

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Gymnázium, Košice - mestská časť Juh, Alejová 1, 041 49 Košice
4. Názov projektu	Zvýšenie čitateľskej, matematickej, finančnej a prírodovednej gramotnosti na Gymnáziu, Alejová 1, Košice
5. Kód projektu ITMS2014+	312011U417
6. Názov pedagogického klubu	Klub čitateľskej gramotnosti
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	9.3. 2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Gymnázium, Alejová 1, 041 49 Košice
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	PaedDr. Jaroslava Mamčaková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.galeje.sk

11. Manažérske zhrnutie:

Členky a člen KČG si na svojom stretnutí opäť predovšetkým vymieňali skúsenosti s dištančnou formou vzdelávania v oblasti čitateľskej gramotnosti. Hlavnou témou bola práca členov klubu na extra hodinách, aké spôsoby kto využíva a aká je spätná väzba v jednotlivých triedach a ročníkoch.

Kľúčové slová:

Dištančná forma výuky čitateľskej gramotnosti, formy a metódy práce pri dištančnom vzdelávaní, efektívne vzdelávanie

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Sudorová – Využíva texty, ktoré žiakom vopred pošle, aby si ich prečítali a potom na online hodine o nich diskutujú a rozoberajú. Ako ozvláštnenie použila metódu, kde žiaci dostali básne a z textu mali odhadnúť či je autorom muž alebo žena, prípadne v akom dejinnom období text vznikol. Tu spozorovala zaujímavosť. Kým žiaci nižšieho gymnázia (kvarta) vášnivo diskutovali, vynášali závery a rôzne teórie, žiaci vyšších ročníkov k téme ako takej pristupovali s apatiou. Po zistení, že knihu písal počítač (Liza Gennart, Výsledky vzniku), boli debaty ešte živšie.

V posledných týždňoch sa čoraz častejšie stretáva s nezaujímavým študentom o čokoľvek.

Duffeková- Momentálne využíva učebnicu pre 5., 6., a 7. ročník a pokračuje v prezentovaní prezentácií o členských štátoch Európskej únie. Niektorí žiaci musia prezentovať znova pretože majú veľký problém s komunikáciou. Používajú nespisovné a slangové slová, nepoužívajú diakritiku a pod. Tiež si všimla dve skutočnosti. Žiakom chýba jazyková kultúra a zabúdajú písať rukou.

Na báze dobrovoľnosti prihlásila žiakov do literárnych súťaží – Ako vnímam šťastie, Ochrana pred požiarimi očami detí a Svätoplukovo kráľovstvo oživa.

Vargová – Na svojich hodinách z predmetov dejepis a geografia si všimla rovnaký jav, a to taký, že v písomnom prejave žiaci nevedia správne písať, dochádza k častým preklepom a komoleniam mien, pojmov, termínov a názvov geografických lokalít. Naďalej niektorí žiaci zbrklo pristupujú k práci a následne dochádza k tomu, že text nedočítajú a potom mu neporozumejú.

Jankova - V rámci dištančnej výučby žiakom prepája medzipredmetové vzťahy. Na základe toho, vytvára po prebratí tematického celku aj písomky, ktorými eliminuje možnosť žiakov iba memorovať poznatky. Takéto vytváranie testov však stojí veľa námahy pre učiteľa. Prepája taktiež vedomosti žiakov s reálnou praxou.

Sakmárová – Vo svojej praxi si všimla niekoľko závažných aspektov, ktoré prinieslo pretrvávajúce dištančné vzdelávanie. Žiaci majú problém s počúvaním s porozumením pretože pri rozhlasovej hre je nutné sa sústrediť oveľa viac ako pri televíznej hre. Chýba im slovná zásoba, a tak nastávajú problémy s používaním odborných slov či synonym. Rovnako online komunikácia zvädza až k servilnosti v komunikácii. Veľmi často sa objavuje problém, že žiaci nevedia pracovať v programe Word.

Mamčaková – Momentálne využíva texty vhodnejšie na dištančnú výučbu a cvičebnice. Texty posielala na načítanie aj s úlohami a na online hodine sa im venujú. Pracovali na informačnom slohovom postupe, snažili sa transformovať báseň či iný umelecký text do formy novinovej správy. Pri svojej

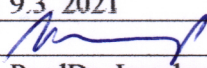
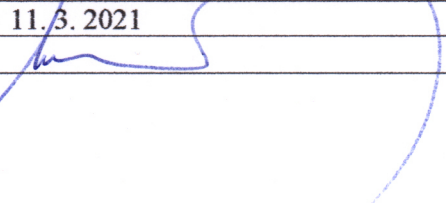
práci si všimla niekoľko zaujímavých faktov. Napríklad, že žiaci končiacich ročníkov majú problém správne koncipovať prezentáciu, že žiaci sa pri tvorbe autocharakteristiky inšpirujú prácami dostupnými na internete a vytvárajú plagiáty bez výpovednej hodnoty a dokonca niektorých žiakov už nebaví ani opisovať.

Fedorko – Jeho skúsenosti potvrdzujú už vyššie spomínané problémy v komunikácii. Vo vyšších ročníkoch si všimol, že je problém pochopiť náročnejšie filozofické texty. Naopak bol veľmi spokojný s prácou žiakov, ktorý mali za úlohu spracovať parlamentné voľby z roku 2020. Žiaci vo svojich prácach využívali aj rôzne grafy či štatistiky a bolo zrejmé, že téma ich zaujala a práca bavila.

13. Závěry a odporúčania:

Členky a člen KČG sa zhodli na tom, že je nutné posilňovať prácu s textom, trénovať jazykovú kultúru a naďalej využívať zvukové a filmové ukážky, ktoré sa počas dištančného vzdelávania mimoriadne osvedčili.

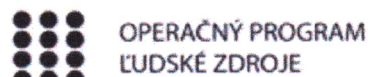
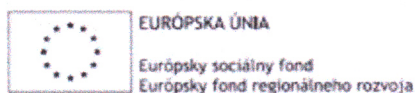
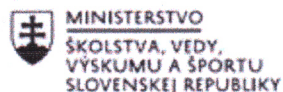
Členky a člen KČG zhodnotili, že aj keď je momentálne počas dištančného vzdelávania na internete veľké množstvo zaujímavých materiálov, je potrebné sa aspoň časť výučby venovať práve jazykovej kultúre, pretože žiaci v online priestore prestávajú vnímať učiteľa ako autoritu.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Jana Vargová
15. Dátum	9.3. 2021
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	PaedDr. Jaroslava Mamčaková
18. Dátum	11.3. 2021
19. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	Gymnázium, Košice - mestská časť Juh, Alejová 1, 041 49 Košice
Názov projektu:	Zvýšenie čitateľskej, matematickej, finančnej a prírodovednej gramotnosti na Gymnáziu, Alejová 1, Košice
Kód ITMS projektu:	312011U417
Názov pedagogického klubu:	Klub čitateľskej gramotnosti

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: Gymnázium, Alejová 1, 041 49 Košice (online v MS Teams)

Dátum konania stretnutia: 09. 03. 2021

Trvanie stretnutia: od 14:45 hod do 16:45 hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	PaedDr. Helena Duffeková		Gymnázium, Alejová 1, 041 49 Košice
2.	Mgr. Fedorko Filip		Gymnázium, Alejová 1, 041 49 Košice
3.	Mgr. Dana Jankova		Gymnázium, Alejová 1, 041 49 Košice

4.	PaedDr. Jaroslava Mamčaková		Gymnázium, Alejová 1, 041 49 Košice
5.	Mgr. Miriam Sakmárová		Gymnázium, Alejová 1, 041 49 Košice
6.	Mgr. Sudorová Zuzuana		Gymnázium, Alejová 1, 041 49 Košice
7.	Mgr. Jana Vargová		Gymnázium, Alejová 1, 041 49 Košice

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia

Evidencia účastníkov prostredníctvom online nástroja Microsoft Teams:

Celé meno	Akcia používateľa	Časová pečiatka
Jaroslava MAMČAKOVÁ	Pripojil sa	9. 3. 2021, 14:41:35
Jana VARGOVÁ	Pripojil sa	9. 3. 2021, 14:43:23
Jana VARGOVÁ	Odišiel	9. 3. 2021, 16:46:21
Filip FEDORKO	Pripojil sa	9. 3. 2021, 14:45:22
Filip FEDORKO	Odišiel	9. 3. 2021, 16:46:38
Helena DUFFEKOVÁ	Pripojil sa	9. 3. 2021, 14:45:25
Helena DUFFEKOVÁ	Odišiel	9. 3. 2021, 16:46:38
Zuzana SUDOROVÁ	Pripojil sa	9. 3. 2021, 14:46:13
Zuzana SUDOROVÁ	Odišiel	9. 3. 2021, 16:46:37
Dana JANKOVA	Pripojil sa	9. 3. 2021, 14:50:00
Dana JANKOVA	Odišiel	9. 3. 2021, 14:50:01
Dana JANKOVA	Pripojil sa	9. 3. 2021, 14:55:57
Dana JANKOVA	Odišiel	9. 3. 2021, 16:46:37
Miriám SAKMÁROVÁ	Pripojil sa	9. 3. 2021, 14:50:22
Miriám SAKMÁROVÁ	Odišiel	9. 3. 2021, 15:34:59
Miriám SAKMÁROVÁ	Pripojil sa	9. 3. 2021, 15:38:42
Miriám SAKMÁROVÁ	Odišiel	9. 3. 2021, 16:46:39

