

PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY

**Szkoły Podstawowej im. Marii Kotlarz
w Tychnowach 2022/2023**

Wprowadzenie do programu

WSTĘP

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji wewnętrznej,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych itp.),
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców, ankiety).

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci, młodzieży w rozwoju, kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły oraz zapobieganie zachowaniom problemowym i ryzykownym. Treści Programu Wychowawczo- Profilaktycznego są znane i realizowane przez wszystkich nauczycieli – wychowawców, nauczycieli zajęć edukacyjnych i specjalistów szkoły.

Podstawa prawna

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej (zwłaszcza art. 72);
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka;
- Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych;
- Konwencja o Prawach Dziecka;
- Ustawy i rozporządzenia MEN (zwłaszcza Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 roku Prawo Oświatowe oraz Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej); (art. 4 ust. pkt 24 oraz art. 26) (art. 84 ust. 1–3 oraz ust. 5 ustawy Prawo oświatowe);
- Karta Nauczyciela;
- Programy narodowe i krajowe w zakresie profilaktyki i promocji zdrowia.
- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe.
- Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii
- Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym.
- Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 9 kwietnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii

- Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przez następstwami używaniu tytoniu i wyrobów tytoniowych oraz programy

Realizacja Programu Wychowawczo - Profilaktycznego będzie się odbywała się w ramach:

- zajęć prowadzonych przez nauczycieli- wychowawców,
- zajęć prowadzonych przez nauczycieli świetlicy oraz specjalistów,
- godzin do dyspozycji wychowawcy,
- zajęć pozalekcyjnych prowadzonych przez szkołę,
- zajęć warsztatowych i ćwiczeń grupowych prowadzonych przez pedagoga,
- zajęć z zakresu pomocy psychologiczno- pedagogicznej,
- innych zajęć (np. w ramach projektów edukacyjnych).

Misja i wizja szkoły

Naszym celem jest stwierdzenie: „Szkoła drugim domem – łatwiej, radośniej, mądrzej i bezpieczniej”. W czasie spotkania przedstawiciele Samorządu Uczniowskiego, Rady Pedagogicznej, Rady Rodziców i pracowników administracji i obsługi przeanalizowaliśmy, aby słowa te realizować w codziennym życiu.

To, co robimy i możemy zrobić, aby w naszej szkole było nam razem łatwiej:

- ✓ dobrze współpracujemy w gronie uczniów, nauczycieli, rodziców i pracowników,
- ✓ nauczyciele dzielą się swoim doświadczeniem pedagogicznym z rozpoczynającymi pracę,
- ✓ pomagamy sobie nawzajem: pracownicy nauczycielom, nauczyciele uczniom, uczniowie osobom dorosłym, nauczyciele rodzicom, rodzice uczniom,
- ✓ stosujemy szkolne procedury, w tym dotyczące zachowania w szatni, na lekcji, itp.,
- ✓ wprowadzamy nowe technologie informacyjne i pomoce dydaktyczne.

To, co robimy i możemy zrobić, aby w naszej szkole było nam razem radośniej:

- ✓ stosujemy zabawy edukacyjne w czasie lekcji i innych zajęć,
- ✓ uśmiechamy się do siebie i jesteśmy życzliwi,
- ✓ organizujemy imprezy integrujące społeczność szkolną: wycieczki, rajdy, bal karnawałowy, Dzień Babci i Dziadka, Dzień Mamy, Dzień Dziecka, Święto

Szkoły, kiermasze świąteczne, spotkania międzypokoleniowe,

- ✓ dbamy o wygląd szkoły i otoczenia poprzez radosne kolory i czystość, sadzimy i uprawiamy rośliny kwiatowe.

To, co robimy i możemy zrobić, aby w naszej szkole było nam razem mądrzej:

- ✓ uczymy się pilnie w czasie lekcji i zajęć pozalekcyjnych,
- ✓ kształcimy się i doskonalimy zawodowo,
- ✓ organizujemy konkursy szkolne i bierzemy udział w konkursach i zawodach organizowanych poza szkołą,
- ✓ bierzemy udział w życiu kulturalnym gminy;
- ✓ przestrzegamy wzajemnie praw ucznia, nauczyciela, pracownika,
- ✓ stosujemy zróżnicowane metody i techniki pracy,
- ✓ rozwiązujemy konflikty w sposób sprawiedliwy i spokojny.

To, co robimy i możemy zrobić, aby w naszej szkole było nam razem bezpieczniej:

- ✓ zachowujemy się zgodnie z zasadami i normami społecznymi,
- ✓ przestrzegamy Statutu Szkoły i procedur wewnętrznych,
- ✓ realizujemy projekty profilaktyczne dotyczące bezpieczeństwa psychicznego uczniów,
- ✓ rozmawiamy o zasadach bezpiecznego zachowania w szkole i w drodze do szkoły,
- ✓ współpracujemy z rodzicami oraz instytucjami wspierającymi szkołę i rodzinę,
- ✓ szkolimy się w zakresie udzielania pomocy przedmedycznej,
- ✓ poprawiamy warunki bezpieczeństwa w szkole poprzez remonty sal lekcyjnych, łazienek i korytarzy oraz dbanie o otoczenie szkoły.

Wizja i strategia szkoły

Strategiczne kierunki rozwoju. Najważniejszymi celami do zrealizowania w kolejnych latach są:

- ✓ dobrze przygotowanie uczniów do dalszej nauki,
- ✓ wychowanie ucznia zgodnie z ideami Patrona – Marii Kotlarz,
- ✓ zapewnienie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego ucznia,
- ✓ rozwój bazy dydaktycznej,
- ✓ poprawa warunków pracy i nauki,
- ✓ rozwój stosowania technologii komputerowej i informacyjnej,

- ✓ rozwój czytelnictwa i edukacji matematyczno- przyrodniczej,
- ✓ promowanie szkoły i wartości edukacji w środowisku lokalnym,
- ✓ propagowanie właściwych relacji interpersonalnych i zachowań społecznych,
- ✓ doskonalenie efektywności kształcenia i doskonalenia zawodowego,
- ✓ rozwój samorządności uczniów i edukacji rówieśniczej,
- ✓ rozwijanie zainteresowań uczniów.

Naszym celem jest kształcenie młodego pokolenia oraz wspieranie rodziców w wychowaniu dzieci. Pragniemy, aby nasz absolwent był młodym człowiekiem, który:

- ✓ bardzo dobrze posługuje się ojczystym językiem,
- ✓ zna historię własnego kraju, miasta i regionu,
- ✓ rozwija swoje zainteresowania,
- ✓ potrafi określić swoje potrzeby,
- ✓ wie, co sprzyja, a co zagraża zdrowiu,
- ✓ potrafi odrzucić niekorzystną, szkodliwą propozycję spędzania czasu,
- ✓ zna i wykorzystuje zasady dobrego wychowania,
- ✓ dobrze posługuje się językiem angielskim w typowych sytuacjach,
- ✓ przetwarza informacje i posługuje się prostymi programami komputerowymi oraz dobrze radzi sobie z technologią komputerową,
- ✓ czyta ze zrozumieniem i umie korzystać z różnych źródeł wiedzy,
- ✓ umie przygotowywać się do sprawdzianów i prac klasowych,
- ✓ pomaga innym i wspólnie z rówieśnikami rozwiązuje problemy,
- ✓ umie się bawić wspólnie z innymi.

Zadania Programu Wychowawczo – Profilaktycznego

1. Założenia ogólne

Działalność wychowawczo - profilaktyczna w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia w rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania

zachowań prozdrowotnych,

- 2) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności,
- 3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
- 4) aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

2. Cele wychowania i profilaktyki

Cel główny:

Wyrównywanie szans wszystkich uczniów poprzez dążenie do wszechstronnego rozwoju osobowego ucznia w wymiarze intelektualnym, fizycznym, psychicznym, zdrowotnym i społecznym.

Cele szczegółowe:

1. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków.
2. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej. Kształtowanie postaw, respektowanie norm społecznych i wychowanie do wartości. Zapobieganie zachowaniom agresywnym.
3. Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, upowszechnianie czytelnictwa, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie.
4. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie ekologicznego stylu życia. Motywowanie do zdrowego stylu życia.
5. Wspomaganie wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia, z uwzględnieniem jego indywidualnej sytuacji. Zapewnienie mu bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego. Wspieranie ucznia w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewniają mu przygotowanie do racjonalnego i godnego życia oraz kontynuację nauki na dalszym etapie.

3. Diagnoza sytuacji wychowawczej

Systematycznie każdego roku w obszarze wychowania i profilaktyki w szkole przeprowadzana jest diagnoza na podstawie:

- wyników ewaluacji wewnętrznej,
- ankiety skierowanej do uczniów, rodziców i nauczycieli na temat oczekiwań w realizacji treści wychowawczo- profilaktycznych,
- wniosków i analiz z pracy zespołów klasowych, zespołów przedmiotowych,
- ewaluacji z realizowanego wcześniej programu wychowawczego – profilaktycznego,
- spostrzeżeń i uwag wychowawcy na temat klasy,
- analizy dokumentacji szkolnej,
- obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły, analiza uwag wpisanych do dziennika,
- sprawozdań semestralnych opracowanych przez wychowawcę.

W wyniku przeprowadzonej ewaluacji wyłoniono następujące obszary problemowe:

- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- kontynuowanie działań związanych z niebezpieczeństwem nadużywania komputera, Internetu, telefonów komórkowych,
- zwrócenie uwagi na problematykę związaną z cyberprzemocą; uświadomienie uczniom grożących konsekwencji,
- zwrócenie szczególnej uwagi oraz otoczenie większą troską uczniów o zaniżonym poczuciu wartości,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem,
- zwrócenie uwagi właściwą komunikacją między uczniami, na relacje, kulturę słowa.
- niska motywacja uczniów do nauki, jak temu zaradzić?
- niska frekwencja uczestnictwa rodziców w spotkaniach ze specjalistami.

4. SYLWETKA UCZNIĄ KOŃCZĄCEGO NAUKĘ W KLASIE TRZECIEJ

W sferze intelektualnej (poznawczej)

- Wyciąga proste wnioski na podstawie obserwacji i doświadczenia, interesuje się różnymi aspektami życia, jest ciekawy poznawczo.
- Rozumie podstawowe zjawiska przyrodnicze, ekologiczne i środowiskowe.

- Formułuje wnioski na podstawie obserwacji i konfrontuje z nabytym doświadczeniem.
- Rozumie, że wszystkie działania mają skutek i przyczynę.
- Ma podstawową wiedzę o umiejętnościach życia codziennego.
- Umie mówić na temat i zrozumiale dla swoich rówieśników.
- Wie, że nie wszystkie informacje, z którymi się spotyka, są prawdziwe i wartościowe.
- Rozumie potrzebę posiadania zainteresowań.
- Rozumie znaczenie i potrzebę zachowań twórczych i kreatywnych .

W sferze zdrowia i kultury fizycznej

- Zna zasady higieny osobistej, jest schludny i zadbany .
- Umie powiedzieć NIE w sytuacji zagrożenia (czynniki patogenne).
- Zna zdrowe produkty oraz podstawowe informacje o produktach szkodliwych w szczególności cukrów.
- Umie poruszać się w ruchu drogowym (pieszym).
- Zna i przestrzega ogólnych zasad bezpieczeństwa.
- Zna podstawowe zagrożenia uzależnieniami (Internet; telefon; palenie papierosów; alkohol).
- Umie zorganizować aktywność fizyczną w bezpieczny sposób i odpowiednią dla wieku .
- Zna zasady dotyczące porządku i czystości wokół siebie.
- Jest odpowiedzialny za własne zdrowie.

W sferze rozwoju emocji

- Wie, że wytrwałość w działaniu i dążeniu do celu jest ważna.
- Przejawia zachowania współczucia i tolerancji, podejmuje działania mające na celu pomoc słabszym i potrzebującym.
- Wie, że należy odpowiednio i adekwatnie zachować się w sytuacji zwycięstwa i porażki.
- Ma podstawową wiedzę służącą umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów.
- Rozumie fakt odpowiedzialności za siebie i swoje postępowanie.
- Rozumie, że są różne sposoby wyrażania własnych emocji.
- Potrafi ocenić kolegów i siebie w możliwie obiektywny sposób.
- Umie zachować się asertywnie wobec innych ludzi .
- Podejmuje właściwe decyzje, kiedy zawiadomić dorosłych o trudnościach.

W sferze rozwoju społecznego

- Zna i rozumie potrzebę przestrzegania obowiązujących reguł .
- Rozumie potrzebę nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, ma przyjaciół i kolegów.
- Wie, jakie są podstawowe umiejętności komunikacyjne w różnych sytuacjach społecznych
- Mówi prawidłowo, używa słów adekwatnych do wieku, rozumie potrzebę dbałości o język i kulturę wypowiedzenia się.
- Pracuje w grupie, zna zasady zgodnej współpracy z innymi.
- Przyjmuje postawę tolerancyjną wobec odmienności religijnej, kulturowej i narodowej.
- Rozumie potrzebę podejmowania działań służących kształtowaniu wizerunku własnego i otoczenia.

W sferze wartości uniwersalnych

- Zna wartość rodziny, wzajemne relacje między najbliższymi, identyfikuje się ze swoją rodziną i rozumie swoje powinności wobec niej.
- Zna symbole i tradycje narodowe, szanuje kulturę Polski.
- Zna obyczaje szkolne i uczestniczy w życiu szkoły i społeczności lokalnej.
- Ma świadomość innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw.

SYLWETKA UCZNIĄ KOŃCZĄCEGO NAUKĘ W KLASIE 8 SZKOŁY PODSTAWOWEJ

W sferze intelektualnej (poznawczej)

- Rozumie potrzebę nabywania wiedzy o sobie i ma podstawowy wgląd w swoją osobowość.
- Umie znaleźć kreatywne rozwiązanie problemu.
- Wie, czym są cele krótko i długoterminowe umie zaplanować działania .
- Posiada zainteresowania i aktywnie je rozwija.
- Wie, czym jest hierarchia ustalania ważności i priorytetów.
- Rozumie potrzebę krytycznego spojrzenia na rzeczywistość i media.
- Korzysta z produktów przeznaczonych dla swojej grupy wiekowej.
- Rozumie potrzebę korzystania z wiedzy i doświadczenia innych w celu własnego rozwoju.
- Osiągnął znaczący cel, adekwatny do możliwości.
- Zna konsekwencje prawne swoich czynów, rozumie fakt odpowiedzialności za siebie i swoje postępowanie.

W sferze zdrowia i kultury fizycznej

- Ma przekonanie, że zdrowie i życie są wartościami o najwyższym znaczeniu.
- Umie zachować się asertywnie w sytuacji zagrożenia (czynniki patogenne).
- Ma postawę prozdrowotną i promuje wartości zdrowego trybu życia, jest odpowiedzialny za własne zdrowie.
- Zna sposoby zarządzania stresem.
- Ma świadomość własnego ciała oraz wiedzę o dojrzewaniu i rozwoju.
- Unie zorganizować aktywność fizyczną w bezpieczny sposób i odpowiednią dla wieku.
- Zna zagrożenia uzależnieniami (Internet; telefon; palenie papierosów; alkohol, przedwczesna inicjacja).
- Zna i przestrzega ogólnych zasad bezpieczeństwa.
- Zna zagrożenia cywilizacyjne i ekologiczne.
- Umie poruszać się w ruchu drogowym (pieszym i drogowym).
- Uprawiania sport.

W sferze rozwoju emocji

- Ma świadomość swoich mocnych i słabych stron.
- Kieruje się motywacją wewnętrzną, sam chce się rozwijać i podejmować działania rozumie czym jest motywacja wewnętrzna i zewnętrzna.
- Wie, jak obiektywnie ocenić zachowanie własne i innych ludzi.
- Rozwiązuje konflikty samodzielnie i w akceptowalny sposób.
- Osiągnął adekwatne i wymierne cele, który sobie postawił.
- Zachowuje się w sposób akceptowalny w sytuacji porażki i sukcesu.
- Dokonuje oceny kolegów i siebie w możliwie obiektywny sposób.
- Umie zachować się asertywnie wobec innych ludzi.

W sferze rozwoju społecznego

- Wie, jak wyrażać swoje zdanie w taki sposób, aby szanować zadanie innych, nie żywa wulgaryzmów.
- Pracuje w grupie odnosząc sukcesy.
- Zna i rozumie potrzebę przestrzegania obowiązujących reguł.

- Rozumie postawę oznaczającą szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw.
- Rozumie potrzebę szacunku dla społeczności szkolnej i lokalnej.
- Rozumie potrzebę posiadania autorytetów i szanuje je.
- Rozumie potrzebę samodoskonalenia się w różnych rolach społecznych (uczeń, członek rodziny i społeczeństwa).
- Podejmuje działania mające na celu pomoc słabszym i potrzebującym lub uczestniczy w wolontariacie.
- Ma poczucie związku ze społecznością lokalną.

W sferze wartości uniwersalnych

- Zna wartość rodziny, wzajemne relacje między najbliższymi, identyfikuje się ze swoją rodziną i rozumie swoje powinności wobec niej.
- Zna symbole i tradycje narodowe, szanuje kulturę Polski.
- Rozumie potrzebę zadawania pytań: Kim jestem i jakie mam cele?.
- Zna obyczaje szkolne i uczestniczy w życiu szkoły i społeczności lokalnej.
- Przejawia wartości humanitaryzmu i pomocy.
- Rozumie wartości związane z działalnością naukową.
- Szanuje wartości innych kultur, narodów i tradycji .

5. Struktura oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych

Dyrektor szkoły:

1. Stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole.
2. Sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły.
3. Inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów.
4. Stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły.

5. Współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań.
6. Czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego.
7. Nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły.
8. Nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

Rada pedagogiczna:

1. Uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych.
2. Opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z radą rodziców.
3. Opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością.
4. Uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.
5. Uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

Nauczyciele:

1. Współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.
2. Reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia.
3. Reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów.
4. Przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością.
5. Udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych.
6. Kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji.
7. Rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach.
8. Wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.

Wychowawcy klas:

1. Diagnozują sytuację wychowawczą w klasie.
2. Rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów.
3. Na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów.
4. Przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy.
5. Zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły.

6. Są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu.
7. Oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami.
8. Współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach.
9. Wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji, rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców.
10. Dbają o dobre relacje uczniów w klasie.
11. Podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych.
12. Współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży.
13. Podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

Pedagog szkolny:

1. Diagnozuje środowisko wychowawcze.
2. Zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach.
3. Współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki.
4. Organizuje różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów.
5. Współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów.
6. Współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym.

Rodzice:

1. Współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny.
2. Uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły.
3. Uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę.
4. Zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole.
5. Współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie.
6. Dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów.
7. Rada Rodziców uchwała w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

Samorząd uczniowski

1. Jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
2. Uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły.
3. Współpracuje z zespołem wychowawców i radą pedagogiczną.
4. Włącza się w akcje pomocy dla potrzebujących.
5. Reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego.
6. Propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji.
7. Dbą o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję.
8. Wspiera działania z zakresu wolontariatu.

Program wychowawczo- profilaktyczny obejmuje wytyczne polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023

Na podstawie art. 60 ust. 3 pkt 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2021 r. poz. 1082) ustalą następujące kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022:

1. **Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, m.in. przez właściwą organizację zajęć edukacyjnych *wychowanie do życia w rodzinie* oraz realizację zadań programu wychowawczo-profilaktycznego.**
2. **Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.**
3. **Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych. Szersze i przemyślane wykorzystanie w tym względzie m.in. wycieczek edukacyjnych.**
4. **Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa. Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne.**
5. **Wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności – rozwój umiejętności zawodowych w edukacji formalnej i poza formalnej, w tym uczeniu się dorosłych.**
6. **Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.**

Program uwzględnia również:

- w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół należy uwzględnić podczas godzin wychowawczych treści zdrowia, klimatu, ochrony środowiska, finansów i prawa.
- kształcenie zawodowe oparte na ścisłej współpracy z pracodawcami; rozwój doradztwa zawodowego.
- Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość.
- Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowej.
- Efektywna współpraca z Radą Rodziców.

ZAKRES DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH DLA POSZCZEGÓLNYCH ETAPÓW EDUKACYJNYCH (PODSTAWA PROGRAMOWA)

obszar	klasy
<p>1. Zdrowie – edukacja zdrowotna</p>	<p>Edukacja wczesnoszkolna - klasy 1-3</p> <ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia; - zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej; -Promowanie zdrowego stylu życia, higieny, właściwego spędzania czasu wolnego z rodziną, ze znajomymi, udział w happeningach, imprezach, warsztatach, pogadankach według kalendarza imprez na obecny rok szkolny -przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym; Organizacja wycieczek, rajdów, imprez według kalendarza. -kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie; - W ramach pracy wychowawczej organizowanie cyklicznych spotkań ze specjalistami promującymi zdrowy styl życia i higieny– np. pielęgniarka szkolna, lekarz, dietetyk, trener, fizjoterapeuta, rodzice, kucharz itp -rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku; kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo skutkowego; -uświadczenie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin; -kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki. - zapoznanie uczniów z zasadami BHP i ppoż oraz regulaminami pracowni i innymi obowiązującymi w szkole - promowanie, zapobieganie i kształtowanie umiejętności przestrzegania procedur związanych z bezpieczeństwem w szkole w

	<p>czasie epidemii w związku z COVID-19.</p>
	<p style="text-align: center;">Klasa 4</p> <ul style="list-style-type: none"> -Nabycie podstawowej wiedzy na temat stresu. - Inspirowanie młodzieży do myślenia o własnej motywacji do działania. -Nabywanie umiejętności gromadzenia i porządkowania wiedzy o sobie. - Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny i trudny. -Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia
	<p style="text-align: center;">Klasa 5</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analizą czynników, które ich demotywiają. - Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych. - Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości
	<p style="text-align: center;">Klasa 6</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości. - Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, np. świadomości mocnych i słabych stron - Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości.
	<p style="text-align: center;">Klasa 7</p> <ul style="list-style-type: none"> -Kształtowanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialności za swoje działania, decyzje. - Kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów. - Rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań. - Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału. - Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania.
	<p style="text-align: center;">Klasa 8</p> <ul style="list-style-type: none"> -Kształtowanie postawy uczniów nastawionej na rozwiązania – charakteryzującej się samoświadomością, wyobraźnią, kreatywnością.

	<p>-Kształtowanie umiejętności wyznaczania sobie celów krótko- i długoterminowych.</p> <p>-Rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności.</p> <p>- Rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości.</p> <p>- Kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania ruchu w życiu człowieka jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie psychiczne</p>
<p>2. Relacje – kształtowanie postaw prospołecznych</p>	<p>Edukacja wczesnoszkolna - klasy 1-3</p> <p>- Zapoznanie dzieci z prawami i ich obowiązkami,</p> <p>-kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych;</p> <p>-rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń;</p> <p>-kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł;</p> <p>-kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej;</p> <p>- przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi;</p> <p>-zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju;</p> <p>-rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów.</p>
	<p>Klasa 4</p> <p>-Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania.</p> <p>-Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb.</p> <p>-Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi.</p> <p>-Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób.</p> <p>-Rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania znaczących głębszych</p>
	<p>Klasa 5</p> <p>-Rozwijanie umiejętności rozumienia innych, która sprzyja efektywnej współpracy.</p> <p>- Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat).</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Rozwijanie poczucia przynależności do grupy (samorząd uczniowski, klub, drużyna, wspólnota). -Kształtowanie otwartości na doświadczenia innych ludzi, ich sposobów rozwiązywania problemów, na nową wiedzę. -Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów.
	<p style="text-align: center;">Klasa 6</p> <ul style="list-style-type: none"> -Kształtowanie umiejętności współpracy w dążeniu do osiągnięcia celu. -Uwrażliwianie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy (wolontariat). -Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów. -Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka. -Rozwijanie samorządności.
	<p style="text-align: center;">Klasa 7</p> <ul style="list-style-type: none"> -Kształtowanie umiejętności wchodzenia w interakcje z ludźmi w sposób zapewniający zadowolenie obydwu stron. -Kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kreatywności. - Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych (wolontariat).
	<p style="text-align: center;">Klasa 8</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozwijanie umiejętności poszukiwania takich rozwiązań, które stwarzają korzyści dla obydwu stron. -Rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego poprzez docenienie różnic zdań i wiedzy, doświadczeń, specjalizacji, kompetencji. - Rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa.
3. Kultura – wartości, normy, wzory zachowań	<p style="text-align: center;">Edukacja wczesnoszkolna - klasy 1-3</p> <ul style="list-style-type: none"> - Przygotowanie uczniów do udziału w życiu społecznym (integracja zespołów klasowych na wszystkich poziomach edukacyjnych, opracowanie norm klasowych, kontraktów i regulaminów z uwzględnieniem potrzeb uczniów o specjalnych trudnościach edukacyjnych, adaptacyjnych), - kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedzania się;

-kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła;

- kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność;

- kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci;

- kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji;

- inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia;

-przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagającymi umiejętnościami praktycznymi, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów;

-przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań;

-wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną;

-kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji;

-kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania;

-kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw.

Klasa 4

- Zapoznanie z rolą zainteresowań w życiu człowieka
- Uwrażliwianie na kwestie moralne, np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania.
- Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia.

	-Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze.
	<p style="text-align: center;">Klasa 5</p> <p style="text-align: center;">-Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów.</p> <p style="text-align: center;">-Budowanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw.</p> <p style="text-align: center;">-Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji.</p> <p style="text-align: center;">-Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca.</p>
	<p style="text-align: center;">Klasa 6</p> <p style="text-align: center;">-Rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności</p> <p style="text-align: center;">-Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie.</p> <p style="text-align: center;">-Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników które na nie wpływają.</p> <p style="text-align: center;">-Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego</p>
	<p style="text-align: center;">Klasa 7</p> <p style="text-align: center;">-Popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego.</p> <p style="text-align: center;">-Rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności</p> <p style="text-align: center;">-Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość.</p> <p style="text-align: center;">-Umacnianie więzi ze społecznością lokalną.</p>
	<p style="text-align: center;">Klasa 8</p> <p style="text-align: center;">-Popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości.</p> <p style="text-align: center;">-Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu.</p> <p style="text-align: center;">-Rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności.</p>
4. Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	<p style="text-align: center;">Edukacja wczesnoszkolna - klasy 1-3</p> <p style="text-align: center;">-zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych;</p> <p style="text-align: center;">-kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z</p>

	<p>technologii informacyjno-komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów</p> <ul style="list-style-type: none"> -respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediiów; -przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach; - przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym; -kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy. <p>Prowadzenie działań wychowawczych zmierzających do uświadomienia uczniom zagrożeń spowodowanych wypadkami, urazami na terenie szkoły.</p>
	<p style="text-align: center;">Klasa 4</p> <ul style="list-style-type: none"> -Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów. -Budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję. -Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych. Zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych. -Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi.
	<p style="text-align: center;">Klasa 5</p> <ul style="list-style-type: none"> -Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji. -Rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania. -Dokonywanie analizy wpływu nastawienia do siebie i innych na motywację do podejmowania różnorodnych zachowań. -Rozwijanie poczucia osobistej odpowiedzialności, zachęcanie do angażowania się w prawidłowe i zdrowe zachowania. -Doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i Internetu.
	<p style="text-align: center;">Klasa 6</p> <ul style="list-style-type: none"> -Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach. - Budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku. -Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz z zachowaniami agresywnymi. -Kształtowanie przekonań dotyczących znaczenia posiadanych informacji, których wykorzystanie pomaga w redukowaniu lęku w

	<p>sytuacjach kryzysowych.</p> <p>-Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci</p>
	<p>Klasa 7</p> <p>-Rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie.</p> <p>-Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich.</p> <p>-Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniem seksualnym.</p> <p>-Rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy dotkniętym nimi osobom oraz minimalizowania ich negatywnych skutków.</p> <p>-Rozwijanie umiejętności lepszego rozumienia siebie poprzez poszukiwanie i udzielanie odpowiedzi na pytania: Kim jestem? Jakie są moje cele i zadania życiowe?</p>
	<p>Klasa 8</p> <p>-Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych.</p> <p>-Rozwijanie umiejętności wykorzystywania elementów negocjacji i mediacji w sytuacji rozwiązywania konfliktów.</p> <p>-Rozwijanie umiejętności podejmowania działań zgodnych ze zweryfikowanymi źródłami wiedzy.</p> <p>-Utrwalanie umiejętności oceny konsekwencji podejmowanych działań dla siebie i dla innych – określanie alternatywnych rozwiązań problemu.</p> <p>-Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji.</p>

Analiza dotychczasowych działań wychowawczo- profilaktycznych szkoły

Na podstawie przeprowadzonej ewaluacji w zakresie działań profilaktyczno-wychowawczych, obserwacji i doświadczeń w bieżącej pracy, zostały opracowane następujące wnioski:

WNIOSKI Z PRZEPROWDZONEJ EWALUACJI:

- ✓ Z przeprowadzonych badań ankietowych wynika, że uczniowie klas I-III w szkole czują się bezpiecznie i większość lubi chodzić do szkoły (94%).

- ✓ 100% uczniów klas I-III lubi się uczyć oraz lubi swoje koleżanki i kolegów z klasy.
- ✓ Lubią siebie na wzajem, gdyż jak uznali są dla siebie mili, fajni i lubią się ze sobą bawić.
- ✓ Uczniowie klas I-III w 100% nie doświadczyli przemocy w internecie.
- ✓ Spośród wartości dla nich najważniejszych wybrali następująco:
 - ✓ Miłość - **50%**
 - ✓ rodzina - **94%**
 - ✓ Szacunek – **50%**
 - ✓ wzajemna pomoc – **56%**
 - ✓ odpowiedzialność – **6%**
 - ✓ zdrowie – **63%**
 - ✓ bezpieczeństwo – **44%**
 - ✓ pieniądze – **19%**
 - ✓ tolerancja – **0%**
 - ✓ przyjaźń – **31%**
 - ✓ nauka – **56%**
- ✓ Uczniowie klas IV-VIII bardzo intensywnie biorą udział w wydarzeniach organizowanych przez szkołę:
 - ✓ Konkursy sportowe, artystyczne, wiedzy przedmiotowej – 85%
 - ✓ Zabawy i wydarzenia o charakterze integracyjnym (np. wycieczki klasowe, dyskoteki) - **73%**
 - ✓ Wydarzenia kultywujące tradycje rodzinne i regionalne (np. uroczystości religijne, świąteczne) - **31%**
 - ✓ Wydarzenia kształtujące postawy patriotyczne lub uroczystości państwowe (np. 11 Listopada, 3 Maja) - **40%**
 - ✓ Pogadanki, prelekcje, pokazy dotyczące bezpieczeństwa, zdrowego trybu życia, profilaktyki uzależnień. - **46%**
 - ✓ Wyjścia do kina, teatru, muzeum. - **71%**
 - ✓ Działania samorządowe i wolontariackie (np. wybory, zbiórki na rzecz potrzebujących). - **42%**
 - ✓ Działania proekologiczne. - **37%**
 - ✓ Zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze. - **31%**
 - ✓ Zajęcia dodatkowe rozwijające zainteresowania. - **44%**
- ✓ Uczniowie klas IV – VIII czują się bezpiecznie w szkole i dość chętnie do niej uczęszczają.
- ✓ Na dobre samopoczucie w szkole ma wpływ to, że są akceptowani i dowartościowywani przez nauczycieli,

- ✓ Uczniowie są świadomi zagrożeń wynikających z uzależnień oraz są świadomi zdrowego stylu życia.
- ✓ Szkoła podejmuje działania zapobiegające problemom wychowawczym. Prowadzone są z uczniami zajęcia profilaktyczne, rozmowy wzmacniające, motywujące. Odbywają się spotkania uczniów z pedagogami i innymi specjalistami.
- ✓ Wszystkie klasy realizowały Program Wychowawczo-Profilaktyczny
- ✓ Uczniowie znają zasady kulturalnego zachowania, oraz zasady prawidłowych zachowań rodzinnych, obywatelskich i społecznych propagowanych przez szkołę.
- ✓ 67% uczniów chętnie korzysta z pomocy nauczycieli, pedagoga i innych pracowników szkoły
- ✓ Uczniowie rozmawiają z rodzicami o tym co się dzieje w szkole.
- ✓ 67% uczniów spotkało się z przejawami negatywnych zachowań w szkole - **Należy nadal zwracać szczególną uwagę na relacje rówieśnicze**
- ✓ Zdaniem uczniów szkoła prowadzi działania ukazujące zagrożenia związane z korzystaniem z komputera, internetu itp.
- ✓ 85% badanych uczniów nie spotkało się z przemocą w internecie
- ✓ 67% uczniów twierdzi, że nie wie czy ich koleżanki i koledzy próbowali alkoholu
- ✓ Do spróbowania alkoholu przyznaje się 15% badanych uczniów. Dopisując w kilku ankietach "przypadkiem" - **należy wzmocnić w tym zakresie działania uświadamiające o szkodliwości zażywania używek.**
- ✓ Za trzy najważniejsze wartości uczniowie podają Rodzinę (75%), Prawdę (67%), Miłość (62%)
- ✓ Tematy, które uczniowie chcieliby poruszać na godzinach wychowawczych.
 - o zajęciach sportowych i sporcie
 - o szacunku do innych
 - o pomocy klasowej
 - o wycieczkach
 - o zdrowiu (jedzenie owoców i warzyw)
 - o równym traktowaniu uczniów przez nauczycieli
 - o wyjazdach na wakacje
 - o przyjaźniach
 - o tym by ludzie nie pili alkoholu
 - o uczuciach innych
 - o tolerancji

- depresja
 - stres i lęki
 - o bezpieczeństwie w szkole
 - o złamanym sercach
 - o fobiach społecznych
 - o wyjazdach na zieloną szkołę
 - o atmosferze w szkole.
- ✓ Najczęściej stosowanymi działaniami przez wychowawców klasy na rzecz integracji są: wspólne zajęcia, warsztaty, spotkania okolicznościowe, zabawy integracyjne – slubowanie wolontariuszy, slubowanie pierwszoklasistów, konkursy szkolne, wycieczki oraz spotkania z rodzicami i uczniami w celu przedstawienia kontraktów klasowych, zasad obowiązujących w szkole oraz wspólne zajęcia tematyczne zgodnie z Kalendarzem Imprez
 - ✓ Nauczyciele, wychowawcy uwzględniali potrzeby swoich wychowanków w planowaniu swoich działań pedagogicznych biorąc pod uwagę Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny

W bieżącym roku szkolnym należy:

REKOMENDACJE:

- Szkoła powinna kontynuować Program wychowawczo – profilaktyczny dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów, potrzeb naszego środowiska lokalnego oraz stanu zasobów obejmujący treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.
- Szkoła powinna nadal utrzymać wysoki poziom bezpieczeństwa – zwracać szczególną uwagę na bezpieczeństwo uczniów podczas przerw międzylekcyjnych.
- **Szkoła powinna nadal sprawnie przekazywać informacje o nowych dokumentach oraz dbać o dobry przepływ informacji między uczniami, rodzicami i nauczycielami .**
- Szkoła powinna pracować nad podniesieniem poziomu zaangażowania rodziców w proces edukacyjny swoich dzieci i w życie szkoły.
- Nadal obserwuje się u uczniów nieodpowiednie postawy społeczne. Należy zintensyfikować działania promujące kulturalne słownictwo, przeciwdziałać wulgaryzmom - agresji słownej i fizycznej, cyberprzemoc.
- Obserwuje się zwiększenie działań wspierających, motywujących, wyciszających na rzecz uczniów potrzebujących wsparcia w przypadku spadku nastroju, konfliktów w relacjach z rówieśnikami, problemów rodzinnych, czy też borykających się z różnego typu problemami emocjonalnymi (depresja, u jednej uczennicy- podejmować i promować wśród społeczności szkolnej tematykę szeroko pojętego zdrowia psychicznego.

- Funkcjonowanie dzieci i młodzieży w cyberprzestrzeni - kontynuować działania z zakresu bezpieczeństwa i zapobiegania uzależnieniom, wykorzystywać, wdrażać ciekawe rozwiązania technologii informacyjno – komunikacyjnej w celach edukacyjnych. Uświadamiać o konsekwencjach cyberprzemocy.
- Kontynuować zajęcia profilaktyczne z zakresu szkodliwości spożywania alkoholu oraz palenia papierosów.
- Zorganizować dla rodziców szkolenia z zakresu “depresja wśród dzieci” oraz warsztaty dla uczniów jak rozpoznać depresję.
- Kontynuowanie lekcji adaptacyjnych i otwartych dla dzieci i rodziców, ponieważ wpłynęły korzystnie na kształtowanie *poczucia bezpieczeństwa*,
- ***Respektowanie opinii, dostosowań do potrzeb edukacyjnych uczniów.***

Plan działań na rok szkolny 2022/2023

ZAKRES	ZADANIA	ODPOWIDZIALNI
Organizacja pracy wychowawczej szkoły.	Powołanie zespołu wychowawczego.	Dyrektor szkoły
	Poruszanie aktualnych problemów wychowawczych na planowanych posiedzeniach Rady Pedagogicznej.	Dyrektor, wychowawcy, pedagog szkolny
	Opracowanie wspólnie z rodzicami programu wychowawczo- profilaktycznego. Uchwalenie przez Radę Pedagogiczną i wdrożenie do pracy.	Zespół wychowawczy, Rada Rodziców, dyrektor
	Opracowanie planów wychowawczych klas.	Wychowawcy
	Prowadzenie dokumentacji dotyczącej przejawów agresji w szkole- kontrakty, Niebieska Karta, notatki.	Pedagog szkolny
	Współpraca z rodzicami, instytucjami i organizacjami pozaszkolnymi.	Dyrektor, pedagog, wychowawcy
	Aktualizacja wewnątrzszkolnego oceniania zachowania w związku ze zmianą przepisów oświatowych.	Zespół statutowo- - regulaminowy
	Spotkania zespołu wychowawczego.	Lider zespołu
Organizacja pracy wychowawczej w czasie lekcji i zajęć dodatkowych	<p>Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa.</p> <p>Uwzględnienie w planach lekcji wychowawczych następujących problemów do omówienia i analizy- wybrana tematyka zostaje włączona przez nauczycieli do realizacji na wszystkich przedmiotach.</p> <p>1. Blok poświęcony zdrowiu psychicznemu i fizycznemu z uwzględnieniem sfery</p>	<p>Wychowawcy klas, pedagog, nauczyciele przedmiotów</p> <p>Joanna Jasinska - Capłap</p>

	<p>duchowej w celu wytworzenia mocnej motywacji pomimo ewentualnych niesprzyjających warunków w środowisku ucznia:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ dbałość o zdrowie psychiczne w okresie izolacji rówieśniczej. ➤ łączenie się z uczniami wymagającymi takiego wsparcia online lub grupowego, wysyłanie uczniom np. infografik poprawiających ich samopoczucie, kontaktowanie się z innymi uczniami z danej klasy z prośbą o wsparcie ➤ problemy okresu dorastania, ➤ zjawisko stresu, ➤ techniki relaksacyjne – muzykoterapia, bajkoterapia, ➤ przyczyny i skutki sięgania po papierosy, alkohol, narkotyki i inne substancje odurzające, ➤ sposoby spędzania wolnego czasu, ➤ propagowanie zdrowego stylu życia, kształtowanie nawyków dbania o zdrowie i higienę osobista. ➤ Światowy Dzień Zdrowia Psychicznego – spotkanie z psychologiem dla uczniów, rodziców oraz nauczycieli. Jak wspierać dziecko w depresji – warsztat dla rodziców i nauczycieli. ➤ Aktywny powrót do Szkoły – Sport Klub. ➤ zajęcia sensoplastyczne podczas imprez plenerowych. <p>2. Blok zajęć poświęcony pracy umysłowej:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Nauczanie zdalne, metody nauki dla dzieci. ➤ Przeprowadzenie w klasach diagnoz, obserwacje podczas bieżącej pracy. ➤ techniki motywacji do nauki, ➤ organizacja dodatkowych zajęć pozalekcyjnych wspierających rozwój ucznia, ➤ ćwiczenia w czytaniu ze zrozumieniem, ➤ ćwiczenia doskonalące koncentrację uwagi, ➤ higiena pracy umysłowej w szkole i w domu, ➤ realizacja hasła „w zdrowym ciele, zdrowy duch”. ➤ konkursy: Mistrz ortografii, Mistrz matematyki. 	<p>Wioleta Nowicka</p> <p>Wychowawcy klas, pedagog, nauczyciele</p> <p>Pedagog szkolny, wszyscy nauczyciele Joanna Jasińska - Capłap Wioleta Nowicka Kamilla Gierczyńska A. Krawczyk</p> <p>Pedagog szkolny, nauczyciel w-ł, nauczyciele, wychowawcy klas</p> <p>Nauczyciel religii</p>
--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Sprzątanie Świata współpraca z Nadleśnictwem Kwidzyn • Dbamy o ochronę klimatu. <p>7. Blok zajęć poświęconych subkulturom młodzieżowym.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Pogadanka dla uczniów kl. VII – VIII z przedstawicielem policji. <p>8. Blok zajęć poświęcony tolerancji i wielokulturowości.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Uczymy się tolerancji – warsztaty w klasach (pedagog) ✓ Dzień życzliwości <p>9. Współpraca z Terenami Rekreacyjno – Wypoczynkowymi w ramach programu „Adopciaki Miłosna”</p>	<p>Pedagog szkolny</p> <p>Wychowawcy klas</p> <p>Pedagog szkolny</p> <p>Pedagog szkolny</p> <p>Pedagog szkolny</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p>
Zapoznanie z prawami i obowiązkami człowieka	<p>Zapoznanie z prawami i obowiązkami człowieka na podstawie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Konwencji o prawach dziecka oraz fragmentami Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka, Konstytucji RP, itp. ✓ Lista instytucji pomocowych- indywidualne poradnictwo. ✓ Międzynarodowy Dzień Praw Dziecka - konkurs 	<p>Pedagog, wychowawcy, dyrektor</p> <p>Pedagog szkolny</p> <p>wszyscy nauczyciele</p>
Kształtowanie postawy tolerancji	<p>Obchody Międzynarodowego dnia tolerancji –16 listopada.</p> <p>Obchody Dnia Walki z Dyskryminacją Osób Niepełnosprawnych -5 maj</p> <p>Obchody Międzynarodowego Dnia Osób Niepełnosprawnych - 3 grudnia</p> <p>Pogadanki, prowadzenie zajęć tematycznych.</p> <p>Jak stworzyć przepis na tolerancję?</p>	<p>Pedagog, wychowawcy, nauczyciele.</p> <p>Pedagog</p> <p>Wychowawcy klasy</p>
	<p>Obchody „Dnia wolontariusza” - Organizowanie oraz włączenie się do akcji charytatywnych.</p>	

	W ramach świetlicy - Dzień Życzliwości, Dzień Walentynek.	Świetlica szkolna, Pedagog szkolny
Wspieranie uczniów w odkrywaniu i rozwijaniu zainteresowań, pasji, talentów	<p>Organizowanie uczestnictwa uczniów w konkursach przedmiotowych i podstawowych formach życia kulturalnego:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ organizowanie wycieczek do teatru, muzeum i innych placówek kulturalnych i edukacyjnych, wycieczek krajoznawczych ✓ udział uczniów w międzyszkolnych imprezach kulturalnych i konkursach przedmiotowych i artystycznych, ✓ dydaktyczne, kulturalne i społeczne współzawodnictwo między klasami' ✓ drama, zajęcia z wykorzystaniem metod Integracji sensorycznej ✓ organizacja konkursów i akcji czytelniczych. Prowadzenie rankingu „Czytelnik roku” i „Klasa czytelnicza roku”. ✓ Program PoczytajMY – organizator Centrum Edukacji Obywatelskiej Warszawa. ✓ Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego. • Moje wartości to.....? • Czy wolontariat może być kluczem do kariery? • Szkolny Klub Wolontariatu • Ślubowanie wolontariuszy 30 września 	<p>Wszyscy nauczyciele, opiekun SU</p> <p>bibliotekarz</p> <p>Nauczyciel języka polskiego</p> <p>Pedagog szkolny</p> <p>Wychowawcy klas</p> <p>Pedagog szkolny – nauczyciele</p>
Kształcenie postawy szacunku dla przeszłości i tradycji literackiej jako postawy tożsamości narodowej	<p>Rozwijanie ogólnodostępnych form zajęć sportowych:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Aktywny powrót do Szkoły – Sport Klub(Wioleta Nowicka) ✓ udział w imprezach szkolnych i pozaszkolnych – Dzień chłopaka, Dzień kobiet. ✓ organizowanie wewnątrzszkolnych rozgrywek sportowych. 	<p>Wychowawcy klas I- III, nauczyciel wychowania fizycznego, wszyscy nauczyciele</p>
	<p>Rozwijanie u uczniów kompetencji matematycznych, polonistycznych oraz języka angielskiego:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ zachęcenie uczniów do udziału w konkursach organizowanych przez szkoły oraz kuratorium oświaty, 	<p>Nauczyciel matematyki , polskiego, języka angielskiego</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ dodatkowe zajęcia matematyczne, polonistyczne, języka angielskiego. 	
	<p>Propagowanie czytelnictwa - udział w lekcjach bibliotecznych, Święto Książki program CEO „PoczytajMY”, „Przerwa na czytanie”, „Narodowe czytanie”, głośne czytanie, udział w akcji „Jak nie czytam, jak czytam”, „Poczytaj mi mamó”</p>	<p>Wychowawcy kl. I-III, nauczyciele języka polskiego i języków obcych, koordynator programu, nauczyciel biblioteki, wychowawca świetlicy,</p>
	<p>Podejmowanie działań rozwijających zainteresowania, umiejętności i zdolności uczniów:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ prowadzenie kół zainteresowań, ✓ organizowanie projektów uczniowskich, ✓ udział w przeglądach artystycznych i imprezach pozaszkolnych, ✓ organizowanie wystaw plastycznych na terenie szkoły, ✓ angażowanie uczniów do prac służących poprawie estetyki otoczenia (wystrój klasy, szkoły), ✓ zajęcia Ortografii. ✓ Zajęcia rytmiki ✓ Spotkanie z poezją oraz bajka ✓ pozalekcyjne zajęcia break dance i gry na instrumentach. 	<p>Opiekunowie kół, wychowawcy, nauczyciele, instruktorzy z zewnątrz, terapeuta, pedagog</p>
	<p>Propagowanie i prowadzenie wolontariatu.</p>	<p>Opiekun szkolnego koła wolontariatu</p>
<p>Kształtowanie właściwych umiejętności i nawyków prozdrowotnych oraz wiedzy na temat zdrowego stylu życia</p>	<p>➤ Kształtowanie właściwych postaw dbałości o zdrowie.</p> <p>Propagowanie zdrowia fizycznego:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ rozmowy z dziećmi na temat zdrowia i zdrowego trybu życia przeprowadzane w czasie godzin wychowawczych i innych zajęć edukacyjnych, ✓ spotkania z dietetykiem, ✓ kontrola masy ciała ucznia, 	<p>Pedagog, pielęgniarka, wychowawcy klasy, nauczyciele</p> <p>pedagog szkolny</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ współpraca z pielęgniarką szkolną- rozmowa na temat zdrowego stylu życia, ✓ organizacja rywalizacji sportowych, ✓ organizacja pierwszej pomocy. <p>Kształtowanie postaw prozdrowotnych, poczucia odpowiedzialności za własne zdrowie i rozwój.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Kokurs profilaktyczny „Moje recepta na zdrowie” ✓ Zdrowa żywność w szkole i przedszkolu. ✓ „Śniadanie daje moc”, ✓ zdrowa kuchnia w stołówce szkolnej, ✓ udział w programie „Szkoła z witaminką”, ✓ rajdy piesze i rowerowe, ✓ aktywne spędzanie czasu przerw międzylekcyjnych i zajęć w świetlicy szkolnej, gry i zabawy na świeżym powietrzu, przerwy taneczne „Zumba” – na boisku szkolnym. ✓ „Tydzień zdrowego jedzenia i gotowania”.(nauczyciel biologii, pedagog, pielęgniarz) ✓ “Tydzień chorób zakaźnych” cykl zajęć w klasach 5-8, przygotowanie plakatu na temat jednej choroby zakaźnej przez każdą z klas 5-8 (nauczyciel biologii). 	<p>Pedagog, nauczyciele koordynatorzy projektów, wychowawcy klas, pracownicy kuchni, dyrektor szkoły, nauczyciele świetlicy</p>
<p>Kształtowanie poczucia przynależności do wspólnoty narodowej, lokalnej oraz postawy patriotycznej, miłości do ojczyzny, kultywowania tradycji Kształtowanie świadomości ceremoniału szkolnego. Pielęgnowanie</p>	<p>Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych. Szersze i przemyślane wykorzystanie w tym względzie m.in. wycieczek edukacyjnych.</p> <p>Wychowanie do wartości i kształtowanie patriotycznych postaw uczniów: lekcje wychowawcze na temat szacunku dla dziedzictwa narodowego,</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ wycieczki edukacyjne, ✓ zdobywanie, pogłębianie wiedzy o własnej miejscowości, regionie, kraju, 	

polskich tradycji narodowych.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ poznanie historii i tradycji własnej, tożsamości narodowej regionu, ✓ kształtowanie postaw patriotycznych odzyskanie niepodległości. Konkurs wiedzy "Drogi do Niepodległości" ✓ znajomość hymnu narodowego i hymnu szkolnego, godła narodowego oraz symboli (herb, flaga), symboli religijnych, ✓ kulturalne zachowanie się w miejscach Pamięci Narodowej, w czasie uroczystości lokalnych, szkolnych, w kościele i na cmentarzu, ✓ dbanie o odpowiedni strój w czasie świąt szkolnych, akademii, 	<p>Nauczyciele, wychowawcy, pedagog, dyrektor</p> <p>Nauczyciel historii, wos</p> <p>Nauczyciel wosu Pedagog szkolny , wszyscy nauczyciele</p>
	Przeprowadzenie uroczystych apeli i akademii z okazji rocznic, świąt.	Zgodnie z kalendarzem imprez szkolnych
	Inspirowanie uczniów do podejmowania nieszablonowych działań na rzecz swojej okolicy i jej mieszkańców poprzez udział różnego rodzaju akcji na rzecz społeczności lokalnej.	Pedagog szkolny, wszyscy nauczyciele
	Uaktualnianie w klasach i na korytarzach gazetek związanych z rocznicami i świętami narodowymi.	Opiekunowie sal i gablot
	Poznanie piękna ziemi ojczystej poprzez uczestnictwo w wycieczkach i rajdach. Poznanie historii najważniejszych obiektów w gminie.	Wszyscy nauczyciele Nauczyciel historii, wosu
	Udział pocztu sztandarowego w uroczystościach szkolnych i lokalnych.	Opiekun pocztu sztandarowego.
	Organizacja święta szkoły, przybliżanie sylwetki patrona, kultywowanie tradycji szkolnych.	Wszyscy pracownicy
	Organizowanie imprez na rzecz Szkoły i środowiska tj. spotkań międzypokoleniowych, współpraca z GOK, kiermasz bożonarodzeniowy, organizacja zajęć w świetlicach kulturalnych.	Nauczyciele wg kalendarza imprez, nauczyciele historii, wychowawcy

Współpraca z rodzicami	Podnoszenie kompetencji rodzicielskich (wychowawczych i zdrowotnych): <ul style="list-style-type: none"> ✓ planowanie i organizowanie spotkań z rodzicami poświęconych działalności szkolnej i określonym zagadnieniom wychowawczym, ✓ kontakty indywidualne w rodzicami, ✓ organizowanie pogadarek i spotkań ze specjalistami na tematy związane z wychowaniem, zdrowiem psychicznym i fizycznym oraz różnorodnymi zagrożeniami. 	Dyrektor szkoły, wychowawcy, pedagog nauczyciele
	Kontakty indywidualne z rodzicami,	
	Rozpoznawanie środowiska uczniów	
	Organizowanie planowanych spotkań z rodzicami poświęconych działalności szkolnej i określonym zagadnieniom wychowawczym.	Wychowawcy, pedagog
	Pomoc rodzicom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i opiekuńczych, kierowanie do specjalistów.	Wychowawcy, pedagog
	Włączanie rodziców do pracy wychowawczej szkoły.	Dyrektor, wychowawcy
	Organizacja Rajdu Rodzinnego oraz pikników szkolnych i klasowych.	Dyrektor, nauczyciele
	Wykorzystanie fachowości i kompetencji zawodowych rodziców w procesie dydaktycznym i wychowawczym.	wychowawcy
	Kontynuowanie współpracy z Radą Rodziców.	Dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny
Diagnozowanie indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów.	Przeprowadzenie badania dojrzałości szkolnej w klasie zerowej. Przygotowanie materiałów do diagnoz przedmiotowych. Obserwacje podczas bieżącej pracy. Opracowanie wyników. Ewaluacja wewnętrzna. Diagnozy zewnętrzne i wewnętrzne.	Pedagog, nauczyciele, wychowawca
Organizowanie pomocy w zmniejszeniu deficytów	Obserwacja uczniów, rozmowy z uczniami, nauczycielami przedmiotów. Wyłonienie uczniów wymagających wsparcia i uczniów zdolnych.	Wychowawcy, pedagog, dyrektor, nauczyciele,

<p>rozwojowych i trudności szkolnych.</p> <p>Organizowanie pomocy uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi</p> <p>Wspomaganie rozwoju uczniów w sytuacji wystąpienia trudności</p>	<p>Kierowanie uczniów na badania specjalistyczne. Współpraca z Poradnią Pedagogiczno-Psychologiczną.</p> <p>Opracowanie IPET, dla uczniów z orzeczeniem o kształceniu specjalnym.</p> <p>Realizacja działań wspierających uczniów w szkole:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ wyrównawczych, ✓ korekcyjno- kompensacyjnych, ✓ rozwijających umiejętności emocjonalno – społecznych ✓ logopedycznych, ✓ rewalidacyjnych, ✓ terapeutycznych, ✓ rozwijających umiejętności emocjonalno – społecznych. ✓ ścisła współpraca wychowawcy i nauczycieli klasy czwartej z nauczycielem edukacji wczesnoszkolnej- wymiana doświadczeń. <p>Prowadzenie przez nauczycieli zajęć lekcyjnych z wykorzystywaniem aktywizujących metod pracy.</p> <p>Stale monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych.</p> <p>Lekcje wychowawcze poświęcone tematyce efektywnego zarządzania czasem, metod nauczania.</p> <p>Pomoc koleżeńska.</p>	<p>nauczyciele oddziałów przedszkolnych, logopeda, terapeuci, nauczyciel rewalidacji.</p> <p>Wychowawcy, pedagog, dyrektor, nauczyciele, nauczyciele oddziałów przedszkolnych, logopeda, terapeuci, nauczyciel rewalidacji.</p>
<p>Wspieranie uczniów zdolnych</p>	<p>Planowanie możliwych zadań szkoły wspierających rozwój ucznia zdolnego w 3 sferach:</p> <p>a) systemie klasowo – lekcyjnym</p> <ul style="list-style-type: none"> • nauczyciele stosują szeroki wachlarz aktywizujących metod nauczania, pobudzających różne systemy sensoryczne uczniów oraz uwzględniających różne typy inteligencji wielorakich, • nauczyciele przygotowują dla uczniów uzdolnionych dodatkowe zadania stymulujące ich rozwój, np. z wyższych etapów edukacyjnych, 	<p>Nauczyciele, wychowawcy, pedagog</p>

- stawianie przed uczniami zdolnymi większej ilości zadań (ze względu np. na szybkość ich pracy – przeciwdziałanie nudzie na lekcji),
- różnicowanie prac klasowych (zadania „, z gwiazdką”) oraz prac domowych,
- pobudzania uczniów zdolnych do podejmowania i analizy problemów badawczych,
- angażowanie uczniów zdolnych jako prowadzących/ współprowadzących zajęcia lekcyjne lub ich fragmenty □ uczeń zdolny jako asystent nauczyciela ,
- prezentacje referatów, pokazów i innych materiałów opracowanych samodzielnie przez uczniów zgodnie z ich zainteresowaniami,
- uczeń zdolny w roli lidera grupy (w pracy grupowej, realizacji projektów edukacyjnych itp.).

b) poza systemem klasowo – lekcyjnym

- szeroka oferta kół zainteresowań w szkole,
- warsztaty i ćwiczenia z myślenia twórczego, pobudzające kreatywność, umiejętności autoprezentacji itp.,
- indywidualna praca nauczycieli z uczniami (tworzenie i realizacja indywidualnych programów nauki, tutoring i mentoring nauczycielski),
- organizacja i przygotowywanie uczniów do konkursów, turniejów, zawodów,
- wewnątrzszkolne imprezy, np. dzień talentów, pikniki szkolne itd. umożliwiające prezentacje talentów i uzdolnień,
- pomoc koleżeńska uczniów zdolnych dla innych uczniów,
- wycieczki,
- wykorzystanie TIK – e – learning, czaty, fora dyskusyjne, kursy.

c) poza szkołą.

- nawiązywanie jak najszerzej współpracy z instytucjami lokalnymi, szkołami wyższego szczebla organizacjami rządowymi (np. projekty CEO) i pozarządowymi, celem wykorzystania możliwości wspomagania uczniów

	<p>zdolnych,</p> <ul style="list-style-type: none"> • wykorzystywanie zasobów rejonu (przyrodniczych, geograficznych, kulturalnych), • wykorzystywanie możliwości współpracy z rodzicami i ludźmi osiągającymi sukcesy – w szczególności do prezentacji ich różnorodnych osiągnięć i zachęcania poprzez to uczniów do podejmowania trudu dodatkowych działań sprzyjających ich rozwojowi, • wykorzystywanie możliwości (wskazywanie uczniom i ich rodzicom) korzystania z różnych ofert wspierania zdolności poprzez specjalistyczne centra i fundacje, szkoły artystyczne, sportowe itp. <p>WSPÓLPRACA Z RODZICAMI W TWORZENIU WARUNKÓW SPRZYJAJĄCYCH ROZWOJOWI ZDOLNOŚCI DZIECI</p> <p>Zachęcanie uczniów do brania udziałów w konkursach przedmiotowych organizowanych przez Kuratorium Oświaty.</p>	<p>pedagog szkolny, polonista , wszyscy nauczyciele</p>
<p>Budowanie poczucia bezpieczeństwa w szkole i poza nią</p>	<p>Propagowanie wśród uczniów zasad udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej oraz organizowanie ćwiczeń praktycznych.</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele, pedagog</p>
	<p>Kształtowanie właściwych nawyków związanych z zachowaniem bezpieczeństwa na drogach publicznych, w drodze do szkoły, podczas powrotu do domu, w czasie wycieczek szkolnych oraz przerw: udział w akcjach, pogadanki w ramach godzin wychowawczych, apeli.</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele, pedagog</p>
	<p>Omówienie prawnych konsekwencji popełnianych wykroczeń i przestępstw przez nieletnich: spotkania z policjantem dla uczniów i rodziców, spotkanie z pracownikiem policji, kuratorem zawodowym.</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele, pedagog</p>
	<p>Zwiększenie bezpieczeństwa uczniów w czasie przerw międzylekcyjnych.</p>	<p>Wszyscy pracownicy</p>
	<p>Propagowanie zasad bezpieczeństwa, omówienie zasad ewakuacji, ćwiczenia</p>	<p>Wychowawcy,</p>

	<p>Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii,</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej, ✓ kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych, ✓ doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych, ✓ dostarczanie informacji (strona internetowa szkoły, ulotki, gazetki) nt. działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z narkotykami, suplementami diet i leków, dopalaczami oraz innymi substancjami psychoaktywnymi, a także konsekwencji prawnych, ofert pomocy specjalistycznej i procedur postępowania w sytuacjach zagrożeń uzależnieniami i narkomanią oraz metod współpracy z policją, ✓ wzmacnianie kompetencji wychowawczych rodziców i nauczycieli m.in. poprzez organizowanie pogadarek, szkoleń, spotkań ze specjalistami na temat: <ol style="list-style-type: none"> 1) cyber bezpieczeństwa, 2) zdrowia psychicznego dzieci i zagrożeń związanych z używaniem środków odurzających, dopalaczy, suplementów diet i leków. 3) Konsekwencje łamania prawa – spotkanie z przedstawicielem komendy policji, kuratorem zawodowym, Sędzią. 4) NIE DAJ SIĘ WCIĄGNAĆ! – nie palę, nie piję , nie zażywam substancji psychotropowych.(dzielnicowy, straż miejska, policja, pedagog szkolny) 5) Tematyczne gazetki profilaktyczne – pedagog, nauczyciel biologii. 	<p>Pedagog szkolny</p>
--	---	------------------------

	Wspieranie uczniów, u których występują zachowania ryzykowne niezdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia, a mogą prowadzić do ryzyka uzależnienia substancjami szkodliwymi dla zdrowia.	Pedagog, wychowawcy
	Współpraca z Policją, Sądem Rejonowym Wydziałem Rodzinnym i Nieletnich, Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej.	Dyrektor, pedagog, wychowawcy
	Kształtowanie wśród uczniów umiejętności radzenia sobie ze złością i agresją (zajęcia z elementami emocjonalno-społecznego)	Pedagog
Przeciwdziałanie cyberprzemocy.	Opracowanie procedur dotyczących wnoszenia i korzystania na terenie szkoły z telefonów komórkowych i innych urządzeń elektronicznych.	Zespół wychowawczy
	Przeciwdziałanie cyberprzemocy: <ul style="list-style-type: none"> ✓ przygotowanie gazetek informacyjnych, ✓ prowadzenie godzin wychowawczych i zajęć informatyki dotyczących bezpiecznego korzystania z Internetu, ✓ spotkanie z rodzicami, ulotki ✓ spotkania uczniów z policjantem, ✓ prelekcja dla rodziców z policjantem, kuratorem zawodowym. 	Pedagog szkolny Wszyscy nauczyciele
	Zakup oprogramowania do pracowni komputerowej zabezpieczający dostęp do niepożądanych treści.	Dyrektor szkoły
Rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych uczniów, w tym bezpieczne i celowe wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnych w realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego.	Obchody Dnia bezpiecznego Internetu: <ul style="list-style-type: none"> ✓ nabycie praktycznej wiedzy w zakresie umiejętnego i bezpiecznego wykorzystania Internetu, portali społecznościowych do nauki oraz największych zagrożeń, sposobów profilaktyki, ✓ poznanie najważniejszych platform, aplikacji, narzędzi edukacyjnych przydatnych dla i ucznia szkoły podstawowej ✓ poznanie najważniejszych sposobów na przeciwdziałanie mowie nienawiści, agresji w Internecie. ✓ Konkursy. ✓ Warsztaty – zasady bezpiecznego korzystania z Internetu, portali 	Pedagog szkolny, wszyscy nauczyciele Pedagog szkolny

	społecznościowych.	
Nauczanie zdalne	<p>2. Opracowanie procedur zdalnego nauczania.</p> <p>3. Opracowanie procedur bezpiecznego korzystania z Internetu, portali społecznościowych.</p> <p>4. Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjnych. Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość.</p> <p>5. Zdalne nauczania – Jak mądrze rozplanować czas na naukę, hobby oraz wypoczynek?</p> <p>6. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych.</p> <p>7. Prelekcja dla rodziców na temat wpływu gier komputerowych za rozwój i zachowanie dziecka oraz przedstawienie zagrożeń, na które może się dziecko natknąć w Internecie,</p> <p>8. Działania w ramach nauczania zdalnego mogą być prowadzone w oparciu m.in. o:</p> <ul style="list-style-type: none"> • materiały edukacyjne na sprawdzonych portalach edukacyjnych i stronach internetowych wybranych instytucji kultury i urzędów; • zintegrowaną platformę edukacyjną: • https://epodreczniki.pl/ • dzienniki elektroniczne • komunikację poprzez pocztę elektroniczną • media społecznościowe, komunikatory, programy do telekonferencji przy zachowaniu bezpiecznych warunków korzystania z Internetu • lekcje online • programy telewizji publicznej i audycje radiowe • zamieszczanie informacji i materiałów edukacyjnych na stronie internetowej szkoły 	<p>Dyrektor szkoły,</p> <p>Informatyk, pedagog, wychowawca, nauczyciele</p> <p>Nauczyciele, wychowawcy klas, pedagog szkolny</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • podręczniki, ćwiczenia, karty pracy, które uczeń już posiada – wydawcy zrzeszeni w Sekcji Wydawnictw Polskiej Izby Książki przygotowali i udostępnili materiały i narzędzia dydaktyczne całkowicie bezpłatnie. • kontakt telefoniczny z nauczycielem • wydrukowanie przez szkołę materiałów dla uczniów i wyłożenie ich we wskazanym miejscu do odbioru przez rodziców • „okienko” w szkole do odbioru prac uczniów itp. • dostarczanie wydrukowanych materiałów do ucznia • inne sposoby wskazane przez dyrektora szkoły w porozumieniu z nauczycielami i przy wsparciu organu prowadzącego. 	
	<p>9. Szczególne objęcie pomocą uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych, dzieci wycofanych, depresyjnych.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Analiza dotychczasowych programów nauczania dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego i dostosowanie ich w taki sposób, aby móc je zrealizować w sposób zdalny. Podstawą modyfikacji programów powinny stać się możliwości psychofizyczne uczniów do podjęcia nauki zdalnej. ✓ Zwrócenie uwagi na zalecenia i dostosowania wynikające z dokumentacji stworzonej w ramach udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom (WOPFU oraz IPET). ✓ Jeśli uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi lub uczeń posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego nie jest w stanie zrealizować programu w sposób zdalny, należy wskazać alternatywną formę realizacji zajęć. ✓ Ciągłe udzielanie i odbieranie informacji zwrotnej od ucznia i rodziców na temat jakości naszej współpracy. 	<p>Dyrektor, wychowawcy , nauczyciele, pedagog szkolny, specjaliści.</p>

<p>Profilaktyka uzależnień; zapobieganie inicjacji używek (narkotyki, dopalacze), nikotyna, alkohol.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych. • Kształtowanie nawyków bezpiecznego korzystania z zasobów Internetu oraz odpowiedniego korzystania z mediów społecznych • Niwelowanie niepożądanych zachowań • Uświadamianie rodzicom zagrożeń, takich jak uzależnienia, przemoc i dostarczanie informacji na temat reagowania na tego typu problemy. 	<p>Szkolne konkursy profilaktyczne realizowane przez pedagoga szkolnego zgodnie z planem pracy .</p> <p>Szkolne konkursy profilaktyczne realizowane przez nauczycieli zgodnie z planem pracy .</p>	<p>Pedagog, wychowawcy klas, pielęgniarka nauczyciel biologii</p>
<p>Profilaktyka i ograniczenie przejawów agresji słownej, fizycznej</p>	<p>Zajęcia integracyjne w klasach.</p> <p>Zajęcia z pedagogiem szkolnym.</p> <p>Praca wychowawcza wszystkich pracowników szkoły.</p> <p>Współpraca z rodzicami.</p>	<p>Pedagog, wychowawcy klas, nauczyciele, dyrektor</p>

	<p>Udział uczniów w konkursie powiatowym Wirus – HIV/AIDS – nauczyciel biologii.</p> <p>Zajęcia socjoterapii.</p> <p>Kampania Przeciw przemocy.</p> <p>Projekcja filmów profilaktycznych.</p> <p>Spotkania z kuratorem zawodowym.</p> <p>Spotkanie z przedstawicielem policji.</p>	<p>Pedagog szkolny</p> <p>Nauczyciele wychowania przedszkolnego</p>
<p>Ukierunkowanie ucznia ku wartościom.</p>	<p>Propagowanie wartości poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ pełnienie różnych funkcji w klasie oraz w szkole. ✓ poznanie regulaminów oraz praw i obowiązków. ✓ udział w imprezach klasowych i szkolnych. ✓ zajęcia z pedagogiem „Jak rozmawiać o wartościach?” ✓ udział w zewnętrznych imprezach kulturalnych i wycieczkach, lekcjach muzealnych. 	<p>Wychowawcy klasy, pedagog, nauczyciele.</p>
<p>Preorientacja zawodowa</p>	<p>1. Wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności – rozwój umiejętności zawodowych w edukacji formalnej i pozaformalnej, w tym uczeniu się dorosłych:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozwój umiejętności zawodowych w edukacji formalnej i pozaformalnej, w tym uczeniu się dorosłych. • Nauczyciel kl. I Joanna Jasińska – Czapłap będzie realizowała Projekt Edukacyjny „Czytamy z klasą lekturki spod chmurki” Tegoroczna edycja „Poznajemy zawody” projekt uwzględnia następujące priorytety MEN. <p>2. Przygotowanie uczniów do wyboru dalszej drogi kształcenia i zawodu:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Gromadzenie, aktualizacja i udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych; ✓ Wskazywanie osobom zainteresowanym (młodzieży, rodzicom, nauczycielom) źródeł dodatkowej, rzetelnej informacji na temat ofert szkół); ✓ Udzielanie indywidualnych porad edukacyjnych i zawodowych uczniom i ich rodzicom; ✓ Kierowanie w sprawach trudnych, do specjalistów: doradców zawodowych w poradniach psychologiczno-pedagogicznych i urzędach pracy; 	<p>Doradca zawodowy, Powiatowy Urząd Pracy Kwidzyn, PPP Kwidzyn, wychowawcy, nauczyciele</p> <p>Nauczyciele wychowania przedszkolnego</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Wspieranie rodziców i nauczycieli w działaniach doradczych poprzez organizowanie spotkań szkoleniowo-informacyjnych, udostępnianie im informacji i materiałów do pracy z uczniami; ✓ Organizowanie spotkań z pracodawcami, doradcami zawodowymi; ✓ Pomoc uczniom w podejmowaniu decyzji dotyczącej wyboru szkoły, dalszego kierunku kształcenia czy zawodu. ✓ lekcje wychowawcze, ✓ pomoc uczniom w określeniu swoich mocnych stron, zainteresowań oraz predyspozycji, ✓ przygotowanie do dokonania wyboru dalszej drogi kształcenia: rozmowy na godzinach do dyspozycji wychowawcy, lekcje wos- u, pozyskiwanie materiałów informacyjnych, zajęcia z doradztwa zawodowego, ✓ diagnoza preferencji społeczno- zawodowych (wywiad, kwestionariusz ankiety), ✓ warsztaty doskonalące umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej i współdziałania w grupie, radzenie sobie ze stresem, ✓ udostępnianie informacji o zawodach, szkołach, ✓ współpraca z PPP w Kwidzynie, ✓ warsztaty, zajęcia z doradcą zawodowym, ✓ udzielanie indywidualnych porad uczniom, ✓ organizowanie wycieczek zawodoznawczych, ✓ udział w Dniach Otwartych Szkół, ✓ realizacja programu preorientacji zawodowej w przedszkolu. 	
Promowanie zasad dobrego wychowania. Eliminowanie wulgaryzmów	<p>Zajęcia z wychowawcami dotyczące zasad savoir vivre'u.</p> <p>Stałe monitorowanie zachowania uczniów ze zwróceniem szczególnej uwagi na używane przez nich słownictwo.</p>	<p>Wychowawcy, pedagog</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p>
Wspieranie samorządności uczniowskiej.	<p>Rozwój samorządowej działalności uczniowskiej w formie Samorządu Uczniowskiego.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ wybory samorządów klasowych, ✓ wybory samorządu szkolnego i jego opiekuna, 	Opiekun SU

Współdziałanie uczniów w realizowaniu zadań uwzględnionych w planie pracy szkoły.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ zapoznanie z planem pracy szkoły, ✓ opracowanie planu pracy samorządu uczniowskiego, zglaszanie inicjatyw do planu pracy szkoły na kolejny rok szkolny, ✓ doradztwo i pomoc w organizacji przedsięwzięć uczniowskich. 	-
Stosowanie procedur demokratycznych w działalności społeczności uczniowskiej.		
Pomoc opiekuńcza i materialna	Współpraca z GOPS i instytucjami charytatywnymi. Zorganizowane pomocy dla dzieci z najbardziej potrzebujących rodzin – paczki świąteczne.	Pedagog, opiekun Szkolnego Koła Wolontariatu
	Współpraca z parafialnym zespołem Caritas w Tychnowach.	
	Organizacja dożywiania w stołówce szkolnej.	dyrektor
	Praca świetlicy szkolnej, utrzymywanie systematycznych kontaktów z rodzicami dzieci.	Nauczyciele świetlicy

PEDAGOGIZACJA RODZICÓW - wychowawcy klas, pedagog szkolny.

1. Dziecko w cyberprzestrzeni – przemoc rówieśnicza.
2. Szkolenie/pogadanka z zakresu emocji u dzieci. Jak sobie radzić z trudnymi emocjami, zachowaniami? Wszystkie emocje są dobre, złe jest tylko ich potraktowanie. Każdy ma prawo odczuwać różne emocje, ponieważ one pomagają przetrwać i się rozwijać.
3. Jak nauczyć dziecko korzystać właściwie z internetu? Jakie treści oglądać, a które nie? Jaki limit dzienny oglądania niebieskich ekranów jest dla dzieci bezpieczny? Wpływ gier komputerowych na rozwój i zachowanie dziecka oraz przedstawienie zagrożeń, na które może się dziecko natknąć w Internecie,
4. Jak wspierać dziecko w depresji – warsztat dla rodziców i opiekunów
5. Konsultacje z doradcą zawodowym, wychowawcą klasy, pedagogiem szkolnym -indywidualne rozmowy.
6. Prelekcja na temat szkodliwych używek w tym narkotyków, dopalaczy
7. Prelekcja dotycząca radzenia sobie z trudnościami wychowawczymi
8. Prelekcja obejmująca temat zaburzeń odżywiania

9. Jak wspierać dzieci w realizowaniu swoich celów

Szkolenie dla nauczycieli

Zgodnie z zapotrzebowaniem

EWALUACJA

Ewaluacja Programu Wychowawczo- Profilaktycznego polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- ✓ obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- ✓ analizę dokumentacji,
- ✓ przeprowadzanie ankiet wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- ✓ rozmowy z rodzicami,
- ✓ wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli.

Program Wychowawczo- Profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. Marii Kotlarz w Tychnowach nie jest dokumentem zamkniętym, ulega zmianom. Jest wynikiem diagnozy oraz oczekiwań i przewidywań, dotyczących efektów wychowania szkolnego. Analiza jego skuteczności będzie polegać na bieżącym monitorowaniu i cyklicznej ewaluacji.

Program Wychowawczo- Profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. Marii Kotlarz w Tychnowach został uchwalonywrześnia 2020r. przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną oraz uzyskał opinię Samorządu Uczniowskiego.

Przez **monitorowanie** rozumiemy systematyczną i rozciągniętą w czasie obserwację sposobów realizacji przyjętych w Programie celów i zadań wychowawczych. Zajmuje się tym dyrekcja szkoły, nauczyciele, pedagog szkolny oraz rodzice.

Ewaluacja jest natomiast pogłębioną analizą i interpretacją zebranych danych oraz oceną wartości Programu. Pozwoli podjąć decyzję, czy ma być dalej realizowany, a jeżeli tak, to czy należy go zmodyfikować.

Ewaluacja programu wychowawczo - profilaktycznego w naszej szkole przeprowadzana jest co roku przez zespół wychowawczy powołany przez dyrektora. Dokonywana jest na podstawie diagnozy zachowań i oczekiwań, wywiadów, analizy szkolnej dokumentacji, wyników zachowania i nauczania.

Program wychowawczo-profilaktyczny może ulec modyfikacji w przeciągu roku szkolnego.