

**PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA
na lekcjach fizyki, zgodne z WZO**

I. Formy sprawdzania osiągnięć ucznia

1. Testy działowe (czas trwania – minimum 45 min).

- a) Obejmują najczęściej zakres materiału działu programowego.
- b) Termin jest ustalany z uczniami, co najmniej na tydzień wcześniej i odnotowany w e-dzienniku.
- c) Test działowy jest obowiązkowy.
- d) Jeśli z przyczyn losowych uczeń nie napisał razem z klasą testu działowego, jest on zobowiązany do napisania testu na lekcji lub na cotygodniowych konsultacjach, w terminie uzgodnionym z nauczycielem – w ciągu tygodnia od dnia powrotu do szkoły.
- e) Nieobecność nieusprawiedliwiona na zapowiedzianym wcześniej teście działowym jest równoznaczna z wystawieniem uczniowi oceny niedostatecznej.
- f) Uczeń, który otrzymał ocenę niedostateczną również musi ją poprawić w powyższy sposób.
- g) Każdy sprawdzian można poprawiać tylko jeden raz.
- h) Nie stawienie się na wyznaczony termin testu poprawkowego jest równoznaczne z wystawieniem oceny niedostatecznej.
- i) Korzystanie z niedozwolonych pomocy, bądź pomocy innych osób jest równoznaczne z uzyskaniem oceny niedostatecznej, bez możliwości poprawy.

2. Testy diagnozujące.

- a) Pisemne formy sprawdzania wiadomości i umiejętności trwające, co najmniej 1 godzinę lekcyjną.
- b) Są to formy zapowiedziane i zapisane w e – dzienniku z tygodniowym wyprzedzeniem.
- c) Testy diagnozujące odbywają się niezależnie od innych zapowiedzianych form sprawdzających.
- d) Ocena z przeprowadzonego testu diagnozującego zostaje wpisana do dziennika elektronicznego i jest brana pod uwagę przy wystawianiu oceny śródrocznej i rocznej.

3. Sprawdziany

- a) Pisemna forma sprawdzania wiadomości i umiejętności trwająca nie dłużej niż 25 minut, obejmująca partię materiału większą niż zakres 3 ostatnich lekcji lecz mniejszą niż materiał całego działu tematycznego.
- b) Sprawdzian musi być wcześniej zapowiedziany przez nauczyciela z podaniem dokładnego zakresu merytorycznego.

4. Kartkówki (do 15 min)

- a) Nie muszą być zapowiedziane.
- b) Obejmują bieżący materiał (z trzech ostatnich lekcji).
- c) Ocena z kartkówki nie podlega poprawie.

5. Odpowiedzi ustne

- a) Dopuszczalne jest odpytywanie jednoczesne dwóch osób.

- b) Zadawane pytania dotyczą trzech ostatnich lekcji oraz tych wiadomości i umiejętności, które zostały poznane wcześniej, ale są niezbędne do wykonywania zadań.

6. Praca na lekcji

- a) Praca samodzielna ucznia lub praca w grupach (zestawy ćwiczeń podane przez nauczyciela).
- b) Uczniowie pracujący w grupach nie muszą otrzymać tej samej oceny, na ostateczną ocenę składa się nie tylko efekt końcowy, ale również indywidualny wkład ucznia w wykonanie zadania.
- c) Aktywne i zaangażowane uczestnictwo w lekcji (obserwacja nauczyciela).

7. Zadania domowe

- a) Prace domowe mogą podlegać ocenie, mogą też być nagradzane plusem (+), co zostaje zanotowane w dzienniku nauczyciela.
- b) Sprawdzenie pracy domowej może przybierać różne formy: wrywkowe sprawdzenie kart pracy lub innych materiałów ćwiczeniowych – kilku uczniów lub sprawdzenie całej grupy, bądź tylko kontrolne sprawdzanie poprzez przejście po klasie i wpisanie parafki.
- c) Nauczyciel może zadać dodatkową, nieobowiązkową pracę domową dla uczniów chętnych, którzy chcą rozwijać swoje umiejętności wybiegające poza schemat przerobionych na lekcjach zagadnień.

8. Oceny za poszczególne formy pracy ucznia mają różne wagi, które są uwzględnione w e-dzienniku:

- a) Test sprawdzający wiadomości działowe (lub większa partie materiału) – zapowiedziany z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem – **waga 6**
- b) Sprawdzian – **waga 6**
- c) Kartkówka – **waga 4**
- d) Odpowiedź ustna – **waga 2**
- e) Praca na lekcji – **waga 1**
- f) Praca domowa – **waga 1**
- g) Praca w grupie – **waga 1**

II. Zasady współpracy

1. Uczeń ma obowiązek systematycznie uczestniczyć w lekcjach fizyki.
2. Uczeń ma prawo w semestrze do zgłoszenia – proporcjonalnie – jednego „nieprzygotowania” do zajęć w przypadku gdy przedmiot realizowany jest w wymiarze 1godz.w tygodniu oraz dwóch „nieprzygotowań” w przypadku gdy odbywają się 2 lub więcej lekcji w tygodniu.
3. Różne formy aktywności ucznia mogą zostać nagrodzone oceną lub plusem.
Za uzyskanie pięciu plusów uczeń otrzymuje ocenę celującą. Za brak aktywności i pracy na lekcjach uczeń może otrzymać ocenę lub minus, za uzyskanie pięciu minusów uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.
4. Sprawdziany sprawdzane są przy wykorzystaniu skali procentowej, zgodnej z WZO:
96-100% - ocena celująca
90-95% - ocena bardzo dobra
75-89% - ocena dobra
50-74% - ocena dostateczna
32-49% - ocena dopuszczająca

32% i mniej – ocena niedostateczna

5. Oceny są jawne i na prośbę ucznia lub jego rodzica (opiekuna) mogą być uzasadnione na lekcjach lub na konsultacjach.
6. Każdy rodzic na bieżąco ma bezpośredni dostęp do ocen swojego dziecka na stronie e-dziennika. Tam też, w razie potrzeby, będą zamieszczane komentarze nauczyciela i uwagi o uczniu.
7. Uczeń jest poinformowany o otrzymanej ocenie w momencie oceniania.
8. Ocena niesatysfakcjonująca ucznia może podlegać poprawie po indywidualnej konsultacjach z nauczycielem, zgodnie z PZO.
9. Testy działowe i sprawdziany podlegają wglądowi, ale są przechowywane przez nauczyciela do końca roku szkolnego.
10. Sprawdzone prace pisemne tj. prace klasowe i testy działowe, sprawdziany oraz kartkówki mogą być udostępnione zainteresowanym uczniom do domu z zastrzeżeniem ich zwrotu na najbliższej lekcji po uprzednim podpisaniu przez rodziców (prawnych opiekunów).

III. Współpraca z uczniem ze stwierdzoną dysleksją rozwojową

1. Indywidualizacja pracy na lekcjach.
2. Wydłużanie czasu na naukę trudnych pojęć.
3. Stosowanie zasady stopniowania trudności.
4. Wykorzystanie w pracy z uczniem metod poszukujących i obserwacyjnych w celu ułatwienia uczniom przyswajania wiadomości i umiejętności.
5. Zapisywanie na tablicy obcych nazw.

IV. Ocena półroczna i roczna

1. Ocena półroczna i roczna nie jest arytmetyczną średnią ocen cząstkowych. Jest informacją na temat stopnia opanowania przez ucznia wiadomości i umiejętności, których zakres jest określony programem nauczania.
2. Nauczyciel przyjmuje następujące ogólne kryteria poszczególnych ocen szkolnych:
 - **ocena celująca (6)** – Uczeń stosuje podstawy wiedzy do rozwiązywania nietypowych problemów wykazując się znajomością dużej ilości informacji, realiów, różnorodnością argumentacji. Rozwiązania te są oryginalne i twórcze oraz wskazują na dużą samodzielność w ich osiągnięciu. Uczeń potrafi selekcjonować i hierarchizować wiadomości oraz z powodzeniem bierze udział w konkursach i olimpiadach przedmiotowych.
 - **ocena bardzo dobra (5)** – uczeń wszechstronnie opanował wiadomości i umiejętności przewidziane w realizowanym przez nauczyciela programie nauczania. Stosuje podstawy wiedzy do rozwiązania nowych problemów. Jego wypowiedzi są zawsze zgodne z tematem, różnorodne i ciekawie ujęte, zawsze logicznie uzasadnione choć dopuszczalne są drobne, sporadyczne błędy. Taki uczeń potrafi samodzielnie interpretować zjawiska.
 - **ocena dobra (4)** – przygotowanie do lekcji ucznia jest systematyczne o pełnym zakresie, a jego wypowiedzi są zawsze na temat, spójne i poprawne ujmujące zagadnienia z zakresu wiadomości i umiejętności przewidzianych w realizowanym przez nauczyciela programie nauczania. Taki uczeń właściwie stosuje terminologię przedmiotową, aktywnie uczestniczy w zajęciach, chętnie zgłasza swój udział w lekcji oraz stosuje wiadomości w sytuacjach typowych według wzorów znanych z lekcji i podręcznika, a także rozwiązuje typowe problemy w wykorzystaniem poznanych metod.

➤ **ocena dostateczna (3)** – uczeń opanował jedynie w podstawowym zakresie wiadomości i umiejętności przewidziane w realizowanym przez nauczyciela programie nauczania

i z niewielką pomocą nauczyciela potrafi rozwiązać podstawowe zadania problemowe. Jego wypowiedzi są ogólnikowe, jednostronne, czasami nielogiczne, w części niezgodne z tematem, mało urozmaicone, z uchybieniami, używa na ogół właściwej terminologii. Analizuje również podstawowe zależności, próbuje porównywać, wnioskować i zajmować określone stanowisko.

➤ **ocena dopuszczająca (2)** – opanowanie przez ucznia wiadomości i umiejętności przewidzianych w realizowanym przez nauczyciela programie nauczania – na poziomie koniecznym. Jego przygotowanie do lekcji jest niesystematyczne i powierzchowne. Stawia pod znakiem zapytania możliwości dalszego kształcenia w przedmiocie i utrudnia naukę przedmiotów pokrewnych. Taki uczeń jednak, z pomocą nauczyciela, jest w stanie nadrobić braki w podstawowych wiadomościach i umiejętnościach.

➤ **ocena niedostateczna (1)** – uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności przewidzianych w programie nauczania na poziomie koniecznym. Wykazuje notoryczny brak przygotowania do zajęć. Nie przejawia żadnej woli skorzystania z pomocy nauczyciela. Jego wypowiedzi są niespójne, zawierają rażące błędy rzeczowe i odbiegają od tematu. Uczeń nie przejawia żadnych form aktywności. Nie potrafi rozwiązać podstawowych zadań problemowych nawet z dużą pomocą nauczyciela, co uniemożliwia mu opanowanie kolejnych treści programu nauczania na poziomie koniecznym.

3. Na miesiąc przed klasyfikacyjnym posiedzeniem Rady Pedagogicznej uczniowie i ich rodzice (prawni opiekunowie) informowani są pisemnie o grożących ocenach niedostatecznych. Fakt ten zostaje odnotowany w e-dzienniku. O pozostałych przewidywanych ocenach nauczyciel informuje uczniów i rodziców (prawnych opiekunów) w e-dzienniku dwa tygodnie przed planowanym klasyfikacyjnym posiedzeniem Rady Pedagogicznej.
4. Na 7 dni przed klasyfikacyjnym posiedzeniem Rady Pedagogicznej muszą być wystawione oceny śródroczne oraz odpowiednio – roczne.
5. Przy wystawianiu ocen uwzględnia się: stopień opanowania materiału, wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się obowiązków, psychofizyczne predyspozycje i możliwości ucznia, aktywność na lekcjach, rozwiązywanie zadań dodatkowych, udział ucznia w zaplanowanym ocenianiu (testy działowe, sprawdziany, kartkówki).
6. W przypadku, gdy uczeń otrzymał z przedmiotu za I półrocze ocenę niedostateczną, to warunkiem otrzymania pozytywnej oceny na koniec roku jest opanowanie zaległego materiału na poziomie koniecznym. Sprawdzenie tego faktu odbywa się w formie i terminie uzgodnionym z nauczycielem.
7. Jeżeli uczeń otrzymał ocenę niedostateczną na koniec roku szkolnego i przysługuje mu egzamin poprawkowy to jego obowiązkiem jest zgłosić się do nauczyciela (do końca roku szkolnego) po zakres materiału na ten egzamin.

V. Ocenianie ucznia ze stwierdzoną dysleksją rozwojową

1. Wydłużenie czasu odpowiedzi ustnej lub form pisemnego sprawdzenia wiadomości.
2. Łagodniejsze ocenianie wykresów.
3. Przy ocenianiu testów i sprawdzianów oraz kartkówek nie bierze się pod uwagę błędów w obliczeniach pod warunkiem zaprezentowania właściwego toku rozumowania.
4. Zły wynik nie dyskwalifikuje pracy ucznia pod warunkiem, iż uczeń potrafi przedstawić prawidłowy tok rozumowania i wyjaśnić jak rozwiązał zadanie.

5. Podczas sprawdzianów i testów uczeń powinien potwierdzić, że rozumie treść zadania (polecenia) przeznaczonego do samodzielnego rozwiązania (wykonania).

VI Ocenianie w trybie nauczania zdalnego lub hybrydowego.

Uczniowie podczas nauczania zdalnego lub hybrydowego zobowiązani są korzystać ze sprawnego sprzętu komputerowego zaopatrzonego w kamerę i mikrofon.

Zmiany w poszczególnych punktach przedmiotowych zasad oceniania dotyczą:

W punkcie **I „Formy sprawdzania osiągnięć ucznia”** zmienić się może forma przeprowadzenia prac pisemnych i ich częstotliwość. Bez zmian pozostaje czas przeznaczony na ich napisanie, zwrot i poprawę oraz odpowiedni wpis w dzienniku dotyczący terminu danej pracy pisemnej. Nauczyciel może przeprowadzić pracę pisemną w trybie stacjonarnym w szkole z zachowaniem wszelkich zasad sanitarnych.

W punkcie **II „Zasady współpracy”** uczeń również ma obowiązek być przygotowany do lekcji, “nieprzygotowania” z nauczania stacjonarnego i zdalnego sumują się w danym półroczu. Brak reakcji podczas zajęć ze strony ucznia nauczyciel traktuje jako “nieprzygotowanie”. Podczas lekcji on-line uczeń ma cały czas włączoną kamerę skierowaną na siebie lub swoje notatki podczas pracy pisemnej. Zmianie ulega również waga za aktywność - 2 .

Punkt III, IV i V pozostają bez zmian z uwzględnieniem, przy wystawianiu oceny rocznej i śródrocznej terminowości odsyłania zadań domowych.

Anastazja Dąbrowska-Walczak