ktoré má vo svojom podvedomí. Pomáha im usporiadať si myšlienky pred písaním alebo opakovaním väčšieho celku.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

V rámci 16. zasadnutia Klubu pedagógov PISA sme sa zamerali na využitie metódy zhľukovania pri opakovaní a precvičovaní učiva, ako aj pri myšlienkovvej príprave pri písaní textov. Táto metóda dokáže aktivizovať všetkých žiakov k práci, rozvíja ich logické myslenie. Pomáha žiakom zaktivizovať v pamäti naučené vedomosti, uvedomovať si vzájomné súvislosti medzi vlastnosťami javov, o ktorých píšú alebo hovoria. Oboznámili sme sa s pravidlami použitia tejto metódy. Zhľuky možno robiť so žiakmi samostatne, v skupinách alebo spoločne na tabuľu, alebo v skupinách

Najefektívnejšie sa zhľukovanie môže použiť:

- ako príprava žiakov na písanie referátu, ktorý dokážu napísať vlastným jazykom, bez toho aby odpisovali dlhosiahle state z encyklopédií alebo príručiek
- na usporiadanie myšlienok žiakov pred písaním alebo rozprávaním o danej téme, aby sa naučili vyjadrovať zrozumiteľne vlastné myšlienky,
- na aktivizáciu doterajších vedomostí, aby si žiaci oživilí čo o téme vedia a čo k nej cítia a aby spojili doterajšie vedomosti a nové poznatky, ktoré budú získavať pri čítaní a učení,

- na integrovanie nových poznatkov a vedomostí so starými, už vopred získanými, kde sa učiteľ môže presvedčiť o tom, či žiaci vedia vytvárať zmysluplné spojenia medzi doterajšími vedomosťami a novými informáciami,
- na rozvoj kooperácie, pretože zhlukovanie nemusí byť len individuálne, ale aj skupinové. Tu si musíme uvedomiť, že ak sa zhlukovanie robí individuálne, téma by mala byť žiakom dostatočne známa. Pri zhlukovaní uskutočňovanom v skupine, si žiaci môžu navzájom odovzdávať poznatky.

13. Závěry a odporúčania:

- Využívať pri samostatnej, skupinovej alebo spoločnej práci metódu zhlukovania.
- Využívať zhlukovanie pri opakovaní a zhrnutí učiva.
- Pri zhlukovaní je potrebné sa vyhnúť hodnoteniu a selekcii, nechať dieťa zaznamenávať všetko, čo ho napadne.
- Podnecovať u žiakov väčšiu uvoľnenosť pri vyjadrovaní a zapisovaní vlastných myšlienok, rozvíjať osobnosť dieťaťa ako jedinečnú a sociálnu bytosť.
- Aplikovať vzájomné skúsenosti z EXTRA hodín do vyučovacích predmetov.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	PaedDr. Miroslava Báčiková, PhD.
15. Dátum	12. 05. 2021
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Jaroslava Krajčovičová
18. Dátum	13.05.2021
19. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu