



BANSKOBYSSTRICKÝ SAMOSPRÁVNÝ KRAJ
Námestie SNP 23, 974 01 Banská Bystrica

Správa o výchovno–vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach

za školský rok 2020/2021

spracovaná v zmysle **zákona č. 596/2003 Z. z.** o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov a **vyhlášky Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky č. 435/2020 Z. z.** o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.

Hotelová akadémia
Malinovského 1
977 01 Brezno

Hotelová akadémia
Malinovského 1
977 01 Brezno

riaditeľka školy, ŠZ

URAD
BANSKOBYSSTRICKÉHO
SAMOSPRÁVNEHO KRAJA

zriaďovateľ

§ 2. ods. 1 a Údaje o škole

Názov školy	Hotelová akadémia, Malinovského 1, Brezno
Adresa školy	Malinovského 1, 977 01 Brezno
Telefón	048/611 26 41 - sekretariát 048/611 27 43 - recepcia
E-mail	admin@habrezno.edu.sk
WWW stránka	habrezno.edupage.org

Vedúci zamestnanci školy

	Priezvisko, meno	telefón	e-mail
Riaditeľ	Mgr. Dočekalová Eva	048/611 63 37	admin@habrezno.edu.sk
ZRŠ	Ing. Petříková Eva	048/611 63 27	admin@habrezno.edu.sk

Rada školy

	Titul, priezvisko, meno	Funkcia
predseda	Ing. Aschenbrierová Iveta	zvolená
pedagogickí zamestnanci	Dr. Bubelíny Dušan	zvolený
ostatní zamestnanci	Muchová Želmíra	zvolená
zástupcovia rodičov	Ing. Borčinová Zuzana	zvolená
	Rosíková Božena	zvolená
	Škorvánková Viera	zvolená
zástupca zriaďovateľa	MUDr. Wolframová Laurinc Eva	delegovaná
	Mgr. Slačková Janka	delegovaná
	JUDr. Ábel Tomáš	delegovaná
	Bukovský Vojtech	delegovaná
zástupca žiakov	Omastová Eva	zvolená

§ 2. ods. 1 b Údaje o zriaďovateľovi

Názov	Banskobystrický samosprávny kraj
Sídlo	Námestie SNP č. 23, 974 01 Banská Bystrica
Telefón	048/4325111
E-mail	skolstvo@bbsk.sk

§ 2. ods. 1 c informácie o činnosti rady školy a o činnosti poradných orgánov

Rada školy pri Hotelovej akadémii v Brezne ako iniciatívny a poradný samosprávny orgán, sa vyjadruje a presadzuje miestne záujmy, záujmy rodičov a pedagógov v oblasti výchovy a vzdelávania. Pracovala v súlade so svojim štatútom v zmysle zákona NR SR č.596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.

Rada školy v školskom roku 2020/2021 vzhľadom na vyhlásený núdzový stav a mimoriadnu situáciu rokovala s uplatnením spôsobu „per rollam“.

Obsah rokovaní

- informácie o pedagogicko-organizačnom a materiálnom zabezpečení výchovno-vzdelávacieho procesu a prevádzke školy,
 - informácie o výsledkoch vo výchovno-vzdelávacom procese,
 - informácie o mimoškolskej činnosti žiakov školy,
 - návrh kritérií pre prijímanie konanie,
 - plán výkonov na školský rok 2021/2022,
 - návrhy na úpravu učebných plánov, na skladbu vyučovaných voliteľných predmetov a predpokladané počty žiakov v týchto predmetoch,
 - správu o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti školy
- vyhodnotenie akcií organizovaných školou a propagáciu školy na verejnosti.

Pedagogická rada - tvoria ju všetci pedagogickí zamestnanci školy.

Predmetové komisie - poradné orgány riaditeľky školy zabezpečujúce realizáciu obsahu učebných osnov, školského vzdelávacieho programu a kontrolu ich plnenia. Činnosť PK usmerňuje jej ustanovený vedúci v spolupráci s vedúcimi sekcií vytvorenými podľa obsahového zamerania učebných predmetov zaradených do predmetovej komisie. V predmetovej komisii sú zastúpené učebné predmety podľa ich obsahovej príbuznosti, názvy predmetových komisií boli vytvorené podľa štruktúry učebných predmetov, ktoré metodicky usmerňujú.

Vedúci predmetových komisií v školskom roku 2020/2021:

- | | |
|---|---------------------|
| - humanitná predmetová komisia | Mgr. Fašková |
| - predmetová komisia cudzích jazykov | Mgr. Kvietková |
| - predmetová komisia prírodovedných predmetov | PaedDr. Bubelíny |
| - predmetová komisia telesnej a športovej výchovy | Mgr. Krešák |
| - predmetová komisia odborných ekonomických predmetov | Ing. Aschenbrierová |
| - predmetová komisia praktických odborných predmetov | Mgr. Fialková |

§ 2. ods. 1 d**Údaje o počte žiakov**

Počet žiakov školy: **256**

Počet tried: **10**

Podrobnejšie informácie:

Trieda	Počet žiakov
I.A	26
I.B	27
II.A	23
II.B	23
III.A	24
III.B	21
IV.A	25
IV.B	29
V.A	27
V.B	31

§ 2. ods. 1 e**Zamestnanci**

Pracovný pomer	Počet pedagogických zamestnancov	Počet nepedag. zamestnancov
TPP	23 + 1 vychovávateľ ŠI	18 (9 - škola, 9 - ŠI)
DPP	11 + 2 vychovávateľ ŠI	6 (3 - škola, 3 - ŠI)
Znížený úväzok	25	
ZPS		
Na dohodu		1

(Poznámka: v školskom roku 2020/2021 v škole vyučoval lektor anglického jazyka - uvedený v počte pedagogických zamestnancov)

§ 2. ods. 1 f**Kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov**

Počet	nekvalifikovaných	kvalifikovaných	spolu
Učiteľov	1	32	33
Vychovávateľov	0	3	3
Spolu	3	33	36

§ 2. ods. 1 g Informácie o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti

Realizácia aktivít z hľadiska ich formy a možnosti prezentácie na verejnosti boli výraznou mierou ovplyvnená opatreniami spojenými s núdzovým stavom, mimoriadnou situáciou v SR a epidemiologickými opatreniami v súvislosti s ochorením Covid-19. Viaceré aktivity nebolo možné realizovať, mnohé sa uskutočnili dostupnými formami, hlavne elektronicky on-line.

Informácie a prehľad niektorých aktivít a dosiahnutých výsledkov uvádzame v členení na oblasť všeobecného a odborného vzdelávania.

Oblasť všeobecného vzdelávania:

- ✓ online workshop „Dramaturgia a výber vhodného textu na umelecký prednes“ (december 2020),
- ✓ workshopy pre žiakov zamerané na prácu s textom, prednes a umelecký prednes, rozvoj čitateľskej gramotnosti a komunikačných zručností, diskusiu o obľúbených knihách,
- ✓ účasť na v regionálnom kole v umeleckom prednese Hviezdoslavov Kubín, umiestnenia v regionálnom kole súťaže (máj 2021),
- ✓ účasť na v celoslovenskom kole v umeleckom prednese Hviezdoslavov Kubín ,
- ✓ účasť na moderátorských workshopoch zameraných na prácu v médiách Sárova Bystrica, umiestnenie v regionálnom kole súťaže,
- ✓ účasť v regionálnom kole súťaže Sládkovičova Radvan (september 2020),
- ✓ vianočný kvíz - zvyky, tradície, pranostiky, kniha odporúčaná ako vianočný darček - online
- ✓ školské noviny - online, príspevky zo života počas roka v znamení pandémie,
- ✓ príspevky žiakov do miestnych a regionálnych novín, tvorba a úprava propagačných článkov,
- ✓ využitie masovokomunikačných prostriedkov, metód projektového vyučovania, pracovných listov, tematických, hravých a aplikačných úloh v rámci dištančného vzdelávania,
- ✓ výchova k ľudským právam prostredníctvom projektového vyučovania,
- ✓ školské a okresné kolo olympiády v anglickom a nemeckom jazyku - online, prvé miesto v kategórii 2A aj v kategórii 2B v okresnom kole olympiády v nemeckom jazyku,
- ✓ realizácia aktivít v rámci projektu eTwinning, certifikát kvality eTwinning - Európska škola kvality,
- ✓ „What is life?“ - zapojenie do elektronickej súťaže v písaní esejí v angličtine, ktorú organizuje The You Peace Foundation z Japonska,
- ✓ Online zábavné kvízy - Šialená chémia a Neuveriteľná biológia študenti hľadali súvislosť medzi chémiou, životným prostredím a zdravím zábavnou formou – spestrenie aktivít dištančného vzdelávania
- ✓ uplatňovanie moderných informačných technológií pri výučbe telesnej výchovy v rámci dištančného vzdelávania na tému „Moja pohybová aktivita počas home office“,
- ✓ zameranie online výuky v telesnej a športovej oblasti na zdravie, zdravý životný štýl a športovú činnosť pohybového režimu s praktickými ukážkami,
- ✓ online Olympijský kvíz - okresná súťaž.

Oblasť odbornej prípravy:

- ✓ spolupráca s hotelovo-reštauračnými zariadeniami vyššieho kvalitatívneho štandardu pri zabezpečovaní odbornej praxe žiakov a online aktivít dištančného vzdelávania,
- ✓ spolupráca s uvedenými zariadeniami pri umiestňovaní absolventov po ukončení štúdia,
- ✓ práca v profesijných organizáciách v oblasti hotelierstva a gastronómie - členstvo v Asociácii hotelov a reštaurácií Slovenskej republiky, Slovenskej barmanskej asociácii

a Asociácii sommeliérov Slovenskej republiky, spolupráca so Zväzom výrobcov vína na Slovensku, Slovenským zväzom kuchárov a cukrárov, Slovensko-švajčiarskym združením pre rozvoj cestovného ruchu v Banskej Bystrici,

- ✓ aktivity dištančného vzdelávania - Klikni, vyzdvihni, jedz. Zdieľajme, čo jeme. Take a way. Skenuj a sleduj. Kávové inšpirácie.
- ✓ spolupráca s úspešnými firmami zaoberajúcimi sa tvorbou softwarového vybavenia počítačov ekonomického zamerania a ich aplikácia pri odbornej príprave žiakov (firma Asseco Solutions, a. s. - aplikačný program hotelovej evidencie Horec a reštauračný program Blue Gastro, firma Kros Žilina - spracovanie účtovníctva na PC),
- ✓ používanie e-learningového portálu na vyučovanie Finančnej gramotnosti, viacerí žiaci dosiahli pri testovaných témach 100-tnú úspešnosť,
- ✓ zúčastnenie sa celoslovenskej súťaže Ekonomická olympiáda,
- ✓ okresné kolo Stredoškolskej odbornej činnosti,
- ✓ Študentská vedecká aktivita - organizovaná EF UMB v Banskej Bystrici - projekt História SNP v cestovnom ruchu,
- ✓ zapojenie sa do projektu R!ACADEMY a absolvovanie Road show v Banskej Bystrici zameraných na testovanie žiackych podnikateľských nápadov,
- ✓ účasť na 2. ročníku Olympiády podnikový hospodár zameranej na popularizáciu ekonómie a zvyšovanie finančnej gramotnosti mladých ľudí, umiestnenie v celoslovenskom kole.

Výchovná oblasť a záujmová činnosť:

- ✓ realizácia voľnočasových aktivít - práca v krúžkoch odborného, jazykového a športového zamerania bola obmedzená pandemickými opatreniami,
- ✓ spolupráca s neziskovými organizáciami pri zabezpečovaní celoslovenských informačných a charitatívnych podujatí - realizované v rámci školy z dôvodu pandemických opatrení,
- ✓ realizácia aktivít v Školskom internáte pri Hotelovej a obchodnej akadémii v oblastiach spoločensko-vednej, kultúrno-výchovnej, technicko-zdravotnej a relaxačnej,
- ✓ zoznamovacie popoludnie so žiakmi prvého ročníka, oboznámenie sa s mestom Breznom,
- ✓ príprava nápojov, drobného občerstvenia, zákuskov a regionálnej večere pre spolužiakov, maľovanie na plátno, šitie originálnych rúšok, cvičenia na posilňovanie imunity,
- ✓ realizácia prednášok zameraných na adaptáciu žiakov prvého ročníka na prostredie školy, na ich prípravu na budúce povolanie, ako aj na to, ako sa správne učiť, vhodne sa správať a obliekať.

Napriek obmedzeniam v súvislosti s ochorením Covid-19 bolo snahou školy zdokonaľovať výchovno-vzdelávací proces, využívať pozitívne prvky dištančného vzdelávania - rozvíjať a zdokonaľovať prácu s IKT technológiami, zabezpečiť kontinuitu pri prechode z prezenčného na dištančné vzdelávanie a opačne, motivovať žiakov k rozvoju svojich kompetencií a vytvárať v škole priaznivé multikultúrne prostredie s dobrými podmienkami na všestranný rozvoj osobnosti jedinca.

§ 2. ods. 1 h

Projekty

Škola sa v školskom roku 2020/2021 zapojila, resp. pokračovala v týchto projektoch:

A) Dlhodobé

Národný projekt „ZVYŠOVANIE KVALITY VZDELÁVANIA NA ZÁKLADNÝCH A STREDNÝCH ŠKOLÁCH S VYUŽITÍM ELEKTRONICKÉHO TESTOVANIA“

V rámci tohto projektu je vytvorený centrálny elektronický systém testovania predovšetkým vo všeobecno-vzdelávacích predmetoch - slovenský jazyk a literatúra a cudzie jazyky. Práca v projekte bola realizovaná počas dištančného vzdelávania a bude pokračovať aj v školskom roku 2021/2022.

B) Krátkodobé

Projekt „eTWINNING“

Projekt eTwinning je medzinárodný projekt založený na elektronickej komunikácii medzi žiakmi partnerských škôl a stáva sa dôležitým prvkom európskeho vzdelávania. Poskytuje moderné a motivačné spôsoby a metódy výuky cudzích jazykov. Škola v rámci tohto projektu získala **Európsky certifikát kvality ŠKOLA e-twinning**, ktorý ju zaraďuje medzi školy európskeho formátu v oblasti využívania inovatívnych informačných technológií, komunikačných schopností v cudzích jazykoch a tímovej práce v rámci Európskej únie

Projekt „IT AKADÉMIA - VZDELÁVANIE PRE 21. STOROČIE“

Strategickým cieľom projektu je vytvorenie modelu vzdelávania a prípravy mladých ľudí pre aktuálne a perspektívne potreby vedomostnej spoločnosti a trhu práce so zameraním na informatiku a IKT.

Inovácia vzdelávania je zameraná na aktualizáciu obsahu, metód a foriem výučby matematiky, informatiky a odborných predmetov smerom k implementácii IKT nástrojov do vzdelávania. Vzdelávanie je zamerané predovšetkým na rozvoj bádateľských kompetencií žiakov.

Projekt „ZDRAVÉ STRAVOVANIE V ŠKOLSKÝCH JEDÁLŇACH“

Cieľom projektu Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR na zlepšenie vybavenia školských jedální je zlepšenie dodržiavania zásad zdravého stravovania v školskej mládeži a zatriaktívnenie pripravovaných jedál. Projekt sa realizuje pod vedením renomovaného gastronóma Marcela Ihnačáka.

Rozvojový projekt „ZLEPŠENIE VYBAVENIA ŠKOLSKÝCH JEDÁLŇÍ“

Cieľom projektu Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR na zlepšenie vybavenia školských jedální je modernizácia technickej vybavenosti školských jedální. Vďaka zapojenia do tohto projektu škola získala finančné prostriedky na zakúpenie univerzálneho kuchynského stroja.

§ 2. ods. 1 i

Inšpekčná činnosť

Vzhľadom na organizáciu vyučovania v školskom roku 2020/2021 bola inšpekčná činnosť zameraná na zisťovanie informácií o priebehu a výsledkoch dištančného vzdelávania.

§ 2. ods. 1 j

Materiálno-technické podmienky školy

Škola pre zabezpečenie výchovno-vzdelávacieho procesu a ďalších servisných činností využíva priestory, ktoré má:

- v trvalom užívaní:
 - 4 budovy - (hlavná budova školy, dve budovy Školského internátu, budova odborných učební na vyučovanie praktických odborných predmetov)
 - stav - dobrý (vyžadujú si trvalé náklady na udržiavanie)
 - účelnosť - plne využitá pre určené potreby
 - vybavenosť - sú vybavené podľa nutných potrieb na fungovanie školy a Školského internátu a slúžia daným účelom.

Vnútorne priestory:

- budova školy je v dobrom stave - 26 miestností slúži na výchovno-vzdelávací proces,
25 miestností sa využíva ako kabinety, kancelárie a sklady.
Vybavenosť vnútorných priestorov školy slúži svojmu účelu, vyžaduje si postupné vybavenie novým zariadením (lavice, podlahy, stoličky a ostatné interiérové vybavenie zodpovedajúce súčasnému trendu). Súčasťou hlavnej budovy sú i priestory telocvične s príslušenstvom.
- budova odborných učební - 10 miestností slúži na odborné vyučovanie praktického zamerania, 5 miestností slúži na iné účely (1 - zborovňa, 2 - kabinety, 2 - ubytovacie priestory).

Ku škole patria dve samostatné budovy Školského internátu, ktoré sú v dobrom stave a slúžia pre ubytovanie žiakov, nevyhnutná je bežná údržba. Kapacita ubytovania je 90 (max. 97) osôb. V budove sa nachádza školská jedáleň, v ktorej sú poskytované služby spojené so stravovaním žiakov a zamestnancov školy, tiež cudzích stravníkov, ak to umožňujú pandemické opatrenia.

Miestnosti v priestoroch budov školy v členení na kmeňové triedy a odborné učebne sú kapacitne využité.

Pri výuke a realizácii voľnočasových aktivít sa využívajú dostupné učebné pomôcky, ktoré je potrebné neustále dopĺňať a modernizovať, tak aby zodpovedali súčasným požiadavkám a zámerom školy pri zvyšovaní efektívnosti a kvality výchovno-vzdelávacej činnosti a napĺňania cieľov určených Štátnym a školským vzdelávacím programom.

Intenzívne používanie materiálno-technického vybavenia školy spôsobuje značné opotrebovanie a nevyhnutné je zohľadniť tiež stupeň modernizácie a potrebných aktualizáčnych trendov.

Škola sa každoročne v rámci dostupných možností snaží okrem bežnej starostlivosti o zverený majetok modernizovať exteriér a interiérové všetky budovy vrátane ich materiálovo-technického vybavenia. V budúcom období bude nevyhnutné doplnenie výkonnejších zariadení IKT a postupná modernizácia priestorov a vybavenia učební, tiež priestorov školského internátu.

§ 2. ods. 1 k Informácie o oblastiach, v ktorých škola alebo školské zariadenie dosahuje dobré výsledky, o oblastiach, v ktorých má škola alebo školské zariadenie nedostatky

Úspechy a nedostatky

Na základe analýzy výsledkov práce školy v hodnotenom školskom roku možno konštatovať, že ciele sú priebežne plnené.

V školskom roku 2020/2021 si škola nielen udržala dobrú, ale i zlepšila úroveň výchovno-vzdelávacej činnosti. Na základe podrobného vyhodnotenia možno konštatovať, že škola zvládla aj náročné obdobie dištančného vzdelávania. Dištančné vzdelávanie fungovalo na dobrej úrovni a takmer vo všetkých predmetoch sa podarilo naplniť vzdelávacie ciele a obsah. Výnimkou sú však predmety, ktoré sa v podmienkach dištančného vzdelávania dajú realizovať len s veľkými obmedzeniami, hlavne predmety praktického vyučovania a telesná a športová výchova. Hneď po obnovení prezenčného vyučovania na jar 2021 sme prijali a realizovali opatrenia na posilnenie praktického vyučovania. Aj do ďalšieho školského roka boli prijaté opatrenia na elimináciu dopadov mimoriadnej situácie v čase prerušenia školského vyučovania v oblasti výchovno-vzdelávacej i prevádzkovej činnosti.

Pre zabezpečenie aktuálneho obsahu vzdelávania rešpektujúc aktuálny Štátny vzdelávací program pre príslušnú skupinu študijných odborov sa škola snaží udržať kvalitné personálne obsadenie pedagogickými zamestnancami, zdokonaľovať materiálne podmienky a vybavenosť modernými učebnými pomôckami.

Spolupráca s hotelovo-reštauračnými podnikmi pri zabezpečení odbornej praxe žiakov bola ťažšie realizovateľná. Situácia v prevádzkach vzhľadom na epidemiologickú situáciu bola náročná, čo oslabilo možnosť priamej súčinnosti pri pôsobení na žiakov budovaním profesionálnej hrdosti a spolupatričnosti pre prácu v odbore hotelierstva, gastronómie a cestovného ruchu. Pri orientácii na sociálnych partnerov spolupracujeme s podnikmi cestovného ruchu s dlhoročnou tradíciou a skúsenosťami v odbore i kvalitným personálnym manažmentom a stratégiou pri získavaní zamestnancov. Snažíme sa hľadať nové atraktívne formy motivácie žiakov pre kvalitnú prípravu na výkon budúceho povolania a ich uplatnenie v odbore, ktorí študujú. Reálna situácia v hotelovej branži a celkové spoločenské ponímanie odboru je v období pandémie nepriaznivé.

Snažíme sa na vplývať na žiakov tak, aby sa už pri školskom vzdelávaní stotožnili s princípmi spoločensky zodpovedného podnikania v odbore založeného na princípoch podnikateľskej etiky, ktorá vedie k zosúladeniu individuálnych cieľov s cieľmi spoločenskými.

Naše úsilie je ovplyvňované mnohými objektívnymi faktormi ako je napríklad nepriaznivý demografický vývoj obyvateľstva, pokles počtu žiakov 9. ročníka základnej školy, vedomostná úroveň žiakov prichádzajúcich zo základnej školy, nepriaznivé sociálne podmienky rodín, sťahovanie rodín do väčších miest.

Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky	Oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba zlepšiť úroveň výchovy a vzdelávania
- celková úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu, - kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov, - podmienky a aktivity podporujúce rozvoj osobnosti žiakov, - tradície a dobré meno školy, - možnosti absolvovania zahraničných praxí pre žiakov školy, - úroveň a rozsah doterajšej spolupráce so sociálnymi	- uplatňovanie progresívnych vzdelávacích a výchovných metód a učebných pomôcok zameraných na aktivizáciu žiaka, rozvoj jeho tvorivých schopností, využívanie motivujúcich metód osvojovania si učiva, - posilňovanie odbornej zložky prípravy v oblasti spoločenského vystupovania a správania sa žiakov, osvojovania si manažérskych a podnikateľských zručností ako nevyhnutnej súčasti úspešného výkonu budúceho povolania na strednej úrovni manažmentu hotelovo-reštauračného podniku

- partnermi, ktorú budeme ďalej rozvíjať v súlade s regionálnymi trendami rozvoja cestovného ruchu, - dobré uplatnenie absolventov na trhu práce a dobré výsledky dosahované pri štúdiu na vysokých školách predovšetkým ekonomického, ale aj iných zameraní, - zlepšovanie priestorových a materiálnych podmienok.	- a podniku cestovného ruchu alebo samostatnej podnikateľskej činnosti, - zlepšenie úrovne komunikačných zručností žiakov vo vzťahu k hosťovi a klientom podnikov cestovného ruchu, - posilňovanie odbornej zložky prípravy v oblasti finančnej gramotnosti žiakov a manažmentu osobných financií.
---	--

Návrh opatrení a ďalšie smerovanie:

- obsah vzdelávania orientovať prakticky smerom k potrebám spoločenskej praxe a k životu, tomuto cieľu podriaďiť výber metód a foriem vzdelávania vedúcich k aktivizácii žiaka, naučiť žiakov orientovať sa v informáciách a vedieť ich efektívne spracovávať, používať a vyhodnocovať,
- zdokonaľovať a vytvárať súlad medzi cieľmi vyučovacieho procesu podľa reálnej hierarchie - všeobecné ciele, inštitucionálne ciele školy a špecifické zamerané na realizáciu vyučovacích hodín,
- inovovať, korigovať a aktualizovať školský vzdelávací program, využívajúc možnosti prispôbiť učebný plán a učebné osnovy nielen aktuálnym spoločenským, ale aj regionálnym požiadavkám a osobitostiam, spolupracovať so Štátnym pedagogickým ústavom, Národným ústavom certifikovaných meraní vzdelávania, Štátnym inštitútom odborného vzdelávania a Centrom vedecko-technických informácií SR,
- zdokonaľovať vzdelávacie, výkonové a obsahové štandardy pri výchovno-vzdelávacom procese v každodennej činnosti školy, zdokonaľovať kompetencie žiakov a absolventov v súlade s profilom absolventa,
- snažiť sa o prepojenie stredoškolského systému vzdelávania s praxou a trhom práce, hľadať také formy spolupráce, ktoré by stimulovali a motivovali zamestnávateľské subjekty do spolupráce so školou v oblasti tvorby obsahu vzdelávania,
- ďalšie postupné zdokonaľovanie materiálnych podmienok výchovno-vzdelávacieho procesu (doplňanie zariadenia - lavice, podlahy, stoličky a ostatné interiérové vybavenie zodpovedajúce súčasnému trendu), z hľadiska dlhodobej stratégie rozvoja školy plánovať možnú rekonštrukciu existujúcich priestorov školy s cieľom rozšíriť priestorové možnosti pre výchovno-vzdelávací proces a budovať odborné učebne pre vyučovanie skupiny príbuzných predmetov,
- skvalitňovať podmienky pre realizáciu školského vzdelávacieho programu vychádzajúc z platných noriem určujúcich základné požiadavky na zabezpečovanie výchovno-vzdelávacieho procesu - normatívy priestorovej, materiálnej a priestorovej vybavenosti v oboch študijných odboroch,
- zdokonaľovať informačnú a počítačovú gramotnosť učiteľov a žiakov.

§ 2. ods. 4 b, c, d SŠ:

Žiaci prijatí na vzdelávanie v školskom roku 2020/2021

Počet prihlásených žiakov na prijímacie skúšky: *súčet / počet dievčat* **71/43**

Počet žiakov prijatých bez prijímacej skúšky: *súčet / počet dievčat* 0/0

Počet žiakov prijatých po úspešnom absolvovaní prijímacích skúšok: *súčet / počet dievčat* **52/29**

Počet zapísaných prvákov k 30.6.2020: *súčet/počet dievčat* **52/29**

Skutočný počet žiakov 1.ročníka k 15.9.2020: *súčet / počet dievčat* **54/30**

	SOŠ
prihlásení	71
prijatí	52
% úspešnosti	73

§ 2. ods. 4 e SŠ:

Odbory štúdia

Trieda	Študijný odbor
I.A	6323 K hotelová akadémia
I.B	6323 K hotelová akadémia
II.A	6323 K hotelová akadémia
II.B	6323 K hotelová akadémia
III.A	6323 K hotelová akadémia
III.B	6323 K hotelová akadémia
IV.A	6323 K hotelová akadémia
IV.B	6323 K hotelová akadémia
V.A	6323 K hotelová akadémia
V.B	6323 K hotelová akadémia

§ 2. ods. 4 f SŠ:

Klasifikácia tried

Trieda	ADK	AN2	ANJ	ANH	API	BIO	DEJ	EKN	ETV	FIG	GCR	HGM	CHEM
I.A			1,42		1,35	1,69	1,58						1,81
I.B			1,59		1,15	1,63	1,85						1,48
II.A	2,09		1,83		1,35		2,17	2,3					
II.B	1,91		2,22		1,48		1,96	2,09					
III.A	1,96		1,83		1,57			2,04			1,54	2	
III.B	2,62		1,95		1,71			2,33			2,38	2,43	
IV.A	1,72	1,25	1,9		1,44			2,32			2,28	2,04	

IV.B	2,21		1,79		1			2,31			2,03	2,1	
V.A			1,59		1,11			1,85		1,48		1,48	
V.B		1	1,3		1,19			1,81		1,1		1,81	

Trieda	MKT	MAT	NAV	N0V	NEJ	NJ2	OBN	OPA	OPN
I.A		2,35				2,44	1,5		
I.B		2,22				1,78	1,19		
II.A		2,22				1,4	2,04		
II.B		2,17				2	1,74		
III.A		1,96		1,91		2,04			
III.B		2,52		1,86		2,1			
IV.A		2,12			1,5	1,86		1,86	1,5
IV.B		1,9				1,45		1,97	
V.A	1,89					1,29		1,74	
V.B	1,55				1,88	1,33		1,48	1,63

Trieda	PRV	PRA	RUJ	SJL	Spr	TAJ	TEM	TEO	TPP	TEC	TSV	UCT
I.A				1,96	1	1,8		2,23	1,92	1,54		
I.B				1,78	1	1,78		2	2,19	1,26		
II.A			2,67	2,13	1	2,33		1,78	2	1,7		
II.B			2,5	1,61	1			2,04	2,17	1,61		
III.A				1,87	1		1,92	1,83				
III.B				1,76	1	2,27	1,67	2,43				
IV.A				1,92	1,08							2,04
IV.B				2,31	1	2,22						2,21
V.A	1,52			1,56	1	1,38						1,52
V.B	1,19		1,36	1,52	1							1,58

Vysvetlivky:

Pri predmetoch TSV - športová a telesná výchova a PRA - prax nie sú uvedené priemerné známky. Predmety neboli v školskom roku 2020/2021 klasifikované na základe rozhodnutia pedagogickej rady. Neklasifikujú sa ani predmety etická výchova a náboženská výchova.

Skratky učebných predmetov

slovenský jazyk a literatúra	SJL
1. cudzí jazyk	ANJ - anglický jazyk
	NEJ - nemecký jazyk
2. cudzí jazyk	ANJ2 - anglický jazyk
	NEJ2 - nemecký jazyk
	RUJ - ruský jazyk
	TAJ - taliansky jazyk
občianska náuka	OBN
dejepis	DEJ
matematika	MAT
chémia	CHEM
biológia	BIO
telesná a športová výchova	TSV
náuka o výžive	NOV
geografia cestovného ruchu	GCR
právo	PRV
ekonomika	EKN
účtovníctvo	UCT
administratíva a korešpondencia	ADK
aplikovaná informatika	API
technika obsluhy	TEO
technologické cvičenia	TEC
technológia prípravy pokrmov	TPP
technický manažment	TEM
hotelový a gastronomický manažment	HGM
marketing	MKT
prax	PRA
odborná príprava v anglickom jazyku	OPA
odborná príprava v nemeckom jazyku	OPN

Prospech žiakov

TRIEDA	POČET	VYZNAMENANÍ	VEĽMI DOBRE	PROSPELI	NEPROSPELI	NEKLASIFIKOVANÍ	SPRÁVANIE 2	SPRÁVANIE 3
I.A	26	8	7	11	0	0	0	0
I.B	27	13	6	8	0	0	0	0
II.A	23	8	4	11	0	0	0	0
II.B	23	8	5	10	0	0	0	0
III.A	24	10	6	7	0	1	0	0
III.B	21	5	1	15	0	0	0	0
IV.A	25	9	4	12	0	0	0	1
IV.B	29	13	3	13	0	0	0	0
V.A	27	17	7	3	0	0	0	0
V.B	31	19	8	4	0	0	0	0

Na základe analýzy študijných výsledkov uvádzaných v predchádzajúcom prehľade podľa priemerov vo vyučovaných učebných predmetoch môžeme vo všeobecnom hodnotení konštatovať, že vo väčšine predmetov sme v školskom roku 2020/2021 zaznamenali zlepšenie alebo udržanie dosahovaných priemerov.

V školskom roku 2020/2021 prebiehalo dištančné vyučovanie od 12. 10. 2020. Prezenčné vyučovanie bolo obnovené postupne - v apríli 2021 v triedach maturitného ročníka a v máji 2021 v triedach ostatných ročníkov. Pri klasifikácii, hodnotení žiakov a vykazovaní dochádzky sme postupovali podľa usmernení vydaných Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu SR. Všetky usmernenia sú zverejnené na webovom sídle ministerstva v časti Rozhodnutia a usmernenia v čase Covid-19 (<https://www.minedu.sk/rozhodnutia-a-usmernenia-v-case-covid-19/>).

V období mimoriadnej situácie spôsobenej prerušením vyučovania v stredných školách sme zabezpečovali vyučovanie na diaľku dostupnými formami. Ich výber sme podriadili charakteru konkrétneho vyučovaného predmetu. Využívali portál EduPage, hlavne na zadávanie úloh a vkladanie učebných materiálov. Inšpiratívne odporúčania sme našli na webovej stránke ministerstva školstva a portáli „Učíme na diaľku“.

Takáto forma vyučovania priniesla aj obojstranné podnety a nápady, no zároveň bola pre učiteľov náročnejšia ako vyučovanie v škole.

Základnou požiadavkou, ktorou sa vyučujúci riadili, bola primeranosť. Bolo veľmi dôležité, aby sme žiakov „nezavalili“ množstvom úloh. Vyberali sme kľúčový obsah učiva a postupne sme našli spôsoby získavania efektívnej spätnej väzby. Našou snahou bolo zistiť, či žiak porozumel a preberanú tému si osvojil.

Uplatňovali sme postup pri hodnotení jednotlivých predmetov na základe skúseností z dištančného vyučovania v školskom roku 2019/2020.

Na základe návrhov predložených predmetovými komisiami boli všetky predmety podľa učebného plánu v jednotlivých ročníkoch HA klasifikované, okrem predmetov etická výchova, náboženská výchova (tak ako aj pri prezenčnom vzdelávaní), telesná a športová výchova a prax, ktoré neboli klasifikované klasifikačnými stupňami.

Stanovili sme kritériá hodnotenia žiakov a určili obsah učiva, ktoré má žiak zvládnuť. Kritériá zohľadňovali úpravu cieľov jednotlivých predmetov, individuálne možnosti žiakov na domácu prípravu a dištančné vzdelávanie. Určili, čo má žiak splniť, urobiť pre naplnenie hodnotenia predmetu v upravenom režime a obsahu vzdelávania.

Poznatky z dištančného vzdelávania sme podrobne analyzovali v rámci predmetových komisií so záverom, že táto forma výuky overila hlavne zodpovednosť a samostatnosť žiakov. Za silné stránky považujeme - upevnenie a rozšírenie zručností pri práci s komunikačnými technológiami, samostatnú prácu s informáciami získavanými z rôznych zdrojov, ich vyhodnocovaním a aplikačným spracovaním, žiaci sa naučili efektívnejšie organizovať svoju pracovnú činnosť. Slabším miestom dištančného vzdelávania bolo preverovanie vedomostí žiakov. Vzhľadom na charakter predmetov najproblematickejšie bolo vyučovanie praktických odborných predmetov, kde sme využívali hlavne edukatívne videá a projektové úlohy.

§ 2. ods. 4 g, h SŠ:

Hotelová akadémia Brezno je škola s dlhoročnou tradíciou. Počas svojej existencie vychovala a pripravila do praxe stovky absolventov, ktorí našli uplatnenie nielen v hotelovo-reštauračných zariadeniach, ale vzhľadom na široký záber profilu absolventa, aj v iných oblastiach

hospodárskej praxe. Výsledky dlhodobého monitorovania uplatnenia žiakov na pracovnom trhu ukazujú veľmi nízku nezamestnanosť.

Úspešnosť prijímania žiakov na ďalšie štúdium sa pohybuje v intervale 60 - 70 % úspešnosti, žiaci sa orientujú na vysoké školy ekonomického zamerania a štúdium pedagogických i nepedagogických smerov cudzích jazykov. V poslednom období zaznamenávame úspešnosť absolventov školy v prijímacom konaní na vysoké školy i v zahraničí, hlavne v Českej republike.

Miera nezamestnanosti sa podľa aktuálnych údajov pohybuje na úrovni 10,9 - 9,9 % (údaje k časovému obdobiu 09/2020 a 05/2021 z počtu absolventov za školské roky 2019/20 a 2020/2021). Uvedený údaj je v tomto období ovplyvnený celkovou situáciou v zamestnanosti v gastronómii, hotelierstve a v cestovnom ruchu vzhľadom na stav spôsobený pandémiou Covid-19.

§ 2. ods. 5 a

Finančné a hmotné zabezpečenie

1. Dotácie zo štátneho rozpočtu na žiakov

Druh finančného zdroja/výška v € (r. 2020)	škola	školský internát	školská jedáleň
Prostriedky zo štátneho rozpočtu	790 413,74	6 130,23	0,-
Daňové príjmy	75 800,-	152 886,-	186 591,-
Nedaňové príjmy (vlastné)	3 400,53	13 776,08	30 153,38
Príjmy spolu	869 614,27	172 792,31	216 744,38

2. Finančné prostriedky prijaté za vzdelávacie poukazy a spôsob ich použitia v členení podľa financovaných aktivít

Účel použitia finančných prostriedkov	Suma v € (r. 2020)
nákup výpočtovej techniky	1 346,90
Úhrada na všeobecný materiál (tonery, kancelársky papier)	769,35
Prevádzkové náklady	745,75
Mzdové náklady - dohody o VP	440,-
spolu	3 302,-

Poznámka: prostriedky prijaté za vzdelávacie poukazy boli podľa usmernenia MŠVVaŠ SR použité na pokrytie zvýšených nákladov pre zabezpečenie dištančného vzdelávania a zvýšené náklady vzniknuté pri zabezpečovaní epidemických opatrení.

3. Finančné prostriedky získané od rodičov alebo zákonných zástupcov žiakov

V školskom roku 2020/2021 škola nemala žiadne príjmy od Rady rodičov pri HA a OA Brezno.

§ 2. ods. 5 b Voľnočasové aktivity

V školskom roku 2020/2021 boli voľnočasové aktivity vzhľadom na epidemické opatrenia realizované len v období prezenčného vyučovania v obmedzenom rozsahu. Použitie prostriedkov prijatých za vzdelávacie poukazy je uvedené v predchádzajúcom bode.

Záver

Školský rok 2020/2021 bol druhým osobitným školským rokom v novodobej histórii slovenského vzdelávacieho systému. Bol to školský rok, ktorý sa niesol v znamení pandémie. Preveril schopnosti učiteľov, ale aj žiakov zvládnuť vyučovací proces za podmienok, s ktorými sme doteraz nemali takmer žiadne skúsenosti. Napriek veľkej časovej náročnosti na prípravu na vyučovanie, to bolo zároveň obdobie získavania nových skúseností a uplatňovania nových vyučovacích metód. Vzniklo veľa podnetných nápadov, otvorili sa príležitosti, ktoré sa budeme snažiť zužitkovať v nastupujúcom procese modernizácie a digitalizácie procesov vo vzdelávaní.

V zmysle § 3 ods.(1) vyhlášky MŠVVaŠ SR č. 435/2020 Z. z. o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení bola správa prerokovaná v pedagogickej rade a predložená Rade školy Hotelovej akadémie v Brezne.

Brezno október 2021

Mgr. Eva Dočekalová
riaditeľka školy

Príloha - výkaz k správe o hospodárení za rok 2020