

Správa o činnosti pedagogického klubu

| | |
|--|--|
| 1. Prioritná os | Vzdelávanie |
| 2. Špecifický cieľ | 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov |
| 3. Prijímateľ | Gymnázium, Košice - mestská časť Juh, Alejová 1, 041 49 Košice |
| 4. Názov projektu | Zvýšenie čitateľskej, matematickej, finančnej a prírodovednej gramotnosti na Gymnázium, Alejová 1, Košice |
| 5. Kód projektu ITMS2014+ | 312011U417 |
| 6. Názov pedagogického klubu | Klub čitateľskej gramotnosti |
| 7. Dátum stretnutia pedagogického klubu | 5. 4. 2022 |
| 8. Miesto stretnutia pedagogického klubu | Gymnázium, Alejová 1, 041 49 Košice |
| 9. Meno koordinátora pedagogického klubu | Mgr.Jana Vargova |
| 10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy | www.galeje.sk |

11. Manažérske zhrnutie:

krátka anotácia

Členovia Klubu čitateľskej gramotnosti pracovali na príprave pracovných listov využiteľných na rozvoj čitateľských kompetencií žiakov a ich čitateľskej gramotnosti. Zároveň analyzovali skúšobné testovanie „Testovanie 9“ na hodinách čitateľskej gramotnosti, problémové úlohy, celkovú percentuálnu úspešnosť, učivo, ktoré je vedomostne menej zvládnuté, problém s čitateľskou gramotnosťou atď. Osvedčená pedagogická skúsenosť podávala návrhy a možnosti na využitie čitateľskej kompetencie žiakov, pričom sa nezameriavala prioritne len na vyučovací predmet slovenský jazyk a literatúra, ale snažila sa poukázať, že podporovať čitateľskú gramotnosť je možné na rôznych vyučovacích predmetoch, ba dokonca je to nevyhnutné. Na jednotlivých hodinách môže ktorýkoľvek učiteľ využiť rôzne typy textov a vytvárať k nim jednotlivé typy úloh.

Program:

- analýza skúšobného overovania vedomostí „Testovanie 9“ a príprava koncepcie na zvládnutie vyskytujúcich sa nedostatkov, oboznámenie s percentuálnou úspešnosťou jednotlivých tried
- analýza práce
- zapájanie detí do aktivít a súťaží
- tvorba inovatívnych pracovných listov využiteľných na rozvoj čitateľských kompetencií žiakov

klúčové slová

testovanie, testovacia forma, úlohy na precvičenie čitateľskej gramotnosti, problémové úlohy, nezvládnuté učivo

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia

H. Duffeková – hodnotila prácu žiakov na extra hodinách. V kvarte A absolvovala skúšobné testovanie „Testovanie 9“, uvádza nízke percentuálne vyhodnotenie 56% . Ako problémové vníma učivo zo syntaxe. Zároveň upozorňuje na nedostatočnú motiváciu žiakov.

S. Metyľová – vyrába pracovné listy pre triedy 1.ročníka klasického a osemročného gymnázia a pre prímu B. Za úspešnú považuje realizáciu obalu knihy v prime B, ktorý si žiaci v rámci tematického celku „Literatúra pre deti a mládež“, vyhotovili sami. Tvorí pracovné listy k povinným dielam z literatúry pre I. A, prevažujú literárno-teoretické otázky prepojené s gramatikou.

J. Vargová – pracuje s písomnými prameňmi zameranými na rozvoj čítania s porozumením. Snaží sa, aby žiaci logicky dokázali prepájať vedomostí a vytvárať súvislý text.

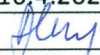
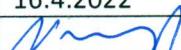
M. Sakmárová – vyrába pracovné listy so zameraním na čitateľskú gramotnosť a literárne diela. Využíva audiotexty diel, rozhlasové nahrávky, kombinuje ich s čítaním diel alebo ukážok z nich.

A. Dolinská – absolvovala skúšobné testovanie „Testovanie 9“ v kvarte B. Vykázanú percentuálnu úspešnosť 58% považuje za nízku. Žiaci preukázali nedostatky pri čítaní textu. Problematické učivo pre nich predstavovali úlohy zo syntaxe. Na ďalších hodinách vytvárala pracovné listy s prepojením umenia a textu.

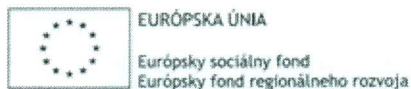
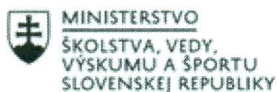
13. Závery a odporúčania:

Pedagógovia sa uzniesli, že žiaci budú pracovať s textami určitým postupom s cieľom vytvoriť u nich návyk pri práci s informáciami a textom, implementovať inovatívne metódy vzdelávania, ktoré vedú k zvyšovaniu úrovne ich čitateľskej gramotnosti.

Výmena skúseností v rámci pedagogického klubu je neoceniteľným prínosom pre rozvoj kompetencií pedagógov našej školy, čo má vysoko pozitívny vplyv na zvýšenie úrovne edukácie.

| | |
|-----------------------------------|---|
| 14. Vypracoval (meno, priezvisko) | Mgr. Adriana Dolinská |
| 15. Dátum | 16.4.2022 |
| 16. Podpis |  |
| 17. Schválil (meno, priezvisko) | Mgr. Jana Vargová |
| 18. Dátum | 16.4.2022 |
| 19. Podpis |  |

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



| | |
|----------------------------|--|
| Prioritná os: | Vzdelávanie |
| Špecifický cieľ: | 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov |
| Prijímateľ: | Gymnázium, Košice - mestská časť Juh, Alejová 1, 041 49 Košice |
| Názov projektu: | Zvýšenie čitateľskej, matematickej, finančnej a prírodovednej gramotnosti na Gymnáziu, Alejová 1, Košice |
| Kód ITMS projektu: | 312011U417 |
| Názov pedagogického klubu: | Klub čitateľskej gramotnosti |

PREZENČNÁ LISTINA





Miesto konania stretnutia: Gymnázium, Alejová 1, 041 49 Košice

Dátum konania stretnutia: 5.4. 2022

Trvanie stretnutia: od 14:45 hod do 16:45 hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

| č. | Meno a priezvisko | Podpis | Inštitúcia |
|----|--------------------------|--------|--|
| 1. | Mgr. Adriana Dolinská | | Gymnázium, Alejová 1, 041 49 Košice |
| 2. | PaedDr. Helena Duffeková | | Gymnázium, Alejová 1, 041 49 Košice |
| 3. | Mgr. Filip Fedorko | — | Gymnázium, Alejová 1, 041 49 Košice |

| | | | |
|----|-----------------------|--|--|
| 4. | Mgr. Dana Jankova |  | Gymnázium, Alejová 1, 041 49 Košice |
| 5. | Mgr. Soňa Metyľová |  | Gymnázium, Alejová 1, 041 49 Košice |
| 6. | Mgr. Miriam Sakmárová |  | Gymnázium, Alejová 1, 041 49 Košice |
| 7. | Mgr. Jana Vargová |  | Gymnázium, Alejová 1, 041 49 Košice |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

| č. | Meno a priezvisko | Podpis | Inštitúcia |
|----|-------------------|--------|------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |