



INOVOVANÝ

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM
„UČÍME SA PRE SEBA“
pre 1. a 2. stupeň ZŠ – ISCED1,2

Školský rok 2020/2021

„Keď niečo robíš tak, ako si to robil pred 10 rokmi, tak je to veľmi pravdepodobné, že to robíš zle.“

(Charles Kettinging 1876-1958, učiteľ)



Základná škola s materskou školou Chminianska Nová Ves

Vzdelávací program	-	vzdelanie poskytované základnou školou
Stupeň vzdelania	-	ISCED1, ISCED2
Dĺžka štúdia	-	9 rokov
Vyučovací jazyk	-	slovenský
Študijná forma	-	denná
Druh školy	-	štátna

Predkladateľ

Názov školy	-	Základná škola s materskou školou Chminianska Nová Ves
Adresa	-	Školská 28, Chminianska Nová Ves
IČO	-	37876791
Riaditeľ školy	-	Mgr. Magdaléna Suchaničová
Koordinátor pre tvorbu ŠkVP-	-	Mgr. Jana Kollárová, Mgr. Július Pošivák

Zriaďovateľ

Názov	-	Obec Chminianska Nová Ves, OcÚ Chminianska Nová ves
Adresa	-	Chminianska Nová Ves

Platnosť dokumentu od 1. septembra 2020.

Mgr. Magdaléna Suchaničová
riaditeľka
(pečiatka školy)

Záznamy o platnosti a revidovaní iškolského vzdelávacieho programu

ZŠ s MŠ Chminianska Nová Ves

[illegible]

1. Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania v školskom vzdelávacom programe „Učíme sa pre seba“

1.1 Vlastné ciele

Zlepšovať neustále pozíciu školy v rámci nášho obvodu, dbať na dobré meno školy vo vzťahu k verejnosti, udržiavať konkurencieschopnosť vo vzdelávaní žiakov:

- dosahovať dobré výsledky žiakov v celoslovenských testovaniach skvalitňovaním výchovno-vzdelávacieho procesu
- implementovať ďalšie vzdelávania učiteľov do výchovno-vzdelávacieho procesu ako motivačný prostriedok na zabezpečenie kvality vzdelávania
- zavádzať nové formy a metódy práce
- skvalitňovať proces motivácie učiteľov vo vzťahu škola-učiteľ, učiteľ- žiak, učiteľ-rodíč
- zabezpečovať skvalitňovanie materiálno- technického zabezpečenia
- stabilizovať počet žiakov

1.2 Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania

I. stupeň

Na 1. stupni sa vyvážene venuje pozornosť nielen kognitívnym a intelektuálnym aspektom vzdelávania, ale rovnocenne aj sociálnemu a emocionálnemu rozvoju žiakov:

- vytvárať u žiakov základy gramotností prostredníctvom rozvíjania kľúčových kompetencií;
- poskytovať každému žiakovi mnohostranné možnosti na vlastné objavovanie a skúmanie najbližšieho sociálneho, prírodného a kultúrneho prostredia;
- viesť žiakov k poznávaniu a postupnému využívaniu svojich individuálnych predpokladov a efektívnych spôsobov vlastného učenia sa;
- rozvíjať kognitívne schopnosti žiakov aktívnym riešením problémov samostatne aj v skupinách a vytvoriť tak u nich základy pre tvorivé a kritické myslenie;
- rozvíjať sociálne kompetencie a podporovať prosociálne správanie žiakov;
- viesť žiakov k zodpovednému aktívnemu prístupu k ochrane a upevňovaniu svojho zdravia;
- viesť žiakov k uplatňovaniu svojich práv, plneniu svojich povinností a rešpektovaniu práv iných ľudí.

II. stupeň

Vo vzdelávaní na druhom stupni základnej školy je potrebné najmä:

- rozvíjať u žiakov funkčnú gramotnosť a kritické myslenie;
- umožňovať každému žiakovi v rámci výučby nadobúdanie kompetencií vlastnou činnosťou a aktivitami zameranými aj na objavovanie a vytváranie nových významov; motivovať žiakov k zodpovednosti a záujmu o vlastné vzdelávacie výsledky prostredníctvom ich aktívneho zapojenia sa do výchovno-vzdelávacieho procesu;
- viesť žiakov k efektívnym stratégiám učenia sa;
- poskytovať každému žiakovi príležitosť objaviť a rozvinúť svoje schopnosti v súlade s reálnymi možnosťami, aby tak získal podklad pre optimálne rozhodnutie o svojom ďalšom vzdelávaní;
- sprostredkovať dostatok príležitostí pre osobnostný rozvoj každého žiaka;

- rozvíjať u žiakov sociálne kompetencie s dôrazom na kultivovanú komunikáciu a spoluprácu;
- viesť žiakov k uplatňovaniu svojich práv, plneniu svojich povinností a rešpektovaniu práv iných ľudí.

1 Stupeň vzdelania

ISCED 1 – primárne vzdelanie

Primárne vzdelanie žiak získa úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre prvý stupeň základnej školy, žiak s mentálnym postihnutím absolvovaním posledného ročníka základnej školy. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou – **Žiak získal primárne vzdelanie.**

Profil absolventa primárneho vzdelávania

Absolvent primárneho vzdelávania má osvojené základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej, prírodovednej, kultúrnej a mediálnej gramotnosti, ktoré sa budú postupne rozvíjať v rámci nižšieho stredného stupňa vzdelávania.

Na veku primeranej úrovni disponuje nasledujúcimi kľúčovými kompetenciami:

- pozná a uplatňuje účinné techniky učenia sa;
- vyjadruje sa súvisle písomnou aj ústnou formou, v materinskom, štátnom jazyku;
- rozumie najzákladnejším slovným spojeniam v anglickom jazyku a dokáže ich používať;
- využíva základné matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách;
- vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri učení sa, pozná riziká spojené s využívaním internetu a médií;
- získa zásady uplatňovania kritického myslenia pri práci s informáciami;
- dokáže aplikovať osvojené prírodovedné a spoločenské poznatky vo svojej činnosti, v starostlivosti o seba a druhých;
- rozpozná v škole a vo svojom najbližšom okolí určitý problém, premýšľa o jeho príčinách a vie navrhnúť riešenie podľa svojich vedomostí a skúseností;
- váži si seba i druhých, dokáže ústretovo komunikovať a spolupracovať;
- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám;
- má vzťah ku kultúrno-historickému dedičstvu, ľudovým tradíciám a umeniu, s ktorými sa stretáva vo svojom živote;
- dokáže byť tolerantný, snaží sa pochopiť jeden druhého, pozná a toleruje jeho kultúru, tradície, spôsob života;
- uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti, rešpektuje práva iných.

ISCED 2 – nižšie stredné vzdelanie

Nižšie stredné vzdelanie žiak získa úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre druhý stupeň základnej školy. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou - **Žiak získal nižšie stredné vzdelanie**

Profil absolventa nižšieho stredného vzdelávania

- pozná a uplatňuje efektívne techniky učenia sa a osvojovania si poznatkov;
- vyjadruje sa súvisle, výstižne a kultivovane písomnou aj ústnou formou;
- využíva cudzí jazyk na úrovni používateľa základov jazyka;
- používa matematické postupy a vedomosti pri riešení praktických problémov, je schopný aplikovať osvojené matematické modely logického a priestorového myslenia;
- používa informačné a komunikačné technológie pre potreby učenia sa a pre svoj život;
- vyhľadá a využije viaceré informácie a možnosti pri plánovaní úloh a riešení problémov s uplatnením zásad kritického myslenia;
- dokáže aplikovať osvojené poznatky a metódy prírodných vied vo svojom živote;
- uplatňuje osvojené základy pre efektívnu spoluprácu a komunikáciu v skupine;
- posúdi svoje silné a slabé stránky s ohľadom na svoje ďalšie vzdelávanie a budúce profesijné záujmy;
- chápe dôležitosť ochrany svojho zdravia a uprednostňuje základné princípy zdravého životného štýlu v každodennom živote;
- uvedomuje si význam kultúrneho dedičstva a umenia vo svojom živote a v živote celej spoločnosti;
- prijíma rozmanitosť ako prirodzenú súčasť spoločnosti;
- pozná a uplatňuje svoje práva a rešpektuje práva iných;
- má predpoklady stať sa aktívnym občanom v národnom i globálnom kontexte

V konečnom dôsledku absolvent našej školy by mal svojim vystupovaním robiť dobré meno škole, byť schopný vytvárať dobré medzilidské vzťahy, byť schopný hodnotiť svoju úlohu v škole, v rodine a spoločnosti, byť schopný starať sa o svoje fyzické i psychické zdravie, vedieť uzatvárať kompromisy, byť schopný vyhľadávať, hodnotiť a využívať pri učení rôzne zdroje informácií, osvojiť si metódy štúdia a práce s informáciami, poznať metódy prírodných vied a diskutovať o prírodovedných otázkach, mať schopnosť presadzovať ekologické prístupy pri riešení problémov, mať schopnosť vnímať dejiny vlastného národa vo vzájomnom prepojení s vedomosťami zo všeobecných dejín, dobre ovládať slovenský jazyk, mať schopnosť vnímať umenie a byť zodpovedný za svoj život.

3 Vlastné zameranie školy

Základná škola s materskou školou v súlade s princípmi a cieľmi výchovy a vzdelávania sa zameriava na rozvoj osobnosti každého žiaka. Rešpektujeme a vychádzame zo zásad humanizmu, rovnakého zaobchádzania, tolerance, demokracie a vlastenectva, a to po stránke rozumovej, mravnej, etickej, estetickej, pracovnej a telesnej. Poskytujeme žiakovi základné poznatky, zručnosti a schopnosti v oblasti jazykovej, prírodovednej, spoločenskej, umeleckej, športovej, zdravotnej, dopravnej a ďalšie poznatky a zručnosti na jeho orientáciu v živote a v spoločnosti.

Nemáme špecifické zameranie, ale snažíme sa byť školou so svojou históriou ale aj budúcnosťou, na ktorej nám záleží. Preto zameraním školy je neustále upevňovať a zlepšovať pozíciu školy nielen medzi školami v našom obvode, ale dostať sa do širšieho povedomia verejnosti. Vstúpiť žiakom, že v samotnom názve ŠkVP „Učíme sa pre seba“ je obsiahnuté zameranie, úsilie a snaha pedagógov vydolovať zo žiakov to najlepšie, čo v nich je.

Rodičom a žiakom ponúkame:

- vyučovanie anglického jazyka ako povinného predmetu od 1. ročníka;
- predmet dopravná výchova na I. stupni v 1. a 2. ročníku;
- rozšírené vyučovanie telesnej výchovy v 5., 6., a v 7.;

- rozvoj schopností a zručností prostredníctvom záujmových útvarov;
- školské stravovanie a pobyt detí v Školskom klube detí;
- kvalifikovaný učiteľský zbor;
- vyučovanie prírodovedných prebieha v odborných zmodernizovaných učebniach;
- maximálne úsilie pedagógov zapájať žiakov do súťaží podľa schopností a záujmov žiakov;
- príjemné prostredia a ochotu riešiť problémy.

Snahou vedenia školy je pritiahnuť do našej školy viac žiakov. Preto v priestoroch našej školy umožňujeme pôsobenie umeleckých odborov ZUŠ vo Veľkom Šariši. Ide o tanečný odbor, ktorý začal svoju pôsobnosť od šk.r. 2015/16 a hudobný odbor, ktorý začal fungovať počnúc šk.r. 2017/18.

Škola sa snaží zameriavať na kvalitu výchovno-vzdelávacieho procesu, na kvalitu a estetiku životného prostredia. V priebehu školského roka sa zapájame do množstva aktivít, v ktorých môžu žiaci využiť nielen vedomostný potenciál. Zameriavame sa na rozvíjanie všeobecných rozumových schopností žiakov, ale našim zámerom je umožniť žiakom zažiť úspech aj v iných ako vedomostných oblastiach.

V oblasti rozumovej výchovy je našim cieľom rozvíjať u žiakov tvorivé myslenie, samostatnosť, aktivitu, sebahodnotenie. Osobnostný a sociálny rozvoj budeme realizovať stimuláciou skupín žiakov so slabšími vyučovacími výsledkami podporou individuálnych schopností. Špeciálni pedagógovia pôsobiaci na našej škole poskytnú odbornú pomoc žiakom so špeciálnymi výchovnovzdelávacími potrebami, ich rodičom a zamestnancom školy. Pri prevencii drogových závislostí sa chceme zamerať aj na iné aktivity ako besedy. Napriek tomu, že sme sa s tvrdými drogami nestretli, budeme sústavne pôsobiť proti fajčeniu a alkoholickým nápojom cez koordinátora, rodičov a všetkých vyučujúcich účelným a zmysluplným využívaním voľného času i vlastným príkladom. Práca v oblasti environmentálnej výchovy je na našej škole veľmi bohatá, aktivity sú zapracované do všetkých predmetov, hlavne prírodovedných. Žiaci majú o túto oblasť veľký záujem a dosahujú dobré výsledky. Budeme sa snažiť dôsledne vychádzať z potrieb žiakov a motivovať ich do učenia pestrými formami výučby. Budeme si všímať talent v jednotlivých oblastiach a rozvíjať ho do maximálnej možnej miery. Viac budeme preferovať samostatnú prácu žiakov a ich cieľavedomé zvládnutie učiva. Dôležitým odporúčaním do budúceho školského roka je pre nás potreba orientácie na pozitívne hodnotenie žiakov, najmä slaboprospeievajúcich pre zvýšenie vnútornej motivácie

Zameriavame sa na rozvoj športových aktivít keďže aj v ŠkVP máme rozšírené vyučovanie telesnej výchovy. V šk,r, 2016/17 sme obhájili titul „Najrýchlejšia škola v Prešovskom kraji“. Po prvýkrát sme tento titul získali v šk.r. 2008/09.

Neodmysliteľnou súčasťou je Školský klub detí s jedným oddelením. V ŠKD je vytvorený priestor na oddych a relaxáciu v príjemnom a veľmi dobre vybavenom prostredí.

3.1. Dlhodobé projekty školy

Premiant školy

Škola podporujúca zdravie

Záložka do knihy spája školy

Najzaujímavejšie podujatie školskej knižnice

„Zdravý úsmev“ v spolupráci s PU Fakulta zdravotníckych odborov – celoročný projekt bol zameraný na dentálnu hygienu žiakov 1.st..

Hravo ži zdravo

Detský čin roka

projekty matematických súťaží s celoslovenskou a medzinárodnou platnosťou – KLOKAN, KOMPARO 4,8

SKARABEUS – zber hliníka, hliníkovej fólie

Projekt MILK AGR-a v zbere viečok SABI od mliečnych výrobkov a v zbere tetrapakov SABI o mlieka

Vianočné pastorále
Kráľ, kráľovná čítania
Zber papiera
Zber použitých batérií
Liečivé rastliny
Botanikiáda
Čítanie pre seniorov v Domove sociálnych služieb
Detský čin roka
Zborník slohových prác
Naše múzeum
Úcta k starším
Deň narcisov
Počítačová grafika
Jesenné aranžovanie
Lyžiarsky výcvik
Plavecký výcvik
Škola v prírode
Osvienčim, Dukla
Rebeka – školský časopis
Ľahšie to ide ľahšie
Červené stužky
Premiant školy
Plameň KMH

3.2. Spolupráca s rodičmi a inými subjektami

Spolupráca s rodičmi je na dobrej úrovni. Škola sa usiluje o to, aby jej kontakt s rodičmi bol čo najužší, preto im umožňuje komunikovať s vedením školy denne bez časového vymedzenia a to podľa možnosti a naliehavosti. Rodičia sú ochotní škole pomôcť vo všetkých smeroch. Rodičia síce zatiaľ nevytvorili občianske združenie, ale podobné zoskupenie, ale z prostriedkov rodičov veľmi radi finančne prispievajú na rôzne akcie, či je to škola v prírode, dopĺňanie knižničného fondu do žiackej knižnice, nákup učebných pomôcok, úhrada niektorých cestovných nákladov žiakov ktorí reprezentujú školu a pod. Okrem finančnej pomoci ochotne fyzicky pomôžu pri uskutočňovaní niektorých podujatí.

Dobrá je spolupráca s Veľmi dobrá je taktiež spolupráca s policajným zborom v Chminianskej Novej Vsi ale aj Hasičským zborom pri organizovaní súťaží dopravného charakteru a pri ukážkach ich práce a činnosti. Rodičia nám pomáhajú pri organizovaní veľkých podujatí, ako sú vyššie spomínané akadémie.

Rada školy má 11 členov. Zastúpenie v nej majú 4 rodičia, 2 pedagogickí pracovníci – 1 zo základnej školy a 1 z materskej školy, 1 nepedagogický zamestnanec a 4 členovia menovaní zriaďovateľom. Rada školy zasadá najmenej 4 krát do roka.

Pre plynulé zabezpečenie chodu školy je veľmi dôležitá úroveň aj funkčnosť metodických orgánov, jednotlivých metodikov ako aj inštitúcií podieľajúcich sa spoločne so školou na výchovno-vzdelávacom procese.

Z pohľadu vedenia školy túto spoluprácu hodnotíme kladne. Na škole pracujú PK podľa rozdelenia a MZ. Ich činnosť je zameraná hlavne na kontrolu a dodržiavanie učebných osnov v danom predmete, spolupráca je na dobrej úrovni. Čo sa týka spolupráce s metodickými orgánmi mimo školy

v celku ich funkčnosť hodnotíme taktiež pozitívne. Vedenie školy, ale aj učitelia radi privítajú aktivity organizované z vonku, pretože to považujeme za vhodnú formu konfrontovať naše názory a potreby. Spolupráca s OPPP je pomerne dobrá. Do budúcnosti by sme prijali, keby Psychologická poradňa reagovala v kratšom čase na požiadavky školy čo by sme ocenili hlavne pri organizácii nového školského roka a pri zápise detí do 1. ročníka, pretože sa k nám hlási pomerne vysoký počet detí z prostredia vývojovo oneskoreného a znevýhodneného.

4. Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania

4.1 Dĺžka štúdia

Základná škola s materskou školou v Chminianskej Novej Vsi je plnoorganizovanou školou, v ktorej sa plní povinná školská dochádzka absolvovaním jednotlivých stupňov vzdelávania.

Primárne vzdelávanie – I. stupeň základnej školy (1. – 4. ročník) – trvanie 4 roky

Nižšie stredné vzdelávanie – II. stupeň základnej školy (5. – 9. ročník) – trvanie 5 rokov

4.2 Formy a metódy výchovy a vzdelávania

Vyučovacie formy a metódy práce spolu úzko súvisia. Zložitosť a mnohostrannosť vyučovania vedie k rôznym formám vyučovania. Avšak výber foriem a metód na vyučovacej hodine závisí predovšetkým od obsahu a výchovnovzdelávacích cieľov vyučovania. Formu vyučovania je potrebné chápať ako časovú jednotku v priebehu ktorej vhodne zvolenými metódami dosahujeme vytýčený cieľ. Pritom prihliadame na vekové a iné zvláštnosti žiakov, (napr. začlenenie, IVVP).

4.2.1 Formy vyučovania

Vo vyučovacom procese budeme uplatňovať tieto formy vyučovania:

- kooperatívne vyučovanie,
- skupinové,
- integrované,
- praktické vyučovanie v odborných učebniach
- exkurzie,
- vychádzky do blízkeho okolia,
- besedy,
- kurzy,
- športové aktivity, didaktické hry,
- kultúrne aktivity, výchovné aktivity, praktické aktivity,
- konzultácie,
- prezentácie,
- diskusie,
- učenie a písanie.

4.2.2 Vyučovacie metódy

Vyučovacie metódy dávajú odpoveď na to, ako treba postupovať vo výchovnovzdelávacom procese, aby boli dosiahnuté stanovené výchovnovzdelávacie ciele. Našou snahou je, aby transformácia obsahu učiva bola čo najefektívnejšia.

Aby sme dosiahli výchovnovzdelávacie ciele budeme uplatňovať **metódy logického postupu**, aby sme usmerňovali myslenie žiakov. Ide o tieto postupy: **analýza, syntéza, indukcia, dedukcia**.

Prvoradou úlohou je však vzbudiť záujem žiakov o učebnú činnosť. Na vzbudenie záujmu žiakov sú uprednostňované **motivačné metódy**: motivačný rozhovor, motivačné rozprávanie, motivačný problém, motivačná demonštrácia, motivačná výzva, aktualizácia obsahu vyučovania, pochvala, povzbudenie a kritika.

Pri vytváraní nových poznatkov a zručností sú využívané **expozičné metódy**:

pozorovanie, manipulácia s predmetmi, inštruktáž, projektová metóda, vysvetľovanie, rozhovor, beseda, rozprávanie.

Praktické aktivity sú potrebné pre realizáciu cieľov: práca s knihou a textom, samostatné učenie prostredníctvom informačnej a komunikačnej techniky a experimentovanie.

Aktivizujúce metódy: diskusia, situačná metóda, inscenačná metóda, didaktické hry.

Fixačné metódy: opakovanie a precvičovanie učiva.

5. Učebné osnovy

Učebné osnovy každého predmetu tvoria rozsiahlu prílohu k ŠkVP vrátane charakteristiky predmetu, cieľov predmetu, kľúčových kompetencií, prierezových tém vzdelávania, obsahu vzdelávania, tematický celok, obsahový štandard, výkonový štandard, hodnotenie predmetu.

Učebné osnovy pre I. stupeň ISCED 1

Učebné osnovy pre 0. ročník: Škola tvorí učebné osnovy školského vzdelávacieho programu pre 0. ročník, pričom rešpektuje štruktúru vzdelávacích štandardov. (príloha č. 1)

Vzdelávacia oblasť :

Jazyk a komunikácia

Slovenský jazyk a literatúra

1.ročník – Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

2.ročník - Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet. Navýšenie o 1 disponibilnú hodinu na prehĺbenie a precvičovanie učiva bez navýšenia obsahu.

3.ročník - Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet. Navýšenie o 1 disponibilnú hodinu na prehĺbenie a precvičovanie učiva bez navýšenia obsahu.

4.ročník - Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet. Navýšenie o 1 disponibilnú hodinu na prehĺbenie a precvičovanie učiva bez navýšenia obsahu.

Anglický jazyk

1.ročník - Škola tvorí učebné osnovy školského vzdelávacieho programu pre nový predmet, pričom rešpektuje štruktúru vzdelávacích štandardov. (príloha č. 2)

2.ročník - Škola tvorí učebné osnovy školského vzdelávacieho programu pre nový predmet, pričom rešpektuje štruktúru vzdelávacích štandardov. (príloha č. 3)

3. ročník - Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

4. ročník - Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

Matematika a práca s informáciami

Matematika

- 1.ročník** - Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.
2.ročník - Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.
3.ročník - Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.
4.ročník - Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

Informatika

- 3.ročník** - Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.
4.ročník - Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

Človek a príroda

Prvouka

- 1.ročník** - Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.
2.ročník - Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet

Prírodoveda

- 3.ročník** - Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet. Navýšenie o 1 disponibilnú hodinu na prehĺbenie a precvičovanie učiva bez navýšenia obsahu.
4.ročník - Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

Človek a spoločnosť

Vlastiveda

- 3.ročník** - Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.
4.ročník - Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

Človek a hodnoty

Náboženská výchova

- 1.ročník** - Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.
2.ročník - Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.
3.ročník - Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.
4.ročník - Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

Človek a svet práce

Pracovné vyučovanie

- 3.ročník** - Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.
4.ročník - Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

Umenie a kultúra

Hudobná výchova

- 1.ročník** - Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.
2.ročník - Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.
3.ročník - Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.
4.ročník - Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

Výtvarná výchova

- 1.ročník** - Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.
2.ročník - Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.
3.ročník - Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.
4.ročník - Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

Zdravie a pohyb

Telesná a športová výchova

- 1.ročník** - Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.
2.ročník - Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.
3.ročník - Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.
4.ročník - Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

Dopravná výchova

- 1.ročník**- Škola tvorí učebné osnovy školského vzdelávacieho programu pre nový predmet, pričom rešpektuje štruktúru vzdelávacích štandardov. (príloha č. 4)
2.ročník - Škola tvorí učebné osnovy školského vzdelávacieho programu pre nový predmet, pričom rešpektuje štruktúru vzdelávacích štandardov.(príloha č. 5)

Učebné osnovy pre II. stupeň ISCED (inovované ročníky)

Vzdelávacia oblasť :

Jazyk a komunikácia

Slovenský jazyk a literatúra

- 5. ročník** – Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.
6. ročník – Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.
7. ročník - Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet. Navýšenie o 1 disponibilnú hodinu na prehĺbenie a precvičovanie učiva bez navýšenia obsahu.
8. ročník - Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.
9. ročník - Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

Anglický jazyk

- 5.ročník** - Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.
6. ročník - Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.
7. ročník - Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.
8. ročník - Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.
9. ročník - Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

Nemecký jazyk

- 7.ročník** - Učebné osnovy školského vzdelávacieho programu pre nový predmet, pričom rešpektuje štruktúru vzdelávacích štandardov (tvorí obsahový a výkonový štandard)(príloha č. 6)

8.ročník - Učebné osnovy školského vzdelávacieho programu pre nový predmet, pričom rešpektuje štruktúru vzdelávacích štandardov (tvorí obsahový a výkonový štandard)(príloha č. 7)

9.ročník - Učebné osnovy školského vzdelávacieho programu pre nový predmet, pričom rešpektuje štruktúru vzdelávacích štandardov (tvorí obsahový a výkonový štandard)(príloha č. 8)

Ruský jazyk

7.ročník - Učebné osnovy školského vzdelávacieho programu pre nový predmet, pričom rešpektuje štruktúru vzdelávacích štandardov (tvorí obsahový a výkonový štandard)(príloha č. 9)

8.ročník - Učebné osnovy školského vzdelávacieho programu pre nový predmet, pričom rešpektuje štruktúru vzdelávacích štandardov (tvorí obsahový a výkonový štandard)(príloha č. 10)

9.ročník - Učebné osnovy školského vzdelávacieho programu pre nový predmet, pričom rešpektuje štruktúru vzdelávacích štandardov (tvorí obsahový a výkonový štandard)(príloha č. 11)

Práca s umeleckým textom

9.ročník - Učebné osnovy školského vzdelávacieho programu pre nový predmet, pričom rešpektuje štruktúru vzdelávacích štandardov (tvorí obsahový a výkonový štandard)(príloha č. 12)

Matematika a práca s informáciami

Matematika

5.ročník – Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet. Navýšenie o 1 disponibilnú hodinu na prehĺbenie a precvičovanie učiva bez navýšenia obsahu.

6.ročník- Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet. Navýšenie o 1 disponibilnú hodinu na prehĺbenie a precvičovanie učiva bez navýšenia obsahu.

7.ročník- Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

8.ročník- Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet. Navýšenie o 1 disponibilnú hodinu na prehĺbenie a precvičovanie učiva bez navýšenia obsahu.

9.ročník- Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

Informatika

5.ročník – Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

6.ročník. – Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

7.ročník – Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

8.ročník. – Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

Človek a príroda

Fyzika

6. ročník – Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

7. ročník – Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

8. ročník – Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

9. ročník – Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet. Navýšenie o 0,5 disponibilnú hodinu na prehĺbenie a precvičovanie učiva bez navýšenia obsahu.

Chémia

7. ročník. – Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

8. ročník – Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

9. ročník. – Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet. Navýšenie o 0,5 disponibilnú hodinu na prehĺbenie a precvičovanie učiva bez navýšenia obsahu.

Biológia

5. ročník. – Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet

6. ročník – Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

7. ročník. – Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

8. ročník – Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

9. ročník. – Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

Človek a spoločnosť

Dejepis

5.ročník. – Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

6.ročník. – Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet. Navýšenie o 0,5 disponibilnú hodinu na prehĺbenie a precvičovanie učiva bez navýšenia obsahu.

7.ročník. – Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

8.ročník. – Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

9.ročník. – Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

Geografia

5.ročník. – Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

6.ročník. – Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet. Navýšenie o 0,5 disponibilnú hodinu na prehĺbenie a precvičovanie učiva bez navýšenia obsahu.

7.ročník. – Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

8.ročník. – Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

9.ročník. – Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

Občianska náuka

6.ročník. – Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

7.ročník. – Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

8.ročník. – Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

9.ročník. – Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

Mediálna výchova

5.ročník- Učebné osnovy školského vzdelávacieho programu pre nový predmet, pričom rešpektuje štruktúru vzdelávacích štandardov (tvorí obsahový a výkonový štandard)(príloha č. 13)

Finančná gramotnosť

5.ročník- Učebné osnovy školského vzdelávacieho programu pre nový predmet, pričom rešpektuje štruktúru vzdelávacích štandardov (tvorí obsahový a výkonový štandard)(príloha č. 14)

Človek a hodnoty

Náboženská výchova

5. ročník. – Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet

6. ročník – Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

7. ročník. – Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet

8. ročník – Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

9. ročník – Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

Človek a svet práce

Technika

5. ročník. – Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet

6. ročník – Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

7. ročník. – Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet

8. ročník – Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

9. ročník. – Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

Pestovateľské práce

6.ročník- Učebné osnovy školského vzdelávacieho programu pre nový predmet, pričom rešpektuje štruktúru vzdelávacích štandardov (tvorí obsahový a výkonový štandard)(príloha č. 15)

Umenie a kultúra

Hudobná výchova

5. ročník. – Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet

6. ročník – Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

- 7. ročník.** – Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet
8. ročník. – Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.
9. ročník. – Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

Výtvarná výchova

- 5. ročník.** – Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet
6. ročník. – Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.
7. ročník. – Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet
8. ročník. – Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.
9. ročník. – Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

Zdravie a pohyb

Telesná a športová výchova

- 5. ročník.** – Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet. Navýšenie o 1 disponibilnú hodinu na prehĺbenie a precvičovanie učiva bez navýšenia obsahu.
6. ročník. – Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet. Navýšenie o 1 disponibilnú hodinu na prehĺbenie a precvičovanie učiva bez navýšenia obsahu.
7. ročník. – Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet. Navýšenie o 1 disponibilnú hodinu na prehĺbenie a precvičovanie učiva bez navýšenia obsahu.
8. ročník. – Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.
9. ročník. – Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet. Navýšenie o 1 disponibilnú hodinu na prehĺbenie a precvičovanie učiva bez navýšenia obsahu.

5.1 Začlenenie prierezových tém

ISCED I

V primárnom vzdelávaní majú prierezový charakter nasledujúce témy: **Osobnostný a sociálny rozvoj, Výchova k manželstvu a rodičovstvu, Enviromentálna výchova, Mediálna výchova, Multikultúrna výchova, Regionálna výchova a ľudová kultúra, Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke a Ochrana života a zdravia.**

1. Osobnostný a sociálny rozvoj

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- a./ porozumel sebe a iným;
- b./ optimálne usmerňoval vlastné správanie a prejavovanie emócií;
- c./ uprednostňoval priateľské vzťahy v triede i mimo nej;
- d./ osvojil si, využíval a ďalej rozvíjal zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce;
- e./ nadobudol základné prezentačné zručnosti osvojené na základe postupného f./ spoznania svojich predpokladov a uplatňoval ich pri prezentácii seba a svojej práce;

- g./získal a uplatňoval základné sociálne zručnosti pre optimálne riešenie rôznych situácií;
- h./rešpektoval rôzne typy ľudí, ich názory a prístupy k riešeniu problémov;
- i./uprednostňoval základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom živote.

2. Výchova k manželstvu a rodičovstvu

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- a./osvojil základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin jeho osobnosti v súčasnosti i v budúcnosti;
- b./získal základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti medziľudských vzťahov;
- c./uprednostňoval základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom (každodennom) živote.

3. Environmentálna výchova

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- a./osvojil základné pravidlá a zručnosti pre správanie sa v prírode s ohľadom na organizmy a ich životné prostredie;
- b./rozpoznal hlavné zmeny vo svojom okolí na základe pozorovania prírody;
- c./rozpoznal hlavné charakteristiky rôznych druhov životného prostredia;
- d./poznal a vyberal konkrétne možnosti smerujúce k ochrane a zlepšeniu svojho životného prostredia;
- e./podieľal sa aktívne na zveľaďovaní životného prostredia školy a jej okolia;
- f./správal sa šetrne k prírodným zdrojom, uskromnil sa v spotrebe, ktorá zaťažuje životné prostredie.

4. Mediálna výchova

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- a./uvedomil význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti;
- b./pochoopil a rozlíšil pozitíva a negatíva využívania, vplyvu médií a ich produktov;
- c./osvojil zodpovedný prístup pri využívaní médií na komunikáciu a vytváranie vlastných mediálnych produktov;
- d./nadobudol základy zručností potrebných na využívanie médií.

5./Multikultúrna výchova

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- a./rešpektoval prirodzenú rozmanitosť spoločnosti;
- b./spoznával rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry;
- c./akceptoval kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu;

- d./uplatňoval svoje práva a rešpektoval práva iných ľudí.

6./Regionálna výchova a ľudová kultúra

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- a./rozširoval a rozvíjal svoje znalosti o historických, kultúrnych a prírodných hodnotách svojho regiónu;
- b./vytváral si pozitívny vzťah k svojmu bydlisku, obci, regiónu a krajine;
- c./rozvíjal svoju národnú a kultúrnu identitu.

7./Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- a./pochopil funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi na veku primeranej úrovni;
- b./osvojil si zásady, nadobudol spôsobilosti a praktické zručnosti bezpečného pohybu v cestnej premávke (chôdza, jazda na bicykli...);
- c./pochopil význam technického stavu a údržby vozidiel pre bezpečnú jazdu v cestnej premávke a prakticky zvládol základné úlohy údržby bicykla;
- d./uvedomil si význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky.

8./Ochrana života a zdravia

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- a./rozpoznal nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie;
- b./osvojil si praktické zručnosti v sebaochrane;
- c./pochopil dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života;
- d./vedel vhodne zareagovať v prípade potreby poskytnutia prvej pomoci;
- e./osvojil si základné činnosti súvisiace s pohybom a pobytom v prírode;
- f./rozvíjal svoju telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť v prírodných podmienkach.

ISCED II

V rámci nižšieho stredného vzdelávania majú prierezový charakter tieto témy:

Osobnostný a sociálny rozvoj, Výchova k manželstvu a rodičovstvu, Environmentálna výchova, Mediálna výchova, Multikultúrna výchova, Ochrana života a zdravia.

1. Osobnostný a sociálny rozvoj

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- a./porozumel sebe a iným;
- b./optimálne usmerňoval vlastné správanie;

- c./osvojil si, využíval a ďalej rozvíjal zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce;
- d./nadobudol základné prezentačné zručnosti osvojené na základe postupného spoznania svojich predpokladov a uplatňoval ich pri prezentácii seba a svojej práce;
- e./získal a uplatňoval základné sociálne zručnosti pre optimálne riešenie rôznych situácií;
- f./rešpektoval rôzne typy ľudí a ich názory a prístupy k riešeniu problémov.

2. Výchova k manželstvu a rodičovstvu

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- a./ovplyvňujú vývin jeho osobnosti v súčasnosti i v budúcnosti;
- b./získal základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti partnerských vzťahov, manželstva a rodičovstva;
- c./osvojil zásady bezpečného správania a porozumel rizikám v oblasti sexuality;
- d./uprednostňoval základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom (každodennom) živote.

3. Environmentálna výchova

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- a./rešpektoval základné pravidlá pre správanie sa v prírode s ohľadom na organizmy a ich životné prostredie;
- b./rozpoznal a vyhodnotil zmeny v prírode a vo svojom okolí;
- c./poznal možnosti smerujúce k ochrane a zlepšeniu životného prostredia, podieľal sa na aktivitách (školy) smerujúcich k ochrane a zlepšovaniu životného prostredia širšieho okolia (školy, obce...);
- d./získal informácie o zásahoch človeka do životného prostredia a vyhodnotil ich dôsledky v lokálnych a globálnych súvislostiach;
- e./rozlišoval technológie a výrobky šetrné k životnému prostrediu;
- f./šetrne sa správal k prírodným zdrojom;
- g./aktívne sa podieľal na eliminácii znečistenia životného prostredia.

4. Mediálna výchova

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- a./uvedomil význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti;
- b./nadobudol základné technické zručnosti potrebné pre používanie médií a médiá využíval zmysluplne;
- c./pochoopil a rozlíšil pozitíva a negatíva využívania, vplyvu médií a ich produktov;
- d./získal kritický odstup od mediálnych produktov a ich obsahov a rozpoznal mediálne spracovanú realitu;
- e./osvojil si zodpovedný prístup pri využívaní médií na komunikáciu a vytváranie vlastných mediálnych produktov.

5. Multikultúrna výchova

S prierezovou témou **Multikultúrna výchova** úzko súvisí regionálna výchova a **tradičná ľudová kultúra**, ktorá sa vo svojom obsahu ešte hlbšie zaoberá živým a hodnotným hmotným a nehmotným kultúrnym dedičstvom Slovenska

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- a./rešpektoval prirodzenú rozmanitosť spoločnosti;
- b./spoznal rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry;
- c./akceptoval kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu;
- d./uplatňoval svoje práva a rešpektoval práva iných ľudí;
- e./mal možnosť spoznať naše kultúrne dedičstvo a rozvíjal tak svoju kultúrnu identitu.

6. Ochrana života a zdravia

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- a./rozpoznal nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie;
- b./osvojil si praktické zručnosti v sebaochrane;
- c./pochopil dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života;
- d./vedel poskytnúť predlekársku prvú pomoc;
- e./mal možnosť cieľavedome rozvíjať svoju telesnú zdatnosť a odolnosť organizmu na fyzickú a psychickú záťaž v náročných životných situáciách;
- f./orientoval sa pri pohybe a pobyte v prírode.

Prierezové témy (napr. zdravotná výchova, dopravná výchova, environmentálne výchova, multikultúrna výchova, ochrana človeka a zdravia, mediálna výchova, osobnostný a sociálny rozvoj a pod.) sú začlenené podľa svojho obsahu a uvedené sú v učebných osnovách jednotlivých predmetov v daných vzdelávacích oblastiach. Vzdelávacie oblasti majú nadpredmetový charakter.

Prierezová téma **Dopravná výchova** je začlenená hlavne v rámci primárneho vzdelávania a to vo vzdelávacej oblasti **Zdravie a pohyb** v predmete **Telesná výchova** posilnením o 1 vyučovaciu hodinu. V rámci nižšieho sekundárneho vzdelávania sme začlenili mediálnu výchovu a dramatickú výchovu v 5. a 6. ročníku ako samostatné predmety.

V rámci vzdelávacej oblasti **Človek a hodnoty** je to predmet **Mediálna výchova** a v rámci vzdelávacej oblasti **Človek a spoločnosť** predmet **Finančná gramotnosť**.

V piatom, poprípade v šiestom ročníku žiaci absolvujú päťdňový základný a zdokonaľovací **plavecký výcvik**.

5.2 Finančná gramotnosť – ISCED , ISCED II

Finančná gramotnosť je schopnosť využívať poznatky, zručnosti a skúsenosti na efektívne riadenie vlastných finančných zdrojov s cieľom zaistiť celoživotné finančné zabezpečenie seba a svojej domácnosti. Finančná gramotnosť nie je absolútnym stavom, je to kontinuum schopností, ktoré sú podmienené premennými ako vek, rodina, zamestnanie, kultúra či miesto bydliska. Je to označenie pre stav neustáleho vývoja, ktorý umožňuje každému jednotlivcovi efektívne reagovať na nové osobné udalosti a neustále meniace sa ekonomické prostredie. V súvislosti so zvyšovaním vedomostí v oblasti

finančnej gramotnosti je podstatnou zložkou zameranie na vonkajšie prostredie na trhu práce, kde je uplatnenie možné vo forme zamestnania alebo samozamestnania.

Metodika pre zapracovanie a aplikáciu tém finančnej gramotnosti di ŠkVP základných a stredných škôl schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 16. decembra 2015 pod číslom 2015-11787/66378:8-10E0 s účinnosťou od septembra 2016, začínajúc prvým ročníkom (dodatok č.1) k Metodike NŠ FG.

Ciele:

- poznať fungovanie jednotlivca a rodín v ekonomickej oblasti,
- pochopiť otázky bohatstva a chudoby,
- poznať hodnotu peňazí,
- poznať modely zabezpečenia jednotlivca a rodín peniazmi s uvedením príkladov extrémov,
- poznať rodinné a osobné modely zabezpečenia životných potrieb.
-

Absolvent základnej školy by mal byť schopný:

- nájsť, vyhodnotiť a použiť finančné informácie,
- poznať základné pravidlá riadenia vlastných financií,
- naučiť sa rozoznávať riziká v riadení vlastných financií,
- stanoviť si finančné ciele a naplánovať si ich dosiahnutie,
- rozvinúť potenciál vlastného príjmu a schopnosť šoriť,
- plniť svoje finančné záväzky,
- zveľaďovať a chrániť majetok,
- porozumieť a orientovať sa v zabezpečovaní základných ľudských a ekonomických potrieb jednotlivca a rodiny,
- vedieť a byť schopný hodnotiť úspešnosť vlastnej sebarealizácie,
- inšpirovať sa príkladmi úspešných osobností,
- poznať príklady úspešných jednotlivcov v svojej plánovanej profesijnej ceste,
- poznať podmienky, vylučujúce neúspešnosť jednotlivca a rodiny,
- porozumieť základným pojmom v oblasti finančníctva a sveta peňazí,
- orientovať sa v oblasti finančných inštitúcií (NBS, komerčné banky, poisťovne a ostatné finančné inštitúcie),
- orientovať sa v problematike ochrany práv spotrebiteľa a byť schopný tieto práva uplatňovať.

Organizácia kompetencií

Dôraz sa kladie **na praktické využitie poznatkov a prepojenie s realitou**, nielen na nadobudnutie teoretických vedomostí.

Predpokladá sa, že žiak ovláda pojmy vyskytujúce sa v jednotlivých témach (očakávaníach). Toto ovládanie znamená, že žiak:

- a./ rozumie zadaniam úloh, v ktorých sa tieto pojmy vyskytujú,
- b./ vie ich správne použiť pri formuláciách svojich odpovedí,
- c./ vie dôležité pojmy stručne opísať (definovať).

Spôsob implementácie:

Jednotlivé témy budú realizované v rámci tém vyučovacích predmetov základnej školy podľa nasledujúceho plánu. Po zhodnotení tém zaradili pedagogickí zamestnanci témy vyhovujúce potrebám žiakov v rôznych vzdelávacích podmienkach. Pedagogickí zamestnanci môžu využívať Národný štandard finančnej gramotnosti na vytvorenie nových tém v rámci učebných osnov všeobecnovzdelávacích a

odborných predmetov základných škôl v rámci finančného vzdelávania. Vyučujúci si tieto témy zapracujú do tematického plánu učiteľa/ky svojich predmetov. V školskom vzdelávacom programe sú uvedené predmety s témou a čiastkovou kompetenciou.

Finančná gramotnosť ISCED I a II.

Témy:

Finančná zodpovednosť spotrebiteľov; Plánovanie, príjem a práca; Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov; Úver a dlh; Sporenie a investovanie, Riadenie rizika a poistenie. Poradie tém nie je určené, určuje ho škola v rámci implementácie do svojho školského vzdelávacieho programu. Jednotlivé témy sú rozpísané do čiastkových kompetencií. Tieto čiastkové kompetencie sú popísané na úrovniach, pričom na týchto úrovniach sú opísané poznatky, zručnosti a skúsenosti, ktoré by mali byť žiaci schopní preukázať.

Prvá úroveň je určená pre žiakov prvého stupňa základnej školy.

Druhá úroveň predstavuje požiadavky na žiakov druhého stupňa základnej školy, prvého až štvrtého ročníka gymnázia s osemročným štúdiom, prvého ročníka bilingválneho gymnázia ako aj nižšieho stredného odborného vzdelania a stredného odborného vzdelania.

1. Finančná zodpovednosť spotrebiteľov

Celková kompetencia

Používanie spoľahlivých informácií a uplatňovanie rozhodovacích procesov v osobných financiách

Čiastková kompetencia 1: Určiť rôzne spôsoby komunikácie o finančných záležitostiach.

Čiastková kompetencia 2: Stručne zhrnúť hlavné nástroje na ochranu spotrebiteľov.

Čiastková kompetencia 3: Vysvetliť spôsob regulácie a dohľadu nad finančnými trhmi.

Čiastková kompetencia 4: Posúdiť význam boja proti korupcii, podvodom, ochrany proti praniu špinavých peňazí.

Čiastková kompetencia 1: Určiť rôzne spôsoby komunikácie o finančných záležitostiach

Očakávania, že žiak je schopný:

Úroveň 1:

a./ uviesť jednoduché príklady, ako sa môžu osobné informácie/údaje dostať k nepovolaným osobám,

b./ opísať možné dôsledky prezradenia vybraných osobných informácií.

Úroveň 2:

a./ vysvetliť možnosti úniku dôležitých osobných údajov, zhodnotiť dôsledky zneužitia osobných údajov,

b./ vysvetliť, ako komunikácia o finančne významných záležitostiach môže pomôcť predchádzaniu konfliktom (finančná inštitúcia, klient).

Čiastková kompetencia 2: Stručne zhrnúť hlavné princípy ochrany spotrebiteľov

Očakávania, že žiak je schopný:

Úroveň 1:

a./ uviesť príklady možností na vrátenie výrobkov v rôznych typoch obchodov (napr. elektronické, kamenné),

b./ jednoducho opísať základné práva spotrebiteľov.

Úroveň 2:

a./ vyhľadať informácie o právach spotrebiteľov vrátane práva na reklamáciu,

b./ uviesť príklady klamlivých a zavádzajúcich obchodných praktík,

c./ uviesť príklady falšovaných tovarov (tzv. fejkov).

Čiastková kompetencia 3: Vysvetliť spôsob regulácie a dohľadu nad finančným trhom

Očakávania, že žiak je schopný:

Úroveň 2:

a./ vysvetliť význam ochrany vkladov v SR,

b./ vysvetliť rozdiel medzi bankovými a nebankovými subjektmi.

Čiastková kompetencia 4: Posúdiť význam boja proti korupcii, podvodom, ochrany proti praniu špinavých peňazí

Očakávania, že žiak je schopný:

Úroveň 1:

a./ navrhnúť spôsoby riešenia finančných situácií, v ktorých sa stretne s klamstvom, podvodom, nečestným správaním.

Úroveň 2:

a./ identifikovať korupčné správanie,

b./ identifikovať podvodné správanie,

c./ uviesť príklady zneužívania verejných zdrojov.

2. Plánovanie, príjem a práca

Celková kompetencia

Vyhodnotenie vzťahu práce a osobného príjmu

Organizovanie osobných financií a používanie rozpočtu na riadenie toku peňazí

Čiastková kompetencia 1: Identifikovať zdroje osobných príjmov.

Čiastková kompetencia 2: Vypracovať finančný plán.

Čiastková kompetencia 3: Vysvetliť daňový a odvodový systém.

Čiastková kompetencia 4: Zhrnúť právne formy podnikania a základné predpisy pre oblasť podnikania.

Čiastková kompetencia 1: Identifikovať zdroje osobných príjmov

Očakávania, že žiak je schopný:

Úroveň 1:

a./opísať, čo sú osobné príjmy človeka.

Úroveň 2:

a./vysvetliť pojem mzda (hrubá, čistá),

b./charakterizovať príjem z podnikateľskej činnosti.

Čiastková kompetencia 2: Vypracovať finančný plán

Očakávania, že žiak je schopný:

Úroveň 1:

a./ roztriediť príjmy do domácnosti a výdavky na domácnosť.

Úroveň 2:

- a./ vysvetliť prvky osobného rozpočtu (pravidelné a nepravidelné príjmy, výdavky a úspory).
- b./ zostaviť rozpočet domácnosti.
- c./ zostaviť jednoduchý podnikateľský zámer a rozpočet malého podniku – fyzickej osoby.
- d./ charakterizovať typy rozpočtov (vyrovnaný, schodkový, prebytkový) na úrovni rodiny.

Čiastková kompetencia 3: Vysvetliť daňový a odvodový systém

Očakávania, že žiak je schopný:

Úroveň 2:

Uviesť príklady, ako štát využíva príjmy z daní.

Čiastková kompetencia 4: Zhrnúť právne formy podnikania a základné predpisy pre oblasť podnikania

Očakávania, že žiak je schopný:

Úroveň 2:

- a./ vysvetliť podstatu a význam podnikania na príkladoch podnikateľských subjektov v praxi,
- b./ navrhnuť vlastný projekt a individuálne aj tímovo pracovať na jeho realizácii.
- c./ opísať prejavy a dôsledky negatívnych javov, ako je korupcia, zneužívanie finančných prostriedkov EÚ, lobing, rodinkárstvo, nekalé marketingové aktivity a nelegálne podnikateľské aktivity, konštruktívne diskutovať o tom, ako sa k nim osobne postaviť a ako s nimi bojovať,
- d./ vysvetliť postup založenia a vzniku živnosti alebo iného podnikateľského subjektu v styku s verejnou správou.

3. Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov

Celková kompetencia

Porozumenie a orientovanie sa v zabezpečovaní životných potrieb jednotlivca a rodiny

Čiastková kompetencia 1: Poznať a zosúladiť osobné, rodinné, spoločenské potreby

Čiastková kompetencia 2: Prijímať finančné rozhodnutia zvažovaním alternatív a ich dôsledkov

Čiastková kompetencia 3: Uplatniť spotrebiteľské zručnosti pri zodpovednom rozhodovaní o nákupe

Čiastková kompetencia 4: Popísať používanie rôznych metód platenia

Čiastková kompetencia 1: Poznať a zosúladiť osobné, rodinné, spoločenské potreby

Očakávania, že žiak je schopný:

Úroveň 1:

- a./ pomenovať osobné, rodinné a spoločenské potreby,
- b./ vysvetliť vzťah ľudská práca – peniaze,
- c./ vymedziť situácie, kedy si človek predmety nakupuje a kedy si ich požičiava.

Úroveň 2:

- a./ vysvetliť, kedy šetriť a kedy si požičiavať (rozdiel medzi úsporami a pôžičkou),
- b./ vysvetliť na konkrétnych príkladoch funkciu peňazí ako prostriedku na zabezpečenie životných potrieb.

Čiastková kompetencia 2: Prijímať finančné rozhodnutia so zvažovaním alternatív a ich dôsledkov

Očakávania, že žiak je schopný:

Úroveň 1:

a./ zoradiť osobné želania/potreby podľa ich dôležitosti. Stanoviť si merateľné krátkodobé finančné ciele.

Úroveň 2:

a./ zoradiť osobné finančné ciele podľa ich priority,

b./ prijímať finančné rozhodnutia na základe svojich reálnych možností a zhodnotiť ich dôsledky.

Opísať základné typy bankových produktov.

Čiastková kompetencia 3: Uplatniť spotrebiteľské zručnosti pri zodpovednom rozhodovaní o nákupe

Očakávania, že žiak je schopný:

Úroveň 1:

a./ porovnať ceny rovnakého alebo podobného výrobku a/alebo služby v dvoch rôznych obchodoch,

b./ uplatniť zodpovedné rozhodovanie pri nákupe, primerane veku.

Úroveň 2:

a./ opísať spôsob rozhodovania pri sporení a investovaní finančných prostriedkov,

b./ rozlíšiť pozitívne a negatívne vplyvy reklamy na spotrebiteľa.

Čiastková kompetencia 4: Opísať používanie rôznych metód platenia

Očakávania, že žiak je schopný:

Úroveň 1:

a./ opísať, za čo všetko sa v domácnosti platí,

b./ vysvetliť používanie peňazí v bežných situáciách (hotovostná a bezhotovostná forma peňazí).

Úroveň 2:

a./opísať moderné spôsoby platenia,

b./rozlíšiť platobné karty podľa funkcie (debetné, kreditné),

c./opísať spôsoby platenia v tuzemskej a zahraničnej mene,

d./porozumieť prepočtu meny (napríklad českých korún na Euro a naopak).

4. Úver a dlh

Celková kompetencia

Udržanie výhodnosti, požičiavanie za priaznivých podmienok a zvládanie dlhu

Čiastková kompetencia 1: Identifikovať riziká, prínosy a náklady jednotlivých typov úverov

Čiastková kompetencia 2: Mať základné informácie o jednotlivých druhoch spotrebiteľských úverov

Čiastková kompetencia 3: Zhodnotiť možnosti, ako sa vyhnúť problémom so zadlžením (predĺžením) alebo ako ich zvládnuť .

Čiastková kompetencia 1: Identifikovať riziká, prínosy a náklady jednotlivých typov úverov

Očakávania, že žiak je schopný:

Úroveň 1:

a./ zdôvodniť voľbu nákupu tovaru alebo služby alebo požičania si predmetu.

Úroveň 2:

a./ zhodnotiť výhody a nevýhody využívania úveru vrátane používania kreditnej karty,

b./ aplikovať na príkladoch jednoduché úročenie,

c./ analyzovať možnosti získavania finančných prostriedkov cez bankové a nebankové subjekty a dôvody a riziká nákupov na úver.

Čiastková kompetencia 2: Mať základné informácie o jednotlivých druhoch úverov poskytovaných spotrebiteľom

Očakávania, že žiak je schopný:

Úroveň 1:

a./ vysvetliť, že peniaze sa dajú požičať vo finančných inštitúciách.

Úroveň 2:

a./ uviesť príklady spotrebiteľských úverov a ich poskytovateľov,

b./ vysvetliť systém ochrany spotrebiteľa pri úveroch spotrebiteľom.

Čiastková kompetencia 3: Zhodnotiť možnosti, ako sa vyhnúť problémom so zadlžením (predĺžením) alebo ako ich zvládnuť

Očakávania, že žiak je schopný:

Úroveň 1:

a./ vysvetliť, čo môže nastať pri požičiavaní si cenných predmetov alebo peňazí.

Úroveň 2:

a./ uviesť príklady legálnych a nelegálnych postupov pri vymáhaní dlhov,

b./ zhodnotiť význam úverovej histórie a budovanie pozitívnej úverovej histórie.

5. Sporenie a investovanie

Celková kompetencia

Aplikácia rôznych investičných stratégií, ktoré sú v súlade s osobnými cieľmi

Čiastková kompetencia 1: Vysvetliť, ako sporenie prispieva k finančnej prosperite

Čiastková kompetencia 2: Zhodnotiť investičné alternatívy

Čiastková kompetencia 1: Vysvetliť, ako sporenie prispieva k finančnej prosperite

Očakávania, že žiak je schopný:

Úroveň 1:

a./ opísať, ako a prečo človek môže sporiť.

Úroveň 2:

a./ vysvetliť hodnotu a význam „núdzového fondu“,

b./ opísať pozitívne a negatívne stránky sporenia na krátkodobé, strednodobé a dlhodobé ciele.

Čiastková kompetencia 2: Zhodnotiť investičné alternatívy

Očakávania, že žiak je schopný:

Úroveň 2:

a./ uviesť príklad investície, ktorá umožňuje rýchly a jednoduchý prístup k finančným prostriedkom,

b./ uviesť možnosti využitia voľných finančných prostriedkov (sporenie, produkty so štátnym príspevkom, nehnuteľnosti),

c./ zdôvodniť výber zvoleného produktu pre investovanie voľných finančných prostriedkov.

6. Riadenie rizika a poistenie

Celková kompetencia

Používanie primeraných stratégií riadenia rizík

Čiastková kompetencia 1: Vysvetliť pojem riziko a pojem poistenie

Čiastková kompetencia 2: Charakterizovať verejné poistenie a vysvetliť rozdiel medzi verejným a súkromným (komerčným) poistením

Čiastková kompetencia 3: Charakterizovať komerčné poistenie

Čiastková kompetencia 1: Vysvetliť pojem riziko a pojem poistenie

Očakávania, že žiak je schopný:

Úroveň 1:

- a./ uviesť príklady rizík, ktorým môžu čeliť jednotlivci a domácnosti,
- b./ vysvetliť podstatu rizika a jeho typy.

Úroveň 2:

- a./ opísať spôsoby, akými sa dajú znížiť rôzne druhy rizík alebo ako sa im dá úplne vyhnúť,
- b./ vysvetliť podstatu a význam poistenia,
- c./ uviesť základné druhy poistenia (životné a neživotné).

Čiastková kompetencia 2: Charakterizovať verejné poistenie a vysvetliť rozdiel medzi verejným a komerčným poistením

Očakávania, že žiak je schopný:

Úroveň 1:

- a./ vysvetliť, prečo a kedy sa ľudia potrebujú poistiť,
- b./ na jednoduchých príkladoch názorne ukázať, ako poistenie funguje.

Úroveň 2:

- a./ vysvetliť základný účel verejného poistenia,
- b./ charakterizovať zdravotné poistenie, sociálne poistenie a v rámci neho predovšetkým nemocenské poistenie, dôchodkové poistenie, úrazové poistenie a poistenie v nezamestnanosti.

Čiastková kompetencia 3: Charakterizovať komerčné poistenie

Očakávania, že žiak je schopný:

Úroveň 2:

- a./ rozoznať hlavné typy poistenia motorových vozidiel,
- b./ vysvetliť rozdiel medzi poistením nehnuteľnosti (bytu, resp. domu) a poistením domácnosti (zariadenia).

5.3 Konkretizácia a implementácia finančnej gramotnosti vo vzdelávacích oblastiach

Harmonizácia s ISCED

Harmonizácia štandardu finančnej gramotnosti sa realizuje v súlade s medzinárodnou normou pre klasifikáciu vzdelávania ISCED nasledovne:

Štandard finančnej gramotnosti	ISCED
Úroveň 1	ISCED 1
Úroveň 2	ISCED 2

5.3.1 Harmonizácia ISCED – ISCED 1

Predmet a ročník:

5.3.2 Harmonizácia ISCED – ISCED 2

Vid', príloha č. 16

UČEBNÝ PLÁN platný od 1.9.2019
ZŠ s MŠ Chminianska Nová Ves

vzdelávacia oblasť	vyučovací predmet	ročník primárne vzdelávanie					ročník nižšie stredné vzdelávanie					
		1.	2.	3.	4.	Σ	5.	6.	7.	8.	9.	Σ
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	9	8+1	7+1	7+1	31+3	5	5	4+1	5	5	24+1
	anglický jazyk	1	1	3	3	6+2	3	3	3	3	3	15
	II. cudzí jazyk								2	2	2	6
	práca s umeleckým textom										1	1
Matematika a práca s informáciami	matematika	4	4	4	4	16	4+1	4+1	4	4+1	5	21+3
	informatika			1	1	2	1	1	1	1		4
Človek a príroda	prvouka	1	2			3						
	prírodoveda			1+1	2	3+1						
	fyzika							2	1	2	1+0,5	6+0,5
	chémia								2	2	1+0,5	5+0,5
	biológia						2	1	2	1	1	7
Človek a spoločnosť	vlastiveda			1	2	3						
	dejepis						1	1	1	1	2+1	6+1
	geografia						2	1+0,5	1	1	1	6+0,5
	občianska náuka							1	1	1	1	4
	mediálna výchova						0,5					0,5
	finančná gramotnosť						0,5					0,5
Človek a hodnoty	etická výchova/náboženská výchova/náboženstvo	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie technika			1	1	2						
	pestovateľské práce						1	1	1	1	1	5
Umenie a kultúra	hudobná výchova	1	1	1	1	4	1	1	1	1		4
	výtvarná výchova	2	2	1	1	6	1	1	1	1	1	5
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2	2	2	8	2+1	2+1	2+1	2	2	10+3
	dopravná výchova	1	1			2						
	základ	20	20	23	25	88	24	25	26	27	25	127
	voliteľné (disponibilné) hodiny	2	3	2	1	8	3	4	4	3	5	19
	spolu	22	23	25	26	96	27	29	30	30	30	146

7. Poznámky k inovovanému UP ZŠ s MŠ Chminianska Nová Ves - ISCED 1, ISCED 2

1. Vyučovanie sa začína o 7,30 hod. Vstup žiakov do šatní školy je 15 minút pred začiatkom vyučovania.
2. Vyučovacia hodina trvá 45 minút; nemožno ju bezdôvodne predlžovať ani skracovať.
3. Po každej vyučovacej hodine je desaťminútová prestávka. Po druhej vyučovacej hodine je 20-minútová prestávka. Žiaci sa počas nej nadesiatujú a môžu ísť na školský dvor. Obedňajšia prestávka pre žiakov prvého ročníka a druhého ročníka sa začína po piatej vyučovacej hodine a pre žiakov tretieho ročníka a štvrtého ročníka najneskôr po šiestej vyučovacej hodine.
4. Počet vyučovacích hodín v jednotlivých ročníkoch a predmetoch ustanovujú učebné plány školského vzdelávacieho programu ISCED 1, 2.
5. Proces výchovy a vzdelávania sa uskutočňuje podľa hlavného rozvrhu školy, ktorý je zverejnený v každej triede, zborovni školy a na webovej stránke školy.
6. Rozdelenie hodín do ročníkov je v právomoci školy. Pri prestupe žiaka prijímajúca škola zistí, podľa akého školského vzdelávacieho programu sa žiak vzdelával na predchádzajúcej škole a zabezpečí zosúladenie jeho vedomostí, zručností a postojov so svojim vlastným vzdelávacím programom spravidla v priebehu jedného roka.
7. Podľa RUP ISCED 1, ISCED 2 Variant I jazykový sa vzdelávajú aj žiaci so zdravotným znevýhodnením, ktorí sú v triede začlenený v rámci školskej integrácie rešpektujúc výchovu a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením.
8. Stredajšie popoludnie je určené na mimoškolskú záujmovú činnosť a na oddych žiakov. V tomto čase sa žiakom neukladajú písomné domáce úlohy na nasledujúci vyučovací deň.
9. Na vyučovanie predmetu náboženská výchova alebo etická výchova možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 20. Ak počet žiakov v skupine klesne pod 12 žiakov, spájame do skupín aj žiakov rozličných ročníkov. Predmety náboženská a etická výchova sa počas celého štúdia vyučujú ako voliteľné predmety. Ak si žiak vyberie predmet, navštevuje ho bez zmeny počas celého školského roka. Predmety náboženská a etická výchova sa neklasifikujú. Na vysvedčení a v katalógu sa uvedie „absolvoval/absolvovala“. Všetky ostatné predmety sa na vysvedčení a v katalógu klasifikujú známku.
10. Pred vyučovaním, počas vyučovania, počas prestávok, v školskej jedálni, po vyučovaní, pri náhlej nevoľnosti alebo pri úraze, počas všetkých aktivít organizovaných školou alebo školským zariadením vykonáva nad žiakmi dozor poverený pedagogický zamestnanec podľa pracovného poriadku pedagogických zamestnancov. Schválený rozvrh dozorov je zverejnený v budove školy na viditeľnom mieste.

Poznámky k inovovanému UP ISCED 1

1. V prvom ročníku sa vyučuje najviac trikrát v týždni v jednom slede päť vyučovacích hodín, v druhom ročníku v jednom slede päť vyučovacích hodín, v treťom ročníku a vo štvrtom ročníku v jednom slede najviac dvakrát v týždni šesť vyučovacích hodín.
2. Maximálny počet vyučovacích hodín v týždni pre žiakov prvého a druhého ročníka nesmie byť vyšší ako 23, pre žiakov tretieho a štvrtého ročníka nesmie byť vyšší ako 26.
3. V triedach prvého až tretieho ročníka vyučuje spravidla všetky predmety triedny učiteľ. Cudzí jazyk, Informatiku alebo výchovné predmety môže vyučovať aj iný pedagogický zamestnanec, pokiaľ spĺňa kvalifikačné predpoklady.
4. **Vyučovanie SJL** je posilnené o 1 VH a to v **druhom až štvrtom ročníku**.
5. Podľa záujmu a potrieb škola poskytuje v rámci primárneho vzdelávania vzdelávanie aj nultom a prípravnom ročníku alebo v špecializovanej triede. Škola v týchto prípadoch vychádza zo ŠVP pre predprimárne a primárne vzdelávanie.
6. Ako prvý cudzí jazyk sa vyučuje „**Anglický jazyk**“ **od 1. ročníka**. Na vyučovanie predmetu cudzí jazyk možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 17.
7. Na vyučovanie predmetu informatika možno triedu rozdeliť na skupiny, ktoré sa naplňajú do počtu najviac 17 žiakov. Predmet Informatika sa vyučuje v odborných učebniach, kde sú žiacke počítače alebo notebooky, dataprojektor a nainštalovaný príslušný softvér.
8. Počet skupín a počet žiakov v skupine sa určuje podľa priestorových, personálnych a finančných podmienok školy, podľa charakteru činnosti žiakov, podľa náročnosti predmetu s ohľadom na požiadavky ochrany zdravia a bezpečnosti práce.
9. Pre potreby I. stupňa je zriadená PC učebňa II, kde je 24 počítačov s príslušným softvérom.
10. Pri tvorbe rozvrhu dbáme na to, aby aspoň jedna vyučovacia hodina hlavných predmetov bola počas mesiaca odučená v jednej z odborných učební.
11. Telesná výchova sa v prvom ročníku až štvrtom ročníku vyučuje pre chlapcov a dievčatá spoločne. Najvyšší počet žiakov v skupine je 25. Ak počet žiakov v skupine klesne pod 12 žiakov, možno do skupín spájať aj žiakov rozličných ročníkov.
12. Súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov je výchova zameraná na ochranu zdravia, spoločnosti a prírody, a to vo vybraných predmetoch, ako aj pri didaktických hrách a záujmovej činnosti. Obsah učiva sa realizuje didaktickými hrami 1-krát ročne.
13. Škola môže organizovať s informovaným súhlasom zákonného zástupcu žiaka plavecký výcvik, školské výlety, exkurzie a školy v prírode, ktoré podľa návrhov triednych učiteľov sú zaradené do plánu práce školy. Pred uskutočnením výletu, exkurzie a výcvikov zodpovedný učiteľ napíše záznam o organizácii a poučení o bezpečnosti a ochrane zdravia. Pre žiakov, ktorí sa na uvedených aktivitách nezúčastnia, je zabezpečené náhradné vyučovanie.

14. Integrovanú súčasť telesnej a športovej výchovy tvorí samostatný predmet **Dopravná výchova, ktorý sa vyučuje v 1. a 2. ročníku.**

15. Pre žiakov prvého až štvrtého ročníka sa v školskom roku môže organizovať jeden jednodňový výlet.

16. Škola môže v súlade so školským vzdelávacím programom a učebným plánom organizovať výchovno-vzdelávací proces v škole v prírode na území Slovenskej republiky a v zahraničí. Pretože ide o akcie konané mimo sídla školy, nesmie na jedného pedagogického zamestnanca, ktorý zaisťuje bezpečnosť a ochranu zdravia žiakov, pripadnúť viac ako 25 žiakov, v zahraničí nie viac ako 15 žiakov.

Poznámky k inovovanému UP ZŠ s MŠ Chminianska Nová Ves ISCED 2 Variant I

1. Maximálny počet vyučovacích hodín v týždni pre žiakov 5. a 6. ročníka nesmie byť vyšší ako 30, pre žiakov 7., 8. a 9. ročníka nesmie byť vyšší ako 32..

2. V piatom až deviatom ročníku v jednom slede sa vyučuje najviac šesť vyučovacích hodín. Žiaci piateho ročníka a šiesteho ročníka môžu mať v jednom dni v týždni najviac sedem vyučovacích hodín, žiaci siedmeho ročníka až deviateho ročníka môžu mať iba v jednom dni v týždni najviac osem vyučovacích hodín.

3. Ako druhý cudzí jazyk sa môže vyučovať „**Nemecký jazyk**“ alebo „**Ruský jazyk**“ od **7. ročníka**. Na vyučovanie predmetu cudzí jazyk možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka, ak je záujem o vyučovanie CJ viac ako 50% a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 17. **Najnižší počet žiakov v jazykovej skupine je 12.**

4. Pre posilnenie vyučovania **hlavných predmetov** sa vyučuje **samostatný predmet „Práca s umeleckým textom“**, v 9. ročníku. Vyučovanie **SJL je posilnené o 1 VH v 7. roč. a MAT v 5.,6. a 8. roč. a to po 1 VH.**

5. Ako samostatný predmet v rámci VO Človek a spoločnosť sa 5.ročníku vyučuje „**Mediálna výchova**“ spolu s predmetom „**Finančná gramotnosť**“ blokovo po polrokoch.

6. V **jazykovom** variante je **posilnené vyučovanie telesnej a športovej výchovy** a to v 5., 6., 7..

7. Telesná výchova sa vyučuje na druhom stupni školy tak, že žiaci sa delia alebo spájajú na skupiny chlapcov a skupiny dievčat toho istého ročníka. Najvyšší počet žiakov v skupine je 25. Ak počet žiakov v skupine klesne pod 12 žiakov, možno do skupín spájať aj žiakov rozličných ročníkov.

8. Na vyučovanie predmetu Informatika možno triedu rozdeliť na skupiny, ktoré sa naplňajú do počtu najviac 17 žiakov. Predmet sa vyučuje v odborných učebniach, kde sú žiacke počítače alebo notebooky, dataprojektor a nainštalovaný príslušný softvér, interaktívne tabule.

9. Predmety fyzika, chémia a biológia sa vyučujú v odborných učebniach, využívajú sa interaktívne tabule. Vyučovanie **fyziky a chémie je posilnené o 0,5 hod v 9.roč.**

10. Počet skupín a počet žiakov v skupine sa určuje podľa priestorových, personálnych a

finančných podmienok školy, podľa charakteru činnosti žiakov, podľa náročnosti predmetu s ohľadom na požiadavky ochrany zdravia a bezpečnosti práce. Avšak najnižší počet žiakov v skupine je 12.

11. Pre potreby vyučovania všetkých všeobecno-vzdelávacích predmetov sú niektoré triedy vybavené interaktívnou tabuľou. Vyučujúci majú tak možnosť odučiť svoju hodinu v takýchto triedach vždy po vzájomnej dohode vyučujúcich. Pri tvorbe rozvrhu dbáme na to, aby aspoň jedna vyučovacia hodina hlavných predmetov bola počas mesiaca odučená v jednej z odborných učební.

12. Na vyučovanie predmetu Technika a predmetu Svet práce a možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 17. V triedach s nižším počtom žiakov (16 a menej) na výučbu predmetov svet práce a technika skupiny nevytvárame.

13. Súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov je výchova zameraná na ochranu zdravia, spoločnosti a prírody, a to vo vybraných predmetoch, ako aj pri účelových cvičeniach a záujmovej činnosti. Obsah učiva sa realizuje účelovými cvičeniami 2-krát ročne. Učivo má dve zložky – teoretická príprava a cvičenie v teréne.

14. Škola môže organizovať s informovaným súhlasom zákonného zástupcu žiaka plavecký, alebo lyžiarsky výcvik, školské výlety a exkurzie, ktoré podľa návrhov triednych učiteľov, učiteľov jednotlivých predmetov sú zaradené do plánu práce školy. Pred uskutočnením výletu, exkurzie a výcvikov zodpovedný učiteľ napíše záznam o organizácii a poučení o bezpečnosti a ochrane zdravia. Pre žiakov, ktorí sa na uvedených aktivitách nezúčastnia, je zabezpečené náhradné vyučovanie.

15. Náklady spojené s plaveckým výcvikom a lyžiarskym výcvikom, výletom, exkurziou, školou v prírode hradí žiakovi jeho zákonný zástupca. Určitú časť podľa svojho schváleného rozpočtu môže hradiť rodičovské združenie. Žiak má nárok 1x počas štúdia na základnej škole na úhradu výcviku zo štátneho rozpočtu.

16. Pre žiakov piateho až deviateho ročníka sa môžu počas roka uskutočniť dva jednodňové výlety alebo jeden dvojdnový výlet. Žiakom piateho ročníka až deviateho ročníka možno školský výlet predĺžiť s informovaným súhlasom zákonných zástupcov o dva dni pracovného pokoja.

17. Škola môže organizovať ako súčasť vyučovania exkurzie. Miesto a čas exkurzie vychádzajú z požiadaviek učebných osnov školského vzdelávacieho programu. Žiaci jedného ročníka sa môžu v školskom roku zúčastniť najviac na troch exkurziách trvajúcich viac ako štyri vyučovacie hodiny.

18. Škola môže v súlade so školským vzdelávacím programom a učebným plánom organizovať výchovno-vzdelávací proces v škole v prírode na území Slovenskej republiky a v zahraničí. Pretože ide o akcie konané mimo sídla školy, nesmie na jedného pedagogického zamestnanca, ktorý zaisťuje bezpečnosť a ochranu zdravia žiakov, pripadnúť viac ako 25 žiakov, v zahraničí nie viac ako 15 žiakov.

19. Počnúc šk.r. 2017/18 sa vyučujú pestovateľské práce v rozsahu 1,5 disponibilných VH v 6. ročníku ako samostatný predmet.

7.1. Rozdelenie dotácie voliteľných hodín na 1. stupňa ZŠ – primárne vzdelávanie:

Voliteľné hodiny v 1. ročníku sa využívajú na posilnenie hodinovej dotácie v predmetoch:

- Anglický jazyk - 1 hodina
- Dopravná výchova – 1 hodina

Voliteľné hodiny v 2. ročníku sa využívajú na posilnenie hodinovej dotácie v predmetoch:

- Slovenský jazyk a literatúra – 1 hodina
- Anglický jazyk - 1 hodina
- Dopravná výchova – 1 hodina

Voliteľné hodiny v 3. ročníku sa využívajú na posilnenie hodinovej dotácie v predmetoch:

- Slovenský jazyk a literatúra + 1 hodina
- Prírodoveda + 1 hodina

Voliteľné hodiny v 4. ročníku sa využívajú na posilnenie hodinovej dotácie v predmetoch:

- Slovenský jazyk a literatúra + 1 hodina

7.2. Rozdelenie dotácie voliteľných hodín na 2. stupňa ZŠ – nižšie sekundárne vzdelávanie:

Voliteľné hodiny v 5. ročníku sa využívajú na posilnenie hodinovej dotácie v predmetoch:

- Matematika + 1 hodina
- Finančná gramotnosť - 0,5 hodiny
- Mediálna výchova - 0,5 hodiny
- Telesná výchova + 1 hodina

Voliteľné hodiny v 6. ročníku sa využívajú na posilnenie hodinovej dotácie v predmetoch:

- Matematika + 1 hodina
- Geografia + 0,5 hodiny
- Pestovateľské práce – 1,5 hodiny
- Telesná výchova + 1 hodina

Voliteľné hodiny v 7. ročníku sa využívajú na posilnenie hodinovej dotácie v predmetoch:

- Slovenský jazyk a literatúra + 1 hodina
- 2. Cudzí jazyk - 2 hodiny
- Telesná výchova + 1 hodina

Voliteľné hodiny v 8. ročníku sa využívajú na posilnenie hodinovej dotácie v predmetoch:

- Matematika + 1 hodina
- 2. Cudzí jazyk - 2 hodiny

Voliteľné hodiny v 9. ročníku sa využívajú na posilnenie hodinovej dotácie v predmetoch:

- Práca s umeleckým textom - 1 hodina
- Fyzika + 0,5 hodiny
- Chémia + 0,5 hodiny
- 2. Cudzí jazyk - 2 hodina
- Dejepis – 1 hodina

Červenou farbou sú označené novovytvorené predmety, ktoré sa vyučujú v rámci nášho ŠkVP „Učíme sa pre seba“ a nie sú súčasťou ŠVP.

8 Vyučovací jazyk

Vyučovací jazyk určuje zákon 245/2008 Z.z. v § 12 ods. 1) a 2), ktorý hovorí, že vyučovacím jazykom v školách a výchovným jazykom v školských zariadeniach je štátny jazyk.

Vyučovacím a výchovným jazykom na škole je slovenský jazyk.

9 Spôsob a podmienky ukončenia výchovy a vzdelávania a vydanie dokladu o získanom vzdelávaní

Úspešným absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre prvý stupeň základnej školy žiak získa primárne vzdelanie. Na vysvedčení v štvrtom ročníku sa do doložky uvedie: „**Žiak získal primárne vzdelanie**“ v zmysle § 18 zákona č. 245/2008 Z.z.(školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.

Úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre druhý stupeň základnej školy získa žiak nižšie stredné vzdelanie poskytované základnou školou. Na vysvedčení sa do doložky uvedie: „**Žiak získal nižšie stredné vzdelanie**“ v zmysle § 18 ods.2 pís. b., zákona č. 245/2008 Z.z.(školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.

Ak žiak ukončí plnenie povinnej školskej dochádzky v nižšom ročníku ako deviatom ročníku, na vysvedčení z príslušného ročníka sa mu do doložky uvedie: „**Žiak získal primárne vzdelanie**“.

Začlenenému žiakovi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa v doložke na vysvedčení uvedie: „Žiak sa vzdelával podľa individuálneho vzdelávacieho programu“.

Mimoriadne nadaný žiak môže skončiť základnú školu skôr ako za deväť rokov. Na vysvedčení sa do doložky uvedie: „Žiak získal nižšie stredné vzdelanie“.

Deťom, občanom Slovenskej republiky, môže povoliť riaditeľ plniť povinnú školskú dochádzku vzdelávaním v školách mimo územia Slovenskej republiky, vzdelávaním v školách zriadených iným štátom na území Slovenskej republiky, individuálnym vzdelávaním v zahraničí. Na vysvedčení vydanom kmeňovou školou sa v doložke uvedie: „ Žiak je na tomto vysvedčení hodnotený z predmetov, z ktorých nebol hodnotený na vysvedčení vydanom v školskom roku...školou.... za...ročník“.

Žiakovi so zdravotným znevýhodnením, ktorý sa vzdelával podľa individuálneho vzdelávacieho programu, sa v doložke vysvedčenia uvedie: „ Bol(a) vzdelávaný(a) podľa individuálneho vzdelávacieho programu“. Ak sa v individuálnom vzdelávacom programe úpravy vzdelávania žiaka vzťahujú len k niektorým vyučovacím predmetom, v doložke vysvedčenia sa uvedie: „ Bol(a) vzdelávaný(a) podľa individuálneho vzdelávacieho programu uplatňovaného v predmete (predmetoch)... ". V doložke vysvedčenia žiaka so zdravotným znevýhodnením je možné uviesť aj ďalšie dôležité skutočnosti súvisiace s jeho vzdelávaním.

- Doklady o získanom vzdelaní sa vydávajú na predpísaných tlačivách schválených Ministerstvom školstva SR.

- Údaje na dokladoch o získanom vzdelaní sa musia zhodovať s údajmi o žiakovi uvedenými v príslušnej dokumentácii. Za zhodu údajov a správnosť tlačív zodpovedá riaditeľ školy.
- Podpisy na dokladoch o získanom vzdelaní musia byť vlastnoručné.
- V dokladoch o získanom vzdelaní je zakázané robiť dodatočné úpravy a opravy.
- Vysvedčenie z príslušného ročníka vzdelávacieho programu, po absolvovaní ktorého žiak získa stupeň vzdelania, obsahuje aj doložku s uvedením získaného stupňa vzdelania.

10 Personálne zabezpečenie

Vedúci pedagogickí zamestnanci:

Vedenie školy: riaditeľka školy, 1 pedagogická zástupkyňa, 1 pedagogicko – hospodársky zástupca,

- spĺňajú kvalifikačné podmienky na výkon pedagogickej činnosti,
- vykonali 1. atestáciu
- spĺňajú podmienku výkonu pedagogickej činnosti,
- ukončili funkčné vzdelávanie a funkčné inovačné vzdelávanie,
- sú odborne pripravení na riadenie pracovnej skupiny a osvojené manažérske zručnosti uplatňujú pri riadení kolektívu,
- podporujú a vytvárajú podmienky pre odborný rast a ďalšie vzdelávanie svojich zamestnancov,
- zabezpečujú podmienky pre dobrú klímu v oblasti personálnych vzťahov - vo vzťahu k žiakom, v rámci pedagogického zboru a vo vzťahu k rodičom a širšej komunite.

Pedagogickí zamestnanci: 32, 1 vychovávateľka, 3 asistenti učiteľa.

- spĺňajú kvalifikačné predpoklady na výkon pedagogickej činnosti a kvalifikačné požiadavky stanovené platnou legislatívou,
- uplatňujú zásady tímovej práce, tvorivého riadenia pracovného kolektívu, uprednostňujú demokratický štýl riadenia a konštruktívne riešenie problémov,
- preukazujú odborné a pedagogicko-psychologické spôsobilosti pri práci so žiakmi a v spolupráci s rodičmi.

11 Materiálno – technické a priestorové podmienky

Základná škola s materskou školou Chminianska Nová ves je plnoorganizovanou školou s právnou subjektivitou. Naším zriaďovateľom je Obecný úrad v Chminianskej Novej Vsi, ktorý zriadil túto školu ako svoju rozpočtovú organizáciu v roku 2002. Škola poskytuje úplné základné vzdelanie. Žiaci našej školy môžu navštevovať školu od troch rokov. Pre žiakov je zabezpečený plynulý prechod od predprimárneho vzdelávania cez primárne vzdelávanie končiace nižším sekundárnym vzdelaním.

Vzdelávanie sa uskutočňuje v priestoroch základnej školy. Žiaci od predprimárneho vzdelávania tak môžu absolvovať plynulý prechod v rámci jednotlivých stupňov základného vzdelania bez zbytočných stresov. Počnúc predprimárnym vzdelávaním sa absolútne môžu stotožniť so školským priestorom.

Žiaci sa vzdelávajú približne v 24 triedach. V poslednom období je to približne 9 tried na 1. stupni ZŠ vrátane 0-tého ročníka, 10 tried na druhom stupni ZŠ. K dispozícii je 1 oddelenie ŠKD. Každoročne otvárame v každom ročníku ZŠ dve paralelné triedy.

Súčasťou vzdelávacieho procesu na našej škole je aj vzdelávanie približne v 6 špeciálnych triedach (tu musíme podotknúť, že počet týchto tried, teda aj žiakov je z roka na rok nižší). Počet tried na škole sa môže meniť v závislosti od počtu žiakov. Avšak porovnávajúc súčasné obdobie s obdobím približne 5 rokov dozadu došlo k výraznému poklesu v počte žiakov na našej škole. Pokles počtu žiakov je zapríčinený jednak prirodzeným demografickým vývojom a taktiež odchodom žiakov pochádzajúcich z obce Chminianske Jakubovany a to už od prvého ročníka. Pokles žiakov nastáva aj tým, že rodičia dávajú svoje deti do ZŠ v Prešove. Priemerný počet žiakov je v rozpätí cca od 340 do 390 žiakov ZŠ, do 60 žiakov špeciálnych tried a 38 až 40 detí v materskej škôlke.

Chminianska Nová Ves je strediskovou obcou rozprestiera sa 16 km na západ od Prešova. Žije v nej približne 1 250 obyvateľov.

Základná škola s materskou školou Chminianska Nová Ves je spádovou školou, ktorá poskytuje vzdelávanie žiakom zo 6 obcí, ktoré majú s obcou Chminianska Nová Ves uzatvorenú zmluvu o školskom obvode. Čiže okrem žiakov z Chminianskej Novej Vsi a jej príľahlej časti, osady Bunde, školu navštevujú žiaci z nasledovných obcí:

Bertotovce,

Hendrichovce,

Chmiňany,

Chminianske Jakubovany,

Ondrašovce,

Šefanovce,

Križovany (obec nemá uzatvorenú zmluvu o školskom obvode).

Vybavenosť kabinetov a odborných učební je dobrá. Vedenie školy zohľadňuje priority súvisiace so skvalitňovaním podmienok výchovno-vzdelávacieho procesu. Školská jedáleň má kapacitu cca pre 300 žiakov, pripravuje jedlá priemerne pre 180 – 200 žiakov denne, plus doplnkové jedlá pre deti v MŠ.

Školská budova sa nachádza v otvorenom priestore v strede obce. Hlavne v čase prázdnin a víkendov sa okolie školy stáva vyhľadávaným miestom miestnej mládeže.

Školský areál tvorí školské ihrisko, ktoré má betónový podklad, je v bezprostrednej blízkosti dvoch telocviční a náradovne. V blízkosti telovýchovného pavilónu sa nachádzajú hojdačky, ktoré využívajú žiaci zo ŠKD, ale aj z obce aj mimo nej. Sú v správe obce.

Vybavenosť školy učebnicami je na veľmi dobrej úrovni. Aby sme čo najviac odbremenili rodičov od kupovania pracovných zošitov, škola využíva interaktívne balíčky z vydavateľstva TAKTIK, k predmetom FYZ 6-9, CHEM 7-9, GEO 5-9.

Zapojením do výzvy Zelené oázy 2017, projektom „Záhrada miesto relaxu“. V znení motta „Krajina je obraz ľudí, ktorí ju obývajú“ sme zveľadili priestor okolia školy (medzi 1.st. a MŠ). Aj keď sme grant nezískali, pokračovali sme v našom snažení. Vyvýšené hriadky,

trvalkový záhon a celkovo skrášlený priestor je výsledkom spolupráce a účasti viacerých subjektov. O tento priestor sa starajú žiaci pod vedením vyučujúcich predovšetkým na hodinách pracovného vyučovania a pestovateľských prác v rámci nášho **inovovaného školského vzdelávacieho programu „Učíme sa pre seba“**.

11.1 Škola ako životný priestor

V roku 1997 bol našej škole udelený certifikát o tom, že naša škola je súčasťou Národnej siete škôl podporujúcich zdravie v SR. Čo sa prejavilo hlavne v tom, že jedným z prvých cieľov bolo udržiavať a vytvárať také životné prostredie, aby sa v ňom dobre cítili všetci. To znamená učitelia, žiaci, ostatní zamestnanci, ale aj rodičia, ktorí prichádzajú do priestorov našej školy. Snažíme sa o neustále skvalitňovanie estetiky životného priestoru. Týka sa to tak estetickej výzdoby, ako aj aktuálnosti nástenných novín, ktoré visia v triedach a po chodbách našej školy. O aktuálnosť NN sa starajú jednotliví vyučujúci v súlade s aktuálnym školským programom, v ktorom sú detailne rozpracované zodpovednosti podľa aprobácie učiteľov, ale aj závislosti od poverenia na jednotlivých úsekoch. Naším cieľom je vytvoriť školu prístupnú hlavne pre žiakov a ich rodičov.

11.2 Povinné materiálne – technické zabezpečenie

Jednou zo základných podmienok pri realizácii ŠkVP je primerané priestorové vybavenie školy a materiálne – technické vybavenie učebných priestorov v súlade so ŠVP. V škole sa výchovno-vzdelávací proces uskutočňuje v triedach, odborných učebniach a ďalších priestoroch školy zriadených podľa platnej legislatívy.

• Kancelária riaditeľa školy a zástupcov školy	• Odkladacie priestory pre učebné pomôcky
• Kancelária pre ekonomický úsek	• Skladové priestory
• Zborovňa	• Archív – Registratúrne stredisko
• Kabinety učiteľov	• Školská knižnica
• Miestnosť pre prácu VP a odborných zamestnancov	• Učebne
• Kancelárie pre nepedagogických zamestnancov	• Odborné učebne
• Sociálne zariadenia pre žiakov a zamestnancov	• Telocvičňa – veľká , malá, nárad'ovňa
• Šatne pre odkladanie odevov a prezúvanie obuvi	• Školské ihrisko
• Školská budova	• Školský dvor

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Školská jedáleň | |
|---|--|

12 Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Priestorové aj materiálno-technické podmienky školy zodpovedajú príslušným bezpečnostným, technickým a právnym normám. Sú bezpečné a zdraviu vyhovujúce. Na začiatku školského roka sú žiaci poučení o BOZP pri práci počas vyučovania a na školských akciách. K tomuto slúži **aj informovaný súhlas o účasti žiaka hlavne na mimoškolských aktivitách**. Žiaci sú oboznámení s BOZP a pracovnými poriadkami v triede, po chodbách, odborných učebniach, ihrisku, školskej jedálni, telocvični.

Pri tvorbe rozvrhu sú dodržané psychohygienické zásady. Teplota v triedach a stav osvetlenia zodpovedá stanoveným normám. Je zabezpečená čistota, hlučnosť, vetranie, hygienické vybavenie priestorov, primeraná veľkosť sedacieho a pracovného nábytku. Všetky školské priestory, sociálne zariadenia sú udržiavané v čistote. Zistené nedostatky sú okamžite odstraňované.

Bezpečnosť a ochrana zdravia pri výchove a vzdelávaní je zabezpečovaná na viacerých úrovniach. Z pozície vedenia školy je vypracovaná dlhodobá koncepcia, v ktorej sú zahrnuté úlohy na zabezpečenie vyhovujúcich podmienok pre vzdelávanie jednak v priestoroch pre vyučovanie, ale aj životnom priestore zamestnancov na pracovisku. Sú vykonávané zápisy zo strany zamestnancov pedagogických, ale aj prevádzkových, ktoré upozorňujú na závady. Vykonávajú sa pravidelné školenia zamestnancov školy. Školenia zabezpečuje dodávateľským spôsobom firma BTS,s.r.o. Prešov.

Vykonávajú sa pravidelné kontroly a revízie na technických zariadeniach tak, aby bola dodržaná BOZP zamestnancov na všetkých úsekoch. Vedenie školy každoročne vypracováva plán hospitácií a kontrol, čím sa tiež zisťujú a následne odstraňujú zistené nedostatky. Zistené nedostatky sa spravidla odstraňujú dátumom určenia odstránenia závad. Pri závažnejších zisteniach snažíme sa riešiť zistené nedostatky okamžite. Každý zamestnanec je povinný upozorňovať, ale aj dodržiavať pravidlá BOZP tak, ako je to prijaté v dokumentoch BOZP, protipožiarnej ochrany, prevádzkového poriadku, vnútorného pracovného poriadku, Kolektívnej zmluvy. Tieto záväzné dokumenty je povinný dodržiavať každý zamestnanec nášho právneho subjektu.

BOZP týkajúca sa žiakov je zabezpečovaná poučovaním zo strany triednych učiteľov o dodržiavaní platného školského poriadku. Žiaci sú poučovaní na začiatku každého polroka, o čom je zápis v triednej knihe každej triedy. Žiaci sa poučujú na začiatku vyučovania takých predmetov, ktoré si dodržiavanie BOZP vyžadujú, povinnosť plní vyučujúci daného predmetu.

Pravidlá bezpečného správania sa žiakov sú súčasťou Školského poriadku.

13 Vnútrotný systém kontroly a hodnotenia žiakov

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládal danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Cieľom je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami. Budeme dbať na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných. Hodnotenie budeme robiť na základe určitých kritérií prostredníctvom ktorých budeme sledovať vývoj žiaka. Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa bude brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon. Budeme odlišovať hodnotenie spôsobilosti od hodnotenia správania.

Kritéria na hodnotenie vedomostí a zručností žiakov – primárne vzdelávanie ISCED 1,2:

- a) individuálny prístup v hodnotení – hodnotenie žiaka sa má uskutočniť podľa jeho možností schopností, v porovnávaní so samým sebou v čase,
- b) komplexnosť hodnotenia - hodnotenie má obsahovať všetky stránky rozvoja osobnosti žiaka,
- c) pozitívna orientácia hodnotenia - vychádza z presvedčenia, že každý žiak môže byť v niečom úspešný (očakáva úspech – pozitívna motivácia k činnosti). Má vychádzať z toho, čo žiak vie, z kladov a predností a až potom poukázať na nedostatky. Závisí od schopnosti učiteľa nájsť to, čo možno pochváliť, povzbudiť, dať možnosť žiakovi zažiť úspech.
- d) Tendencia k sebahodnoteniu - vyžaduje dať žiakom možnosť spolupodieľať sa na hodnotení druhých, ale aj seba samého – vyvodiť z hodnotenia kritické závery (ak je to nevyhnutné), prípadne korigovať hodnotenie.
- e) Otvorenosť hodnotenia – znamená možnosť zmeny hodnotenia žiaka, ak nastala zmena v rozvoji žiaka – (zo slabšieho žiaka sa vývojom môže stať žiak dobrý, lepší)
- f) Sústavnosť a variabilnosť foriem hodnotenia – vyžaduje sústavné používanie rôznych variabilných foriem a metód skúšania a hodnotenia žiaka.
- g) Pri hodnotení učebných výsledkov žiaka so ŠVVP, budeme brať do úvahy možný vplyv zdravotného postihnutia alebo iného znevýhodnenia na jeho školský výkon.

Pri hodnotení výsledkov žiaka budeme postupovať podľa MP č. 22/2011 na hodnotenie žiakov ZŠ, ktoré vydalo MŠVVaŠ a v súlade s § 55,56,57 a 58 zákona č. 245/2008Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov.

Prospech žiaka **v (nultom), prvom až štvrtom ročníku** sa hodnotí klasifikáciou – známkami – 1-5, okrem predmetov: anglický jazyk v 1.ročníku, informatika v 3. a 4. ročníku, náboženská výchova v 1. až 4. ročníku.

Prospech žiaka **v piatom až deviatom ročníku** sa hodnotí klasifikáciou známkami – 1-5 vo všetkých predmetoch, okrem náboženskej výchovy vo všetkých ročníkoch, mediálnej výchovy v 5. ročníku, finančnej gramotnosti v 5. ročníku, práca s umeleckým textom v 8. a 9. ročníku, riešenie matematických problémov v 8. a 9. ročníku (tento predmet sa vyučuje

podľa pôvodného ŠkVP. V šk. r. 2017/18 a 2018/19, vyučovanie tohto predmetu končí v šk.r. 2018/19).

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov vychádzame z metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu, ktoré sme pretransformovali do **vnútorného systému hodnotenia žiakov ako interný dokument školy č.6/2014**.

14 Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy

Cieľom hodnotenia školy je, aby žiaci a ich rodičia získali dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako zvládajú požiadavky na nich kladené, aby aj verejnosť vedela, ako škola dosahuje ciele, ktoré sú na žiakov kladené.

Vlastné hodnotenie školy je zamerané na ciele, ktoré si škola stanovila v koncepčnom zámere rozvoja školy a v školskom vzdelávacom programe, ich reálnosť a stupeň dôležitosti a na posúdení ako škola spĺňa stanovené ciele v ŠVP, na oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a v neposlednom rade na oblasti, v ktorých škola dosahuje slabšie výsledky, vrátane návrhov a opatrení.

Pravidelne monitorujeme:

- podmienky na vzdelanie
- spokojnosť s vedením školy a učiteľmi
- prostredie - klímu školy
- priebeh vzdelávania – vyučovací proces – metódy a formy vzdelávania
- úroveň podpory žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami
- výsledky vzdelávania
- kontrolu pedagogickej dokumentácie
- výsledky dosiahnuté v celoštátnych testovaniach (Testovanie – 5, Testovanie – 9)
- výsledky dosiahnuté v testovaniach, do ktorých je škola vybraná, alebo sa sama zapojí
- riadenie školy
- úroveň výsledkov práce školy

Kritériom pre nás je:

- spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov
- kvalita výsledkov.

Nástroje na zisťovanie úrovne stavu školy:

- dotazníky pre žiakov, rodičov, učiteľov,
- analýza úspešnosti žiakov na súťažiach, olympiádach,
- SWOT analýza.

Hodnotenie zamestnancov

Hodnotenie zamestnancov bude prebiehať na základe vopred stanovených kritérií, ktorých súčasťou sú

- pozorovania – hospitácie na vyučovacích hodinách
- rozhovor
- sebahodnotenie
- výsledky žiakov, ktorých učiteľ vyučuje – prospech, žiacke práce, súťaže, didaktické testy zadane naraz vo všetkých paralelných triedach, úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň školy,
- hodnotenie pedagogických zamestnancov vedením školy.

Ďalšie kritéria na hodnotenie:

- osobný pohovor,
- plnenie úloh vyplývajúcich z plánu aktivít školy,
- uplatňovanie učebných osnov 1. – 9. ročníku,
- rešpektovanie plánov a záverov MZ a PK,
- porovnávanie medzitriednych výsledkov žiakov (s prihliadnutím na vedomostnú úroveň žiakov v triede),
- práca triedneho učiteľa,
- vedenie triednej a pedagogickej dokumentácie,
- vedenie dokumentácie o začlenených žiakoch,
- časová náročnosť resp. obtiažnosť vyučovacieho predmetu /zohľadnenie periodicity pravidelných opráv testov, kontrolných a laboratórnych prác/,
- organizovanie podujatí individuálneho aj hromadného charakteru / plavecký výcvik, exkurzie, škola v prírode, školský výlet/,
- ďalšie vzdelávanie, používanie a tvorba učebných pomôcok, aplikovanie moderných vyučovacích metód, vytváranie bezstresového prostredia pre žiakov, ktoré dáva každému žiakovi zažiť v škole úspech, hľadať a prispôbiť čo najvhodnejšiu a najúčinnnejšiu metódu v rámci vyučovania s cieľom dosiahnuť čo najlepšie výchovno-vzdelávacie výsledky,
- vzájomné hodnotenie učiteľov – otvorené hodiny, vzájomné hospitácie
- osobná zainteresovanosť na chode školy nad rozsah jeho pracovného času / organizovanie a zapájanie sa do kolektívnej projektovej činnosti, pružné reagovanie na výzvy zadane MŠ SR, rozvíjanie partnerstiev medzi školami, sponzorovanie školy,
- spolupráca s rodičmi,
- dodržiavanie pracovnej disciplíny.

15. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov

Kontinuálne vzdelávanie ako súčasť celoživotného vzdelávania zabezpečuje u pedagogických zamestnancov sústavný proces nadobúdania vedomostí, zručností a spôsobilostí s cieľom udržiavať, obnovovať, zdokonaľovať a dopĺňať profesijné kompetencie

potrebné na výkon pedagogickej praxe so zreteľom na premenu tradičnej školy na modernú.

Celoživotné vzdelávanie zahŕňa formálne a neformálne vzdelávanie a informatívne učenie sa jednotlivca počas celého života v inštitúciách a vzdelávacích ustanovizniach. Pre potreby priznania kreditového príplatku uprednostňujeme vzdelávania, ktoré sa realizujú v MPC.

Z uvedeného dôvodu vedenie školy podporuje pedagogických zamestnancov v celoživotnom vzdelávaní. Kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov sa realizuje v súlade s Plánom kontinuálneho vzdelávania na príslušný kalendárny rok.

Riadi sa nasledujúcimi princípmi:

1. Uvádzať začínajúcich učiteľov do praxe – ak má škola v danom kalendárnom roku takýchto učiteľov, venuje zvýšenú pozornosť adaptačnému vzdelávaniu a uvádzaniu takýchto učiteľov do praxe. Zo strany vedenia školy a vedúcich PK a MZ venovať zvýšenú pozornosť samostatným učiteľom s praxou do 5 rokov.
2. Udržiavať a zvyšovať kompetenciu pedagogických zamestnancov – slúžia na to pedagogické rady, zasadnutia metodických orgánov a školenia jednotlivých pedagogických zamestnancov v rámci osobného rozvoja v súlade s kreditným systémom.
3. Motivovať pedag. zamestnancov pre neustále sebavzdelávanie a zdokonaľovanie profesijnej spôsobilosti. Dôležitú úlohu hrá sebahodnotenie a sebarozvoj.
4. Zdokonaľovať osobnostné vlastnosti pedagogických zamestnancov, spôsobilosti pre tvorbu efektívnych vzťahov, riešenie konfliktov, komunikáciu a pod. Slúžia na to pedagogické rady, zasadnutia metodických orgánov a školenia jednotlivých pedagogických zamestnancov v rámci osobného rozvoja v súlade s kreditným systémom.
5. Sprostredkovať pedagogickým zamestnancom najnovšie poznatky z metodiky vyučovania jednotlivých predmetov (nielen svojej aprobácie). Slúžia na to pedagogické rady, zasadnutia metodických orgánov a školenia jednotlivých pedagogických zamestnancov v rámci osobného rozvoja v súlade s kreditným systémom.
6. Pripravovať pedag. zamestnancov na výkon špecializovaných funkcií, najmä triedny učiteľ, výchovný poradca a predseda predmetovej komisie – slúžia na to pedagogické rady, zasadnutia metodických orgánov a školenia jednotlivých pedagogických zamestnancov v rámci osobného rozvoja v súlade s kreditným systémom.
7. Pripravovať pedag. zamestnancov na výkon činností nevyhnutných pre rozvoj školského systému (tvorba ŠkVP, tvorba štandardov, tvorba testov a pod.). Slúžia na to školenia jednotlivých pedagogických zamestnancov v rámci osobného rozvoja v súlade s kreditným systémom.
8. Pripravovať pedag. zamestnancov pre prácu s modernými prostriedkami ako videotechnika, výpočtová technika, multimédia a pod. Slúžia na to pedagogické rady, zasadnutia metodických orgánov a školenia jednotlivých pedagogických zamestnancov v rámci osobného rozvoja v súlade s kreditným systémom.
9. Zhromažďovať a rozširovať progresívne skúsenosti z pedagogickej a riadiacej praxe, podnecovať a rozvíjať tvorivosť pedagogických zamestnancov. Slúžia na to pedagogické rady, zasadnutia metodických orgánov a školenia jednotlivých pedagogických zamestnancov v rámci osobného rozvoja v súlade s kreditným systémom.
10. Sprostredkovať operatívny a efektívny informačný systém. Slúžia na to pedagogické rady, zasadnutia metodických orgánov a školenia jednotlivých pedagogických zamestnancov v rámci

osobného rozvoja v súlade s kreditným systémom.

11. Pripravovať pedagogických zamestnancov na získanie 1. a 2. atestácie.

Náš školský systém ďalšieho vzdelávania (ŠkSĎV) pedagogických zamestnancov rešpektuje tieto princípy:

- Ďalšie vzdelávanie je právom i povinnosťou každého pedagogického a odborného zamestnanca školy.
- ŠkSĎV zohľadňuje potreby a záujmy školy. Podľa potreby organizovať a uskutočňovať interné vzdelávanie.
- Každý pedagogický i odborný zamestnanec školy má mať možnosť ďalšieho vzdelávania za rovnakých podmienok.
- Ďalšie vzdelávanie a zdokonaľovanie profesionality každého pedag. a odborného zamestnanca, ktoré prináša zvýšenú hodnotu pre školu, má mať odraz v jeho finančnom ohodnotení a profesijnej kariére.
- Základnou hodnotou ďalšieho vzdelávania každého pedag. a odborného zamestnanca školy má byť kvalita vzdelávania, jeho napredovanie a nie formálne získavanie certifikátov/ kreditov či čiarok za účasť.
- Pedagogickí a odborní zamestnanci sa spolupodieľajú na zdokonaľovaní ŠkSĎV.
- Škola úzko spolupracuje so vzdelávacími inštitúciami a koordinuje s nimi svoju činnosť.

Efektívnosť ŠkSĎV je pravidelne vyhodnocovaná a na základe výsledkov optimalizovaná.

16 Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími výsledkami

Sme škola otvorená pre všetkých žiakov, ktorí sa chcú u nás vzdelávať. Či sú to žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia alebo žiaci zo zdravotným znevýhodnením, ktorí patria do nášho školského obvodu. Vzdelávanie žiakov so špecifickými poruchami učenia (najmä dyslexia, dysgrafia, dysortografia, ADHD- poruchy učenia a správania), sluchovým, telesným postihnutím prebieha v našej škole formou individuálneho začlenenia v bežných triedach základnej školy. Žiaci s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia sa vzdelávajú v špeciálnych triedach.

Škola vychádza z výsledkov vyšetrení CPPPaP. Návštevu takejto poradne odporúčame deťom, u ktorých sa prejavia príznaky akejkoľvek poruchy učenia.

Na škole pracujú špeciálni pedagógovia ako triedni učitelia a výchovný poradca. Triedni učitelia v ŠT na prvom stupni majú vysokoškolské vzdelanie druhého stupňa doplnené o rozširujúce štúdium špeciálnej pedagogiky.

Dobrá je spolupráca s Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie v Prešove , výchovný poradca a pedagogickí pracovníci sú v úzkom kontakte s CPPPaP. Materiálne zabezpečenie pre vzdelávanie týchto žiakov je veľmi dobré. Používame špeciálne učebnice hlavne variant A. Každý individuálne začlenený žiak, alebo žiak so ŠVVP má

vypracovaný individuálny výchovno-vzdelávací program, ktorý vypracúvajú vyučujúci daných predmetov v spolupráci so špeciálnym pedagógom a výchovným poradcom, kde zohľadňujú jednotlivé druhy znevýhodnenia. Vyučujúci pristupuje k takýmto žiakom individuálne, venuje im zvýšenú pozornosť, pomáha s pochopením zadaných úloh i s ich riešením, rešpektuje pracovné tempo, ktoré je vo väčšine prípadov pomalšie. Pri vypracovávaní spolupracujú úzko so zákonným zástupcom žiaka a CPPPaP. Spolupráca je na veľmi dobrej úrovni. Pri hodnotení a klasifikácii sa prejavuje tolerancia v zmysle príslušných metodických pokynov.

Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je spravidla:

- žiak so zdravotným znevýhodnením,
- žiak so zdravotným postihnutím,
- žiak chorý, alebo zdravotne oslabený,
- žiak s vývinovými poruchami,
- žiak so sociálne znevýhodneného prostredia,
- žiak s nadaním.

Podrobnejšie rozpracované v Dodatku č.2 k inŠkVP.