

Správa
o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti
Materskej školy, Smetanova 11, Košice
za školský rok 2017/2018

I.

1. Základné identifikačné údaje o škole:

| | |
|--|--|
| Názov školy (aj čestný názov) a úplná adresa školy: | Materská škola, Smetanova 11, 040 03 Košice |
| Okres: | Košice IV |
| Titul, meno a priezvisko riaditeľa školy: | PhDr. Eva Čechová |
| Telefón: | 055/ 6787476 |
| Webové sídlo školy: | www.ms-smetanova.sk |
| e-mail: | smetanova1@centrum.sk |
| Zriaďovateľ MŠ: | Mesto Košice, Tr. SNP 48/A, Košice |

Vedenie školy

| P.č. | Funkcia | Meno a priezvisko | Kontakt |
|-------------|-----------------------|--------------------------|----------------|
| 1. | Riaditeľ školy | PhDr. Eva Čechová | 0907/900 140 |
| 2. | Poverená zastupovaním | Beáta Váhovská | |
| 3. | Hospodárka školy | Lenka Kuchárová | 0918/243 293 |
| 4. | Vedúca ŠJ | Mária Mišlejová | 0907/900 170 |

- výchovná starostlivosť : celodenná
- právna subjektivita MŠ: od 1.1.2004
- elokované pracoviská MŠ: 0

2. Údaje o rade školy a iných poradných orgánoch školy

Údaje o rade školy:

Rada školy pri MŠ Smetanova 11, bola ustanovená v zmysle § 24 zákona NR SR č. 596/2003 Z.z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení

niektorých zákonov v znení neskorších predpisov po voľbách dňa 19.3.2012 Funkčné obdobie začalo dňom 20.3.2012 na obdobie 4 rokov. Uznesením Mestského zastupiteľstva v Košiciach zo dňa 9.2.2015 , č. 35, bola delegovaná do Rady školy Mgr. Šramková Renáta.

Členovia rady školy:

| P.č. | Meno a priezvisko | Funkcia: | Zvolený (delegovaný) za: |
|------|----------------------------|----------|------------------------------|
| 1. | Beáta Váhovská | predseda | pedagogických zamestnancov |
| 2. | Zuzana Gregová | | nepedagogických zamestnancov |
| 3. | Ing. Mgr. Jarmila Hviščová | | rodičov |
| 4. | Mgr. Martin Trojčák | | rodičov |
| 5. | JUDr. Jaroslav Kaifer | | MsZ Košice, poslanec |
| 6. | Mgr. Renáta Šramková | | MsZ Košice, poslanec |
| 7. | Mária Sarková | | zriaďovateľa |

Stručná informácia o činnosti rady školy za školský rok 2017/2018:

- Počet zasadnutí rady školy : 3 x (z dôvodu choroby predsedu)
- Rada školy sa na svojich zasadnutiach zaoberala vyhodnotením školského roka 2017/2018, školským vzdelávacím programom Dúhový kolotoč, ročným plánom MŠ, školským poriadkom MŠ - zmeny a kritériami na prijímanie detí do MŠ.. RŠ mala záujem prezrieť si novovzniknuté priestory, prejavili obdiv i pochvalu za zvládnutie organizácie prevádzky. Prestavba bola ukončená 19.8.2016 bez zjavných nedostatkov. Kapacita materskej školy bola navýšená o 20 detí so zahájením od 1.9.2016. Počas roka nebol dôvod na stretnutie, nikto z členov nedal podnet na schôdzku. Najbližšie stretnutie plánujeme v septembri.

Údaje o komisiách a metodických združeniach - poradných orgánoch riaditeľa školy :

- Poradným orgánom riaditeľa školy je pedagogická rada školy, metodické združenie (ďalej MZ).
- Pedagogická rada sa zišla 5 krát podľa plánu práce pedagogických porád , ktorý je prílohou ročného plánu školy. Na poradách sa riešia aktuálne pedagogické a organizačné problémy v zmysle najnovších odborných poznatkov, z metodických podujatí a odborných seminárov. Pedagogickí zamestnanci sú informovaní o kontrolnej a hospitačnej činnosti, prijímajú sa závery a opatrenia. Okrem pedagogických porád aj na stretnutiach triednych učiteľov, ktoré sa konajú približne 2x v mesiaci..

MZ sa zišlo 9 krát, informácie boli odovzdávané aj prostredníctvom pedagogických porád. Obsahom stretnutí boli aktuálne odborné témy týkajúce sa predovšetkým inovovaného školského vzdelávacieho programu. Učiteľky pracovali prevažne podľa plánu práce MZ. Za celkovú úroveň metodického združenia bola zodpovedná vedúca MZ Valéria Prokopová, ktorá organizuje stretnutia a je zodpovedná za ich obsah. Plán MZ je súčasťou ročného plánu školy.

Z aktivít MZ:

- Príprava a organizácia Dňa materských škôl
- Referát z odborného seminára „Detská atletika“ p. uč. Puskasová
- Informácie o vzdelávacích programoch : Activ Inspire, Pivot Steckfigure Animator, Relevation Natural Art (na interaktívnu tabuľu)
- Účasť na celomestskom metodickom dni a následné referáty s ukážkou, odovzdanie skúseností navzájom.
- Podiel celého kolektívu pedagogických zamestnancov na uvádzaní začínajúceho pedagogického zamestnanca – náčuvy a hospitácie, rozboru.
- Ukončenie adaptačného vzdelávania – účasť vedúceho MZ.

3. Údaje o deťoch školy za školský rok 2017/2018 (§2 ods.1 písm.b)

| | Počet |
|---|--|
| Celkový počet tried: | 5 |
| Počet prijatých detí: | 108 |
| Počet 3 - 4 ročných detí: | 20 (z toho počet 2- ročných detí: 12) |
| Počet 3 - 4 ročných detí: | 22 |
| Počet 4 – 5 ročných detí: | 35 |
| Počet 5 – 6 ročných detí: | 31 |
| Počet rómskych detí: | 0 (z toho 5-6 ročných rómskych detí: 0) |
| Počet prijatých detí v hmotnej núdzi: | 1 (z toho 5-6 ročných : 0) |
| Počet detí končiacich predprimárne vzdelávanie, odchádzajúcich do ZŠ: | 31 |
| Počet detí s odkladom školskej dochádzky: | 1 |
| Priemerná dochádzka detí za celý školský rok: | 80,5 |
| Počet nevybavených žiadostí rodičov o prijatie: | 41 |
| Počet vydaných rozhodnutí o prijatí : | 31 |

4. Údaje o fyzickom počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy ku dňu 1.9.2017 (§2 ods. 1 písm. g)

| | Počet fyzický | Počet prepočítaný | Pracovný pomer | Kvalifikačné predpoklady |
|---|---------------|-------------------|----------------|----------------------------------|
| Pedagogickí zamestnanci/ vrátane riaditeľa školy | 11 | 11 | 8-TPP | spĺňajú kvalifikačné predpoklady |
| Asistent školy | 0 | 0 | 0 | |
| Hospodárka školy | 1 | 1 | DPP | |
| Školníčka, upratovačka | 4 | 3,7 | TPP | |
| Vedúca ŠJ | 1 | 1 | TPP | |
| Zamestnanci ŠJ (kuchárka, pomocná sila) | 4 | 2+0,5+0,5 | TPP | |

5. Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy (2 od.1 písm. b)

| | Názov vzdelávania | počet prihlásených | počet študujúcich | počet absolventov, ktorí ukončili štúdium v šk. roku 2016/17 | počet študujúcich, ktorí budú pokračovať v štúdiu aj v šk.roku 2016/17 | predpokladaný termín ukončenie štúdia |
|----|---------------------------|--------------------|-------------------|--|--|---------------------------------------|
| 1. | Adaptačné vzdelávanie | 1 | 1 | 1 | 0 | 2017 |
| 2. | Aktualizačné vzdelávanie | 4 | 0 | 0 | 0 | |
| 3. | Inovačné vzdelávanie | 2 | 1 | 1 | 1 | 2017 |
| 4. | Špecializačné vzdelávanie | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| 5. | Funkčné vzdelávanie | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| 6. | Kvalifikačné vzdelávanie | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| 7. | Školenia | 6 | | 6 | | |

Riaditeľka školy absolvovala funkčné inovačné vzdelávanie pre pedagogických zamestnancov v roku 2014.

| Jednorazové podujatie | Počet pedagógov |
|---|-----------------|
| Hejneho matematika - MZ | 1 |
| Lego v zázračnej krajine - MZ | 2 |
| Implementácia ľudovej tvorivosti vo vzdelávacích aktivitách - MZ | 1 |
| Myšlienkové mapy v materskej škole - MZ | 1 |
| Implementácia pohybových projektov do výchovno-vzdelávacieho procesu - MZ | 1 |
| Špecifiká rozvoja pohybových schopností u detí predškolského veku - MZ | 2 |
| Problémové dieťa | 1 |
| Agresia a agresivita detí a žiakov | 1 |

Detská atletika

6. Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti (§2 od. 1 písm. j)

Aktivity:

prezentácia školy na verejnosti

7. Údaje o aktivitách organizovaných MŠ

vnútroškolské

- CVČ – spolupráca 5x
- Knižnica s deťmi prípravných ročníkov 3x
- Turistická vychádzka „Vyhliadková veža,, s rodičmi – 28.9.2017
- Exkurzia Kosit 19.10.2017
- Jesenné tvorivé dielne so starými rodičmi– november 2017
- Čarovný rozprávkový tekvicový večer – 9.11.2017
- Deň materských škôl – 6.11.2017
- Vystúpenie pre starých rodičov – 26.10.2017
- Konzultácie s rodičmi – november
- Mikuláš u nás v MŠ – 6.12.2017
- Vianočné tvorivé dielne – s rodičmi - december

- Vianočná besiedka v MŠ – 14.12.2017
- Vianočný koncert v MŠ – 19.12.2017
- Návšteva v 1.ročníku ZŠ Gemerská
- Karneval v JUŽANE – 24.01.2018
- Návšteva telocvične v ZŠ Gemerská 2x
- Spolupráca s CPPP a ZŠ ako príprava pre PŠD – marec 2018
- Hľadanie veľkonočného vajíčka –26.3.2018
- Školské kolo v prednese poézie a prózy – 21.03.2018
- Prehliadka v speve ľudových piesní Mš –Juh - 25.04.2018
- Deň matiek – zumba pre mamičky : 16. máj 2018
- Botanická záhrada – exkurzia – máj 2018
- Predplavecký výcvik 14.5. – 25.5.2018
- Električkou do parku Barca – 12.4.2018
- 3. ročník Smetanovský beh ku Dňu otcov – 20.06.2018
- Juniáles na školskom dvore – 06.06.2018
- Rozlúčka s deťmi , ktoré budú plniť od 1.septembra PŠD – 14.6.2018
- Fotografovanie na školskom dvore - jún
- Logopedická starostlivosť externým logopédom (Barca)
- Výučba anglického jazyka v 5. a 4. triede, kmeňovou učiteľkou

8. Údaje o projektoch

- Škola nebola zapojená do žiadneho projektu

9. Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou (§2od. 1 písm.k)

Komplexná inšpekcia : október 2009, bez opatrení.

10. Údaje o priestorových a materiálnych podmienkach školy (§2 ods. 1 písm. l)

Materiálno – technické podmienky školy

Budova materskej školy je v prevádzke od roku 1970. Typizovaná, dvojpodlažná budova, jej technický stav nevyhovuje súčasným technickým normám. Postupne dochádza k rekonštrukcii a výmene opotrebovaného zariadenia .

Výzvu MŠ SR na rozšírenie kapacít materských škôl sme naplnili a od 1.9.2016 je v prevádzke 5. trieda.

V pôvodnom stave sa nachádza kuchyňa – vývarovňa stravy. Je potrebná celková obnova (podlahy pre mokré prostredie, nový obklad). Čiastočne bolo obnovené zariadenie kuchyne : plynový varný kotol, nerezový pracovný stôl, umývačky riadu 3ks., konvektomat.

Triedy sú vkusne a účelovo zariadené variabilným nábytkom, ktorý sa priebežne obnovuje, máme dostatočné množstvo hračiek aj učebných pomôcok.

Súčasťou materskej školy je aj školský dvor, ktorý je priestranný a vybavený príslušným zariadením pre deti predškolského veku. Stromy, kríky a trávnatý porast je pravidelne udržiavaný. V júni 2017 bol okolo celého oplotenia vysadený živý plot (Projekt – Kosit)

11. Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy (§2 od.1 písm. m).

Finančné a hmotné zabezpečenie výchovno-vzdelávacej činnosti školy

| Prísun dotácie | Suma | Poznámky |
|--|-------------|--------------|
| Dotácia zo štátneho rozpočtu (111) | 5 274 € | Mesto Košice |
| Príspevky rodičov na čiastočnú úhradu nákladov | 11 795,82 € | |

12. Vyhodnotenie koncepčného zámeru rozvoja školy (§2 ods.1 písm. n)

Systémová oblasť

Vytvárame podnetné prostredie pre maximálny rozvoj individuálnych záujmov detí. Zaistili sme, že príliš podnetné prostredie rozptyľuje pozornosť detí, z toho dôvodu plánovaná činnosť učiteliek je špecificky zameraná na tematické učenie. Osobnostne orientovaná edukácia v našej materskej škole je jednou z ciest optimalizácie rozvoja dieťaťa.

Materská škola podľa našich predstáv by mala *doplňovať rodinnú výchovu a v úzkej väzbe na ňu pomáhať dieťaťu socializovať sa na prostredie s mnohostranným a primeraným množstvom podnetov.*

Súčasní rodičia nemajú veľký záujem o spoluprácu, sú zameraní na prácu a spokojní, že škola zabezpečuje svoj vlastný program mimo rodiny po celý deň. Málo času venujú deťom a ich záujmom mimo MŠ. O aktivity, ktoré považujeme za nadštandardné – plávanie, lyžovanie je veľmi veľký záujem, opäť je to o prenesení zodpovednosti na inštitúciu. Rodič je ten motivujúci článok pre inšpiráciu dieťaťa v jednotlivých záujmových aktivitách. Dieťa sa napodobňovaním učí názorom, postojom, vlastnostiam a hodnotovej orientácii. Budeme pokračovať v hľadaní nových foriem a prístupov (aj individuálne pohovory v časovom rozpätí ako to vyhovuje rodičovi). Individuálnou spoluprácou vieme predchádzať aj rôznym patologickým javom, ktoré ovplyvňujú zdravý vývoj rodiny. Naším dlhodobým cieľom výchovy ostáva naďalej všestranný rozvoj osobnosti dieťaťa, jeho príprava na život v spoločenstve a dosiahnutie školskej zrelosti.

Hlavnou črtou našej materskej školy je realizácia výchovy metódami tvorivo-humanistickej výchovy, ktorými sa nám darí vytvárať pozitívnu sociálnu klímu . Trpezlivosť a tolerancia voči deťom, ktoré si vyžadujú individuálny výchovno-vzdelávací prístup a je predpokladom stmelenia spoločenstva v triede (prijímanie odlišností kultúrnych, jazykových i rasových).

Obsahové zameranie

Školský vzdelávací program je zameraný predovšetkým na oblasť prosociálnu, environmentálnu, kultúrno-estetickú a zdravotnú. Dúhový kolotoč znamená pestrosť a rôznorodosť v podtitule „človek ako súčasť prírody“ – ľudské správanie a jeho vplyv na životné prostredie.

Kladíme dôraz na zážitkové učenie poznávanie cez priamu činnosť, priame pozorovanie t.j. bezprostredný kontakt s prírodou, ľudskou činnosťou. V každej oblasti ľudskej činnosti je dôležitá motivácia, ktorá je predpokladom pre dobrovoľné zapájanie sa do aktivít organizovaných učiteľom. Zameriavame sa nielen na priebeh – samotnú aktivitu dieťaťa ale aj na výsledok detskej činnosti. Plynulé prepojenie s inými oblasťami výchovno-vzdelávacieho procesu naznačuje obsah reálií a to, že vzťahy a väzby k prírode determinujú

aj vzťahy k ľuďom . Konkrétne ciele špecifické pre našu materskú školu sú podchytené v ročnom pláne školy, z ktorého môžeme vydedukovať celkové zameranie školy .

V edukačnom procese sa rozvíjali praktické návyky a zručnosti vo všetkých vzdelávacích oblastiach., pričom sa kládol dôraz na aktivitu dieťaťa, prípravu pedagóga správnou formuláciou a vhodným výberom otázok smerom k deťom.

Úlohy boli diferencované vzhľadom k ich schopnostiam a rozvojovým možnostiam.

Jazyk a komunikácia

Staršie deti vedia viesť dialóg, ovládajú základné pravidlá, i keď sa stáva, že nie sú trpezliví pri počúvaní, vstupujú do reči iným a to i dospelým. Aktívne počúvanie prejavovali primeranými neverbálnymi prejavmi ale aj verbálne (odpovede na otázku, reagovanie na pokyn učiteľky, kladenie otázok k téme). Dôvodom nedostatkov pri plnení vzdelávacích štandardov vidíme v sociálnom a komunikačne nedostatočnom prostredí, v ktorom dieťa vyrastá.

Východiskom pre komunikáciu je podnetné komunikačné prostredie predovšetkým v rodine.

Hovorená reč sa rozvíja najčastejšie rozhovormi, interpretovaním vlastných myšlienok aj prostriedkami pohybu alebo umenia, komentárom ilustrácie a obrázku, čítaním textu, jazykovými a analyticko-syntetickými hrami. Deti komunikujú radi a spontánne, väčšinou kultivovane a správnym tempom reči medzi sebou alebo s dospelým. Niektoré deti majú problém pri nadväzovaní komunikácie s dospelou osobou. Menej aktívne deti sme sa snažili nenásilnou formou povzbudzovať, poskytovať im príležitosť aj čas na vyjadrenie. Ako problém vidíme, že si deti málo uvedomujú rozdiel v komunikácii s rovesníkmi a dospelými (vykanie dospelým osobám, vyjadrenie prosby, poďakovanie).

Na podporu slovnej zásoby sa využívali hry s maňuškami, námetové hry, dramatizácie príbehov, rozprávanie príbehu podľa obrázkov, či reprodukciu prečítaného textu.

Slovnými hrami sa učili rozkladať slová na slabiky, určovať prvú a poslednú hlásku. Dbali sme na správnu výslovnosť všetkých hlások a hláskových skupín zvlášť pri nácviku básni a riekaniek. So správnou výslovnosťou nám odborne pomáhal logopéd, ktorý svojim odborným prístupom a v spolupráci s rodičmi, výrazne prispel k zlepšeniu problematickej výslovnosti detí.

Okrem odpovede na otázky týkajúce sa textu, skúšali sme u detí testovať ich predvídavosť, dedukciu, viedli ich k tvorivému dokončeniu príbehu. Používali sa texty publikované v knižnej alebo časopiseckej podobe, zaradovali sa aj texty a obsahy sprostredkované informačno- komunikačnými technológiami (cez internet, prezentácie na IT, digitálne hry.) Vyzývali sme deti, aby samostatne tvorili otázky ku konkrétnemu textu ale táto úloha robila deťom problémy .

Spoznávali sme poéziu prózu a rôzne žánre, čítali sa príbehy na pokračovanie, o ktoré prejavovali veľký záujem (staršie deti) Zaujímavé bolo čítanie príbehov o „Malej bosorke, 4 kosti pre Flipra „, ale aj čítanie povestí a príbehov o hradoch a zámkoch: „Povesti a iné zvesti, Vzburá strašidiel,„. Text sme aj prerušili a kládli deťom kontrolné otázky, vysvetľovali neznáme slová, či rekapitulovali nové informácie. Veľmi obľúbenou činnosťou bol aj brainstorming napr. „Keby si mal čarovný prútik, čo by si spravil?“ Spoločne sme čítali, riešili úlohy, či vymýšľali príbehy. Zdôvodňovali a hodnotili sme konanie hrdinov, kde sme sa učili rozlišovať dobro a zlo.

Súčasťou rozhovorov boli aj naše skúsenosti s čítaním v rodine. Konštatujeme, že rodičia málo čítajú deťom aj napriek tomu, že majú doma bohatú zbierku kníh.

Písaná reč

Pri grafomotorických činnostiach sme sa snažili o rozvíjanie vizuálno-motorickej koordinácie, pohybu ruky k cielenému pohybu kreslenia grafomotorických prvkov, ktoré si deti precvičovali v rozmanitých pracovných listoch, schválených Min. školstva.

V priebehu roka si deti osvojili jednoduché i zložitejšie, vertikálne i horizontálne línie: vlnky, krivky, slučky. Dbalo sa pritom aj na správne sedenie a držanie grafického materiálu. Tlak ruky na grafický materiál je dobrý. Staršie deti si vedia napísať svoje mená, napodobňujú grafickú stránku písomného prejavu i keď niektoré deti opisujú písmená zrkadlovo .

Kladný vzťah ku knihám, sa prejavuje aj vo vzťahu k písanej reči. Práve prostredníctvom čítanej formy sme poukázali na kľúčové aspekty písanej reči jej obsah a formu a vzájomné súvislosti. Viedli sme ich k pochopeniu významu písaného textu .

Záujem o knižnú kultúru a písaný text sme upevňovali návštevou knižnice. Menší záujem o písanú reč sme zaznamenali u chlapcov, aj mladších detí, kde bol problém aj s držaním kresliaceho materiálu.

Hravá angličtina

Cieľom bolo viesť výchovno-vzdelávací proces s implementáciou cudzieho jazyka – anglického, kreatívne a profesionálne. Ide predovšetkým o vzbudenie záujmu detí o cudzí jazyk využívaním rôznych hravých metód. Deti sa učia cudzí jazyk počúvaním. Pre porozumenie zmyslu slov sa využívala didaktická technika, rôzne prostriedky ako objekty, obrázky, hračky, gestá, pantomímu, divadielka a i. Dôraz sa kládol na správnu výslovnosť - častým opakovaním a individuálnym prístupom. Upevňovanie nových slov prebiehalo zábavnou formou cez hry, básne, riekanky a pesničky. Spätnú väzbu od detí som získala cez ich individuálny prejav v anglickom jazyku. Obsah učenia korešpondoval so školským vzdelávacím programom. Témy: Magic words, Autumn, My face, Colours, The big beet, Clothes, Winter, Christmas, Animals, My body, Numbers, The little castle, Spring, Animals on the farm, My family, My house. Ku každej téme sa deti naučili jednoduché vety, slovné spojenia v piesňach, rytmických riekankách, gestách. Cieľom bolo aj pochopiť správnu intonáciu pre rytmus cudzieho jazyka – prízvuk.

Záver a opatrenia

- *Hľadať spôsoby komunikácie s rodičmi ako predchádzať používaniu hanlivých slov medzi deťmi poukázať na príklad rodiča v jazykovom prejave pre dieťa*
- *Pre diagnostiku porúch výslovnosti naďalej spolupracovať s logopédom*
- *Dbáť na vhodný výber pracovných materiálov pre prípravu na písanú reč*

Matematika a práca s informáciami

Pre túto oblasť je charakteristické rozvíjanie logického myslenia, chápanie čísel a jednoduchých operácií s nimi ako aj rozvoj algoritmickeho myslenia.

Pri riadenej činnosti, ale aj spontánnych hrách, deti riešili rôzne jednoduché matematické úlohy - odoberajú, prikladajú, triedia a porovnávajú predmety, tvary a skupiny. Poznajú význam nových slov, symbolov, stretávali sa s úlohami, ktoré majú viac riešení, pričom viedli rozhovory, navzájom spolupracovali, počúvali, kládli otázky i odpovedali. Oblasť matematiky bola pre deti lákavou, čo sa prejavilo aj na výsledkoch. Deti bežne pracujú s číselným radom do 20 i viac, hlavne staršie deti vedia vykonávať základné operácie sčítanie, odčítanie. Prostredníctvom rôznych hier sa rozvíjalo logické myslenie, chápanie čísel, jednoduchých operácií s nimi. Poznajú čísllice, denne vykladali dátum na kalendári, (staršie deti) a spočítavali sa samé v rannom kruhu.

V rôznych organizačných formách sa hrali – spoločenské hry, hmatové hry, sluchové hry, obľúbili si bodkovú hru, kde na základe počtu bodiek a čísla vykonávajú dané úkony.

Deti zvládajú aj základné pojmy geometrie, staršie deti bezchybne rozoznávajú základné geometrické tvary, farby, dokážu odmerať dĺžku krokom, šnúrkou.

V pracovných listoch spájali body do tvarov, číselné body, vyfarbovali uzavreté plochy na základe farby i geometrického tvaru.

Riešili sudoku, orientáciu na štvorcovej sieti, staršie i mladšie deti ovládajú základy práce s digitálnou hračkou „Bee-Bot“, orientujú sa v knihe Hravé čítanie, na interaktívnej tabuli vyplňali plochu, vyberali a umiestňovali tematické obrázky, používali animované programy pre danú vekovú skupinu.

V spolupráci s učiteľkou hlavne v čase hier a hrových činností vyhľadávali informácie z kníh a encyklopédií, časopisov, atlasov, ktoré si často prinášali z domu.

Vzdelávacie činnosti boli zamerané na počítanie, priradovanie na základe vzájomných vzťahov, triedenie podľa farby a tvaru, usporadúvanie podľa veľkosti alebo tvaru. Hravou formou – pre zábavu sme všetko naokolo spočítavali alebo odpočítavali, vyhľadávali sme geometrické tvary v iných predmetoch. Veľmi úspešnými hrami, kde si deti precvičovali matematické operácie boli spoločenské hry ako Človeče, nehnevaj sa!, pexeso, puzzle, hry s pokladňou a fiktívnymi peniazmi, skupinové kvízy, všestranné matematické úlohy, ktoré riešili na IT v programe Active Inspire, všetky konštruktívne stavebnice.

Geometrické tvary spoznávali deti cez rôzne činnosti ako sú básničky, opisovanie tvaru, hľadanie predmetu s daným tvarom, modelovanie, kreslenie, pracovné listy.

Staršie deti vedia určiť polohu objektov na základe slovných spojení vpravo, vľavo, hore, dole, vzadu, vpredu, medzi...Hmatom vedia určiť, či sa jedná o guľu, kocku, kužeľ, valec.

- radi stavajú objekty podľa návodu, veľmi si obľúbili hry, kde sa spájajú rôzne prechody a vyznačujú pohyb „KALEIDO GEARS „

Niektoré deti majú problém s pohybom po štvorcovej sieti.

Vedia usporiadať predmety podľa výšky, šírky, hrúbky, veľkosti 3-4 predmety. Usporadúvali predmety aj do radu, na základe pokynov prvý, druhý...

Deti bavia vytváranie postupnosti podľa daného vzoru, ale aj samé si vymýšľali vzory.

Niektoré deti pri rozhodovaní o pravdivosti (áno- nie, platí-neplatí) majú problém, obávajú sa vysloviť vlastné myšlienky a dohady a často opakujú odpoveď po kamarátovi. Postupne sme na deti prenášali zodpovednosť za svoje rozhodovanie nie len pri matematických úlohách, ale aj pri bežných situáciách.

Záver a opatrenia

- *Prispôbovať náročnosť úloh vzhľadom na zvýšené potreby nadaných detí v tejto oblasti*
- *Využívať možnosti internetového prístupu k hľadaniu aktuálnych - moderných prístupov v matematike pre deti predškolského veku – prispieť k hravosti a zaujímavosti matematiky.*
- *Dbáť na správnu formuláciu otázok, aby sa u detí podporovalo logické myslenie (dedukcia, syntéza, analógia)*
- *Využívať rôzne organizačné formy pre individuálny prístup k deťom*

Človek a príroda

Uprednostňovali sme zážitkové učenie, ktorým deti prirodzene prejavili spontánny záujem o prírodu – každodennými pozorovaniami, sledovaním počasia, zmien v prírode.

Veľkým prínosom k ochrane životného prostredia bola už tradičná exkurzia do Kosit-u, kde deti priamo pozorovali triedenie odpadu. Udržovali sme v čistote školský dvor. Záujem detí prejavili aj

o liečivé bylinky a ich využitie pri chorobách – ochutnávka čajíkov, sadenie semienok, starostlivosť a pozorovanie ich rastu, návšteva botanickej záhrady, zaznačovanie počasia na základe vlastného pozorovania, hrou na lekára, zubára a tým spoznávanie ľudského tela, činnosťami zameranými na poznávanie zvierat.

Obľubujú tému živá i neživá príroda radi sa rozprávajú o prírodných reáliách, dokážu identifikovať počasie aj ročné obdobia, rozdiely medzi nimi.

Deti získali poznanie, že rastlinná ríša je rôznorodá a pestrá. Absolvovali sme exkurziu do Botanickej záhrady a Barčianskeho parku. Pozorovaním spoznávali rastliny nášho podnebného pásma, vedia, že mnoho divo rastúcich rastlín je zároveň liečivých. Spolu s deťmi sme pozorovali pokus s kliččením semien. Vyklíčené rastlinky sme následne zasadili do školskej záhradky a naďalej sme pozorovali proces rastu.

Poznajú širokú škálu ovocia a zeleniny a to aj mladšie deti.

Pri poznávaní živej prírody sme využili prirodzenú zvedavosť detí. Predškoly dokážu identifikovať živočíchov podľa vonkajších znakov, podľa spôsobu pohybu, mnohé i podľa zvuku.

Zamerali sme sa na pozorovanie domácich zvierat pri návšteve mini ZOO v Botanickej záhrade, na pozorovanie vtáctva v Barčianskom parku, ako aj na pozorovanie vtákov a hmyzu na školskom dvore.

V zimnom období sa deti podieľali na výrobe krmidiel a prikrmovaní vtáctva.

Deti už poznajú základné anatomické kategórie ľudského tela. Venovali sme sa elementárnemu vysvetľovaniu základných funkcií života človeka - dýchanie, prijímanie potravy, krvný obeh, zmyslové vnímanie, pohyb, rast... poznajú ľudské telo, jeho základné časti, kreslili postavu kamaráta s dôrazom na detaily, skladali rozstrihané obrázky, hry zamerané na túto tému napr. cvičenie s kvapkou vody na hlave... Diskutovali o dentálnej hygiene, učili sa správne si čistiť zuby, čo ješť.

Atraktívnymi pre deti boli rôzne pokusy, aby sme zistili napr. prítomnosť vody v prírode, zamrzanie vody (tuhé skupenstvo)- sledovali, ako zamrzá slaná voda, aká voda zamrzne skôr, teplá, alebo studená,- pozorovali sme pohyb vzduchu (hrnček pod vodou, fúkanie slamkou do vody, maľovanie slamkou, rozfúkavanie škvŕn)

Pokusy sme realizovali aj v oblasti magnetizmu, deti veľmi zaujala aj téma o Zemi a vesmíre, a zemskej prítlačivosti, ako rýchlo padne na zem predmet rôzneho materiálu, objemu a pod., čo, a ako rýchlo sa rozpúšťa vo vode, ako sa vyparuje slaná voda a zostávajú kryštáliky soli...Téma bola veľmi pútavá a deti sa tešili každému experimentu.

Záver a opatrenia

- *Doplniť didaktickú techniku na pozorovanie mikroskopického zloženia rôznych materiálov,*
- *Pri využívaní IT, nepodceňovať rolu učiteľa pri odovzdávaní poznatkov a interakcie s deťmi*
- *Plánovať exkurzie - výlety s rodičmi v netradičnom prostredí pre priame pozorovanie prírody*
- *Využiť spoluprácu s rodičmi na prezentáciu rôznych povolání (lekár, zubár)*

Človek a spoločnosť

Pozornosť bola zameraná na problematiku života detí v širšom spoločenstve. Základ tvorili prosociálne aktivity, ktoré sa okrem iných organizačných foriem, realizovali prostredníctvom

ranného kruhu (po rannom schádzaní detí) v každej vekovej skupine. Prosociálnymi aktivitami sa upevňuje vzťah k sebe samému i vzťah k druhým, k utváraniu pozitívnych charakterových vlastností ako je pomoc jeden druhému, podelenie sa, ohľaduplnosť, tolerancia k chybám. Každodenne sme podporovali dôležitosť príbuzenských vzťahov cez rozhovory, námetové hry, vystúpenia. Vedia vymenovať členov svojej rodiny, poznajú vzájomné vzťahy.

Pravidelnými vychádzkami sme spoznávali blízke i širšie okolie, rôznymi aktivitami sme sa učili orientovať v časových vzťahoch dňa, týždňa, mesiaca, či ročných období.

Okrem základných pravidiel, poznajú aj niektoré pravidlá v doprave, vedia o správaní sa chodcov a cyklistov ako súčasti cestnej premávky. Pri aktivitách mimo areálu školy deti boli označené reflexnými vestami – návyk na reflexné prvky. Vedia ako sa správať na chodníku, na prechode pre chodcov, orientujú sa podľa signalizačného zariadenia. Získali poznatky o správaní sa v dopravnom prostriedku alebo ako spolujazdec v aute. Poznajú niektoré základné dopravné značky – prechod pre chodcov, pozor deti. Hlavná cesta a pod.

Prosociálna úroveň detí závisí od prístupu dospelých k dieťaťu. V našej materskej škole sme dlhodobo orientovaní na túto oblasť. Vedia si vzájomne pomôcť, vedia spolupracovať, podeliť sa. Niektoré deti sú na svojej úrovni empatické, dokážu sa vcítiť do situácie druhého dieťaťa, vedia opísať emócie vlastné i iných. Prostredníctvom ranného kruhu sme denne vytvárali situácie na vzájomné aktívne počúvanie kamaráta a rešpektovanie dohodnutých pravidiel komunikácie.

Ku koncu predškolského obdobia sa deti naučili správne používať pojmy včera, dnes a zajtra, vedia koľko majú rokov, poznajú svoje meno a adresu. Vedia sa orientovať v časových vzťahoch týždňa (pracovné dni a víkendy) vedia vymenovať názvy dní a mesiacov roka.

Mladšie deti nesprávne používajú pojmy včera, dnes, zajtra ale všetci vedia koľko majú rokov, kde bývajú, mesto, v ktorom žijú. Ťažko sa orientujú v časových vzťahoch mesiaca, roka. Vedia sa orientovať v režime dňa, niektoré deti sa vedia orientovať v časových vzťahoch týždňa. Vedia opísať interiér, exteriér materskej školy (identifikovať známe budovy). Taktiež pomenovať a opísať cestu do materskej školy. Poznajú svoje mesto, väčšina vie opísať známe verejné inštitúcie.

V priebehu hry sa deti učia hodnoteniu, kritickému mysleniu, komunikácii s láskou, ohľaduplnosti a porozumeniu. Správne a smelo formulovali svoje návrhy, myšlienky, spolupracovali pri plánovaní výchovno-vzdelávacej činnosti.

Hrou s pravidlami sa rozvíjalo logické myslenie detí, zvýšenú pozornosť sme venovali zdokonaleniu ľavo - pravej orientácie.

Tento rok sme boli úspešní pri výchove k ľudovým tradíciám a zvykom.

Za spolupráce rodičov i pedagógov z mestskej časti Juh sme zorganizovali prehliadku v ľudovom speve.

Konštatujeme, že niektoré deti vôbec nepoznajú ľudové tradície a zvyky. Viedli sme ich k tomu počas celého školského roka – (Vianoce: vianočný slávnostný deň v MŠ, príprava triedy, zdobenie stromčeka, tvorivé dielne s rodičmi... Veľká noc: Hrali sme námetovú hru na „šibačku“: predtým si deti pozerali na interaktívnej tabuli dokument o tradíciách veľkonočných sviatkov... chlapci s nadšením nazberali na školskom dvore prútie a v triede sme si pletli korbáče, dievčatá strihali stuhy, maľovali vajička, pripravili pre chlapcov pohostenie...). So záujmom sledovali aj zdobenie kraslíc priamo v triede.

Záver a opatrenia

- *Empatiu s inými ľuďmi prejavíť ako dospelý v konkrétnej situácii smerom k deťom*
- *Pozitívnym prístupom k deťom odstraňovať negatívne prejavy v správaní sa detí voči sebe (prvé prejavy agresivity)*
- *Zaviesť aktivitu obdarovania sa drobnými pozornosťami pri oslavách narodenín a iných.*
- *podporovať hodnotiace a sebahodnotiace spôsobilosti detí*

Človek a svet práce

V tejto oblasti sme sa zamerali na rozvoj všeobecných užívateľských zručností potrebných v bežnom živote s ohľadom na vývinové hľadisko. Deti mali možnosť zoznámiť sa rôznymi materiálmi a ich vlastnosťami od papiera, plastelíny, piesku, hlíny, plastu a i., manipuláciou s nimi mali možnosť skúmať ich vlastnosti. Spoznávali rôzne remeslá a povolania cez rozprávanie, rozprávky, obrázkový materiál, vlastnú skúsenosť, ktorú si mohli vyskúšať v námetových hrách – na lekára, na záhradníka, na mamičku, na kuchára, na šoféra...Pri užívateľských zručnostiach sme vedome rozvíjali jemnú motoriku – strihaním, navliekaním malých predmetov, manipuláciou s detskou ihlou, triedením rôznych predmetov, skladaním papiera podľa plánu, alebo slovnej inštrukcie, ale aj predmetmi dennej potreby – zametaním, hrabaním. Vo 4. triede sa zamerali aj na technológiu výroby jednoduchých hračiek. Využili sme zmysel detí pre objavovanie nového. Deti dostanú hotovú hračku, s ktorou sa hrajú, avšak touto metódou praktickej činnosti sa u detí rozvíja elementárne technické myslenie. Tieto praktické činnosti deti vnímali ako hru, pre učiteľku to bola metóda pre vzdelávanie detí. V priebehu roka si vyrobili váhu, dažďové paličky, guľôčkovú dráhu, papierový spinner, a pod.. Pri zhotovovaní výrobku používali nožnice, lepidlo, špajdlu, dlátko, kladivko, záhradné náradie – hrable, lopata. Vyrábali jednoduché výrobky v podobe darčiekov (MDŽ, Vianoce, pre starých rodičov, kamarátov).

Dievčatá najradšej pracovali s drobným materiálom (skladačky z papiera, navliekanie korálok, šitie a prevliekanie šnúrok, mozaika...). Chlapci radi konštruovali, pričom využívali rôzne materiály (drevené skurtky, skladačky plastové a kovové). Deti obľubujú tému „Ježko separko“, kde sa nielen učia separovať odpad, ale majú možnosť skúmať človekom upravené materiály. Často pracovali podľa jednoduchého kresleného postupu (pomocou učiteľky) a následne opisovali svoj postup práce.

Záver a opatrenia

- *Pri výbere tém vychádzať zo školského vzdelávacieho programu, ktorý kopíruje prostredie z ktorého deti pochádzajú – využívať skúsenosti detí*
- *vytvárať prostredie a materiálne vybavenie pre praktickú realizáciu rôznych pracovných zručností*
- *Podporovať tvorivosť detí cez možnosť vlastnej tvorby a experimentovanie*
- *Zaradiť do vzdelávacieho procesu invenciu detí, ich tvorivé návrhy, využívať kreativitu*

Umenie a kultúra

Hudobná výchova

Hlavným cieľom je rozvíjať elementárne hudobné schopnosti, zručnosti a návyky.

Deti obľubujú rôzne hudobné aktivity. Realizovali rytmické sprievody k riekankám, piesňam vokálne, pohybom, hrou na telo aj s rytmickými nástrojmi. Deti spievajú väčšinou intonačne čisto v rozsahu c1 – a1, majú osvojené správne spevácky návyky. Naučili sa piesne rôzneho žánru a tematiky. Základné spevácke zručnosti sme rozvíjali v doprovode klavíra, zobcovej a priečnej flauty. Niektoré deti sú nadané v speve deti ľahko zvládli niektoré ľudové a umelé piesne. Za doprovodu a prípravy pani učiteľky sme sa zúčastnili a vo svojej kategórii aj umiestnili na 1.mieste v súťaži: „Spev bez hraníc“).

Často sa používali hudobné nástroje Orffovho inštrumentára na vyjadrenie charakteru, nálady piesne, či skladby. Počas celého roka deti aktívne počúvali spev učiteliek, hudobné skladby pre deti a rôzne piesne. Svoje zážitky z počúvania vyjadrovali verbálne, pohybom aj výtvarne. Deti využívali rôzne tanečné prvky v jednoduchých choreografiách napr. ľudové pásmo, program pre starých rodičov, tanec na rozlúčku, učili sme sa rôzne hudobno-pohybové hry, kde imitovali pohyb a spájali ho so spevom.

V hudobno-dramatickej činnosti interpretovali rôzne piesne v hudobno-dramatickej podobe. Volili sme hudobno-vyjadrovacie prostriedky na dotvorenie deja, nálady, či postavy.

Deti sa oboznamovali sluchom a zrakom so súborom detských hudobných nástrojov, mali možnosť a príležitosť hrať sa s detskými hudobnými hračkami, hrať na detských rytmických hudobných nástrojoch i rôznych nehudobných predmetoch. Učili sa rozlišovať tempo – spomaľovanie, zrýchľovanie.

Všetky deti radi vyjadrujú zážitky z počúvanej hudby pohybom, ako aj hudobno-pohybové hry, tanec a hudobno-dramatické činnosti. Veľmi sa nám osvedčila rôzna karaoke hudba, ktorá sprevádza deti počas celého dňa. Deti milujú hudobno-dramatické činnosti, využívali sme hry s padákom, na balón, indiánov, kovbojov, nekonečný vesmír, kartičkovú hru, mixér, a veľa rôznych hud.-dram. hier. Tieto hry pôsobia na deti upokojujúco, zároveň hravo a zábavne. Pozitívnu spätnú väzbu sme dostali od ale príkladom sme boli aj pre iné kolegyně (zdroj: vzdelávanie - Dieťa a hudba, pohyb a hra); a vlastné vymyslené hry na rôzne témy).

Výtvarná výchova

Hlavným cieľom je, aby deti výtvarným vyjadrovaním uplatnili svoju fantáziu, rozvíjali si svoje schopnosti a získali základné zručnosti s výtvarným materiálom a rôznymi nástrojmi.

Deti veľmi radi pracujú s papierom rôzneho druhu, spočiatku pracovali s pomocou dospelého ale postupne začali samostatne skúšať a hľadať správne postupy a rozhodovať sa.

Experimentovali s rôznymi druhmi frotáže, práce so škvrnou- dokresľovali, rozfukovali, vytvárali preložením a roztláčaním farby.

Modelovali z plastelíny rôzne tvary ako: písmená, číslice, postavy a pod.

Z geometrických tvarov – odpadového materiálu, valčekov, krabičiek vytvárali rôzne stavby, roboty, zvieratká, ktoré potom dopĺňali prírodninami, korálikmi a inými podľa vlastnej fantázie.

Skladali z papiera rozmanité tvary: vejáre, loďky, rakety a pod.

Deti rady kreslia, strihajú, lepia a kombinujú viacero výtvarných techník, hlavne dievčatá. Všetci radi modelujú z varenej plastelíny, spoznávajú kinetický piesok, a stále pretrvávajú radosť z hier v pieskovisku.

Deti v predškolskom období poznajú všetky farby a ich odtiene, dokážu farby roztriediť na „smutné a veselé“, kreslia masným pastelom, kombinujú maľovanie temperou až po dokresľovanie fixkou alebo tušom.

Deti na sklonku predškolského obdobia správne držia grafický materiál, avšak figurálne kompozície sú u niektorých detí na slabšej úrovni, postavy kreslia proporcionálne nevyvážené, v náznakoch a častokrát bez detailov.

Učiteľky dôsledne pristupovali pri výbere nástrojov a materiálov podporujúcich výtvarnú tvorbu detí, cieľavedome rozvíjali grafomotorické zručnosti detí, ako prípravu na písanie.

Záver a opatrenia

- využívať hudbu a výtvarný prejav detí pre terapeutický účinok - pre psychickú vyrovnanosť a pohodu dieťaťa
- do výchovno-vzdelávacieho procesu zaraďovať živé koncerty a návštevy výtvarnej galérie
- Využívať pri každej príležitosti schopnosť učiteľky hry na hudobnom nástroji, podporovať spev i pohyb na počutú hudbu
- Stále podporovať kreativitu detí prednostne v činnostiach výtvarných a hudobných

Zdravie a pohyb

Deti získali nielen základné informácie súvisiace so zdravím ale prostredníctvom vhodných telesných cvičení si osvojili a zdokonalili pohybové schopnosti a zručnosti. Snažili sme sa pripraviť telesne zdatné a pohybovo schopné deti, odolné a otužilé, ktoré majú všetky predpoklady pre úspešný nástup do základnej školy. Deti vedia uviesť príklady zdravej a nezdravej výživy, vedia identifikovať zdravie ohrozujúce situácie, poznajú typické znaky ochorenia, jednoduchú prevenciu prenesenia infekčného ochorenia, dôležitosť čistenia zubov, dodržiavajú hygienické zásady a majú osvojené hygienické návyky. Primerane veku sa aktívne zúčastňujú na príprave stolovania, majú poznatky o kultúrnom stolovaní.

Prostredníctvom vhodných telesných cvičení si zdokonaľujú nové pohybové schopnosti a zručnosti. Deti sú pohybovo zdatné dbali sme na správne držanie tela v rôznych polohách, čo sme každodenne podporovali pri zdravotnom cvičení aj relaxačnými cvičeniami.

Prostredníctvom vhodných telesných cvičení a pohybových hier sme deťom pomáhali osvojiť a zdokonaľiť správne techniky chôdze, behu, skoku cez prekážku, lezenia, hádzania, chytania, podávania a jednoduchých akrobatických zručností. Používali sme dostupné náčinie a náradie. Deti cvičia radi spontánne ale aj cez riadené činnosti.

Uvedomujú si situácie ohrozujúce zdravie (poštipanie hmyzom, rôzne drobné poranenia a pod.)Poznajú pravidlá prevencie prenosných chorôb (ako kýchanie, kašľanie a pod.)

Deti rok pred plnením povinnej školskej dochádzky ovládajú všetky lokomočné pohyby veľmi radi majú hry pri ktorých sa menia základné postoje a polohy napr: Kubo veľí....

Pri cvičení sme dbali na správne držanie tela a techniku vykonávania jednotlivých cvikov až do konca, pričom sme využívali individuálny prístup. Pri cvičení sme používali telovýchovnú terminológiu.

Učili sme ich manipulovať s rôznymi predmetmi – /loptička, valček, šatka, rolka/. Počas pobytu vonku často manipulovali s loptou – hádzali, chytali, kopali, podávali si ju. Deti ovládajú jednoduché akrobatické zručnosti.

Dodržiavajú pravidlá pohybových hier. Prekonávali prekážky a vyjadrovali vlastné predstavy pohybovo - tanečnými improvizáciami.

Niektoré deti absolvovali predplavecký výcvik, kde získali kladný vzťah k vode, osvojili si základné predplavecké zručnosti.

„Smetanovský beh“, ktorý sa konal už 3. rok mal u detí i rodičov veľký úspech a prispel k propagácii pohybu, v súčinnosti s príkladom dospelých..

Prostredníctvom iných vzdelávacích oblastí získali poznatky o telovýchove a športe v prepojení na rozvoj charakterových črt a vôľových vlastností, pohybovú výkonnosť, sebaúctu, zmysel pre kolektív i poznatky o dôležitosti aktívneho pohybu.

Záver a opatrenia

- Zaradiť novú aktivitu, ktorá by podporovala telesný pohyb aj iného charakteru – tanec, atletické disciplíny
- venovať väčšiu pozornosť prezentácii školy na verejnosti v hudobno-pohybových aktivitách
- na telovýchovné aktivity vo väčšej miere využívať školský dvor podľa sezóny a poveternostných podmienok

II. Ďalšie informácie o škole

a) Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania (§2 ods.2 písm. a)

Rozvrhnutie režimu dňa je v súlade s psycho-hygienickými požiadavkami. Pobyt vonku je realizovaný denne, skrátený resp. vynechaný bol len z dôvodu nevhodného počasia. Na základe pokynov zo strany školskej jedálne bol realizovaný pitný režim, zabezpečovaný podávaním dostatočného množstva čistej vody, prípadne ovocných čajov a štiav.

b) Spolupráca školy s rodičmi, o poskytovaní služieb deťom a rodičom (§2 ods. 2 písm. c)

Vzájomné spoznávanie sa realizuje cez výmenu informácií prostredníctvom dní otvorených dverí, prijímacích rozhovorov o vývine dieťaťa, priebežne na rodičovských stretnutiach. Rodičia sú zapojení do výchovno-vzdelávacieho procesu aj cez písomné oznámenie na nástenke o aktuálne preberanej téme týždňa, spolupracujú pri zabezpečení didaktického materiálu. Rodičia získajú prehľad o všetkých aktivitách triedy aj cez webové sídlo školy. Majú možnosť nahliadnuť a oboznámiť sa s dokumentáciou školy. Každý rodič môže kedykoľvek požiadať o individuálny rozhovor, prípadne možnosť pozorovať svoje dieťa v skupine.

Rodičia majú možnosť pripomenovať ročný plán školy, spolupracujú pri aktualizácii koncepcie materskej školy ale aj podávajú návrhy na materiálne vybavenie školy. Majú k dispozícii školský vzdelávací program. Rodičovská rada má funkciu sprostredkovateľa medzi ostatnými rodičmi školy, cez jednotlivých dôverníkov triedy.

c) Vzájomné vzťahy medzi školou a deťmi alebo žiakmi, rodičmi a ďalšími fyzickými osobami a právnickými osobami, ktoré sa na výchove a vzdelávaní v škole podieľajú

Materská škola spolupracuje s inštitúciami:

- Krúžková činnosť realizovaná kmeňovou učiteľkou
- Základnou školou Gemerská a Staničná
- Základnou umeleckou školou Jantárová
- Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva
- OZ pri Materskej škole Smetanova 11
- Miestnym úradom Košice –Juh

V Košiciach, 26.07.2018

PhDr. Čechová Eva
riaditeľ MŠ