

OCENA OPISOWA klasa 1

EDUKACJA POLONISTYCZNA

1. Osiągnięcia w zakresie słuchania

Poziom A: uważnie słucha wypowiedzi dorosłych i rówieśników

Poziom B: zazwyczaj słucha wypowiedzi dorosłych i rówieśników

Poziom C: stara się słuchać wypowiedzi dorosłych i rówieśników

Poziom D: ma problemy ze słuchaniem wypowiedzi dorosłych i rówieśników

2. Osiągnięcia w zakresie mówienia

Poziom A: konstruuje ciekawą, spójną, kilkudzaniową wypowiedź, poprawną pod względem logicznym i gramatycznym; używa bogatego słownictwa; dostrzega i tworzy związki przyczynowo-skutkowe

Poziom B: wypowiada się w formie kilku prostych zdań, poprawnych pod względem gramatycznym; systematycznie wzbogaca wykorzystywany zasób słów; dostrzega związki przyczynowo-skutkowe

Poziom C: wypowiada się, odpowiadając na pytania krótkimi, pojedynczymi zdaniami; wymienia zdarzenia, często nie zwracając uwagi na związki przyczynowo-skutkowe

Poziom D: konstruuje wypowiedzi z pomocą nauczyciela; odpowiada na pytania pojedynczymi wyrazami; związki przyczynowo-skutkowe dostrzega jedynie z pomocą nauczyciela

3. Osiągnięcia w zakresie czytania

Poziom A: czyta płynnie i ze zrozumieniem nowe teksty; wyszukuje w nich potrzebne informacje

Poziom B: czyta poprawnie i ze zrozumieniem opracowane teksty; wyszukuje w nich niektóre wskazane fragmenty

Poziom C: czyta w wolnym tempie, poprawnie, zwykle ze zrozumieniem, krótkie wcześniej przygotowane teksty; czasami wyszukuje w tekście wskazany fragment

Poziom D: czyta opracowane, krótkie teksty metodą mieszaną i w wolnym tempie, nie zawsze rozumie czytany tekst; wymaga pomocy w czasie wyszukiwania w nim wskazanych fragmentów

4. Osiągnięcia w zakresie umiejętności pisania

Poziom A: poprawnie odtwarza kształt liter i rozmieszcza tekst w liniaturze; układa wyrazy z wielu

sylab i liter, dłuższe zdania z rozsypanki wyrazowej; zna i stosuje poznane zasady ortograficzne w zakresie opracowanego słownictwa; samodzielnie redaguje i zapisuje ciekawą wypowiedź

Poziom B: poprawnie odtwarza kształt większości liter i rozmieszcza tekst w liniaturze; poprawnie układa proste wyrazy z sylab i liter, zdania z rozsypanki wyrazowej; przepisując, popełnia nieliczne błędy, wykazuje się czujnością ortograficzną w zakresie opracowanego słownictwa, samodzielnie redaguje i zapisuje krótką wypowiedź w formie prostych zdań

Poziom C: nie zawsze poprawnie rozmieszcza tekst w liniaturze i odtwarza kształt liter; często popełnia błędy, układając wyrazy z sylab i liter, zdania z rozsypanki wyrazowej; w czasie przepisywania popełnia błędy, wykazuje się czujnością ortograficzną w zakresie opracowanego słownictwa; z niewielką pomocą układa i pisze zdanie, aktywnie włącza się w zbiorowe redagowanie pisemnej wypowiedzi

Poziom D: ma problem z poprawnym rozmieszczaniem tekstu w liniaturze i odtwarzaniem kształtu liter, tylko z pomocą układa wyrazy z sylab i liter, zdania z rozsypanki wyrazowej; w czasie przepisywania tekstów popełnia różnego rodzaju błędy; z pomocą nauczyciela pisze proste wyrazy; redaguje krótką wypowiedź z wykorzystaniem podanego słownictwa

5. Osiągnięcia w zakresie kształcenia językowego

Poziom A: samodzielnie wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski

Poziom B: z niewielką pomocą wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski

Poziom C: po naprowadzeniu wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski

Poziom D: tylko z pomocą wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski

EDUKACJA MATEMATYCZNA

1. Osiągnięcia w zakresie rozumienia stosunków przestrzennych i cech wielkościowych

Poziom A: zawsze poprawnie określa wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni oraz określa stronę lewą i prawą

Poziom B: najczęściej poprawnie określa wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni oraz określa stronę lewą i prawą

Poziom C: z niewielką pomocą określa wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni oraz określa stronę lewą i prawą

Poziom D: z pomocą określa wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni oraz określa stronę lewą i prawą

2. Osiągnięcia w zakresie rozumienia liczb i ich własności

Poziom A: liczy w przód i w tył od podanej liczby w zakresie powyżej 20; odczytuje i zapisuje liczby

za pomocą cyfr w zakresie powyżej 20; po naprowadzeniu wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby; porównuje i porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie – obliczenia wykonuje sprawnie i bezbłędnie

Poziom B: liczy w przód i w tył od podanej liczby po 1 w zakresie 20 i po 10 w zakresie 100; odczytuje i zapisuje liczby za pomocą cyfr w zakresie 20; wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby; porównuje i porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie – w obliczeniach czasem popełnia błędy

Poziom C: liczy w przód i w tył od podanej liczby po 1 w zakresie 20 i po 10 w zakresie 100; odczytuje i zapisuje liczby za pomocą cyfr w zakresie 20; wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby; porównuje i porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie – w obliczeniach często wspomaga się konkretem i popełnia błędy

Poziom D: z niewielką pomocą liczy w przód i w tył od podanej liczby po 1 w zakresie 20 i po 10 w zakresie 100; odczytuje i zapisuje liczby za pomocą cyfr w zakresie 20; wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby; porównuje i porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie – w obliczeniach zawsze wspomaga się konkretem

3. Osiągnięcia w zakresie posługiwania się liczbami

Poziom A: biegle i bezbłędnie dodaje i odejmuje w pamięci w zakresie 20 bez przekraczania progu dziesiętkowego; poprawnie oblicza działania z okienkami

Poziom B: dodaje i odejmuje w pamięci w zakresie 20 bez przekraczania progu dziesiętkowego, czasem popełnia błędy; najczęściej poprawnie oblicza działania z okienkami

Poziom C: dodaje i odejmuje w zakresie 20 bez przekraczania progu dziesiętkowego, czasem popełnia błędy, często wspomaga się konkretem; najczęściej z pomocą oblicza działania z okienkami

Poziom D: dodaje i odejmuje w zakresie 20 bez przekraczania progu dziesiętkowego, zawsze wspomagając się konkretem, popełnia liczne błędy; ma problem z samodzielnym obliczaniem działań z okienkami

4. Osiągnięcia w zakresie czytania tekstów matematycznych

Poziom A: samodzielnie rozwiązuje, przekształca i układa zadania tekstowe o różnym stopniu trudności, w tym także na porównywanie różnicowe

Poziom B: samodzielnie rozwiązuje proste zadania tekstowe, także na porównywanie różnicowe

Poziom C: z nieznaczną pomocą rozwiązuje proste zadania tekstowe

Poziom D: najczęściej z pomocą rozwiązuje proste jedno działaniowe zadania tekstowe

5. Osiągnięcia w zakresie rozumienia pojęć geometrycznych

Poziom A: poprawnie rozpoznaje poznane figury geometryczne i rysuje figury na sieci kwadratowej; mierzy długość odcinków, posługując się miarą centymetrową; dostrzega symetrię

Poziom B: najczęściej poprawnie rozpoznaje poznane figury geometryczne i rysuje proste figury na sieci kwadratowej; najczęściej poprawnie mierzy długość odcinków, posługując się miarą centymetrową; stara się dostrzegać symetrię

Poziom C: z niewielką pomocą rozpoznaje poznane figury geometryczne, nie zawsze poprawie rysuje figury na sieci kwadratowej; po naprowadzeniu mierzy długość odcinków, posługując się miarą centymetrową; z pomocą dostrzega symetrię

Poziom D: tylko z pomocą rozpoznaje poznane figury geometryczne, ma problem z rysowaniem figury na sieci kwadratowej; z pomocą mierzy długość odcinków, posługując się miarą centymetrową; nie dostrzega symetrii w otoczeniu

6. Osiągnięcia w zakresie stosowania matematyki w sytuacjach życiowych oraz w innych obszarach edukacji

Poziom A: sprawnie wykorzystuje zdobyte umiejętności w zakresie pomiaru długości, obliczeń pieniężnych oraz odczytywania pełnych godzin na zegarze w systemie 12-godzinnym; poprawnie wykorzystuje proponowane gry edukacyjne zgodnie z zasadami

Poziom B: najczęściej samodzielnie wykorzystuje zdobyte umiejętności w zakresie pomiaru długości, obliczeń pieniężnych oraz odczytywania pełnych godzin na zegarze w systemie 12-godzinnym; stara się wykorzystywać proponowane gry edukacyjne zgodnie z zasadami

Poziom C: z niewielką pomocą wykorzystuje zdobyte umiejętności w zakresie pomiaru długości, obliczeń pieniężnych oraz odczytywania pełnych godzin na zegarze w systemie 12-godzinnym; z niewielką pomocą potrafi korzystać z gier edukacyjnych

Poziom D: tylko z pomocą wykorzystuje zdobyte umiejętności w zakresie pomiaru długości, obliczeń pieniężnych oraz odczytywania pełnych godzin na zegarze w systemie 12 - godzinnym; z pomocą potrafi korzystać z gier edukacyjnych

EDUKACJA SPOŁECZNA

1. Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska społecznego

Poziom A: zawsze przestrzega norm postępowania i obowiązków wynikających z roli ucznia; trafnie ocenia postępowanie swoje i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości; często przejmuje rolę lidera w pracy zespołowej, współpracując zgodnie z ustalonymi zasadami

Poziom B: najczęściej przestrzega norm postępowania i obowiązków wynikających z roli ucznia; stara się ocenić postępowanie swoje i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości; czasem przejmuje rolę lidera w pracy zespołowej, przestrzegając ustalonych zasad współpracy

Poziom C: stara się przestrzegać norm postępowania i obowiązków wynikających z roli ucznia; po naprowadzeniu ocenia postępowanie swoje i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości; stara się współpracować w zespole i przestrzegać ustalonych zasad współpracy

Poziom D: ma problemy z przestrzeganiem norm postępowania i obowiązków wynikających z roli ucznia; nie zawsze potrafi ocenić postępowanie swoje i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości; często nie przestrzega ustalonych umów dotyczących współpracy w zespole

2. Osiągnięcia w zakresie orientacji w czasie historycznym

Poziom A: rozpoznaje symbole narodowe i zna patrona szkoły; zna i szanuje wybrane zwyczaje i tradycje polskie

Poziom B: z niewielką pomocą rozpoznaje symbole narodowe i patrona szkoły; po naprowadzeniu nazywa zwyczaje i tradycje polskie i je szanuje

Poziom C: wymaga pomocy w rozpoznawaniu symboli narodowych i patrona szkoły; z pomocą nazywa zwyczaje i tradycje polskie

Poziom D: ma trudności z rozpoznaniem symboli narodowych i patrona szkoły; tylko ze znaczną pomocą nazywa zwyczaje i tradycje polskie

EDUKACJA PRZYRODNICZA

1. Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska przyrodniczego

Poziom A: ma bogatą wiedzę o roślinach i zwierzętach żyjących w najbliższym otoczeniu; aktywnie uczestniczy w poznawaniu świata, chętnie prowadzi obserwacje i doświadczenia, samodzielnie formułuje trafne wnioski

Poziom B: ma ogólną wiedzę o wybranych roślinach i zwierzętach żyjących w najbliższym otoczeniu; po ukierunkowaniu interesuje się środowiskiem przyrodniczym, prowadzi proste obserwacje, podejmuje próby wnioskowania

Poziom C: ma podstawowe wiadomości o wybranych roślinach i zwierzętach żyjących w najbliższym otoczeniu; wymaga motywowania, by interesować się środowiskiem przyrodniczym, prowadzić proste obserwacje, z niewielką pomocą podejmuje próby wnioskowania

Poziom D: ma małą wiedzę o wybranych roślinach i zwierzętach żyjących w najbliższym otoczeniu; słabo interesuje się środowiskiem przyrodniczym, niesystematycznie prowadzi obserwacje, ma problem z wnioskowaniem

2. Osiągnięcia w zakresie rozumienia funkcji życiowych człowieka, ochrony zdrowia, bezpieczeństwa i odpoczynku

Poziom A: zna omawiane zawody użyteczności publicznej; potrafi wyjaśnić wzajemne zależności między człowiekiem a środowiskiem; rozumie potrzebę ochrony środowiska; wymienia zasady racjonalnego i zdrowego odżywiania; zna znaki drogowe potrzebne pieszemu i stosuje się do nich

Poziom B: z niewielką pomocą nazywa zawody użyteczności publicznej; po naprowadzeniu wyjaśnia wzajemne zależności między człowiekiem a środowiskiem; stara się rozumieć potrzebę ochrony środowiska; wymienia większość zasad racjonalnego i zdrowego odżywiania; najczęściej rozpoznaje znaki drogowe potrzebne pieszemu i stosuje się do nich

Poziom C: z pomocą nazywa kilka zawodów użyteczności publicznej; z pomocą wyjaśnia kilka wzajemnych zależności między człowiekiem a środowiskiem; nie zawsze rozumie potrzebę ochrony środowiska; wymienia kilka zasad racjonalnego i zdrowego odżywiania; z pomocą rozpoznaje znaki drogowe potrzebne pieszemu i się do nich stosuje

Poziom D: tylko z pomocą nazywa zawody użyteczności publicznej; tylko z pomocą podaje przykłady zależności między człowiekiem a środowiskiem; nie rozumie potrzeby ochrony środowiska; nie rozumie konieczności stosowania zasad racjonalnego i zdrowego odżywiania; ma problem z rozpoznaniem większości znaków drogowych potrzebnych pieszemu

3. Osiągnięcia w zakresie rozumienia przestrzeni geograficznej

Poziom A: samodzielnie wskazuje na mapie fizycznej Polski granice państwa i własną miejscowość

Poziom B: z niewielką pomocą wskazuje na mapie fizycznej Polski granice państwa i własną miejscowość

Poziom C: po naprowadzeniu wskazuje na mapie fizycznej Polski granice państwa oraz własną miejscowość

Poziom D: nie potrafi wskazać na mapie fizycznej Polski granic państwa oraz własnej miejscowości

EDUKACJA PLASTYCZNA

1. Osiągnięcia w zakresie percepcji wizualnej, obserwacji i doświadczeń

Poziom A: samodzielnie wyróżnia w omawianych dziełach barwę oraz trafnie wskazuje kompozycje symetryczne

Poziom B: wyróżnia w omawianych dziełach barwę oraz wskazuje kompozycje symetryczne

Poziom C: najczęściej poprawnie wyróżnia w omawianych dziełach barwę oraz wskazuje kompozycje symetryczne

Poziom D: z pomocą wyróżnia w omawianych dziełach barwę oraz wskazuje kompozycje symetryczne

2. Osiągnięcia w zakresie działalności ekspresji twórczej

Poziom A: ma twórcze podejście do zadań plastyczno-technicznych, kreatywnie i estetycznie wykonuje wszystkie prace

Poziom B: poprawnie wypowiada się w różnych technikach plastycznych

Poziom C: w pracach plastyczno-technicznych stosuje proste techniki

Poziom D: prace plastyczno-techniczne wykonuje wg prostych schematów, nie zawsze dba o ich estetykę

3. Osiągnięcia w zakresie recepcji sztuk plastycznych

Poziom A: rozpoznaje omawiane dziedziny sztuki

Poziom B: zna większość omawianych dziedzin sztuki

Poziom C: rozpoznaje kilka przykładów omawianych dziedzin sztuki

Poziom D: ma problemy z rozpoznawaniem omawianych dziedzin sztuki

EDUKACJA TECHNICZNA

1. Osiągnięcia w zakresie umiejętności organizacji i bezpieczeństwa pracy

Poziom A: współdziała w grupie podczas planowania i realizacji projektów oraz prac plastyczno-technicznych, często przejmując rolę lidera; zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa i porządku w miejscu pracy

Poziom B: współdziała w grupie podczas planowania i realizacji projektów oraz prac plastyczno-technicznych; przestrzega zasad bezpieczeństwa i porządku w miejscu pracy

Poziom C: stara się współdziałać w grupie podczas planowania i realizacji projektów oraz prac plastyczno-technicznych; najczęściej przestrzega zasad bezpieczeństwa i porządku w miejscu pracy

Poziom D: ma problem ze współdziałaniem w grupie podczas planowania i realizacji projektów oraz prac plastyczno-technicznych; nie zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa i porządku w miejscu pracy

2. Osiągnięcia w zakresie znajomości informacji technicznej, materiałów i technologii wytwarzania

Poziom A: wykonuje przedmioty użytkowe z zastosowaniem połączeń rozłącznych i nierozłącznych

Poziom B: z niewielką pomocą wykonuje przedmioty użytkowe z zastosowaniem połączeń rozłącznych i nierozłącznych

Poziom C: często korzysta z pomocy, wykonując przedmioty użytkowe, modele z zastosowaniem połączeń rozłącznych i nierozłącznych

Poziom D: tylko z pomocą wykonuje przedmioty użytkowe z zastosowaniem połączeń rozłącznych i nierozłącznych

EDUKACJA INFORMATYCZNA

Poziom A: sprawnie i samodzielnie obsługuje komputer; biegle obsługuje edytor grafiki i tekstu; posługuje się udostępnioną technologią zgodnie z ustalonymi zasadami

Poziom B: prawidłowo i zazwyczaj samodzielnie obsługuje komputer; posługuje się edytorem grafiki i tekstu; stara się posługiwać udostępnioną technologią zgodnie z ustalonymi zasadami

Poziom C: obsługuje komputer pod kierunkiem nauczyciela; z nieznaczną pomocą nauczyciela posługuje się edytorem grafiki i tekstu; nie zawsze posługuje się udostępnioną technologią zgodnie z ustalonymi zasadami

Poziom D: wie, jak należy obsługiwać komputer, ale w praktyce potrzebuje wsparcia nauczyciela; pod kierunkiem nauczyciela potrafi wykonać proste rysunki w programie graficznym i niektóre zadania w edytorze tekstu; często posługuje się udostępnioną technologią niezgodnie z ustalonymi zasadami

EDUKACJA MUZYCZNA

Poziom A: aktywnie słucha muzyki, chętnie śpiewa solo i w zespole poznane piosenki, szybko ucząc się tekstu na pamięć i zachowując linię melodyczną; gra proste melodie na wybranym instrumencie; odtwarza i tworzy rytmy; twórczo uczestniczy w zabawach przy muzyce

Poziom B: stara się aktywnie słuchać muzyki, śpiewa w zespole poznane piosenki; stara się zagrać proste melodie na wybranym instrumencie; z niewielką pomocą odtwarza i tworzy rytmy; uczestniczy w zabawach przy muzyce

Poziom C: nie zawsze uważnie słucha muzyki, śpiewa w zespole wybrane piosenki; próbuje zagrać proste melodie na wybranym instrumencie; z pomocą odtwarza i tworzy rytmy; stara się uczestniczyć w zabawach przy muzyce

Poziom D: ma problem z uważnym słuchaniem muzyki, śpiewa w zespole wybraną piosenkę; ma problem z zagranie prostą melodią na wybranym instrumencie; z błędami odtwarza rytmy; odmawia uczestnictwa w zabawach przy muzyce

WYCHOWANIE FIZYCZNE

1. Osiągnięcia w zakresie sprawności motorycznych i zwinnościowych

Poziom A: wykazuje się wysokim poziomem sprawności fizycznej; sprawnie pokonuje przeszkody, zręcznie rzuca i chwyta piłkę; bezbłędnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne

Poziom B: jest sprawny/a fizycznie, pokonuje przeszkody, rzuca i chwyta piłkę; poprawnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne

Poziom C: z pomocą pokonuje przeszkody, rzuca i chwyta piłkę oraz wykonuje ćwiczenia gimnastyczne

Poziom D: biernie uczestniczy w zajęciach ruchowych; niechętnie pokonuje przeszkody i wykonuje ćwiczenia z piłką; ze znaczną pomocą wykonuje ćwiczenia gimnastyczne

2. Osiągnięcia w zakresie różnych form rekreacyjno-sportowych

Poziom A: chętnie i aktywnie uczestniczy w zabawach i grach zespołowych, przestrzegając umówionych reguł i zasad bezpieczeństwa

Poziom B: uczestniczy w zabawach i grach zespołowych, przestrzegając umówionych reguł i zasad bezpieczeństwa

Poziom C: uczestniczy w zabawach i grach zespołowych, starając się przestrzegać umówionych reguł i zasad bezpieczeństwa

Poziom D: nie zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa w zabawach i grach zespołowych

PRZYKŁADOWA OCENA OPISOWA

POZIOM A

Zachowanie: Zawsze przestrzega norm postępowania i obowiązków wynikających z roli ucznia. Trafnie ocenia swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości. Często przejmuje rolę lidera w pracy zespołowej, współpracując zgodnie z ustalonymi zasadami. Rozpoznaje symbole narodowe i zna patrona szkoły. Zna i szanuje wybrane zwyczaje i tradycje polskie.

Edukacja wczesnoszkolna: Uważnie słucha wypowiedzi dorosłych i rówieśników. Konstruuje ciekawą, spójną, kilkudzaniową wypowiedź, poprawną pod względem logicznym i gramatycznym. Używa bogatego słownictwa; dostrzega i tworzy związki przyczynowo-skutkowe. Czyta płynnie i ze zrozumieniem nowe teksty, wyszukuje w nich potrzebne informacje. Poprawnie odtwarza kształt liter i rozmieszcza tekst w liniaturze, układa wyrazy z wielu sylab i liter, dłuższe zdania z rozsypanki wyrazowej. Zna i stosuje poznane zasady ortograficzne w zakresie opracowanego słownictwa. Samodzielnie redaguje i zapisuje ciekawą wypowiedź oraz wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski. Zawsze poprawnie określa wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni oraz określa stronę lewą i prawą. Liczy w przód i w tył od podanej liczby w zakresie powyżej 20; odczytuje i zapisuje liczby za pomocą cyfr w zakresie powyżej 20; wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby; porównuje i porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie – obliczenia wykonuje sprawnie i bezbłędnie. Biegłe i bezbłędnie dodaje i odejmuje w pamięci w zakresie 20 bez przekraczania progu dziesiętkowego, poprawnie oblicza działania z okienkami. Samodzielnie rozwiązuje, przekształca i układa zadania tekstowe o różnym stopniu trudności, w tym także na porównywanie różnicowe. Poprawnie rozpoznaje poznane figury geometryczne i rysuje figury na sieci kwadratowej. Mierzy długość odcinków, posługując się miarą centymetrową, dostrzega symetrię. Sprawnie wykorzystuje zdobyte umiejętności w zakresie pomiaru długości, obliczeń pieniężnych oraz odczytywania pełnych godzin na zegarze w systemie 12-godzinnym. Poprawnie wykorzystuje proponowane gry edukacyjne zgodnie z zasadami. Ma bogatą wiedzę o roślinach i zwierzętach żyjących w najbliższym otoczeniu. Aktywnie uczestniczy w poznawaniu świata, chętnie prowadzi obserwacje i doświadczenia, samodzielnie formułuje trafne wnioski. Zna omawiane zawody użyteczności publicznej. Potrafi wyjaśnić wzajemne zależności między człowiekiem a środowiskiem. Rozumie potrzebę ochrony środowiska. Wymienia zasady racjonalnego i zdrowego odżywiania. Zna znaki drogowe potrzebne pieszemu i się do nich stosuje. Samodzielnie wskazuje na mapie fizycznej Polski granice państwa i własną miejscowość. Samodzielnie wyróżnia w omawianych dziełach barwę oraz trafnie wskazuje kompozycje symetryczne. Ma twórcze podejście do zadań plastyczno-technicznych, kreatywnie i estetycznie wykonuje wszystkie prace. Rozpoznaje omawiane dziedziny sztuki. Współdziała w grupie podczas planowania i realizacji projektów oraz prac plastyczno-technicznych, często pełniąc rolę lidera; zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa i porządku w miejscu pracy. Wykonuje przedmioty użytkowe z zastosowaniem połączeń rozłącznych i nierozłącznych. Sprawnie i samodzielnie obsługuje komputer. Biegłe obsługuje edytor grafiki i tekstu; posługuje się udostępnioną technologią zgodnie z ustalonymi zasadami. Aktywnie słucha muzyki, chętnie śpiewa solo i w zespole poznane piosenki, szybko ucząc się tekstu na pamięć i zachowując linię melodyczną. Gra proste melodie na wybranym instrumencie. Odtwarza i tworzy rytmy. Twórczo uczestniczy w zabawach przy muzyce. Wykazuje się wysokim poziomem sprawności fizycznej. Sprawnie pokonuje przeszkody, zręcznie rzuca i chwyta piłkę. Bezbłędnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne. Chętnie i aktywnie uczestniczy w zabawach i grach zespołowych, przestrzegając umówionych reguł i zasad bezpieczeństwa.

POZIOM B

Zachowanie: Najczęściej przestrzega norm postępowania i obowiązków wynikających z roli ucznia. Stara się oceniać swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości. Czasem przejmuje rolę lidera w pracy zespołowej, przestrzegając ustalonych zasad współpracy. Z niewielką pomocą rozpoznaje symbole narodowe i patrona szkoły; po naprowadzeniu nazywa zwyczaje i tradycje polskie i je szanuje.

Edukacja wczesnoszkolna: Uważnie słucha wypowiedzi dorosłych i rówieśników. Wypowiada się w formie kilku prostych zdań, poprawnych pod względem gramatycznym. Systematycznie wzbogaca wykorzystywany zasób słów. Dostrzega związki przyczynowo-skutkowe. Czyta poprawnie i ze zrozumieniem opracowane teksty oraz wyszukuje w nich niektóre wskazane fragmenty. Poprawnie odtwarza kształt liter i rozmieszcza tekst w liniaturze. Układa wyrazy z wielu sylab i liter, dłuższe zdania z rozsypanki wyrazowej. Zna i stosuje poznane zasady ortograficzne w zakresie opracowanego słownictwa. Samodzielnie redaguje i zapisuje ciekawą wypowiedź. Poprawnie odtwarza kształt większości liter i rozmieszcza tekst w liniaturze. Poprawnie układa proste wyrazy z sylab i liter, zdania z rozsypanki wyrazowej. Przepisując tekst, popełnia nieliczne błędy, wykazuje się czujnością ortograficzną w zakresie opracowanego słownictwa. Samodzielnie redaguje i zapisuje krótką wypowiedź w formie prostych zdań. Z niewielką pomocą wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski. Najczęściej poprawnie określa wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni oraz określa stronę lewą i prawą. Liczy w przód i w tył od podanej liczby po 1 w zakresie 20 i po 10 w zakresie 100. Odczytuje i zapisuje liczby za pomocą cyfr w zakresie 20. Wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby. Porównuje i porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie – w obliczeniach czasem popełnia błędy. Dodaje i odejmuje w pamięci w zakresie 20 bez przekraczania progu dziesiętkowego, czasem popełnia błędy. Najczęściej poprawnie oblicza działania z okienkami. Samodzielnie rozwiązuje proste zadania tekstowe, także na porównywanie różnicowe. Najczęściej poprawnie rozpoznaje poznane figury geometryczne i rysuje proste figury na sieci kwadratowej. Najczęściej poprawnie mierzy długość odcinków, posługując się miarą centymetrową. Stara się dostrzegać symetrię. Zazwyczaj samodzielnie wykorzystuje zdobyte umiejętności w zakresie pomiaru długości, obliczeń pieniężnych oraz odczytywania pełnych godzin na zegarze w systemie 12-godzinnym. Stara się wykorzystywać proponowane gry edukacyjne zgodnie z zasadami. Ma ogólną wiedzę o wybranych roślinach i zwierzętach żyjących w najbliższym otoczeniu; po ukierunkowaniu interesuje się środowiskiem przyrodniczym, prowadzi proste obserwacje, podejmuje próby wnioskowania. Z niewielką pomocą nazywa zawody użyteczności publicznej. Po naprowadzeniu wyjaśnia wzajemne zależności między człowiekiem a środowiskiem. Stara się rozumieć potrzebę ochrony środowiska. Wymienia większość zasad racjonalnego i zdrowego odżywiania. Najczęściej rozpoznaje znaki drogowe potrzebne pieszemu i ich przestrzega. Z niewielką pomocą wskazuje na mapie fizycznej Polski granice państwa i własną miejscowość. Wyróżnia w omawianych dziełach barwę oraz wskazuje kompozycje symetryczne. Poprawnie wypowiada się w różnych technikach plastycznych. Zna większość omawianych dziedzin sztuki. Współdziała w grupie podczas planowania i realizacji projektów oraz prac plastyczno-technicznych. Przestrzega zasad bezpieczeństwa i porządku w miejscu pracy. Z niewielką pomocą wykonuje przedmioty użytkowe z zastosowaniem połączeń rozłącznych i nierozłącznych. Prawidłowo i zazwyczaj samodzielnie obsługuje komputer. Posługuje się edytorem grafiki i tekstu. Stara się posługiwać udostępnioną technologią zgodnie z ustalonymi zasadami. Zazwyczaj aktywnie słucha muzyki, śpiewa w zespole poznane piosenki. Stara się zagrać proste melodie na wybranym instrumencie. Z niewielką pomocą odtwarza i tworzy rytmy i uczestniczy w zabawach przy muzyce. Jest sprawny/a fizycznie, pokonuje przeszkody, rzuca i chwyta piłkę oraz poprawnie wykonuje

ćwiczenia gimnastyczne. Uczestniczy w zabawach i grach zespołowych, przestrzegając umówionych reguł i zasad bezpieczeństwa.

POZIOM C

Zachowanie: Stara się przestrzegać norm postępowania i obowiązków wynikających z roli ucznia. Po naprowadzeniu ocenia swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości. Stara się współpracować w zespole i przestrzegać ustalonych zasad współpracy. Z pomocą nazywa zwyczaje i tradycje polskie. Wymaga pomocy w rozpoznaniu symboli narodowych i patrona szkoły. Z pomocą nazywa zwyczaje i tradycje polskie.

Edukacja wczesnoszkolna: Stara się słuchać wypowiedzi dorosłych i rówieśników. Wypowiada się, odpowiadając na pytania krótkimi, pojedynczymi zdaniami. Wymienia zdarzenia, często nie zwracając uwagi na związki przyczynowo-skutkowe. Czyta w wolnym tempie, poprawnie, zwykle ze zrozumieniem, krótkie wcześniej przygotowane teksty, czasami wyszukuje w tekście wskazany fragment. Nie zawsze poprawnie rozmieszcza tekst w liniaturze i odtwarza kształt liter. Często popełnia błędy, układając wyrazy z sylab i liter, zdania z rozsypanki wyrazowej. Przepisując teksty, popełnia błędy, nie zawsze wykazuje się czujnością ortograficzną w zakresie opracowanego słownictwa. Z niewielką pomocą układa i pisze zdanie, aktywnie włącza się w zbiorowe redagowanie pisemnej wypowiedzi. Po naprowadzeniu wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski. Z niewielką pomocą określa wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni oraz określa stronę lewą i prawą. Liczy w przód i w tył od podanej liczby po 1 w zakresie 20 i po 10 w zakresie 100. Odczytuje i zapisuje liczby za pomocą cyfr w zakresie 20. Wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby. Porównuje i porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie – w obliczeniach często wspomaga się konkretem i popełnia błędy. Dodaje i odejmuje w zakresie 20 bez przekraczania progu dziesiątkowego, czasem popełnia błędy, często wspomaga się konkretem. Najczęściej z pomocą oblicza działania z okienkami. Z nieznaczną pomocą rozwiązuje proste zadania tekstowe. Z niewielką pomocą rozpoznaje poznane figury geometryczne, nie zawsze poprawie rysuje figury na sieci kwadratowej. Po naprowadzeniu mierzy długość odcinków, posługując się miarą centymetrową. Z pomocą dostrzega symetrię. Z niewielką pomocą wykorzystuje zdobyte umiejętności w zakresie pomiaru długości, obliczeń pieniężnych oraz odczytywania pełnych godzin na zegarze w systemie 12-godzinnym. Z niewielką pomocą potrafi korzystać z gier edukacyjnych. Ma podstawowe wiadomości o wybranych roślinach i zwierzętach żyjących w najbliższym otoczeniu. Wymaga motywowania, by interesować się środowiskiem przyrodniczym, prowadzić proste obserwacje, z niewielką pomocą podejmuje próby wnioskowania. Z pomocą nazywa kilka zawodów użyteczności publicznej. Po naprowadzeniu wyjaśnia kilka wzajemnych zależności między człowiekiem a środowiskiem. Nie zawsze rozumie potrzebę ochrony środowiska. Wymienia kilka zasad racjonalnego i zdrowego odżywiania. Z pomocą rozpoznaje znaki drogowe potrzebne pieszemu i się do nich stosuje. Po naprowadzeniu wskazuje na mapie fizycznej Polski granice państwa oraz własną miejscowość. Najczęściej poprawnie wyróżnia w omawianych dziełach barwę oraz wskazuje kompozycje symetryczne. W pracach plastyczno-technicznych stosuje proste techniki. Rozpoznaje kilka przykładów omawianych dziedzin sztuki. Stara się współdziałać w grupie podczas planowania i realizacji projektów oraz prac plastyczno-technicznych. Najczęściej przestrzega zasad bezpieczeństwa i porządku w miejscu pracy. Często korzysta z pomocy, wykonując przedmioty użytkowe, modele z zastosowaniem połączeń rozłącznych i nierozłącznych. Obsługuje komputer pod kierunkiem nauczyciela. Z nieznaczną pomocą nauczyciela posługuje się edytorem grafiki i tekstu. Nie zawsze posługuje się udostępnioną technologią zgodnie z ustalonymi zasadami. Nie zawsze uważnie słucha muzyki, śpiewa w

zespole wybrane piosenki. Próbuje zagrać proste melodie na wybranym instrumencie. Z pomocą odtwarza i tworzy rytmy. Stara się uczestniczyć w zabawach przy muzyce. Z pomocą pokonuje przeszkody, rzuca i chwyta piłkę oraz wykonuje ćwiczenia gimnastyczne. Uczestniczy w zabawach i grach zespołowych, starając się przestrzegać umówionych reguł i zasad bezpieczeństwa.

POZIOM D

Zachowanie: Ma problemy z przestrzeganiem norm postępowania i obowiązków wynikających z roli ucznia. Nie zawsze potrafi ocenić swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości. Często nie przestrzega umów w pracy zespołowej. Ma trudności z rozpoznaniem symboli narodowych i patrona szkoły. Tylko ze znaczną pomocą nazywa zwyczaje i tradycje polskie.

Edukacja wczesnoszkolna: Ma problemy ze słuchaniem wypowiedzi dorosłych i rówieśników. Konstruuje wypowiedzi z pomocą nauczyciela. Odpowiada na pytania pojedynczymi wyrazami. Związki przyczynowo-skutkowe dostrzega jedynie z pomocą nauczyciela. Czyta opracowane, krótkie teksty metodą mieszaną i w wolnym tempie, nie zawsze rozumie czytany tekst, wymaga pomocy w czasie wyszukiwania w nim wskazanych fragmentów. Ma problemy z poprawnym rozmieszczaniem tekstu w liniaturze i odtwarzaniem kształtu liter. Tylko z pomocą układa wyrazy z sylab i liter, zdania z rozsypanki wyrazowej. Przepisując teksty popełnia błędy różnego rodzaju. Z pomocą nauczyciela pisze proste wyrazy. Redaguje krótką wypowiedź z wykorzystaniem podanego słownictwa. Tylko z pomocą wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski. Z pomocą określa wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni oraz określa stronę lewą i prawą. Z niewielką pomocą liczy w przód i w tył od podanej liczby po 1 w zakresie 20 i po 10 w zakresie 100; odczytuje i zapisuje liczby za pomocą cyfr w zakresie 20. Po naprowadzeniu wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby. Porównuje i porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie – w obliczeniach zawsze wspomaga się konkretem. Dodaje i odejmuje w zakresie 20 bez przekraczania progu dziesiętkowego, zawsze wspomagając się konkretem, popełnia liczne błędy; ma problemy z samodzielnym obliczaniem działań z okienkami. Najczęściej z pomocą rozwiązuje proste jednodziałaniowe zadania tekstowe. Tylko z pomocą rozpoznaje poznane figury geometryczne, ma problemy z rysowaniem figury na sieci kwadratowej. Z pomocą mierzy długość odcinków, posługując się miarą centymetrową. Nie dostrzega symetrii w otoczeniu. Tylko z pomocą wykorzystuje zdobyte umiejętności w zakresie pomiaru długości, obliczeń pieniężnych oraz odczytywania pełnych godzin na zegarze w systemie 12-godzinnym; z pomocą potrafi korzystać z gier edukacyjnych. Ma małą wiedzę o wybranych roślinach i zwierzętach żyjących w najbliższym otoczeniu. Słabo interesuje się środowiskiem przyrodniczym, niesystematycznie prowadzi obserwacje, ma problemy z wnioskowaniem. Tylko z pomocą nazywa zawody użyteczności publicznej oraz wymienia przykłady zależności między człowiekiem a środowiskiem. Nie rozumie potrzeby ochrony środowiska oraz konieczności stosowania zasad racjonalnego i zdrowego odżywiania. Ma problemy z rozpoznaniem większości znaków drogowych potrzebnych pieszemu. Nie potrafi wskazać na mapie fizycznej Polski granic państwa oraz własnej miejscowości. Z pomocą wyróżnia w omawianych dziełach barwę oraz wskazuje kompozycje symetryczne. Prace plastyczno-techniczne wykonuje wg prostych schematów, nie zawsze dba o ich estetykę. Ma problemy z rozpoznawaniem omawianych dziedzin sztuki. Nie zawsze przestrzega ustalonych zasad bezpieczeństwa i porządku w miejscu pracy podczas zadań grupowych wymagających planowania i realizacji projektów oraz prac plastyczno-technicznych. Tylko z pomocą wykonuje przedmioty użytkowe z zastosowaniem połączeń rozłącznych i nierozłącznych. Wie, jak należy obsługiwać komputer,

ale w praktyce potrzebuje wsparcia nauczyciela. Pod kierunkiem nauczyciela potrafi wykonać proste rysunki w programie graficznym i niektóre zadania w edytorze tekstu. Często posługuje się udostępnioną technologią niezgodnie z ustalonymi zasadami. Ma problem z uważnym słuchaniem muzyki. Śpiewa w zespole wybraną piosenkę. Ma problem z zagranieniem prostej melodii na wybranym instrumencie. Z błędami odtwarza rytmy; odmawia uczestnictwa w zabawach przy muzyce. Biernie uczestniczy w zajęciach ruchowych. Niechętnie pokonuje przeszkody i wykonuje ćwiczenia z piłką. Ze znaczną pomocą wykonuje ćwiczenia gimnastyczne. Nie zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa w zabawach i grach zespołowych.