

# Plan wynikowy

Przewidywane umiejętności ucznia w klasie 1 semestr 1, seria „Wielka Przygoda”

TEMATY DNI	UMIEJĘTNOŚCI PODSTAWOWE (wynikające z realizacji zapisów podstawy programowej)	UMIEJĘTNOŚCI PONADPODSTAWOWE (wykraczające poza podstawę programową)
<b>I krąg tematyczny: Jesteśmy uczniami</b>		
<b>1. Poznajmy się</b> <b>2. W naszej klasie</b> <b>3. W naszej szkole</b> <b>4. W szkolnym plecaku</b> <b>5. Wakacyjne wspomnienia</b>	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"><li>- słucha opowiadania czytanego przez nauczyciela</li><li>- wypowiada się pojedynczymi zdaniami na temat: obserwacji otoczenia i ilustracji; pierwszego dnia w szkole; wyglądu klasy szkolnej i jej wyposażenia; oczekiwań związanych z nauką w szkole; wyposażenia tornistra i minionych wakacji</li><li>- uczestniczy w rozmowie na temat: osób pracujących w szkole oraz ważniejszych pomieszczeń</li><li>- udziela krótkiej odpowiedzi na pytania związane z omawianymi tekstami</li><li>- opowiada historyjkę obrazkową, zachowując związki przyczynowo-skutkowe</li><li>- podaje krótkie informacje o sobie w formie autoprezentacji</li><li>- ocenia zachowanie bohaterów na podstawie pytań pomocniczych nauczyciela</li></ul>	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"><li>- konstruuje wielozdaniową wypowiedź na temat: obserwacji otoczenia; ilustracji; pierwszego dnia w szkole; wyglądu klasy szkolnej i jej wyposażenia oraz wyposażenia tornistra; oczekiwań związanych z nauką w szkole; wakacyjnych wspomnień</li><li>- zna główne zadania osób pracujących w szkole</li><li>- udziela wyczerpującej odpowiedzi na pytania związane z omawianym tekstem</li><li>- stosuje bogate słownictwo podczas opowiadania historyjki obrazkowej z zachowaniem związków przyczynowo-skutkowych</li><li>- używa bogatego słownictwa podczas autoprezentacji prowadzonej w ciekawej formie</li><li>- samodzielnie ocenia zachowanie bohaterów omawianych tekstów, trafnie uzasadniając wypowiedź</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podejmuje próby globalnego odczytywania imion</li> <li>- tworzy rymy do podanych wyrazów</li> <li>- recytuje z pamięci krótkie rymowanki</li> <li>- rozwiązuje z pomocą nauczyciela proste ilustrowane zagadki</li> <li>- kreśli po śladzie wzory literopodobne w liniaturze</li>   <li>- układa proste zdania z podanych wyrazów i przelicza wyrazy/podaje ich liczbę</li> <li>- dokonuje analizy i syntezy sylabowej prostych wyrazów (np. jednosylabowych, dwusylabowych)</li> <li>- przelicza sylaby w wyrazach i podaje ich liczbę</li> <li>- współpracuje w pracach zespołowych, respektując normy i reguły postępowania</li> <li>- określa wzajemne położenie przedmiotów w swoim otoczeniu oraz własne położenie w stosunku do różnych przedmiotów</li> <li>- rozróżnia stronę lewą i prawą i porusza się w przestrzeni zgodnie z instrukcją słowną</li> <li>- przelicza obiekty i porównuje ich liczbę</li>   <li>- klasyfikuje przedmioty wg określonej cechy i tworzy kolekcje wg podanych cech</li> <li>- koduje liczbę elementów w zbiorach/zbiorów symbolami</li> <li>- rozpoznaje figury geometryczne na ściankach brył w różnym położeniu i opisuje ich cechy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- płynnie i bezbłędnie czyta wszystkie imiona</li>   <li>- samodzielnie rozwiązuje proste zagadki i układa własne na podany temat</li> <li>- kreśli złożone znaki literopodobne i linie w liniaturze ruchem ciągłym, uwzględniając estetykę i poprawność graficzną</li> <li>- układa rozbudowane zdania i dzieli je na wyrazy</li>   <li>- dokonuje analizy i syntezy sylabowej trudniejszych wyrazów (np. wielosylabowych)</li>   <li>- pełni funkcję lidera w zespole, współtworzy klasowe zasady zachowania</li>   <li>- przelicza obiekty w rozszerzonym zakresie i porównuje ich liczbę, porządkuje je w ciągi rosnące i malejące</li> <li>- grupuje przedmioty, uwzględniając kilka cech jednocześnie</li> </ul>
--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"><li>- tworzy rytmy i kompozycje z wykorzystaniem figur geometrycznych</li><li>- czyta informacje w układzie kolumnowo-szeregowym</li><li>- wie, jak zachować się w klasie i w szkole oraz dbać o ich czystość</li><li>- umie swobodnie i bezpiecznie poruszać się na terenie szkoły oraz korzystać z jej pomieszczeń i urządzeń (np. szatni, toalety)</li><li>- zna drogę ewakuacyjną w szkole i rozumie konieczność stosowania zasad bezpieczeństwa na co dzień</li><li>- z pomocą nauczyciela wskazuje omawiane miejsca na mapie fizycznej Polski</li><li>- po ukierunkowaniu wyjaśnia pojęcie <i>krajobraz</i></li><li>- z pomocą nauczyciela wskazuje elementy charakterystyczne danego krajobrazu</li><li>- rozumie znaczenie światełek odblaskowych dla bezpieczeństwa dzieci uczestniczących w ruchu drogowym</li><li>- zna zasadę układania przyborów na ławce oraz zasadę racjonalnego pakowania tornistra</li><li>- rozumie znaczenie zachowania porządku na ławce w szkole i w swoim otoczeniu</li><li>- zna i rozumie zasadę siedzenia w ławce z zachowaniem właściwej postawy oraz właściwego pakowania i noszenia tornistra na plecach</li><li>- zna podstawowe zajęcia osób pracujących w szkole</li><li>- rozpoznaje wybrane elementy przyrody ożywionej i</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- wyjaśnia znaczenie przestrzegania przepisów i zasad zachowania się w klasie i w szkole oraz podaje ciekawe propozycje dbania o czystość</li><li>- samodzielnie i bezbłędnie wskazuje omawiane miejsca na mapie fizycznej Polski</li><li>- samodzielnie i trafnie wyjaśnia pojęcie <i>krajobraz</i></li><li>- samodzielnie i trafnie wskazuje charakterystyczne elementy danego krajobrazu</li></ul>
--	--	---

	<p>nieożywionej</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wykonuje pracę plastyczną techniką kolażu oraz wizytówkę z papieru i ją ozdabia</li> <li>- rysuje autoportret pastelami</li> <li>- wykonuje z grupie pracę plastyczną na podany temat</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- współpracuje w grupie podczas pracy z komputerem</li> <li>- zna zasady pracy w pracowni komputerowej i bezpiecznej pracy przy komputerze</li> <li>- śpiewa w grupie pierwszą zwrotkę i refren piosenki, reaguje na zmiany tempa i dynamiki w muzyce</li> <li>- aktywnie uczestniczy w zabawach ruchowych (w tym na świeżym powietrzu) przestrzegając ustalonych reguł i zasad bezpieczeństwa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kreatywnie wykonuje prace plastyczne na podany temat indywidualnie i w grupie, proponując przy tym interesujące rozwiązania</li> <li>- przejmuje funkcję lidera podczas pracy przy komputerze</li> <li>- śpiewa w grupie nowo poznaną piosenkę, szybko uczy się tekstu na pamięć i zachowuje linię melodyczną</li> </ul>
--	---	---

## II krąg tematyczny: Kodeksy i umowy

<p><b>6. Bezpieczna droga do szkoły</b></p> <p><b>7. Droga na wsi i w mieście</b></p> <p><b>8. Bezpieczne zabawy</b></p> <p><b>9. Dbamy o ład i porządek w klasie</b></p> <p><b>10. Nasza klasowa</b></p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- słucha tekstu wiersza czytanego przez nauczyciela</li> <li>- uczestniczy w rozmowie na temat: ilustracji; wysłuchanego wiersza, drogi do szkoły własnej i bohaterów ilustracji; zachowania zasad bezpieczeństwa w drodze do szkoły i ze szkoły do domu oraz najbliższego środowiska lokalnego</li> <li>- udziela krótkiej odpowiedzi na pytania do wysłuchanego tekstu</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stosuje bogate słownictwo w wielozdaniowej wypowiedzi na temat: ilustracji; wysłuchanego wiersza, drogi do szkoły własnej i bohaterów ilustracji; zachowania zasad bezpieczeństwa w drodze do szkoły i ze szkoły do domu oraz najbliższego środowiska lokalnego</li> <li>- udziela wyczerpującej odpowiedzi na pytania do wysłuchanego tekstu</li> </ul>
---	--	---

<p><b>umowa</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prowadzi dialogi w parach o konieczności noszenia emblematów odblaskowych</li> <li>- recytuje z pamięci pierwszą zwrotkę wiersza</li> <li>- dokonuje analizy i syntezy słuchowej prostych wyrazów oraz wskazuje w nich miejsce głosek <i>o</i>, <i>i</i> w różnych pozycjach</li> <li>- próbuje globalnie odczytywać proste wyrazy i krótki tekst z poznanymi literami</li> <li>- próbuje czytać tekst obrazkowo-literowy</li> <li>- rozumie funkcję spójnika <i>i</i></li> <li>- z pomocą nauczyciela tworzy hasło z pierwszych sylab podanych wyrazów</li> <li>- rozpoznaje, nazywa drukowane i pisane litery <i>o</i>, <i>O</i> oraz <i>i</i>, <i>I</i> małe i wielkie</li> <li>- wykonuje ćwiczenia grafomotoryczne i pisze litery <i>o</i>, <i>O</i>, <i>i</i>, <i>I</i> w liniaturze</li> <li>- określa kierunki wyznaczane od siebie – prosto, w prawo, w lewo</li> <li>- analizuje i uzupełnia historyjkę obrazkową i opisuje drogę jej bohaterów</li> <li>- szacuje liczbę przedmiotów, przelicza i porównuje liczebność zbiorów w dostępnym dla siebie zakresie</li> <li>- przelicza elementy zbioru w dostępnym dla siebie zakresie i koduje wynik w dowolny sposób</li> <li>- klasyfikuje przedmioty wg jednej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przejmuje rolę lidera, prowadząc dialog na podany temat</li> <li>- dokonuje analizy i syntezy słuchowej wielosylabowych wyrazów oraz wskazuje w nich miejsce głosek <i>o</i>, <i>i</i> w różnych pozycjach</li> <li>- płynnie i bezbłędnie czyta omawiane teksty</li> <li>- samodzielnie i bezbłędnie tworzy hasło z sylab podanych wyrazów</li> <li>- przelicza obiekty w rozszerzonym zakresie i porównuje ich liczbę, porządkuje je w krótkie ciągi rosnące i malejące</li> </ul>
---------------------	--	---

	<p>określonej cechy oraz tworzy kolekcje wg podanych warunków</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- przedstawia liczbę elementów za pomocą liczmanów</li><li>- tworzy spis (w formie symbolicznych rysunków) użytych w budowlach figur geometrycznych w układzie tabelarycznym</li><li>- rozumie znaczenie wywiązywania się z powierzonych obowiązków w sali lekcyjnej</li><li>- zna zasady przyjęte w klasowej umowie i ich przestrzega</li><li>- zna podstawowe przepisy ruchu drogowego w odniesieniu do pieszych oraz pasażerów transportu prywatnego i publicznego i ich przestrzega</li><li>- omawia drogi wiejskie i miejskie i wskazuje różnice między nimi</li><li>- rozpoznaje i nazywa podstawowe znaki drogowe potrzebne pieszym użytkownikom dróg i wskazuje bezpieczne miejsca przechodzenia przez jezdnię</li><li>- z pomocą nauczyciela wskazuje cechy krajobrazu wiejskiego i miejskiego</li><li>- zna wymagania roślin, warunki ich rozwoju i rozumie znaczenie roślin dla człowieka</li><li>- rozpoznaje i nazywa pospolite gatunki roślin (na podstawie fotografii)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- klasyfikuje przedmioty, uwzględniając kilka cech jednocześnie</li><li>- zna i potrafi samodzielnie omówić wiele przepisów ruchu drogowego w odniesieniu do pieszych oraz pasażerów transportu prywatnego i publicznego oraz ich przestrzega</li><li>- rozpoznaje i nazywa wiele znaków drogowych</li><li>- samodzielnie i trafnie wskazuje wiele cech krajobrazu wiejskiego i miejskiego</li></ul>
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wykonuje w grupie pracę plastyczną, używając farb</li> <li>- wykonuje breloczek odblaskowy zgodnie z podaną instrukcją</li> <li>- wskazuje i nazywa główne elementy zestawu komputerowego, potrafi włączyć komputer i się zalogować</li> <li>- tworzy ilustrację dźwiękową do podanej melodii</li> <li>- śpiewa w grupie nowo poznaną piosenkę</li> <li>- uczestniczy w zabawach ruchowych ze śpiewem</li> <li>- pokonuje przeszkody naturalne w terenie, przestrzegając ustalonych reguł i zasad bezpieczeństwa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznaje i nazywa wiele gatunków roślin (na podstawie fotografii)</li>   <li>- śpiewa w grupie nowo poznaną piosenkę, szybko uczący się tekstu na pamięć i zachowuje linię melodyczną</li>   <li>- wykazuje się dużą sprawnością, pokonując przeszkody naturalne w terenie, i przestrzega ustalonych reguł i zasad bezpieczeństwa</li> </ul>
--	--	---

### III krąg tematyczny: Nasze zainteresowania

<p><b>11. Nasze albumy</b></p> <p><b>12. W wolnym czasie</b></p> <p><b>13. Gry i zabawy podwórkowe</b></p> <p><b>14. Układanki i gry planszowe</b></p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- słucha fragmentu książki czytanej przez nauczyciela</li> <li>- wypowiada się na temat: zgromadzonych książkowych wydań albumowych; sposobów spędzania wolnego czasu; ulubionych podwórkowych gier i zabaw; ulubionych gier planszowych</li> <li>- uczestniczy w rozmowie na temat korzyści płynących</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stosuje bogate słownictwo w wielozdaniowej wypowiedzi na temat: zgromadzonych książkowych wydań albumowych; sposobów spędzania wolnego czasu; ulubionych podwórkowych gier i zabaw; ulubionych gier planszowych i korzyści płynących z ich wykorzystania w</li> </ul>
--	--	--

<p><b>15. Wyliczanki, rymowanki</b></p>	<p>z grania w gry planszowe</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- udziela krótkiej odpowiedzi na pytania do wysłuchanego tekstu</li> <li>- z pomocą nauczyciela wyjaśnia pojęcia <i>kolekcjonowanie, wyliczanka, rymowanka, zasady gry fair play</i></li> <li>- prezentuje własne kolekcje i zbiory i omawia zasady ich tworzenia</li> <li>- omawia ilustrację i nazywa dawne gry i zabawy</li> <li>- rozgrywa gry planszowe służące utrwalaniu poznanych liter</li> <li>- wykonuje ćwiczenia analizy i syntezy prostych wyrazów z głoską <i>a, u</i></li> <li>- rozpoznaje i nazywa poznane litery w wyrazach</li> <li>- wykonuje ćwiczenia artykulacyjne usprawniające aparat mowy</li> <li>- tworzy ciągi wyrazowe zgodnie z podaną zasadą</li> <li>- próbuje głośno czytać wskazany tekst</li> <li>- pisze wprowadzone litery w liniaturze</li> <li>- tworzy rymy i rymowanki</li> <li>- mówi z pamięci wybrane dawne wyliczanki</li> <li>- wspólnie rozwiązuje rebusy, uzupełnia diagramy, układa łamigłówki</li> <li>- określa lewą i prawą stronę własnego ciała i osoby stojącej przodem</li> <li>- określa położenie przedmiotów w stosunku do innych obiektów</li> <li>- pisze cyfry 1 i 2</li> </ul>	<p>codziennym życiu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- udziela wyczerpującej odpowiedzi na pytania do wysłuchanego tekstu</li> <li>- samodzielnie i trafnie wyjaśnia pojęcia <i>kolekcjonowanie, wyliczanka, rymowanka, zasady gry fair play</i></li> <li>- używa bogatego słownictwa, prezentując własne kolekcje i zbiory i omawiając zasady ich tworzenia</li> <li>- dokonuje analizy i syntezy słuchowej wielosylabowych wyrazów z poznanymi głoskami</li> <li>- samodzielnie, płynnie i bezbłędnie czyta omawiane teksty</li> <li>- samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje rebusy, uzupełnia diagramy i układa ciekawe łamigłówki</li> </ul>
---	--	---





	<p>plakatu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wspólnie planuje sposób wykonania gry planszowej i ją wykonuje, przestrzegając porządku w miejscu wspólnej pracy</li> <li>- samodzielnie włącza i wyłącza komputer</li> <li>- potrafi zalogować się i wylogować z sieci</li> <li>- śpiewa poznane piosenki i wyliczanki</li> <li>- wykonuje improwizacje ruchowe i akompaniament na instrumentach perkusyjnych do poznanej piosenki</li> <li>- uczestniczy w zabawach ruchowych z wykorzystaniem piłek i przestrzega ustalonych reguł i zasad bezpieczeństwa</li> <li>- wykonuje ćwiczenia korekcyjne zapobiegające wadom postawy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przejmuje rolę lidera podczas wykonywania gry planszowej i przestrzega porządku w miejscu wspólnej pracy</li> <li>- śpiewa w grupie nowo poznaną piosenkę, szybko uczy się tekstu na pamięć i zachowuje linię melodyczną</li> <li>- wykazuje się dużą sprawnością podczas zajęć z piłką i przestrzega ustalonych reguł i zasad bezpieczeństwa</li> </ul>
--	--	---

#### IV krąg tematyczny: Na dużym ekranie

<p><b>16. W świecie zabawek</b></p> <p><b>17. Filmowe opowieści</b></p> <p><b>18. W kinie</b></p> <p><b>19. Powitanie jesieni</b></p> <p><b>20. Tworzymy film rysunkowy</b></p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- słucha informacji o przygotowaniach zwierząt do zimy i tekstu czytanego przez nauczyciela</li> <li>- wypowiada się na temat: różnych sposobów przygotowywania się zwierząt do zimy; wyglądu drzew jesienią; ulubionych filmów rysunkowych i obejrzanego filmu; powstawania filmów rysunkowych</li> <li>- uczestniczy w rozmowie na temat: konieczności szanowania zabawek; akceptacji odmienności innych osób; oglądanych filmów; znaczenia urządzeń multimedialnych w życiu codziennym; powstawania</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stosuje bogate słownictwo w wielozdaniowej wypowiedzi na temat: różnych sposobów przygotowywania się zwierząt do zimy; wyglądu drzew jesienią; ulubionych filmów rysunkowych i obejrzanego filmu i powstawania filmów rysunkowych</li> <li>- trafnie uzasadnia swoje wypowiedzi na temat: konieczności szanowania zabawek; akceptacji odmienności innych osób; oglądanych filmów; znaczenia urządzeń multimedialnych w życiu codziennym;</li> </ul>
---	--	--

	<p>filmów rysunkowych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- udziela odpowiedzi na pytania do ilustracji i omawianych tekstów</li> <li>- opowiada krótką historię wyprawy bohatera opowiadania do elfów</li> <li>- opisuje prostymi zdaniami ulubioną zabawkę</li>   <li>- z pomocą nauczyciela tworzy opowiadanie historii przedstawionej na ruchomych obrazach i zakończenie przygody elfa</li> <li>- wskazuje różnice na ilustracjach między krajobrazem jesiennym a zimowym</li> <li>- tworzy porównania do podanych nazw barw</li> <li>- wykonuje ćwiczenia analizy i syntezy prostych wyrazów z głoskami /, e w różnych pozycjach</li> <li>- dokonuje analizy i syntezy słuchowo-wzrokowej nazw zwierząt</li> <li>- wykonuje ćwiczenia usprawniające narządy artykulacyjne</li> <li>- próbuje czytać globalnie nazwy zwierząt</li> <li>- czyta wyrazy z poznanymi literami</li> <li>- wykonuje ćwiczenia grafomotoryczne</li> <li>- pisze w liniaturze litery i wyrazy z poznanymi literami</li> <li>- stosuje wielką literę w imionach</li> <li>- tworzy formy liczby mnogiej podanych rzeczowników</li> <li>- wykonuje ćwiczenia utrwalające poznane litery</li> <li>- uczestniczy w zabawach parateatralnych rozwijających aktywność twórczą i umiejętność</li> </ul>	<p>powstawania filmów rysunkowych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- udziela wyczerpującej odpowiedzi na pytania dotyczące omawianej ilustracji i tekstu</li> <li>- używa bogatego słownictwa, opowiadając historię wyprawy bohatera opowiadania do elfów</li> <li>- używa bogatego słownictwa, opisując ulubioną zabawkę</li>   <li>- samodzielnie i kreatywnie tworzy opowiadanie historii przedstawionej na ruchomych obrazach i zakończenie przygody elfa</li>   <li>- dokonuje analizy i syntezy słuchowej wielosylabowych wyrazów z poznawanymi głoskami</li>   <li>- samodzielnie, płynnie i bezbłędnie czyta omawiane teksty</li>   <li>- przyjmuje rolę lidera podczas zabaw parateatralnych rozwijających aktywność twórczą i umiejętność wyrażania</li> </ul>
--	--	--

	<p>wyrażania emocji</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie liczbę 3 w aspekcie głównym/kardynalnym i porządkowym</li> <li>- przelicza elementy zbioru i porównuje ich liczebność</li> <li>- zapisuje liczby w ciągu rosnącym</li> <li>- wykonuje ćwiczenia wymagające dodawania i odejmowania liczb, dopełnia wskazane liczby do 3</li> <li>- pisze cyfrę 3</li> <li>- wskazuje kierunki w przestrzeni z własnego punktu widzenia i z punktu widzenia drugiej osoby</li> <li>- przestrzega zasad w grze dydaktycznej doskonalącej logiczne myślenie</li> <li>- koduje i odkodowuje informacje zapisane w postaci wzorów i rytmów w układzie kolumnowo-szeregowym</li> <li>- dostrzega związki przyczynowo - skutkowe w wysłuchanym opowiadaniu matematycznym i wyciąga z niego wnioski (wyszukuje liczby, dostrzega zależności między nimi, układa pytania, podaje odpowiedzi)</li> <li>- rozpoznaje, układa na geoplanie i rysuje wskazane figury geometryczne w różnym położeniu</li> <li>- uczestniczy w zabawie w sklep, przelicza pieniądze, używając monet 1 zł, 2 zł, i rozumie siłę nabywczą tych monet</li> <li>- rozumie prawa każdego dziecka do zabawy</li> <li>- podaje kilka sposobów przygotowywania się zwierząt do zimy</li> <li>- zna sposoby niesienia pomocy zwierzętom</li> </ul>	<p>emocji</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- przelicza obiekty w rozszerzonym zakresie i porównuje ich liczbę</li> <li>- wykorzystuje umiejętność przeliczania pieniędzy w rozszerzonym zakresie podczas zabawy w sklep</li> <li>- podaje wiele przykładów przygotowywania się zwierząt do zimy</li> </ul>
--	--	--

	<p>potrzebującym pomocy podczas zimy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- z pomocą nauczyciela podaje nazwy kilku organizacji zajmujących się pomocą dla zwierząt</li> <li>- zna zasady kulturalnego zachowania się w kinie</li> <li>- podaje podstawowe, zapamiętane wiadomości w klasowym konkursie wiedzy przyrodniczej</li> <li>- zna podstawowe zajęcia leśnika w lesie w czasie zimy</li> <li>- wykonuje ilustrację do historyjki obrazkowej, wykorzystując kilka technik plastycznych (np. malowanie, wycinanie, naklejanie)</li> <li>- rozpoznaje i nazywa <i>barwy ciepłe</i> i <i>zimne</i></li> <li>- wykonuje w grupie książeczkę animowaną</li> <li>- z pomocą nauczyciela podaje przykłady urządzeń multimedialnych służących wielozmysłowemu poznawaniu świata</li> <li>- zna pojęcie <i>kursor</i> i potrafi nim poruszać po ekranie</li> <li>- zna pojęcie <i>okno</i> i potrafi włączać, wyłączać okna i zmieniać ich wielkość</li> <li>- uruchamia i zamyka aplikację <i>Notatnik</i></li> <li>- potrafi korzystać z przycisków <i>Zamknij</i>, <i>Minimalizuj</i>, <i>Maksymalizuj</i> w oknie programu</li> <li>- tworzy muzykę do hasła o zdrowiu</li> <li>- śpiewa w grupie nowo poznaną piosenkę</li> <li>- wykonuje ćwiczenia ruchowe zgodnie z podanymi zasadami, przestrzegając zasad bezpieczeństwa</li> <li>- wykonuje ćwiczenia korygujące postawę ciała</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- samodzielnie podaje wiele nazw organizacji zajmujących się pomocą dla zwierząt</li> <li>- wykazuje się dużą wiedzą w klasowym konkursie wiedzy przyrodniczej</li> <li>- kreatywnie i estetycznie wykonuje ilustrację do historyjki obrazkowej, wykorzystując wiele technik plastycznych</li> <li>- przejmuje rolę lidera w pracy grupowej w czasie tworzenia książeczki animowanej</li> <li>- śpiewa w grupie nowo poznaną piosenkę, szybko uczy się tekstu na pamięć i zachowuje linię melodyczną</li> </ul>
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczestniczy w zabawach orientacyjno-porządkowych z elementami grupowania po cztery</li> <li>- uczestniczy w grach zespołowych z piłkami</li> </ul>	
<p><b>V krąg tematyczny: Moja rodzina</b></p>		
<p><b>21. Mój tata</b>  <b>22. Rodzeństwo</b>  <b>23. Moja mama</b>  <b>24. Kim są moi rodzice?</b>  <b>25. Niesamowite przygody dziesięciu skarpetek</b></p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- słucha wstępu i dziesiątego rozdziału książki J. Bednarek „Niesamowite przygody dziesięciu skarpetek”</li> <li>- wypowiada się na temat: roli taty w rodzinie i ulubionych zajęć wykonywanych z mamą; zawodów wykonywanych przez rodziców; doświadczeń związanych z pobytem w porcie lotniczym i podróżą samolotem; sposobów utrzymywania porządku w swoim pokoju; wizyt w sklepie z zabawkami; własnych doświadczeń związanych z zagubionymi skarpetkami</li> <li>- uczestniczy w rozmowie na temat podstawowych zajęć ludzi różnych zawodów</li> <li>- odpowiada na pytania i układa proste pytania do wysłuchanych tekstów i ilustracji</li> <li>- opisuje wygląd i ocenia postępowanie bohaterki omawianej książki (skarpetki)</li> <li>- dostrzega analogię między postępowaniem fikcyjnego bohatera a zachowaniem ludzi</li> <li>- dzieli się pomysłami związanymi z wyjaśnieniem tajemnicy skarpetek</li> <li>- z pomocą wyjaśnia znaczenie pojęcia <i>para</i>,</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stosuje bogate słownictwo w wielozdaniowej wypowiedzi na temat: roli taty w rodzinie i ulubionych zajęć wykonywanych z mamą; zawodów wykonywanych przez rodziców; doświadczeń związanych z pobytem w porcie lotniczym i podróżą samolotem; sposobów utrzymywania porządku w swoim pokoju; wizyt w sklepie z zabawkami; własnych doświadczeń związanych z zagubionymi skarpetkami</li> <li>- udziela wyczerpującej odpowiedzi na pytania dotyczące wysłuchanych tekstów i ilustracji oraz układa trafne pytania związane z tematem zajęć</li> <li>- używa bogatego słownictwa, opisując wygląd bohaterki (skarpetki) omawianej książki i oceniając jej postępowanie</li> </ul>

	<p>wyrażenia <i>praca zawodowa</i>, powiedzenia <i>Śmiech to zdrowie</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- z pomocą nauczyciela opowiada przygodę dziesiątej skarpetki</li> <li>- opowiada historyjkę obrazkową z zachowaniem związków przyczynowo-skutkowych</li> <li>- ustnie konstruuje krótkie twórcze opowiadanie o przygodzie jedenastej skarpetki, używając prostych zdań</li> <li>- układa hasła zachęcające do zapoznania się z omawianą książką</li> <li>- porządkuje i uzupełnia ilustracje przedstawiające kolejne wydarzenia opowiadania</li> <li>- wykonuje ćwiczenia doskonalące analizę słuchowo-wzrokową wyrazów z głoskami <i>t, m</i> oraz wskazuje miejsce poznanych liter w wyrazach</li> <li>- wykonuje ćwiczenia artykulacyjne usprawniające narządy mowy</li> <li>- czyta sylaby i wyrazy oraz krótki tekst w zakresie poznanych liter</li> <li>- pisze poznane litery <i>t, T, m, M</i> w izolacji, w sylabach i w wyrazach w liniaturze</li> <li>- uczestniczy w scenkach dramowych, w których przedstawia prośbę o kupienie zabawki i stosuje kulturalne zwroty dotyczące próśb zakupu wymarzonych rzeczy</li> <li>- uczestniczy w zabawach pantomimicznych prezentujących różne zawody</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- samodzielnie i trafnie wyjaśnia znaczenie pojęcia <i>para</i>, wyrażenia <i>praca zawodowa</i>, powiedzenia <i>Śmiech to zdrowie</i></li> <li>- używa bogatego słownictwa, opowiadając przygodę dziesiątej skarpetki</li> <li>- samodzielnie i kreatywnie konstruuje twórcze opowiadanie o przygodzie jedenastej skarpetki, używając rozbudowanych zdań</li> <li>- dokonuje analizy i syntezy słuchowej wielosylabowych wyrazów z poznanymi głoskami</li> <li>- samodzielnie, płynnie i bezbłędnie czyta omawiane teksty</li> </ul>
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyodrębnia zbiory czteroelementowe</li> <li>- posługuje się liczbami 1–4 w aspekcie głównym i porządkowym</li> <li>- wykonuje ćwiczenia przygotowujące do wprowadzenia pojęcia dodawania liczb naturalnych</li> <li>- pisze cyfrę 4</li> <li>- rozwiązuje zadania wymagające obliczeń pieniężnych z wykorzystaniem monet 1 zł i 2 zł</li> <li>- rozpoznaje i nazywa poznane figury geometryczne, znajdujące się w różnym położeniu</li> <li>- porusza się w przestrzeni i na płaszczyźnie zgodnie z podanymi informacjami oraz określa kierunki w przestrzeni</li> <li>- klasyfikuje obiekty, określając i porównując cechy wspólne i różnicujące</li> <li>- odczytuje i koduje informacje w układzie szeregowo-kolumnowym oraz wyciąga z nich wnioski</li> <li>- zna zasady zachowania się w miejscach publicznych</li> <li>- rozumie konieczność dostosowania swoich oczekiwań do sytuacji ekonomicznej rodziny</li> <li>- zna podstawowe zajęcia lotnika</li> <li>- rozumie znaczenie utrzymania czystości dla zachowania zdrowia</li> <li>- zna podstawowe zadania naukowca</li> <li>- z pomocą nauczyciela omawia znaczenie dżdżownic w przyrodzie i zakłada ich hodowlę</li> <li>- z pomocą nauczyciela podaje sposoby prowadzenia prac badawczych: stawianie i sprawdzanie hipotez</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przyjmuje rolę lidera podczas zabaw pantomimicznych prezentujących różne zawody</li> <li>- wykorzystuje umiejętność przeliczania pieniędzy w rozszerzonym zakresie</li> <li>- samodzielnie i trafnie wyciąga wnioski z zakodowanych informacji w układzie szeregowo-kolumnowym</li> </ul>
--	---	--



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rysuje scenę inspirowaną omawianą lekturą</li> <li>- wykonuje prosty model techniczny z papieru</li> <li>- zachowuje porządek w miejscu swojej pracy i w klasie</li> <li>- potrafi uruchomić płytę CD i pracować z myszą w programie graficznym <i>Paint</i></li> <li>- zmienia kolory i grubość pędzli w programie <i>Paint</i></li> <li>- śpiewa w grupie nowopoznaną piosenkę</li>   <li>- wykonuje ćwiczenia ruchowe ze skakanką, przestrzegając ustalonych reguł i zasad bezpieczeństwa</li> <li>- pokonuje przeszkody naturalne na świeżym powietrzu</li> <li>- uczestniczy w ćwiczeniach kształtujących zwinność, szybkość i siłę</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- samodzielnie i trafnie podaje sposoby prowadzenia prac badawczych, w tym stawianie i sprawdzanie hipotez</li> <li>- kreatywnie i estetycznie wykonuje scenę inspirowaną omawianą lekturą, wykorzystując wiele technik plastycznych</li>   <li>- śpiewa w grupie nowo poznaną piosenkę, szybko uczy się tekstu na pamięć i zachowuje linię melodyczną</li> <li>- wykazuje się dużą sprawnością podczas wykonywania ćwiczeń ruchowych ze skakanką, przestrzega ustalonych reguł i zasad bezpieczeństwa</li> </ul>
--	--	--

## VI krąg tematyczny: Domy i domki

<p><b>26. Mój dom</b></p> <p><b>27. Domy i domki zwierząt</b></p> <p><b>28. Różne domy</b></p> <p><b>29. Urządzenia w moim domu</b></p> <p><b>30. Budujemy domy</b></p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- słuca instrukcji obsługi wybranych urządzeń gospodarstwa domowego czytanej przez nauczyciela oraz tekstu opowiadania czytanego przez nauczyciela</li> <li>- wypowiada się na temat: różnych typów domów; zasad obowiązujących w różnych domostwach i konieczności ich przestrzegania przez wszystkich domowników; placu budowy i ludzi tam pracujących; urządzeń AGD wykorzystywanych w domu na co</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stosuje bogate słownictwo w wielozdaniowej wypowiedzi na temat: różnych typów domów; zasad obowiązujących w różnych domostwach i konieczności ich przestrzegania przez wszystkich domowników; placu budowy i ludzi tam</li> </ul>
---	--	--

	<p>dzień</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- udziela prostych odpowiedzi na pytania do wysłuchanego tekstu</li> <li>- uczestniczy w rozmowie o zasadach bezpieczeństwa w kontaktach ze zwierzętami i wskazuje zagrożenia</li> <li>- dzieli się wiedzą na temat zwierząt hodowlanych i dziko żyjących oraz wrażeniami po obejrzeniu materiałów dydaktycznych</li> <li>- używa krótkich zdań, opisując różne typy zabudowy, wskazuje podobieństwa i różnice w zabudowie miejskiej i wiejskiej, omawia domy dawne i współczesne</li> <li>- z pomocą wyjaśnia znaczenie omawianych przysłów związanych z domem i znaczenie skrótu AGD</li> <li>- z pomocą nauczyciela ocenia postępowanie bohaterów opowiadania</li> <li>- omawia zastosowanie kilku urządzeń używanych w gospodarstwie domowym</li> <li>- tworzy (ustnie) instrukcję obsługi wymyślnego robota</li> <li>- dzieli proste wyrazy na sylaby, głoski i litery</li> <li>- czyta sylaby, wyrazy i proste teksty z poznanymi literami</li> <li>- uczestniczy w zabawach słowami</li> <li>- wykonuje ćwiczenia utrwalające poznane litery,</li> </ul>	<p>pracujących; urządzeń AGD wykorzystywanych w domu na co dzień</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- udziela wyczerpującej odpowiedzi na pytania do wysłuchanego tekstu</li> <li>- używa bogatego słownictwa, opisując różne typy zabudowy, wskazuje podobieństwa i różnice w zabudowie miejskiej i wiejskiej, omawia domy dawne i współczesne</li> <li>- samodzielnie i trafnie wyjaśnia znaczenie omawianych przysłów związanych z domem i znaczenie skrótu AGD</li> <li>- używa bogatego słownictwa, oceniając postępowanie bohaterów opowiadania</li> <li>- wykazuje się dużą wiedzą na temat zastosowania wielu urządzeń używanych w gospodarstwie domowym i potrafi tę wiedzę przekazać innym</li> <li>- samodzielnie i kreatywnie wyjaśnia obsługę wymyślnego robota</li> <li>- dokonuje analizy i syntezy słuchowej wielosylabowych wyrazów z poznawanymi głoskami</li> <li>- samodzielnie, płynnie i bezbłędnie czyta omawiane teksty</li> </ul>
--	---	--

	<p>spółgłoski i samogłoski</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uczestniczy w zabawach pantomimicznych</li> <li>- rozumie liczbę 5 w aspekcie głównym i porządkowym</li> <li>- porównuje liczebność zbiorów</li> <li>- przelicza obiekty i łączy je z odpowiednią liczbą</li> <li>- pisze cyfrę 5</li> <li>- wykonuje czynności kształtujące rozumienie dodawania i odejmowania w zakresie 5</li> <li>- czynnościowo rozkłada liczbę 5 na składniki</li> <li>- dokonuje obliczeń pieniężnych z wykorzystaniem monet 1 zł, 2 zł, 5 zł</li> <li>- rozumie siłę nabywczą wskazanych monet</li> <li>- rozumie stałość długości danego obiektu mimo zmian jego ułożenia</li> <li>- określa i porównuje cechy wspólne i przeciwstawne omawianych figur</li> <li>- wyciąga wnioski z wysłuchanego tekstu matematycznego i go analizuje</li> <li>- dostrzega związki przyczynowo-skutkowe w tekście matematycznym i układa krótkie historyjki matematyczne</li> <li>- zna zasady obowiązujące w miejscu zamieszkania (mieszkanie, blok, osiedle...)</li> <li>- współpracuje w zespole na zasadach partnerstwa zgodnie z podanymi zasadami</li> <li>- zna pomieszczenia przeznaczone dla zwierząt hodowlanych i schronienia zwierząt dziko żyjących</li> <li>- prowadzi obserwacje przyrodnicze w otoczeniu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przejmuje rolę lidera podczas zabaw pantomimicznych</li> <li>- przelicza obiekty w rozszerzonym zakresie i porównuje ich liczbę</li> <li>- wykorzystuje umiejętność przeliczania pieniędzy w rozszerzonym zakresie</li> </ul>
--	---	--

	<p>szkoły</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna wartość odżywczą owoców i warzyw</li> <li>- wykonuje pracę plastyczną, wykorzystując różne materiały</li> <li>- wykonuje w parze projekt robota</li> <li>- wykonuje z papieru kompozycję przestrzenną zgodnie z podaną instrukcją (jako pomoc naukową)</li> <li>- wykonuje w grupie przestrzenne prace plastyczno-technicznej na podany temat</li> <li>- zna przeznaczenie wybranych urządzeń AGD w gospodarstwie domowym</li> <li>- uczestniczy w przygotowaniu soków i koktajli, przestrzegając zasad bezpieczeństwa</li> <li>- uruchamia program z płyty</li> <li>- wykorzystuje pędzel w programie <i>Paint</i></li> <li>- z pomocą nauczyciela korzysta z zasobów internetowych do poszerzenia wiedzy przedmiotowej i ogólnej</li> <li>- wykonuje improwizacje głosowo-ruchowe przy muzyce</li> <li>- śpiewa w grupie nowo poznaną piosenkę</li> <li>- uczestniczy w zabawach dźwiękonaśladowczych</li> <li>- uczestniczy w zabawach i ćwiczeniach ruchowych z woreczkami</li> <li>- wykonuje ćwiczenia korygujące postawę ciała</li> <li>- pokonuje naturalne przeszkody terenowe kształtujące skoczność</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kreatywnie i estetycznie wykonuje prace plastyczne, wykorzystując różne materiały</li> <li>- przejmuje rolę lidera podczas wykonywania grupowych prac plastyczno-technicznych</li> <li>- śpiewa w grupie nowo poznaną piosenkę, szybko uczy się tekstu na pamięć i zachowuje linię melodyczną</li> </ul>
--	--	---

		- wykazuje się dużą sprawnością podczas pokonywania przeszkód w terenie
--	--	---

## VII krąg tematyczny: Dary jesieni

<p><b>31. Jesienne pożegnania</b></p> <p><b>32. Kto pomalował drzewa?</b></p> <p><b>33. Zbieramy kasztany</b></p> <p><b>34. Co warto wiedzieć o grzybach?</b></p> <p><b>35. Świat w jesiennych barwach</b></p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wypowiada się na temat: ilustracji, jesiennych zmian w świecie roślin; sposobu wykonania instrumentów perkusyjnych z surowców wtórnych</li> <li>- odpowiada krótkimi zdaniami na pytania do wysłuchanego tekstu</li> <li>- wyszukuje w tekście odpowiednie fragmenty</li> <li>- opowiada krótką historyjkę obrazkową z zachowaniem związków przyczynowo-skutkowych w różnych narracjach</li> <li>- po naprowadzeniu opisuje wygląd jesiennych drzew prostymi zdaniami</li> <li>- dzieli się doświadczeniami i przeżyciami związanymi z pobytem w lesie</li> <li>- z pomocą nauczyciela definiuje pojęcia <i>głoska</i>, <i>litera</i>, <i>sylaba</i>, <i>zdanie</i></li> <li>- wykonuje ćwiczenia artykulacyjne usprawniające aparat mowy</li> <li>- dokonuje analizy głoskowej i sylabowej wyrazów z głoskami <i>k</i>, <i>r</i> i tworzy modele głoskowe podanych wyrazów</li> <li>- czyta sylaby, wyrazy i krótkie zdania w zakresie</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stosuje bogate słownictwo w wielozdaniowej wypowiedzi na temat: ilustracji, jesiennych zmian w świecie roślin; sposobu wykonania instrumentów perkusyjnych z surowców wtórnych</li> <li>- udziela wyczerpującej odpowiedzi na pytania do wysłuchanego tekstu</li> <li>- używa bogatego słownictwa, opowiadając historyjkę obrazkową z zachowaniem związków przyczynowo-skutkowych w różnych narracjach</li> <li>- używa bogatego słownictwa, opisując wygląd jesiennych drzew</li> <li>- samodzielnie i trafnie definiuje pojęcia <i>głoska</i>, <i>litera</i>, <i>sylaba</i>, <i>zdanie</i></li> <li>- dokonuje analizy i syntezy słuchowej wielosylabowych wyrazów</li> </ul>
--	---	--



	<p>ornitologa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uczestniczy w obserwacji najbliższego otoczenia podczas spaceru</li> <li>- rozumie konieczność dostosowania ubioru do pogody</li> <li>- prowadzi obserwację pieczarki za pomocą lupy</li> <li>- rozpoznaje kilka grzybów jadalnych, niejadalnych i trujących</li> <li>- z pomocą korzysta z atlasów i zasobów internetowych do zgłębiania wiedzy o grzybach</li> <li>- wykonuje grupową pracę plastyczną suchymi pastelami, używając barw ciepłych i zimnych</li> <li>- wykonuje w grupie instrumenty perkusyjne z surowców wtórnych</li> <li>- wykonuje samodzielnie mozaikę z jesiennych liści</li> <li>- samodzielnie uruchamia program <i>Notatnik</i> i wpisuje wskazane litery na klawiaturze</li> <li>- potrafi korzystać z wybranych klawiszy (<i>Enter, Shift, spacja, strzałki</i>)</li> <li>- tworzy akompaniamentu do piosenki</li> <li>- śpiewa w grupie nowo poznaną piosenkę</li> <li>- prezentuje dźwiękową wersję układów rytmicznych w formie szlaczka</li> <li>- wykonuje improwizacje muzyczne do podanego tekstu, wykorzystując samodzielnie wykonane instrumenty</li> <li>- wykonuje skoki na skakance, przestrzegając ustalonych reguł i zasad bezpieczeństwa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- samodzielnie rozpoznaje wiele grzybów jadalnych, niejadalnych i trujących</li> <li>- samodzielnie korzysta z atlasów i zasobów internetowych do zgłębiania wiedzy o grzybach</li> <li>- przejmuje rolę lidera podczas wykonywania grupowych prac plastyczno-technicznych</li> <li>- kreatywnie i estetycznie wykonuje prace plastyczne wykorzystując materiał przyrodniczy</li> <li>- śpiewa w grupie nowo poznaną piosenkę, szybko uczący się tekstu na pamięć i zachowuje linię melodyczną</li> <li>- wykazuje się dużą sprawnością podczas wykonywania skoków na skakance i pokonywania przeszkód w terenie,</li> </ul>
--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wykonuje ćwiczenia przygotowujące do przewrotu w przód</li> <li>- pokonuje tor przeszkód kształtujących zwinność, zręczność i skoczność, przestrzegając ustalonych reguł i zasad bezpieczeństwa</li> </ul>	przestrzega ustalonych reguł i zasad bezpieczeństwa
<b>VIII krąg tematyczny: Odżywianie</b>		
<p><b>36. Warzywa w naszym jadłospisie</b></p> <p><b>37. Kolorowo, czyli zdrowo</b></p> <p><b>38. Wspólne zakupy</b></p> <p><b>39. Właściwe zachowanie przy stole</b></p> <p><b>40. Pamiętamy o tych, którzy odeszli</b></p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- słucha tekstu wiersza i podawanych przez nauczyciela informacji na temat znaczenia listopadowych świąt</li> <li>- wypowiada się na temat: wilków z książek i filmów dla dzieci; wysłuchanego wiersza i jego nastroju; walorów smakowych i odżywczych warzyw i owoców; uczestniczenia w rodzinnych zakupach; znaczenia spożywania wspólnych posiłków w gronie najbliższej rodziny</li> <li>- uczestniczy w rozmowie na temat: znaczenia warzyw w codziennym odżywianiu; targowiska przedstawionego na ilustracji; zwyczajów i tradycji związanych z obchodami Święta Zmarłych i Zaduszek</li> <li>- udziela krótkiej odpowiedzi na pytania do wysłuchanego tekstu</li> <li>- próbuje określić nastrój omawianego wiersza</li> <li>- wyjaśniania pojęcia <i>warzywa</i></li> <li>- omawia przepis obrazkowy</li> <li>- wykonuje ćwiczenia logopedyczne usprawniające artykulację głoski s</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stosuje bogate słownictwo w wielozdaniowej wypowiedzi na temat: wilków z książek i filmów dla dzieci; wysłuchanego wiersza i jego nastroju; walorów smakowych i odżywczych warzyw i owoców; uczestniczenia w rodzinnych zakupach; znaczenia spożywania wspólnych posiłków w gronie najbliższej rodziny</li> <li>- udziela wyczerpującej odpowiedzi na pytania do wysłuchanego tekstu</li> <li>- samodzielnie i trafnie określa nastrój omawianego wiersza</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokonuje analizy i syntezy słuchowo-wzrokowej jednosylabowych i dwusylabowych wyrazów i dobiera modele głoskowe wyrazów do ilustracji</li> <li>- rozpoznaje i nazywa poznane litery <i>s, S, a, j, J</i></li> <li>- czyta wyrazy i krótkie teksty z nowo poznaną literą</li> <li>- czyta z podziałem na role</li> <li>- pisze litery <i>s, S, a, j, J</i> w izolacji, w sylabach i wyrazach w liniaturze</li> <li>- wyszukuje wyrazy ukryte w innych wyrazach i je zapisuje</li> <li>- tworzy kilka wyrazów z liter wyrazu <i>samolot</i> i je zapisuje</li> <li>- rozwiązuje rebusy</li> <li>- układa zdania z rozsypanki wyrazowej</li> <li>- pisze wielką literę na początku zdania i kończy zdanie kropką</li> <li>- stosuje wielką literę w imionach</li>   <li>- uczestniczy w scenkach dramatycznych utrwalających zasady kulturalnego zachowania się przy stole</li> <li>- porównuje liczby i stosuje znaki <math>&gt;</math>, <math>&lt;</math>, <math>=</math></li> <li>- używa określeń <i>więcej (mniej), o jeden więcej (o jeden mniej), tyle samo</i></li> <li>- określa relacje między wielkościami na wadze</li> <li>- czynnościowo wykonuje dodawanie i odejmowanie elementów i stosuje poznane symbole i znaki działań</li> <li>- prowadzi obserwacje związane z pojęciem <i>symetria</i> i wyciąga z nich wnioski</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokonuje analizy i syntezy słuchowej wielosylabowych wyrazów</li>   <li>- samodzielnie, płynnie i bezbłędnie czyta omawiane teksty</li>   <li>- tworzy wiele wyrazów z liter wyrazu <i>samolot</i> i poprawnie je zapisuje</li>   <li>- przyjmuje rolę lidera podczas odgrywania scenek dramatycznych utrwalających zasady kulturalnego zachowania się przy stole</li>   <li>- samodzielnie wyciąga trafne wnioski związane z pojęciem <i>symetria</i></li> </ul>
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rysuje drugą połowę figury symetrycznej</li> <li>- wykonuje papierowe wycinanki, tworzy symetryczne kompozycje z klocków</li> <li>- dostrzega rytm w kompozycjach przestrzennych i na ilustracjach</li> <li>- ustnie układa treść zadania na podstawie ilustracji, zapisuje do niego formułę i je rozwiązuje</li> <li>- przestrzega zasad współpracy podczas pracy w parach</li> <li>- zna zasady kulturalnego zachowania się podczas: spożywania posiłków; wizyty na cmentarzu</li> <li>- rozumie znaczenie spożywania warzyw i owoców w codziennej diecie</li> <li>- przygotowuje w grupie potrawy z owoców i warzyw, przestrzegając zasad higieny</li> <li>- uczestniczy w obserwacji ziaren zbóż i różnych rodzajów mąki przez lupę</li> <li>- rozumie wartość odżywczą wyrobów mącznych i wie, że są również przeciwwskazania do ich spożywania</li> <li>- wykonuje pracę plastyczną z masy solnej</li> <li>- bezpiecznie posługuje się prostymi narzędziami kuchennymi i dba o zachowanie czystości i dobrej organizacji miejsca pracy</li> <li>- wykonuje pracę konstrukcyjną z płyty CD</li> <li>- potrafi korzystać z narzędzia <i>Lupa</i> i uzupełnia brakujące elementy obrazka</li> <li>- tworzy rytmy graficzne zgodnie ze wzorem i je koloruje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wykazuje się dużą wiedzą o wartościach odżywczych warzyw i owoców i potrafi tę wiedzę przekazać innym</li> <li>- kreatywnie i estetycznie wykonuje prace plastyczne z masy solnej</li> </ul>
--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wykonuje improwizacje ruchowe do muzyki i reaguje na zmianę tempa</li> <li>- śpiewa w grupie nowo poznaną piosenkę</li> <li>- wykonuje ćwiczenia korygujące postawę ciała</li> <li>- wykonuje ćwiczenia gimnastyczne z elementami skoku i równowagi</li> <li>- pokonuje tor przeszkód, wykazując się zwinnością i zręcznością i przestrzegając ustalonych reguł i zasad bezpieczeństwa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- śpiewa w grupie nowo poznaną piosenkę, szybko uczy się tekstu na pamięć i zachowuje linię melodyczną</li> <li>- wykazuje się dużą sprawnością podczas pokonywania przeszkód w terenie, przestrzegając ustalonych reguł i zasad bezpieczeństwa</li> </ul>
--	--	---

### IX krąg tematyczny: Między nami pierwszaki

<p><b>41. Konkurs plastyczny</b></p> <p><b>42. Koleżanki i koledzy</b></p> <p><b>43. Pomocne ręce</b></p> <p><b>44. Jesteśmy życzliwi</b></p> <p><b>45. Sposoby na nudę</b></p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- słucha tekstu opowiadania i wiersza</li> <li>- wypowiada się na temat: własnych doświadczeń związanych z udziałem w konkursach; ulubionych zajęć; życzliwości i uprzejmości na co dzień; ulubionych gier i obowiązujących w nich zasad; sposobów na nudę i uzasadnia swoje zdanie</li> <li>- ustnie układa pytania do tekstu</li> <li>- udziela krótkich odpowiedzi na pytania do wysłuchanego opowiadania i wiersza</li> <li>- opowiada historyjkę obrazkową z zachowaniem związków przyczynowo-skutkowych</li> <li>- z pomocą nauczyciela dokonuje autoprezentacji uzdolnień i talentów oraz dzieli się wiedzą o sposobach ich rozwijania</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stosuje bogate słownictwo w wielozdaniowej wypowiedzi na temat: własnych doświadczeń związanych z udziałem w konkursach; ulubionych zajęć; życzliwości i uprzejmości na co dzień; ulubionych gier i obowiązujących w nich zasad; sposobów na nudę i uzasadnia swoje zdanie</li> <li>- udziela wyczerpującej odpowiedzi na pytania do wysłuchanego opowiadania i wiersza</li> <li>- używa bogatego słownictwa, opowiadając historyjkę obrazkową z zachowaniem związków przyczynowo-skutkowych</li> <li>- używa bogatego słownictwa podczas autoprezentacji uzdolnień i talentów oraz podaje ciekawe sposoby ich rozwijania</li> </ul>
---	---	---



	<p>utrwalających poznane litery</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tworzy zbiory 6- i 7-elementowe i przelicza obiekty, porównuje ich liczbę</li> <li>- rozkłada liczbę 6 i 7 na składniki</li> <li>- stosuje poznane formuły matematyczne, znaki</li> <li>- ma orientację przestrzenną na kartce</li> <li>- czyta informacje zapisane w układzie szeregowo-kolumnowym</li> <li>- wykonuje układanki z figur geometrycznych</li> <li>- podaje przykłady rytmicznej organizacji czasu</li> <li>- z pomocą nauczyciela wykonuje obliczenia kalendarzowe wykazując się znajomością kolejnych dni tygodnia i stosuje sformułowania typu <i>za dwa dni, dwa dni temu</i></li> <li>- wyraża akceptację dla różnych zainteresowań i zdolności swoich rówieśników</li> <li>- uczestniczy w rozmowie na temat wartości niesienia pomocy innym w trudnych sytuacjach</li> <li>- ocenia swoje postępowanie i innych osób w odniesieniu do wartości takich jak życzliwość i uprzejmość</li> <li>- podaje kilka przykładów przystosowania się zwierząt do środowiska</li> <li>- zna typowe zwyczaje jeży</li> <li>- wykonuje papierową wycinankę zgodnie z instrukcją słowną</li> <li>- wykonuje w grupie album</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przelicza obiekty w rozszerzonym zakresie i porównuje ich liczbę</li>   <li>- samodzielnie i bezbłędnie wykonuje obliczenia kalendarzowe wykazując znajomość kolejnych dni tygodnia i stosując sformułowania typu <i>za dwa dni, dwa dni temu</i></li>   <li>- dzieli się bogatą wiedzą na temat przystosowania się zwierząt do środowiska i podaje wiele przykładów</li> <li>- wykazuje się bogatą wiedzą dotyczącą życia i zwyczajów jeży oraz potrafi przekazać ją innym</li>   <li>- przejmuje rolę lidera podczas wykonywania grupowych</li> </ul>
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wykonuje figurki z szyszek i plasteliny zgodnie z instrukcją słowną</li> <li>- rozumie pojęcia <i>program, programowanie</i> i wykonuje zaproponowane ćwiczenia</li> <li>- rozpoznaje dźwięki wysokie i niskie</li> <li>- śpiewa w grupie nowo poznaną piosenkę</li> <li>- śpiewa w grupie pierwszą zwrotkę hymnu narodowego</li> <li>- uczestniczy w grach i zabawach zwinnościowych, przestrzegając ustalonych reguł i zasad bezpieczeństwa</li> <li>- wykonuje ćwiczenia przygotowujące do przewrotu w przód</li> <li>- pokonuje tor przeszkód, przestrzegając ustalonych reguł i zasad bezpieczeństwa</li> </ul>	<p>prac plastyczno-technicznych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kreatywnie i estetycznie wykonuje prace plastyczne, łącząc w nich różne materiały</li> <li>- śpiewa w grupie nowo poznaną piosenkę, szybko uczy się tekstu na pamięć i zachowuje linię melodyczną</li> <li>- wykazuje się dużą sprawnością podczas ćwiczeń przygotowujących do przewrotu w przód</li> <li>- wykazuje się dużą sprawnością podczas pokonywania przeszkód, przestrzega ustalonych reguł i zasad bezpieczeństwa</li> </ul>
--	---	--

### X krąg tematyczny: Listopadowe dni

<p><b>46. Jesienna szaruga</b></p> <p><b>47. Zwierzęta hodowane przez człowieka</b></p> <p><b>48. Ubranie na listopadowe dni</b></p> <p><b>49. Gdy za oknem szaro, buro</b></p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- słucha tekstu opowiadania i wiersza czytanych przez nauczyciela</li> <li>- słucha podawanych przez nauczyciela informacji o faktach historycznych związanych z odzyskaniem niepodległości oraz postacią Józefa Piłsudskiego</li> <li>- wypowiada się na temat: ilustracji i nastroju, jaki wywołuje; zwierząt hodowlanych i warunków potrzebnych im do życia</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stosuje bogate słownictwo w wielozdaniowej wypowiedzi na temat: ilustracji i nastroju, jaki wywołuje; zwierząt hodowlanych i warunków potrzebnych im do życia</li> </ul>
---	--	---

<p><b>i ponure</b> <b>50. Jesteśmy Polakami</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- z pomocą nauczyciela uczestniczy w rozmowie na temat zdjęcia obrazu A. Gierymskiego „Ogród Saski” i swoich wyobrażeń na temat przedstawionego na obrazie parku w różnych porach roku</li> <li>- podaje sposoby wyrażania szacunku wobec symboli narodowych oraz opisuje postawę podczas śpiewania hymnu</li> <li>- określa sposoby okazywania patriotycznej postawy w dniach świąt narodowych</li> <li>- udziela krótkiej odpowiedzi na pytania do wysłuchanego tekstu</li> <li>- wyszukuje w tekście wskazany fragment</li> <li>- recytuje wiersz z pamięci</li> <li>- wykonuje ćwiczenia doskonalące analizę i syntezę głoskową wyrazów dwusylabowych i wyróżnia w wyrazach samogłoski</li> <li>- rozpoznaje, nazywa litery <i>b, B, w, W</i> w izolacji i w wyrazach</li> <li>- czyta tekst z nowo poznaną literą</li> <li>- czyta z podziałem na role</li> <li>- pisze litery <i>b, B, w, W</i> w izolacji i w wyrazach</li> <li>- dobiera tytuły do obrazów</li> <li>- zapisuje odpowiedź na podstawie przeczytanego tekstu</li> <li>- układa pytania i odpowiedzi na podstawie ilustracji</li> <li>- uzupełnia zdania właściwymi wyrazami</li> <li>- stosuje wielką literę w imionach</li> <li>- stosuje znaki interpunkcyjne na końcu zdania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- używa bogatego słownictwa w rozmowie na temat zdjęcia obrazu A. Gierymskiego „Ogród Saski” i swoich wyobrażeń na temat przedstawionego na obrazie parku w różnych porach roku</li> <li>- udziela wyczerpującej odpowiedzi na pytania do wysłuchanego tekstu</li> <li>- dokonuje analizy i syntezy słuchowej wielosylabowych wyrazów</li> <li>- bezbłędnie i płynnie czyta każdy tekst</li> </ul>
---	---	---

	<p>oznajmującego, pytającego, rozkazującego</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uzupełnia diagram krzyżówki i rozwiązuje wykreślankę literową</li> <li>- rozpoznaje i nazywa symbole narodowe Polski</li> <li>- wykazuje się orientacją na płaszczyźnie i w przestrzeni</li> <li>- konstruuje budowle z klocków sześciennych zgodnie z podaną instrukcją, dostrzega w nich rytm</li> <li>- konstruuje szlaczki i figury geometryczne z patyczków</li> <li>- przekształca konstrukcję z figur geometrycznych, spełniając podane warunki</li> <li>- uzupełnia i zapisuje formułę matematyczną do podanej treści zadania</li> <li>- układa treść zadania do ilustracji</li> <li>- przelicza elementy zbioru i je porównuje ,posługując się sformułowaniami <i>o tyle więcej, o tyle mniej</i></li> <li>- dodaje i odejmuje na konkretach lub zbiorach zastępczych w poznanym zakresie liczbowym</li> <li>- rozpoznaje, nazywa i pisze cyfrę 8 i określa kolejność wskazanych elementów</li> <li>- grupuje elementy w obrębie znanych wielkości: po 2, 3, 4</li> <li>- wykonuje obliczenia pieniężne w zakresie 8 zł</li> <li>- rozwiązuje zadania związane z kupowaniem i płaceniem, używa określeń <i>tańszy, droższy</i></li> <li>- wskazuje podstawowe elementy jesiennej pogody i omawia różnicę między deszczem a ulewą, wiatrem a</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przelicza obiekty w rozszerzonym zakresie i porównuje ich liczbę</li>   <li>- dokonuje obliczeń pieniężnych w rozszerzonym zakresie</li> </ul>
--	--	---



	<p>wichurą</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna wpływ zjawisk przyrodniczych na życie człowieka i jego środowisko</li> <li>- zna potrzeby zwierząt domowych i sposoby ich zaspokajania przez opiekunów</li> <li>- rozpoznaje i nazywa kilka gatunków zwierząt hodowlanych i podaje kilka przykładów korzyści płynących z ich hodowli</li> <li>- wskazuje najważniejsze cechy ptaków i ssaków</li> <li>- rysuje scenki zainspirowane omawianym tekstem</li> <li>- wykonuje pracę plastyczną techniką mokre w mokrym zgodnie ze słowną instrukcją</li> <li>- wykonuje zabawkę zgodnie z instrukcją słowną</li> <li>- wykonuje kokardę w barwach narodowych zgodnie z podaną instrukcją</li> <li>- uczestniczy w grupowym tworzeniu plakatu tematycznego wyrażającego patriotyczną postawę</li> <li>- zna skrót klawiaturowy i potrafi go użyć <i>Ctrl+Z</i></li> <li>- rysuje linie proste za pomocą narzędzia <i>Linia</i> w edytorze grafiki <i>Paint</i></li> <li>- rysuje linie poziome i pionowe z klawiszem <i>Shift</i>, zmienia ich grubość</li> <li>- śpiewa nowo poznaną piosenkę</li> <li>- wykonuje gesty dźwiękonaśladowcze, ilustrując zjawiska przyrodnicze</li> <li>- śpiewa hymn narodowy, zachowując właściwą postawę</li> <li>- wykonuje ćwiczenia z piłką, doskonaląc rzuty i</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wykazuje się dużą wiedzą o zwierzętach domowych i potrafi ją przekazać innym</li> <li>- samodzielnie rozpoznaje i nazywa wiele gatunków zwierząt hodowlanych i omawia korzyści płynące z ich hodowli</li> <li>- kreatywnie i estetycznie wykonuje prace podaną techniką plastyczną</li> <li>- przejmuje rolę lidera podczas wykonywania grupowych prac plastyczno-technicznych</li> <li>- służy innym pomocą w opanowaniu umiejętności w czasie wykonywania zadań i pracy z komputerem</li> <li>- śpiewa w grupie nowo poznaną piosenkę, szybko uczy się tekstu na pamięć i zachowuje linię melodyczną</li> </ul>
--	--	--

	<p>chwyty</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uczestniczy w grach i zabawach ruchowych zgodnie z podanymi regułami i zasadami bezpieczeństwa</li> <li>- wykonuje rzuty małymi przyborami na odległość</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wykonuje proponowane ćwiczenia ruchowe z piłką na wysokim poziomie sprawności i przestrzega ustalonych reguł i zasad bezpieczeństwa</li> </ul>
<p><b>XI krąg tematyczny: W krainie baśni</b></p>		
<p><b>51. Ulubione baśnie</b></p> <p><b>52. Tajemnica zaczarowanego zamku</b></p> <p><b>53. Księżniczka na ziarnku grochu</b></p> <p><b>54. Kolorowe parasole</b></p> <p><b>55. W świecie fantazji</b></p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- słucha baśni H. Ch. Andersena „Księżniczka na ziarnku grochu” oraz tekstu opowiadania czytanych przez nauczyciela</li> <li>- wypowiada się na temat: ilustracji do omawianego tekstu; tajemnicy bohatera fantastycznego opowiadania; poczucia bezpieczeństwa w obecności drugiej osoby i wskazuje sytuacje z nimi związane</li> <li>- wskazuje wydarzenia realne i fantastyczne w omawianym tekście</li> <li>- opowiada prostymi zdaniami o wydarzeniach opisanych w baśni</li> <li>- udziela krótkiej odpowiedzi na pytania do tekstu i ilustracji</li> <li>- określa cechy królowej i księżniczki i uzasadnia swoją opinię</li> <li>- z pomocą prowadzi dialog na podany temat</li> <li>- wykonuje ćwiczenia doskonalące analizę i syntezę głoskową i sylabową prostych wyrazów</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stosuje bogate słownictwo w wielozdaniowej wypowiedzi na temat: ilustracji do omawianego tekstu; tajemnicy bohatera fantastycznego opowiadania; poczucia bezpieczeństwa w obecności drugiej osoby i wskazuje sytuacje z nimi związane</li> <li>- używa bogatego słownictwa, opowiadając o wydarzeniach opisanych w baśni</li> <li>- udziela wyczerpującej odpowiedzi na pytania do wysłuchanego tekstu ilustracji</li> <li>- przejmuje rolę lidera podczas prowadzenia dialogu na podany temat</li> <li>- dokonuje analizy i syntezy słuchowej wielosylabowych wyrazów</li> </ul>

- rozpoznaje i nazywa litery *ó, Ó, z, Z, p, P*
- wskazuje miejsce poznanej głoski w wyrazach
- wykonuje proponowane ćwiczenia ortofoniczne
- głośno czyta teksty z nowo poznaną literą
- dzieli zdania na wyrazy, wyrazy na sylaby, sylab na litery
- czyta ze zrozumieniem tekst z podziałem na role
- wykonuje ćwiczenia w rozpoznawaniu i różnicowaniu poznanych liter
- pisze litery *ó, Ó, z, Z, p, P* w izolacji, w sylabach i w wyrazach w liniaturze
- przepisuje wskazane zdania
- tworzy wyrazy z liter i sylab zgodnie z podaną zasadą
- uzupełnia diagram nową literą
- tworzy wyrazy z podanych liter i je zapisuje
- numeruje ilustracje zgodnie z kolejnością wydarzeń
- stosuje wielką literę w imionach
- wykonuje ćwiczenia utrwalające pisownię wyrazów z *ó* i w różnicowaniu liter *p, b, d*
- rozwiązuje zagadki do podanego hasła
- przelicza elementy zbioru w zakresie 9
- rozpoznaje, nazywa i pisze cyfrę 9
- rozkłada liczbę 9 na składniki i dopełnia liczby do 9
- wyszukuje liczby spełniające podane warunki
- uczestniczy w zabawie w sklep, wykonując obliczenia pieniężne w zakresie 9
- ustnie układa zadania tekstowe do przedstawionej

- bezbłędnie i płynnie czyta każdy tekst, również z podziałem na role i ze zrozumieniem

- przelicza obiekty w rozszerzonym zakresie i porównuje ich liczbę

- dokonuje obliczeń pieniężnych w rozszerzonym zakresie

	<p>sytuacji problemowej</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- formułuje pytania i odpowiedzi do wysłuchanej bajki matematycznej i układa formułę matematyczną</li> <li>- zna nazwy kolejnych dni tygodnia i wykonuje proste obliczenia kalendarzowe</li> <li>- rozpoznaje i nazywa figury geometryczne i opisuje ich istotne cechy</li> <li>- wykonuje zadania z wykorzystaniem domina geometrycznego</li> <li>- współpracuje w zespole zgodnie z ustalonymi zasadami</li> <li>- rozpoznaje i nazywa przedstawicieli zwierząt żyjących na całym świecie</li> <li>- rozróżnia i nazywa wybrane nasiona grochu i fasoli</li> <li>- uczestniczy w prowadzeniu doświadczeń i obserwacji związanych z parowaniem i skraplaniem wody</li> <li>- zna zasady zachowania bezpieczeństwa na drodze podczas deszczowych dni</li> <li>- lepi zwierzęta z plasteliny wg własnego pomysłu</li> <li>- wykonuje trójwymiarową pracę plastyczną z papieru</li> <li>- uczestniczy w planowaniu i realizowaniu własnych projektów w grupie (lepienie z plasteliny zagrody)</li> <li>- planuje grupową pracę: przebieranie różnych gatunków ziaren</li> <li>- rysuje flagę Polski z wykorzystaniem klawisza <i>Shift</i> i narzędzia <i>Linia</i></li> <li>- wykonuje ćwiczenia utrwalające skrót <i>Ctrl+Z</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wykazuje się dużą wiedzą o zwierzętach żyjących na całym świecie i potrafi tę wiedzę przekazać innym</li> <li>- samodzielnie wyciąga trafne wnioski z prowadzonych doświadczeń i obserwacji związanych z parowaniem i skraplaniem wody</li> <li>- kreatywnie i estetycznie wykonuje prace podaną techniką plastyczną</li> <li>- przejmuje rolę lidera podczas wykonywania grupowych prac plastyczno-technicznych</li> <li>- służy innym pomocą w czasie wykonywania zadań i pracy z komputerem</li> </ul>
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje sekwencje wydarzeń z filmu i wykorzystuje narzędzie <i>Shift</i></li> <li>- rozpoznaje dźwięki ciche i głośne</li> <li>- śpiewa w grupie nowo poznaną piosenkę</li> <li>- wykonuje ćwiczenia rytmiczne do wysłuchanej melodii</li> <li>- wykonuje improwizacje ruchowe przy muzyce</li> <li>- uczestniczy w zajęciach ruchowych, wykonuje ćwiczenia ogólnorozwojowe</li> <li>- pokonuje tor przeszkód z przyborami, przestrzegając reguł i zasad bezpieczeństwa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- śpiewa w grupie nowo poznaną piosenkę, szybko uczy się tekstu na pamięć i zachowuje linię melodyczną</li> <li>- pokonuje tor przeszkód z przyborami na wysokim poziomie sprawności, przestrzegając ustalonych reguł i zasad bezpieczeństwa</li> </ul>
--	--	--

## XII krąg tematyczny: Nadchodzi zima

<p><b>56. Występy cyrkowców</b></p> <p><b>57. Drogi i ulice</b></p> <p><b>58. Ptaki, które można spotkać zimą</b></p> <p><b>59. Kalendarz pogody</b></p> <p><b>60. Mikołajkowe zwyczaje</b></p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- słucha tekstów czytanych przez nauczyciela</li> <li>- wypowiada się na temat: ilustracji i wysłuchanych testów; planu miasta wykonanego w grupie; związku pogody z porami roku oraz wpływu pogody na zachowania ludzi, zwierząt i życie roślin; trudnych warunków pogodowych wpływających na zachowanie bezpieczeństwa na drodze</li> <li>- uczestniczy w rozmowie na temat: sposobów niesienia pomocy innym na co dzień; preferowanych przez dzieci prezentów i mikołajkowych zwyczajów</li> <li>- z pomocą nauczyciela prezentuje prognozę pogody w formie zabawy naśladowczej</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stosuje bogate słownictwo w wielozdaniowej wypowiedzi na temat: ilustracji i wysłuchanych testów; planu miasta wykonanego w grupie; związku pogody z porami roku oraz wpływu pogody na zachowania ludzi, zwierząt i życie roślin; trudnych warunków pogodowych wpływających na zachowanie bezpieczeństwa na drodze</li> <li>- używa bogatego słownictwa, rozmawiając na temat: sposobów niesienia pomocy innym na co dzień; preferowanych przez dzieci prezentów i mikołajkowych zwyczajów</li> <li>- kreatywnie i ciekawie prezentuje prognozę pogody w formie zabawy naśladowczej</li> </ul>
---	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- po naprowadzeniu udziela odpowiedzi na pytania do wysłuchanego tekstu</li> <li>- wyjaśnia tytuł opowiadania</li> <li>- recytuje wskazany wiersz</li> <li>- podaje skojarzenia do hasła <i>pogoda</i></li> <li>- dokonuje analizy i syntezy sylabowej i głoskowej słuchowej podanych wyrazów</li> <li>- rozpoznaje i nazywa litery <i>c, C</i></li> <li>- wykonuje ćwiczenia artykulacyjne usprawniające aparat mowy</li> <li>- głośno czyta tekst z nowo poznaną literą</li> <li>- rozróżnia litery <i>b, d, g, p</i></li> <li>- pisze litery <i>c, C</i> w izolacji, w sylabach i w wyrazach w liniaturze</li> <li>- układa wyrazy z poznanymi literami, wyrazy z sylab, konstruuje zdania z wyrazów i je zapisuje</li> <li>- wyszukuje nazwy wskazanych rysunków ukrytych w diagramie</li> <li>- uzupełnia zdania wyrazami i je głośno odczytuje</li> <li>- stosuje pisownię imion wielką literą</li> <li>- uczestniczy w zabawach słowami (np. nadawanie nazw ulicom)</li> <li>- odkodowuje zaszyfrowane informacje</li> <li>- mierzy długości przedmiotów różnymi miarkami i porównuje wyniki pomiarów</li> <li>- szacuje odległości i długości („na oko”)</li> <li>- poznaje liczbę 0 w aspekcie kardynalnym (jako zbiór pusty) oraz jako wynik odejmowania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- udziela wyczerpującej odpowiedzi na pytania do wysłuchanego tekstu</li>   <li>- dokonuje analizy i syntezy słuchowej wielosylabowych wyrazów</li>   <li>- bezbłędnie, płynnie i ze zrozumieniem czyta każdy tekst</li> </ul>
--	--	---

- tworzy zbiory 0–9-elementowe, przelicza obiekty na ilustracji i łączy wynik z odpowiednim zapisem cyfrowym
- wycina z papieru figury geometryczne
- określa i porównuje cechy wspólne i przeciwstawne zgromadzonych figur
- układa różne figury na podstawie podanego wzoru
- porównuje liczby z wykorzystaniem sformułowań *o dwa więcej, o dwa mniej*
- oblicza działania wymagające dodawania i odejmowania z liczbą 0
- uzupełnia działania z okienkami
- dodaje i odejmuje dwie, trzy, cztery liczby, stosując własne strategie w obliczeniach
- tworzy formułę matematyczną, wykorzystując dane liczbowe z ilustracji
- przestrzega ustalonych zasad współpracy i wywiązuje się z przydzielonych zadań
- rozumie wpływ warunków pogodowych na bezpieczeństwo na drodze
- podaje zasady bezpiecznego przechodzenia przez jezdnię
- rozpoznaje i nazywa pospolite ptaki pozostające na zimę w Polsce i rozpoznaje odgłosy kilku z nich
- podaje sposoby dokarmiania ptaków w czasie zimy
- rozpoznaje i nazywa symbole wybranych elementów pogody
- rozumie związek pogody z porami roku i jej wpływ na

- przelicza obiekty w rozszerzonym zakresie i porównuje ich liczbę

- wykazuje się dużą wiedzą o ptakach pozostających na zimę w Polsce i rozpoznaje odgłosy wielu z nich

	<p>zachowanie ludzi, zwierząt i życie roślin</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznaje i nazywa podstawowe przyrządy służące do obserwacji pogody</li> <li>- prowadzi krótkoterminowy kalendarz pogody</li> <li>- wykonuje zabawkę i mikołajkową skarpetkę zgodnie z podaną instrukcją</li> <li>- wykonuje w grupie planszę do prezentacji prognozy pogody i plan ulic</li> <li>- wykonuje sylwetę Świętego Mikołaja techniką origami zgodnie z podaną instrukcją</li> <li>- rysuje figury geometryczne w edytorze grafiki <i>Paint</i> z wykorzystaniem narzędzia <i>kszałty</i></li> <li>- stosuje różne rodzaje wypełnień figur, np. farbą, kredką</li> <li>- tworzy grę w kółko i... kwadrat i gra w nią w grupie</li> <li>- wypowiada się na temat swoich odczuć po wysłuchaniu utworu muzycznego</li> <li>- rytmizuje podane wyrazy nazw kolorów</li> <li>- śpiewa w grupie nowo poznaną piosenkę</li> <li>- uczestniczy w zabawach ruchowych i naśladowczych, przestrzegając ustalonych reguł i zasad bezpieczeństwa</li> <li>- wykonuje ćwiczenia (balansowanie) na wąskich przeszkodach, przestrzegając ustalonych reguł i zasad bezpieczeństwa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kreatywnie i estetycznie wykonuje prace podaną techniką plastyczną</li> <li>- przejmuje rolę lidera podczas wykonywania grupowych prac plastyczno-technicznych</li> <li>- służy innym pomocą w czasie wykonywania zadań i pracy z komputerem</li> <li>- śpiewa w grupie nowo poznaną piosenkę, szybko uczy się tekstu na pamięć i zachowuje linię melodyczną</li> <li>- wykonuje proponowane ćwiczenia ruchowe na wąskich przeszkodach na wysokim poziomie sprawności i przestrzega ustalonych reguł i zasad bezpieczeństwa</li> </ul>
--	---	---

**XIII krąg tematyczny: Myślimy o innych**

<b>61. Kolorowe</b>	Uczeń:	Uczeń:
---------------------	--------	--------



<p><b>obrazki</b></p> <p><b>62. Kapelusz Pani Wrony</b></p> <p><b>63. Nasi pupile</b></p> <p><b>64. Klasowe akcje pomocy</b></p> <p><b>65. Wśród sąsiadów</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- słucha tekstów informacyjnych, opowiadania i fragmentu książki „Kapelusz Pani Wrony” czytanych przez nauczyciela</li> <li>- słucha informacji o autorce poznawanej książki dla dzieci</li> <li>- wypowiada się na temat: wartości płynącej z pomagania innym; własnych zwierząt domowych i akcesoriów służących do opieki nad nimi; powodów pragnienia posiadania psa; doświadczeń związanych z wizytą u weterynarza; rozumienia zdania <i>Zwierzę to nie zabawka</i></li> <li>- uczestniczy w rozmowach na temat: sposobów wsparcia najbliższego schroniska dla zwierząt; odczuć właścicieli psów w relacjach z sąsiadami; psów tresowanych do zadań specjalnych i charakterystycznych cech różnych ras psów</li> <li>- udziela krótkiej odpowiedzi na pytania dotyczące postaci występujących w opowiadaniu i omawianych tekstów</li> <li>- z pomocą nauczyciela ustala znaczenie wyrażenia <i>idealny właściciel psa</i>; wyjaśnia znaczenie wyrazów pojawiających się w omawianym tekście (<i>hipoteza, agencja, skrupulatność, podekscytowany, sceptycznie</i>)</li> <li>- omawia znaczenie piktogramów w miejscach publicznych odnoszących się do właścicieli psów</li> <li>- opowiada historyjkę obrazkową krótkimi zdaniami z</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- stosuje bogate słownictwo w wielozdaniowej wypowiedzi na temat: wartości płynącej z pomagania innym; własnych zwierząt domowych i akcesoriów służących do opieki nad nimi; powodów pragnienia posiadania psa; doświadczeń związanych z wizytą u weterynarza; rozumienia zdania <i>Zwierzę to nie zabawka</i></li> <li>- używa bogatego słownictwa, rozmawiając na temat: sposobów wsparcia najbliższego schroniska dla zwierząt; odczuć właścicieli psów w relacjach z sąsiadami; psów tresowanych do zadań specjalnych i charakterystycznych cech różnych ras psów, rzeczowo argumentując swoją wypowiedź</li> <li>- udziela wyczerpującej odpowiedzi na pytania do wysłuchanego tekstu</li> <li>- samodzielnie i trafnie wyjaśnia wyrażenie <i>idealny właściciel psa</i> i objaśnia znaczenie wyrazów pojawiających się w omawianym tekście (<i>hipoteza, agencja, skrupulatność, podekscytowany, sceptycznie</i>)</li> <li>- kreatywnie i używając bogatego słownictwa, opowiada</li> </ul>
---	---	--

	<p>zachowaniem związków przyczynowo-skutkowych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- po naprowadzeniu określa morał opowiadania dotyczącego przyjaźni, wzajemnej pomocy i wybaczenia</li> <li>- dobiera określenia i uzupełnia zdania o omawianej postaci</li> <li>- dzieli się pomysłami na temat zagadnień <i>Jak pomagać?</i> i <i>Jak mądrze kochać zwierzęta?</i></li> <li>- opowiada o wybranych rasach psów, porównuje wygląd psów różnych ras</li> <li>- uczestniczy w tworzeniu historyjki o psie</li> <li>- dokonuje analizy i syntezy słuchowej i wzrokowej wyrazów i buduje modele głoskowe podanych wyrazów</li> <li>- wykonuje ćwiczenia artykulacyjne usprawniające aparat mowy</li> <li>- głośno czyta tekst w zakresie poznanych liter i udziela odpowiedzi na pytania do niego</li> <li>- uzupełnia elementy rysunku na podstawie samodzielnie przeczytanego tekstu</li> <li>- pisze poznane litery w izolacji, w sylabach i wyrazach</li> <li>- tworzy sylaby, wyrazy i zdania z poznanych liter i je zapisuje</li> <li>- tworzy zdrobnienia i je zapisuje</li> <li>- stosuje wielką literę w imionach</li> <li>- odgrywa scenki dramowe zgodnie na podany temat</li> <li>- rozwiązuje zagadki</li> </ul>	<p>historyjkę obrazkową rozbudowanymi zdaniami z zachowaniem związków przyczynowo-skutkowych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- samodzielnie i trafnie określa morał opowiadania dotyczącego przyjaźni, wzajemnej pomocy i wybaczenia</li> </ul> <p>- dokonuje analizy i syntezy słuchowej wielosylabowych wyrazów</p> <p>- bezbłędnie, płynnie i ze zrozumieniem czyta każdy tekst</p> <p>- pełni rolę lidera podczas odgrywania scenek dramowych</p>
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- określa położenie przedmiotów w przestrzeni i na kartce</li> <li>- tworzy kompozycje, zachowując geometryczne regularności</li> <li>- odczytuje informacje z układów kolumnowo-szeregowych</li> <li>- przelicza obiekty i tworzy zbiory 10-elementowe</li> <li>- rozpoznaje, nazywa i pisze liczbę 10 i wskazuje w niej miejsce dziesiątek i jedności</li> <li>- dopełnia liczby do pełnej dziesiątki i rozwiązuje działania z okienkami</li> <li>- rozumie znaczenie liczby 5 w obliczeniach</li> <li>- zna banknot 10 zł i zamienia go na monety</li> <li>- zna siłę nabywczą 10 zł</li> <li>- dobiera działania do ilustracji</li> <li>- podaje sposoby mierzenia różnymi miarami i zapisuje wyniki pomiarów w tabeli</li> <li>- zna jednostkę miary <i>centymetr</i></li> <li>- kreśli odcinki, używając linijki</li> <li>- rozumie konieczność pomagania rówieśnikom na wypadek nieobecności w szkole i stosuje zasady bezpieczeństwa w kontakcie z osobami przechodzącymi chorobę zakaźną</li> <li>- rozumie znaczenie przyjaźni, wzajemnej pomocy i wybaczenia</li> <li>- zna zasady kulturalnego kontaktowania się przez telefon z chorymi rówieśnikami</li> <li>- rozpoznaje i nazywa zwierzęta domowe oraz zna</li> </ul>	<p>na podany temat</p> <p>- przelicza obiekty w rozszerzonym zakresie i porównuje ich liczbę</p>
--	--	--

	<p>zasady opieki nad nimi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nazywa akcesoria potrzebne do opieki nad psem lub kotem</li> <li>- zna podstawowe zajęcia weterynarza</li> <li>- zna i stara się uczestniczyć w akcjach pomocy potrzebującym organizowanych na terenie szkoły</li> <li>- maluje farbami i nazywa kolory na palecie barw</li> <li>- wykonuje rysunki utrwalające poznane litery</li> <li>- rysuje sylwetkę psa zgodnie z instrukcją rysunkową</li> <li>- projektuje i wykonuje odznakę dla dobrego opiekuna psa</li> <li>- wykonuje pracę techniczną (kapelusz), wykorzystując materiały tekstylne i przyrodnicze</li> <li>- zna pojęcia <i>pliki, folder</i></li> <li>- zna sposoby zapisywania plików i umieszczania ich w wyznaczonym miejscu</li> <li>- rozpoznaje akcent w muzyce i reaguje na zmiany charakteru muzyki i tempa</li> <li>- słucha bajki muzycznej</li> <li>- śpiewa nowo poznaną piosenkę</li> <li>- uczestniczy w grach i zabawach ruchowych z elementami współpracy</li> <li>- uczestniczy w zabawach bieżnych z przyborami w sali gimnastycznej i na śniegu, przestrzegając ustalonych reguł i zasad bezpieczeństwa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- aktywnie włącza się w wiele akcji pomocy potrzebującym organizowanych na terenie szkoły</li> <li>- kreatywnie i estetycznie wykonuje prace podaną techniką plastyczną</li> <li>- służy innym pomocą w czasie wykonywania zadań i pracy z komputerem</li> <li>- śpiewa w grupie nowo poznaną piosenkę, szybko uczy się tekstu na pamięć i zachowuje linię melodyczną</li> <li>- wykonuje proponowane ćwiczenia ruchowe na wysokim poziomie sprawności i przestrzega ustalonych reguł i zasad bezpieczeństwa</li> </ul>
--	--	--

## XIV krąg tematyczny: Wkrótce Boże Narodzenie

<p><b>66. Długie zimowe wieczory</b></p> <p><b>67. Przygotowania do świąt</b></p> <p><b>68. Świąteczne dekoracje</b></p> <p><b>69. Świąteczne zwyczaje</b></p> <p><b>70. Klasowa Wigilia</b></p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- słucha wiersza czytanego przez nauczyciela</li><li>- wypowiada się na temat: ilustracji; form spędzania zimowych wieczorów w rodzinie; doświadczeń związanych z udziałem dzieci w przedświątecznych zakupach; wieczoru wigilijnego i tradycji składania życzeń; tradycyjnych potraw wigilijnych podawanych w domach dzieci</li><li>- uczestniczy w rozmowie na temat: zwyczajów i tradycji wigilijnych; przygotowań do świąt w domach rodzinnych; dekoracji świątecznych i przedświątecznej atmosfery</li><li>- udziela krótkiej odpowiedzi na pytania do wysłuchanego tekstu</li><li>- dostrzega humor w omawianym komiksie</li><li>- uczestniczy w grupowym tworzeniu historyjek (opowieści) z podanymi wyrazami z <i>h</i>, używając prostego słownictwa</li><li>- nadaje tytuły obrazkom i opisuje ilustracje</li><li>- tworzy rymy i skojarzenia związane ze świętami Bożego Narodzenia</li><li>- dokonuje analizy słuchowo-wzrokowej prostych wyrazów</li><li>- dobiera modele literowe do elementów obrazka</li></ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- stosuje bogate słownictwo w wielozdaniowej wypowiedzi na temat: form spędzania zimowych wieczorów w rodzinie; doświadczeń związanych z udziałem dzieci w przedświątecznych zakupach; wieczoru wigilijnego i tradycji składania życzeń; tradycyjnych potraw wigilijnych podawanych w domach dzieci</li><li>- wykazuje się dużą wiedzę podczas rozmowy na temat: zwyczajów i tradycji wigilijnych; przygotowań do świąt w domach rodzinnych; dekoracji świątecznych i przedświątecznej atmosfery i potrafi tę wiedzę przekazać innym</li><li>- udziela wyczerpującej odpowiedzi na pytania do wysłuchanych tekstów</li><li>- używa bogatego słownictwa, tworząc w grupie historyjki (opowieści), i zwraca w nich uwagę na związki przyczynowo-skutkowe</li><li>- dokonuje analizy i syntezy słuchowej wielosylabowych wyrazów z poznawanymi głoskami</li></ul>
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznaje, nazywa litery <i>h, H, ch, Ch</i></li> <li>- czyta teksty z nowo poznaną literą</li> <li>- wykonuje ćwiczenia doskonalące czytanie ze zrozumieniem</li> <li>- rozpoznaje samogłoski i spółgłoski, przelicza głoski i litery w wyrazach</li> <li>- wyszukuje w tekście odpowiedni fragment i go odczytuje</li> <li>- pisze litery <i>h, H, ch, Ch</i> w izolacji i w wyrazach w liniaturze</li> <li>- uzupełnia zdania i pisze odpowiedzi na pytania</li> <li>- podpisuje zdjęcia nazwami potraw wigilijnych</li> <li>- tworzy wyrazy z liter i je zapisuje</li> <li>- wykonuje ćwiczenia utrwalające pisownię poznanych wyrazów z <i>h, ch</i></li> <li>- stosuje wielką literę w nazwach geograficznych</li> <li>- uczestniczy w odgrywaniu scenek dramatycznych na podany temat</li> <li>- układa puzzle, doskonaląc pamięć wzrokową, wyobraźnię przestrzenną i spostrzegawczość</li> <li>- składa życzenia świąteczne podczas klasowego spotkania wigilijnego</li> <li>- zna jednostkę miary masy (<i>kilogram</i>)</li> <li>- szacuje wagę przedmiotów i je waży</li> <li>- wykonuje proste obliczenia pieniężne z zastosowaniem monet 1 zł, 2 zł, 5 zł i banknotu 10 zł</li> <li>- układa i rozwiązuje czynnościowo proste zadania tekstowe o kupowaniu, sprzedawaniu i płaceniu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- płynnie, bezbłędnie i ze zrozumieniem czyta omawiane teksty</li> <li>- przejmuje rolę lidera podczas odgrywania scenek dramatycznych na podany temat</li> <li>- wykorzystuje umiejętność przeliczania pieniędzy w rozszerzonym zakresie</li> </ul>
--	---	---

<ul style="list-style-type: none"><li>- odczytuje dane liczbowe z ilustracji</li><li>- układa formuły matematyczne do wysłuchanych historyjek matematycznych</li><li>- układa pytania do ilustracji i zapisuje do nich formuły matematyczne</li><li>- dodaje i odejmuje kilka liczb, wykonując obliczenia w zakresie 10</li><li>- po ukierunkowaniu dostrzega związek dodawania z odejmowaniem</li><li>- uzupełnia działania z okienkami i dopełnia liczby do pełnej dziesiątki</li><li>- wyznacza kierunki w przestrzeni (<i>w lewo, w prawo, prosto, po lewej, po prawej</i>) i określa położenie przedmiotów na kartce</li><li>- wykonuje ćwiczenia doskonalące orientację na planie fragmentu okolicy</li><li>- po naprowadzeniu odczytuje zakodowane informacje w układzie szeregowo-kolumnowym</li><li>- wykonuje kompozycje na kartce, zachowując symetrię i regularności</li><li>- zna zasady gry <i>domino</i></li><li>- porównuje liczby</li><li>- przelicza obiekty na ilustracji i łączy wynik z odpowiednim zapisem cyfrowym</li><li>- rozumie wartość czasu spędzanego z rodziną oraz chwil podczas wspólnie spożywanych posiłków</li><li>- zna formy wspierania potrzebujących i niesienia im pomocy w okresie Bożego Narodzenia</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- dodaje i odejmuje kilka liczb, wykonując pamięciowe obliczenia w rozszerzonym zakresie</li><li>- samodzielnie i trafnie wyciąga wnioski dotyczące związku dodawania z odejmowaniem</li>         <li>- samodzielnie i trafnie wyciąga wnioski z zakodowanych informacji w układzie szeregowo-kolumnowym</li></ul>
---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczestniczy w przygotowaniu klasowej wigilii oraz szkolnych jasełek</li> <li>- omawia podstawowe elementy wyglądu i zachowanie ryb</li> <li>- prowadzi obserwacje rybiej łuski i ości, uczestniczy w doświadczeniu obrazującym funkcję pęcherza pławnego i z pomocą nauczyciela wyciąga wnioski</li> <li>- ozdabia wyroby cukiernicze</li> <li>- wykonuje element klasowego łańcucha z papieru zgodnie z podaną instrukcją</li> <li>- potrafi zapisać pliki w komputerze w ustalonym miejscu</li> <li>- wykonuje sylaby rytmiczne</li> <li>- śpiewa w zespole kolędy i pastorałki z akompaniamentem instrumentów perkusyjnych</li>   <li>- próbuje samodzielnie śpiewać znane kolędy</li> <li>- uczestniczy w zabawach ruchowych na śniegu, przestrzegając ustalonych reguł i zasad bezpieczeństwa</li> <li>- uczestniczy w zabawach bieżnych i doskonali celność rzutów piłkami różnych typów, przestrzegając ustalonych reguł i zasad bezpieczeństwa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- samodzielnie i trafnie wyciąga wnioski z obserwacji rybiej łuski i ości oraz doświadczenia pozwalającego poznać funkcję pęcherza pławnego</li>   <li>- kreatywnie i estetycznie wykonuje prace plastyczne, wykorzystując wiele technik plastycznych</li>   <li>- śpiewa w grupie nowo poznane kolędy i pastorałki, szybko uczą się tekstu na pamięć i zachowuje linię melodyczną</li> <li>- śpiewa solo znane kolędy zachowując linię melodyczną</li>   <li>- wykazuje się dużą sprawnością podczas zabaw bieżnych i doskonali celność rzutów piłkami różnych typów, jednocześnie przestrzegając ustalonych reguł i zasad bezpieczeństwa</li> </ul>
--	--	--



## XV krąg tematyczny: Z Nowym Rokiem tanecznym krokiem

<p><b>71. Karnawałowe stroje</b></p> <p><b>72. Noworoczne postanowienia</b></p> <p><b>73. Bal karnawałowy</b></p> <p><b>74. Nie zapominajmy o nich</b></p> <p><b>75. Karnawałowe maski</b></p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- słucha informacji podawanych przez nauczyciela</li> <li>- wypowiada się na temat: tradycji organizowania balów sylwestrowych i karnawałowych, swoich postanowień i oczekiwań związanych z nowym rokiem; trudów zimowego życia zwierząt oraz sposobów niesienia im pomocy</li> <li>- uczestniczy w rozmowie na temat wysłuchanego tekstu</li> <li>- udziela krótkiej odpowiedzi na pytania do wysłuchanych tekstów</li> <li>- opisuje prostymi zdaniami strój bohatera omawianego tekstu i strój samodzielnie zaprojektowany</li> <li>- opowiada krótkimi zdaniami historyjkę obrazkową, zwracając uwagę na związki przyczynowo-skutkowe</li> <li>- wyjaśnia znaczenie hasła <i>W karnawale czas na bale</i> i powiedzenia <i>Z Nowym Rokiem nowym krokiem</i></li> <li>- dokonuje analizy i syntezy słuchowo-wzrokowej wyrazów z głoskami <i>sz, cz</i></li> <li>- wykonuje ćwiczenia doskonalące wymowę głosek <i>sz, cz</i></li> <li>- rozpoznaje, nazywa dwuznaki <i>sz, Sz, cz, Cz</i> i pisze je w liniaturze w izolacji, w sylabach i wyrazach</li> <li>- przelicza głoski i litery w wyrazach i porównuje ich liczbę</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stosuje bogate słownictwo w wielozdaniowej wypowiedzi na temat: tradycji organizowania balów sylwestrowych i karnawałowych, swoich postanowień i oczekiwań związanych z nowym rokiem; trudów zimowego życia zwierząt oraz sposobów niesienia im pomocy</li> <li>- udziela wyczerpującej odpowiedzi na pytania do wysłuchanych tekstów</li> <li>- ciekawie i wyczerpująco opisuje strój bohatera omawianego tekstu i strój samodzielnie zaprojektowany</li> <li>- używa bogatego słownictwa, opowiadając historyjkę obrazkową ze zwróceniem uwagi na związki przyczynowo-skutkowe</li> <li>- dokonuje analizy i syntezy słuchowej wielosylabowych wyrazów z poznawanymi głoskami</li> </ul>
--	---	---



	<p>przetrwaniem zimy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie znaczenie dokarmiania zwierząt zimą</li> <li>- zna podstawowe zajęcia leśnika w czasie zimy</li> <li>- projektuje swój kostium na bal karnawałowy</li> <li>- wykonuje pracę plastyczną techniką kolażu na podany temat</li> <li>- rozumie znaczenie zachowania porządku w miejscu pracy podczas wykonywania pracy plastycznej</li> <li>- wykonuje rysunek w edytorze grafiki <i>Paint</i></li> <li>- łączy kilka figur w całość</li> <li>- używa pędzla <i>Aerograf</i></li> <li>- rozpoznaje wśród instrumentów muzycznych gitarę</li> <li>- gra na gumce recepturce</li> <li>- uczestniczy w zabawach rytmicznych z sylabami</li> <li>- śpiewa w zespole nowo poznaną piosenkę oraz kolędy i pastorałki</li> <li>- uczestniczy w zabawach ruchowych przy muzyce</li> <li>- wykonuje ćwiczenia ogólnorozwojowe i podaje własne propozycje ćwiczeń</li> <li>- słucha pogadanki na temat znaczenia dla zdrowia zdrowego trybu życia</li> <li>- uczestniczy w zabawach ruchowych na śniegu doskonalących zwinność i celność przestrzegając ustalonych reguł i zasad bezpieczeństwa</li> <li>- wykonuje ćwiczenia bezpiecznego lądowania po skokach i zeskokach, przestrzegając ustalonych reguł i zasad bezpieczeństwa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wykazuje się dużą wiedzą na temat zimowych zwyczajów zwierząt związanych z przetrwaniem zimy i potrafi tę wiedzę przekazać innym</li> <li>- wykorzystuje wiele technik plastycznych, wykonując kreatywnie i estetycznie prace plastyczne na podany temat</li> <li>- śpiewa w grupie nowo poznaną piosenkę, szybko uczy się tekstu na pamięć i zachowuje linię melodyczną, i próbuje śpiewać solo znane kolędy, zachowując linię melodyczną</li> <li>- wykazuje się dużą sprawnością podczas wykonywania skoków i zeskoków, przestrzega ustalonych reguł i zasad bezpieczeństwa</li> </ul>
--	---	--

## XVI krąg tematyczny: Bezpieczne ferie

<p><b>76. Sporty zimowe</b></p> <p><b>77. Pierwsza pomoc</b></p> <p><b>78. Zimowa wyprawa</b></p> <p><b>79. Nagroda Fair Play</b></p> <p><b>80. Bezpieczne zabawy zimowe</b></p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- słucha opowiadania czytanego przez nauczyciela</li><li>- wypowiada się na temat: wysłuchanych teksów i ilustracji; konieczności zapamiętania numerów alarmowych; sytuacji, w których można korzystać z numerów alarmowych; różnych dyscyplin sportowych i używanych w nich sprzętów; planów lub oczekiwań związanych z feriami zimowymi</li><li>- uczestniczy w rozmawianiu na temat: uprawianych lub ulubionych dyscyplin sportowych; wyrazów zapożyczonych z różnych języków</li><li>- omawia zasady gry planszowej</li><li>- udziela krótkich odpowiedzi na pytania do omawianych tekstów i po naprowadzeniu wyciąga z nich wnioski</li><li>- po naprowadzeniu wyjaśnia znaczenie powiedzenia <i>Sport to zdrowie</i></li><li>- wyjaśnia znaczenie wyrazów <i>złoty medal, srebrny medal, brązowy medal, puchar, podium, zwycięzca, mistrz, wicemistrz</i> oraz wyrażenia <i>fair play</i></li><li>- zna numer 112 i potrafi ocenić sytuację związaną z wezwaniem służb ratunkowych</li><li>- tworzy dalszy ciąg przygód bohatera komiksu</li><li>- formułuje zasady bezpiecznej zimowej zabawy</li><li>- zaznacza na ilustracji elementy niezgodne z rzeczywistością</li></ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- stosuje bogate słownictwo w wielozdaniowej wypowiedzi na temat: wysłuchanych teksów i ilustracji; konieczności zapamiętania numerów alarmowych; sytuacji, w których można korzystać z numerów alarmowych; różnych dyscyplin sportowych i używanych w nich sprzętów; planów lub oczekiwań związanych z feriami zimowymi</li><li>- udziela wyczerpującej odpowiedzi na pytania związane z wysłuchanymi tekstami i trafnie wyciąga z nich wnioski</li><li>- samodzielnie i trafnie wyjaśnia znaczenie powiedzenia <i>Sport to zdrowie</i> oraz inne powiedzenia o zdrowiu</li><li>- używa bogatego słownictwa, tworząc dalszy ciąg przygód bohatera komiksu</li></ul>
--	--	--



	<p>umiejętności rachunkowych w zakresie 10</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tworzy rytmy zgodnie z ustalonymi zasadami</li> <li>- słucha i analizuje teksty matematyczne i dostrzega w nich związki przyczynowo-skutkowe oraz układa pytania i odpowiedzi do tego tekstu</li> <li>- z pomocą nauczyciela układa krótkie historyjki matematyczne</li> <li>- wykonuje obliczenia pieniężne w zakresie 10 zł</li> <li>- przestrzega zasad gry w warcaby</li> <li>- wykorzystuje wiedzę i umiejętności matematyczne w grach planszowych</li> <li>- uczestniczy w omawianiu zasad współpracy podczas zespołowego wykonywania makiety</li> <li>- zna i zachowuje zasady bezpieczeństwa podczas zimowego wypoczynku oraz wskazuje zagrożenia związane z zimową porą roku</li> <li>- wskazuje miejsce życia świstaków i wie, że są objęte ochroną</li> <li>- zna numery alarmowe i potrafi z nich korzystać</li> <li>- zna podstawowe zajęcia osób pracujących w służbach ratunkowych</li> <li>- wskazuje sytuacje z życia codziennego związane z zachowaniami bezpiecznymi lub zagrażającymi życiu</li> <li>- uczestniczy w prowadzeniu doświadczenia, w którym są badane cechy lodu, i po naprowadzeniu wyciąga wnioski z doświadczeń</li> <li>- zna zasady bezpiecznego zachowania się na lodzie</li> <li>- uczestniczy w sprawdzaniu wiedzy o wodzie w</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wykonuje obliczenia pieniężne w rozszerzonym zakresie</li> <li>- wykazuje się dużą wiedzą o życiu, zwyczajach świstaka oraz jego naturalnym środowisku</li> <li>- wyciąga trafne wnioski z prowadzonych doświadczeń, w których są badane cechy lodu</li> </ul>
--	---	---

	<p>formie pytań typu <i>prawda</i> czy <i>falsz</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wykonuje sylwetkę świstaka z plasteliny</li> <li>- tworzy piktogramy do numerów alarmowych</li> <li>- maluje pejzaż białą farbą na ciemnym tle</li> <li>- wykonuje w zespole makietę z masy solnej i materiałów przyrodniczych</li> <li>- wykonuje grę zręcznościową zgodnie z opracowanym planem</li> <li>- zna zastosowanie robotów w życiu codziennym</li> <li>- rysuje robota w edytorze grafiki <i>Paint</i>, wykorzystując wszystkie dostępne narzędzia</li> <li>- tworzy akompaniament do piosenki</li> <li>- podaje kilka przykładów instrumentów perkusyjnych</li> <li>- śpiewa nowo poznaną piosenkę</li> <li>- rozumie pozytywny wpływ uprawiania sportu na zdrowie</li> <li>- wykonuje ćwiczenia ogólnorozwojowe doskonalące zwinność i celność, przestrzegając ustalonych reguł i zasad bezpieczeństwa</li> <li>- uczestniczy w grach i zabawach ruchowych na śniegu oraz w zabawach ze śpiewem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wykorzystuje wiele technik plastycznych, wykonując kreatywne i estetyczne prace plastyczne na podany temat</li> <li>- śpiewa w grupie nowo poznaną piosenkę, szybko uczy się tekstu na pamięć i zachowuje linię melodyczną oraz próbuje śpiewać solo tę piosenkę, zachowując linię melodyczną</li> <li>- wykazuje się dużą sprawnością podczas ćwiczeń doskonalących zwinność i celność, przestrzega ustalonych reguł i zasad bezpieczeństwa</li> </ul>
--	--	--

### XVII krąg tematyczny: Święto babci i święto dziadka

<p><b>81. Album zwierząt</b></p> <p><b>82. Życzenia dla babci</b></p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- słucha tekstu opowiadania i tekstów informacyjnych czytanych przez nauczyciela</li> <li>- wypowiada się na temat: ilustracji i wysłuchanych</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stosuje bogate słownictwo w wielozdaniowej wypowiedzi</li> </ul>
---	---	---

<p><b>i dziadka</b></p> <p><b>83. Z biegiem rzeki</b></p> <p><b>84. Teatr dla babci i dziadka</b></p> <p><b>85. Zabawy z dawnych lat</b></p>	<p>tekstów; doświadczeń związanych ze swoimi wizytami w zoo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- udziela krótkich odpowiedzi na pytania sprawdzające rozumienie przeczytanego tekstu</li> <li>- opowiada o wyprawach i podróżach z babcią i dziadkiem</li> <li>- wyjaśnia znaczenie omawianych przysłów o rzece</li> <li>- uczestniczy w planowaniu i przygotowaniu klasowej uroczystości dla babci i dziadka</li> <li>- rozpoznaje i nazywa litery <i>ż, Ź</i> oraz dwuznak <i>rz, Rz</i></li> <li>- wyszukuje nazwy świąt w kalendarzu i odczytuje informacje ze styczniowej kartki</li> <li>- wyszukuje informacje o zabawach dziecięcych z dawnych lat i z pomocą nauczyciela porównuje je ze współczesnymi</li> <li>- dokonuje analizy i syntezy wyrazów omawianych w toku zajęć i wskazuje w nich samogłoski i dwuznaki</li> <li>- nazywa emocje przeżywane z babcią i dziadkiem i dobiera wyrazy określające te emocje</li> <li>- czyta tekst z nowo poznaną literą</li> <li>- wykonuje ćwiczenia doskonalące czytanie ze zrozumieniem</li> <li>- czyta tekst inscenizacji z podziałem na role</li> <li>- uzupełnia rysunek zgodnie z podanym opisem</li> <li>- uzupełnia zdania pasujące do podanych opisów</li> <li>- uzupełnia rymowanki rysunkami zwierząt</li> <li>- pisze litery <i>ż, Ź</i> oraz dwuznak <i>rz, Rz</i> w izolacji, w sylabach i w wyrazach w liniaturze</li> </ul>	<p>na temat: ilustracji i wysłuchanych tekstów; doświadczeń związanych ze swoimi wizytami w zoo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- udziela wyczerpującej odpowiedzi na pytania do wysłuchanych tekstów</li> <li>- używa bogatego słownictwa, opowiadając o wyprawach i podróżach z babcią i dziadkiem</li> <li>- samodzielnie i trafnie wyjaśnia znaczenie wielu przysłów o rzece</li> <li>- dokonuje analizy i syntezy słuchowej wielosylabowych wyrazów i wskazuje w nich samogłoski i dwuznaki</li> <li>- płynnie, bezbłędnie i ze zrozumieniem czyta każdy tekst</li> </ul>
--	--	---



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- układa wyrazy z sylab</li> <li>- dobiera w pary rymujące się wyrazy</li> <li>- planuje w grupie trasę podróży i atrakcje w czasie wyprawy z dziadkiem</li> <li>- wyszukuje błędnie zapisane wyrazy, poprawia je i zapisuje</li> <li>- uczestniczy we wspólnym redagowaniu życzeń dla babci i dziadka z okazji ich święta</li> <li>- tworzy formy liczby pojedynczej i mnogiej podanych rzeczowników</li> <li>- stosuje wielką literę w nazwach omawianych świąt</li> <li>- wykonuje ćwiczenia ortograficzne utrwalające pisownię nazw zwierząt</li> <li>- stosuje znaki interpunkcyjne na końcu zdań</li> <li>- orientuje się na kartce</li> <li>- odczytuje kody poruszania się w układzie tabelarycznym i koduje w nim położenie innych obiektów</li> <li>- opisuje położenie obiektów przestrzennych, uwzględniając istotne informacje</li> <li>- wskazuje obiekty symetryczne w najbliższym otoczeniu</li> <li>- wyszukuje odcinki spełniające podane warunki, mierzy, porównuje długości odcinków i zapisuje wyniki pomiarów</li> <li>- wykonuje obliczenia pieniężne na podstawie analizy danych z ilustracji</li> <li>- posługuje się monetami 1 zł, 2 zł, 5 zł, dopełnia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wykonuje obliczenia pieniężne w rozszerzonym zakresie</li> </ul>
--	--	---

	<p>wskazane kwoty do 10 zł oraz pomniejsza wskazaną kwotę o podaną wartość</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozkłada liczby w zakresie 10 na składniki</li> <li>- wykonuje obliczenia rachunkowe w pamięci obliczaniu podczas gry planszowej</li> <li>- dobiera liczby spełniające podany warunek</li> <li>- uzupełnia działania z okienkami, wykonując obliczenia w zakresie 10</li> <li>- rozpoznaje i nazywa zwierzęta egzotyczne oraz zwierzęta żyjące w środowisku naturalnym w Polsce</li> <li>- uczestniczy w zbiorowym tworzeniu albumu o zwierzętach egzotycznych</li> <li>- wskazuje źródła informacji o zwierzętach egzotycznych i korzysta z wybranych źródeł w toku zajęć</li> <li>- z pomocą nauczyciela wskazuje sawannę na globusie</li> <li>- dzieli się doświadczeniami związanymi z przebywaniem z babcią i dziadkiem i nazywa emocje towarzyszące tym relacjom</li> <li>- uczestniczy w występach klasowych z okazji Dnia Babci i Dnia Dziadka, składa okolicznościowe życzenia i wręcza własnoręcznie wykonany upominek</li> <li>- z pomocą nauczyciela wskazuje omawiane miejsca i większe rzeki na mapie fizycznej Polski</li> <li>- zna zagrożenia, jakie może powodować rzeka</li> <li>- podaje przykłady korzyści dla człowieka związanych z rzekami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dodaje i odejmuje w pamięci w rozszerzonym zakresie i porównuje liczby</li> <li>- wykazuje się dużą wiedzą na temat życia zwierząt egzotycznych oraz zwierząt żyjących w środowisku naturalnym w Polsce i potrafi tę wiedzę przekazać innym</li> <li>- samodzielnie i trafnie wskazuje omawiane miejsca i większe rzeki na mapie fizycznej Polski</li> </ul>
--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wie, dlaczego i w jaki sposób należy dbać o rzeki</li> <li>- przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas pobytu nad wodą</li> <li>- indywidualnie wykonuje stronę do wspólnego albumu i uczestniczy w grupowym tworzeniu całego albumu</li>   <li>- wykonuje laurkę okolicznościową wg własnego pomysłu i pisze w niej życzenia; wykonuje upominek dla babci i dziadka zgodnie z podaną instrukcją</li> <li>- maluje farbami plakatowymi pracę na podany temat</li> <li>- uwzględnia w planowaniu swojej pracy ekonomiczne wykorzystanie materiałów oraz zachowuje porządek w miejscu pracy</li> <li>- wykonuje zabawkę z dawnych lat zgodnie z podaną instrukcją</li> <li>- ustala kolejne czynności niezbędne do wykonania bałwana</li> <li>- uczestniczy w przygotowaniu koncertu dla babci i dziadka</li> <li>- wykonuje improwizacje ruchowe do podanej melodii</li> <li>- wykonuje przygotowane układy taneczne z wykorzystaniem kroku podstawowego polki</li>   <li>- śpiewa w grupie nowo poznaną piosenki</li> <li>- zna kilka zabaw ruchowych ze śpiewem z dzieciństwa babć i dziadków i uczestniczy w nich</li> <li>- słucha wybranych szant</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wykorzystuje wiele technik plastycznych, wykonując kreatywne i estetyczne prace plastyczne na podany temat</li> <li>- przejmuje rolę lidera podczas wykonywania grupowych prac plastyczno-technicznych</li>   <li>- wykazuje się talentem tanecznym podczas wykonywania układu tanecznego z wykorzystaniem kroku podstawowego polki</li> <li>- śpiewa w grupie nowo poznaną piosenkę, szybko uczy</li> </ul>
--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"><li>- wykonuje tańce indywidualne, w parze i w zespole przy muzyce tanecznej</li><li>- ćwiczy kozłowanie w miejscu i w marszu</li><li>- uczestniczy w grach i ćwiczeniach z piłką, przestrzegając ustalonych reguł i zasad bezpieczeństwa</li></ul>	<p>się tekstu na pamięć i zachowuje linię melodyczną oraz śpiewa solo tę piosenkę, zachowując linię melodyczną</p> <p>- wykazuje się dużą sprawnością podczas ćwiczeń z piłką, przestrzega ustalonych reguł i zasad bezpieczeństwa</p>
--	---	--