

Výroční zpráva o činnosti školy

za školní rok 2018/2019

podle § 10 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a podle § 7 vyhlášky č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy



Předkladatel: Mgr. Daniel Kohout

Obsah

1	Úvod	4
2	Základní údaje o škole	6
2.1	Hlavička školy	6
2.2	Charakteristika a směřování školy	7
2.3	Školská rada	9
3	Obor vzdělávání	10
4	Přehled zaměstnanců školy	12
5	Další vzdělávání pedagogických pracovníků	14
6	Zápis k povinné školní docházce	16
7	Výsledky vzdělávání žáků školy	17
7.1	Prospěch žáků	18
7.2	Chování žáků jednotlivých tříd	20
7.3	Odchod žáků na víceletá gymnázia a specializované ZŠ	20
7.4	Testování žáků	21
8	Prezentace školy na veřejnosti a aktivity školy	22
8.1	Prezentace školy na veřejnosti	23
8.2	Aktivity školy během školního roku	24
8.2.1	Tematické vyučování	25
8.2.2	Ukázkové hodiny pro předškoláky	30
8.2.3	Škola před školou	30
8.2.4	Den otevřených dveří	30
8.2.5	Partnerství a spolupráce s rodiči	31
8.2.6	Sportovní kurzy	32
8.2.7	Celoškolní akce	38
8.2.8	Podpora čtenářské gramotnosti	42
8.2.9	Aktivity na podporu ICT	51
8.2.10	Ovoce do škol	53
8.2.11	Aktivity pro zaměstnance školy	53
8.2.12	Podpora školního psychologa a mentorky školy	56
9	Inspekční a jiná kontrolní činnost školy	57
10	Základní údaje o hospodaření školy	58
10.1	Zapojení školy do programů	58

10.2	Zpráva o hospodaření za školní rok 2018/2019	58
11	Součásti základní školy	60
11.1	Školní družina	60
11.2	Výdejna školního stravování.....	63
11.3	Školské poradenské pracoviště	63
11.3.1	Školní psycholog	63
11.3.2	Výchovný poradce	63
11.3.3	Speciální pedagog.....	64
11.3.4	Metodik prevence SPJ	64
12	Závěr	66

1 Úvod

Výroční zpráva za školní rok 2018/2019 je sestavena tak, aby se čtenáři dostalo nejen základních informací o stavu a dění ve škole za uplynulý školní rok, ale dovolila těm, co ji třeba jen letmo prolistují, vstoupit do aktivit ve třídách skrze bohatou fotografickou dokumentaci. Kromě výše zmíněného jsme autentičnost informací doplnili o články z pera pedagogů školy, které vyšly v průběhu roku v Psárských listech.

Všem, kterým se výroční zpráva školy dostane do rukou, přejeme příjemné čtení.

Školní rok 2018/2019 byl posledním rokem na „staré“ adrese školy, resp. více adresách. Hlavní budova školy, Hlavní 12 v tomto roce využila svojí kapacitu na maximum a nabídla zázemí oběma prvním i druhým třídám a třídě 5. B. Školní tělocvična byla přebudována na kmenovou učebnu a hodiny tělesné výchovy probíhaly za příznivého počasí venku a za nepřízně v pronajaté sportovní hale. I školní jídelna s omezenou kapacitou zažívala rušné chvíle, které se nám povedlo díky vhodně sestavenému rozvrhu a podpoře nejen pedagogů držících dozor, zvládnout.

Na budově Hlavní 13 našla zázemí 5. B. a 6. A., která v tomto roce byla jedinou druhostupňovou třídou naší školy. Rozšíření původně „obecní“ školy na druhý stupeň přineslo nejen nový Školní vzdělávací program, ale také mnoho zkušeností se zaváděním druhostupňové výuky.

Na budově Pražská 155 byla stejně jaké loni v budově MŠ třída 4. A. a v budově Pražská 795 obě třetí třídy a třída 4. B. Výhled z oken této školní budovy se v průběhu roku den ze dne měnil. Na zelené louce dostávala svou podobu nová škola, kam se vejdou všechny druhostupňové třídy, odborné učebny, školní družina i klub a celé zázemí školy s vlastní školní jídelnou a sportovišti.



Minulý rok jsme na tomto místě psali o očekávání stěhování. Ke konci roku stěhování nastalo a přineslo s sebou hodně přebírání, třídění a rozhodování co s sebou do nového prostoru vzít a co s úctou ponechat historii. Energie, která se nám povedla v průběhu veskrze příjemného školního roku nashromáždit, byla vydána na přípravy stěhování a nezbývalo než doufat, že letní prázdniny přinesou regeneraci, sílu a elán vykročit do nových prostor s nadšením a chutí. Spolu s našimi žáky budeme objevovat kouzlo velkých prostor i možností. Ale další školní rok v novém už bude příběh další výroční zprávy.

2 Základní údaje o škole

Základní škola Amos stejně jako v sídlila oficiálně na adrese Hlavní 12, ale v obci byly některé třídy detašovány celkem do dalších tří budov na adrese Hlavní 12, Pražská 155 a Pražská 795. K výuce tělesné výchovy si škola pronajímala ještě sportovní halu a využívala i fotbalového hřiště v Dolních Jirčanech. Součástí školy je i školní jídelna s výdejnou obědů, školní družina a školské poradenské pracoviště.



2.1 Hlavička školy

Název a sídlo školy	Základní škola AMOS Hlavní 12, Dolní Jirčany, 252 44 Psáry (usnesením Zastupitelstva obce Psáry č. 2-2017 ze dne 29.3.2017) IČ 06289371 DIČ CZ06289371
Zřizovatel školy	Obec Psáry Pražská 137, 252 44 Psáry IČ 00241580

Ředitel školy a statutární orgán příspěvkové organizace	Mgr. Daniel Kohout (usnesením Rady obce Psáry č. 76/14-2017 ze dne 7.6.2017)
Součástí školy	Školský rejstřík: (poslední rozhodnutí o zápisu do šk. rejstříku je ze dne 31.7.2017) Základní škola, IZO 000 241 580, REDIZO 691 011 338 Nevyšší povolený počet žáků 249 Školní družina, IZO 113900414 Nejvyšší povolený počet žáků 128 Školní jídelna – výdejna, IZO 113900406 Nejvyšší povolený počet stravovaných 367
Kontakty	www.zsamos.cz , sekretariat@zsamos.cz tel: 241 940 657, 734 854 315 ID datové schránky: ag7n8yw

2.2 Charakteristika a směřování školy

Největší změnou počátku školního roku 2018/2019 byl přerod prvostupňové základní školy do školy druhostupňové. I když pro nás druhý stupeň tvořila pouze jedna šestá třída, tento malý krok pro žáky minulých pátých ročníků, znamenal velký krok pro pedagogický sbor a celou koncepci školy, novým Školním vzdělávacím programem počínaje a výběrem učitelů odborných předmětů zdaleka nekonče. Velkou výhodou byla možnost se opřít o zkušené pedagogy a o jejich chuť vyučovat širší škálu odborných předmětů. Jednou z novinek tohoto školního roku byla změna systému z Bakaláře na Edupage, která pomohla zase o kus zmodernizovat a zefektivnit vzájemnou komunikaci školy s rodiči i žáky.



I v tomto školním roce jsme se snažili pokračovat v započaté koncepci vyučování, které v sobě zahrnuje skupinovou práci, kooperativní učení, sebehodnocení, třídní i mezitřídní projekty, výuku v exteriéru, badatelské vyučování, vrstevnické učení, podporu spolupráce s rodiči a mnoho dalšího.

Po prvním roce tzv. oťukávání a vzájemného ladění, se nám společně podařilo zase o kousek více sžít s novým směřováním školy. Protože práce sblížuje a bylo ji, ale i společných zážitků a témat k řešení v průběhu roku tradičně nemálo, všichni jsme měli možnost se spolu sblížit a najít si cestu. Přestože ve školství je v současné době relativně vysoká míra fluktuace, příjemným prvkem týmu byla určitá stabilizace pedagogického sboru. K příjemné atmosféře přispěl i návrat dvou zkušených kolegyně, které již v minulosti ve škole pracovaly a přijaly možnost vstoupit do stejné, i když vlastně jiné řeky. Vítanou posilou týmu se od poloviny školního roku stala na jeden den v týdnu školní psycholožka, která je nám poskytnuta z projektu MaS Dolnobřežansko.

Velkým očekáváním a společným cílem, který charakterizuje další směřování školy, byla příprava na stěhování školy do nové budovy, která ovlivnila průběh celého školního roku plného logistiky, plánů, očekávání a krabic. Dalo by se říci, že posledním červnovým dnem jsme s úctou zavřeli dveře staré budově školy, která po řadu let sloužila žákům i pedagogům skutečně ze všech sil a před námi všemi se v září nastávajícího školního roku otevře spousta nových dveří a dalších možností.

2.3 Školská rada

Školská rada základní školy Amos je tvořena níže uvedenými šesti členy a ve školním roce 2018/2019 proběhly dvě zasedání Školské rady.

Za obec

Mgr. Martina Běťáková – členka Školské rady
Mgr. Iva Málková - členka Školské rady

Za rodiče

Ing. Lucie Forstová – předsedkyně Školské rady
Monika Mrkvová – členka Školské rady

Za členy pedagogického sboru –

Mgr. Eliška Rubková Rejnová – členka Školské rady
Bc. Renata Kopanicová- členka Školské rady

3 Obor vzdělávání

Základní škola Amos vyučuje podle Školního vzdělávacího programu (ŠVP ZV) s názvem „Cestou poznání“. Výchovně vzdělávací program školy vychází z obecných a vzdělávacích cílů a klíčových kompetencí Rámcového vzdělávacího programu pro základní školy (RVP ZŠ).

Cestou poznání – to je motto, které vystihuje dynamiku procesu vzdělávání, vnímaného jako dobrodružné putování za objevy zákonitostí světa okolo nás i v nás samých. Cestu, na které jsme si vzájemně průvodci a partnery.



Vzhledem k tomu, že některé ročníky začaly svoji cestu ještě v systému předchozí školy a jiné ročníky již po transformaci školy do Základní školy Amos, ve škole vyučujeme souběžně podle dvou Školních vzdělávacích programů. Druhý až pátý ročník spadl v tomto školním roce pod původní ŠVP

a první a šestý ročník byl vyučován nově vytvořeným Školním vzdělávacím programem. Tato dualita postupně odezní s přechodem současných druhých tříd na druhý stupeň základní školy.

K tomu, aby mohly být výsledky vzdělávání zhodnoceny, je potřeba je formalizovat (známky, body, slovní hodnocení...), systematicky evidovat a po určitém čase i vyhodnocovat. Teprve vyhodnocením těchto výsledků vzdělávání, včetně stanovení cílů pro další období, lze získat smysluplnou zpětnou vazbu o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených školním vzdělávacím programem.

K hodnocení žáků využíváme pestrých metod zahrnujících v sobě úkolové situace, prostřednictvím kterých získáváme evidenci o dosažení stanovených cílů vzdělávání, jsou např. rozhovor se žákem; písemná práce; didaktický test; domácí úkol; úkol k řešení prostřednictvím praktické činnosti; sportovní či umělecký výkon; individuální žákovský projekt; skupinový žákovský projekt. V této souvislosti podporujeme učitele v zakládání tzv. žákovského portfolia jako nástroje systematické evidence vývoje vzdělávání, které žáci využívají k prezentaci svých výsledků nejen na tripartitách, ale i jako podklad k sebehodnocení a vizualizaci vývoje svých schopností a dovedností.

Pro školu i rodiče je zároveň nejen v komunikaci o prospěchu a aktivitě žáka užitečným a přehledným nástrojem elektronická žákovská knížka Edupage, kterou od září 2018 využíváme.

4 Přehled zaměstnanců školy

Základní škola Amos měla ve školním roce 2018/2019 celkem 33 zaměstnanců na trvalý pracovní poměr. Z tohoto počtu bylo 6 zaměstnanců nepedagogických a 27 pedagogických pracovníků.

Tým nepedagogických zaměstnanců tvoří úsek správy provozu školy a spadá do něj hospodárka školy, ekonomka školy a vedoucí provozu školy s týmem, který zabezpečuje chod výdeje obědů a úklidu prostor školy.

Tým pedagogických pracovníků zahrnuje vedení školy, učitele, vychovatele, asistenty a tým Školského poradenského pracoviště.



Vzhledem k tomu, že v tomto školním roce bylo ve škole jedenáct tříd, kromě 11 ti třídních učitelů, pedagogický sbor tvořilo ještě dalších 5 pedagogů v roli učitele a dále 4 vychovatelky ŠD, z nichž některé zastávaly i roli asistenta pedagoga. Celkem se věnovalo asistenci 10 osob, které byly v tomto školním roce k ruce pedagogům v osmi třídách.

Ve škole pracuje školní speciální pedagog, který koordinuje asistenty pedagogů, výchovný poradce, metodik prevence sociálně patologických jevů, koordinátor ICT, ŠVP, EVVO a čtenářské gramotnosti. S týmem školy od ledna externě spolupracuje jeden den v týdnu školní psycholog.

V tomto školním roce nastoupily tři nové paní učitelky a dvě asistentky. Na konci školního rozvázaly pracovní poměr čtyři pedagogičtí pracovníci.

stav k 1.9.2017	Pedagogičtí pracovníci			
stav k 1.9.2018 stav k 1.9.2019	Fyzicky	Přepočtení	s odbornou kvalifikací	bez odborné kvalifikace
Základní škola učitelé	13	12,86	69,24%	30,76%
	13	12,86	53,85%	46,15%
	17	15,54	64,70%	35,30%
Základní škola asistenti ped.	9	5,5	66,60%	33,40%
	10	6,27	80%	20%
	10	6,55	50%	50%
Školní družina vychovatelé	6	5,2	100%	0%
	4	3,45	100%	0%
	4	3,22	75%	25%

	méně než 31			31 až 40			41 až 50			51 až 60			61 a více		
Počet ZŠ	2	1	2	6	6	11	11	13	10	3	3	4	0	0	0
Počet ŠD	1	1	2				3	2	1	1	0	1	0	0	0

	ženy	muži	ženy	muži	ženy	muži
ZŠ	86,40%	13,60%	95,66%	4,34%	90,33%	9,67%
ŠD	100%	0%	100%	0%	100%	0%

5 Další vzdělávání pedagogických pracovníků

I ve školním roce 2018/2019 jsme pokračovali v podpoře dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, které byla rozdělena do dvou typů vzdělávání a forem podpory.



První formou vzdělávání v organizační a finanční režii vedení školy je edukace celého pedagogického týmu, které se i v tomto školním roce týkalo tradičně oblasti BOZP a také školení práce s novým systémem Edupage, ale i témat, které jsme si pro uplynulý školní rok a pravděpodobně i další období, vytyčily jako prioritu. Oblasti vzdělávání jsme zacílili na skupinovou práci, kooperativní učení a matematiku profesora Hejného. Samozřejmostí je, že kurzy jsou akreditované MŠMT.

V prvním pololetí proběhlo školení zaměřené na podporu skupinové práce a v průběhu celého školního roku lektorka, která se specializuje např. i na rozvoj čtenářské gramotnosti, v roli mentorky poskytovala dvakrát měsíčně individuální podporu pedagogům ve třídách.

V druhém pololetí jsme za štědré finanční podpory zřizovatele zrealizovali sérii školení zaměřených na matematická prostředí matematiky profesora Hejného, po kterých stejně jako u skupinové práce následovaly individuální vstupy do tříd a podpora rozvoje praktických dovedností a zkušeností.

Kromě oficiálního školení se tým školy, nebo jeho část účastnila i řady přednášek z cyklu Edupointů organizovaných obcí, z nichž některé probíhaly přímo na půdě školy. Pro učitele i některé třídy byl přistaven Edubus, ve kterém byly prezentovány nové technologie ve výuce. Získané poznatky si učitelé nenechávají pro sebe, ale vybraná témata jsou součástí setkávání s rodiči např. formou Rodičovských kaváren, které tento rok probíhaly v 1. a 2. ročnících.

Jedním z kurzů, kam škola vyslala několik pedagogů, byl kurz instruktora lyžování v Chotouni. Důvodem byl fakt, že lyžařské výcviky se stanou pravidelnou součástí aktivit školy a rádi bychom v jejich realizaci byli maximálně soběstační.

Druhá forma dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků byla více v rukou samotných zaměstnanců a vychází z jejich osobních a profesních potřeb. Kurzy si vybírají individuálně a škola ve většině případů poskytne prostor se semináře zúčastnit. Nabité zkušenosti měli účastníci možnost sdílet se zbytkem pedagogického sboru např. na učitelských čajích či v rámci osobních setkání. I v tomto roce se mnoho pedagogických pracovníků účastnilo kurzů určených pro asistenty pedagoga i učitele, cílených na rozvoj znalostí v badatelské výchově, animační tvorbě, environmentální a ekologické výchově, rozvoji dalších kompetencí ve výuce jazyka i matematiky, nebo schopnostech efektivní komunikace v týmu a dalších.

6 Zápis k povinné školní docházce

Zápis k povinné školní docházce probíhal dne 3. 4. 2019 v souladu se zákonem 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon). Na zápisu kooperoval celý pedagogický sbor a díky dobré organizaci práce a rozvržení rolí, se nám společně během tří hodin povedlo vytvořit příjemnou a neformální atmosféru, ale i zpracovat poměrně náročnou agendu písemností. Při rozdělení dětí do jednotlivých tříd se snažíme respektovat zpravidla přání rodičů a přihlížíme i k složení třídy vzhledem k specifickým žáků s IVP s nárokem na asistenta. Stejně jako před zápisem jsme připraveni kdykoliv zodpovědět rodičům všechny dotazy týkající se nástupu dětí do školy a ukázat jim, jak to u nás funguje. Schůzka rodičů budoucích prvňáčků, která proběhla 29. 5. 2019. Nedílnou součástí přístupu k prvňáčkům je nejen návštěva prvních tříd v rámci exkurze skupin dětí z mateřské školy, či červnové čtení zkušených čtenářů z první třídy těm budoucím. V průběhu června opět i tento rok probíhala série setkání tzv. Škola před školou, kdy připravily budoucí paní učitelky pro své budoucí žáky, vždy hodinu odpoledního zážitkového školního vyučování. Ostatně s rodiči mohou děti přijít také nasát atmosféru školy a styl výuky v rámci dne otevřených dveří, popř. kdykoliv na základě dohody.

	Celkem u zápisu	Přijatí	Nepřijatí	Udělen odklad	Počet tříd
Počet žáků k 1.9.2017	59	51+2	0	8	2
Počet žáků k 1.9.2018	56	46+1	0	10	2
Počet žáků k 1.9.2019	59	45	5	9	2

7 Výsledky vzdělávání žáků školy

Výsledky vzdělávání jsou tradičně v rámci různědobého horizontu ve školách vyjadřovány známkou, popř. bodovým ohodnocením v nejrůznějším druhu testování.



Ani u nás tomu není jinak, ale je třeba mít na paměti, že známka odráží pouze malý výsek projevu osobnosti žáka, často ovlivněný mnoha okolnostmi, které se v hodnocení dílčí známkou neprojeví.

I my ve škole se tedy snažíme na žáky nahlížet jako osobnosti, podněcovat je v rozvoji silných stránek a pomáhat dosahovat individuálního maxima v oblastech vzdělání, které jsou pro toho či ono žáka problematické a poskytovat více cest k vědění. V případě potřeby využíváme slovního hodnocení. Snažíme se formovat osobnosti s širokým spektrem užitečných kompetencí. Je třeba však dodat, že skutečné výsledky působení na oblast vzdělání a výchovy ukáže až sám život, který se odehrává mimo katedru a pro který nejsou často známky tím nejdůležitějším kritériem. V průběhu školního roku je proto vždycky příjemné vidět, jak žáci dovedou využít znalosti v praktických aktivitách v projektových dnech, poskytnout si podporu v rámci mezitřídních týmů. Nebo jaký úspěch, spokojenost a pocit důležitosti zažívají často i prospěchově slabší žáci při možnosti pomoci s procvičením nové látky třeba prvňáčkům.

7.1 Prospěch žáků



Klasifikace tříd v 1. pololetí

Třída	Třídní učitel	ŽÁKŮ			PROSPĚCH									CHOVÁNÍ			ABSENCE						
		Celkem	Chlapci	Dívky	CELKOVÝ			POČET ZNÁMEK					Ø	1 Velmi dobré	2 Uspokojivé	3 Neuspokojivé	CELKEM VE TŘÍDE			PRŮMĚR NA ŽÁKA			
					Vyznamenání	Prospěli	Neprospěli	1	2	3	4	5					Jiné hodnocení	Prům. známka	Celkem	Omluvená	Neomluvená	Celkem	Omluvená
I.A	Mgr. Renáta Kizurová	21	11	10	21	0	0	189	0	0	0	0	1.00	21	0	0	705	705	0	33.57	33.57	0.00	
I.B	Mgr. Jana Havigerová	20	7	13	20	0	0	180	0	0	0	0	1.00	20	0	0	559	559	0	27.95	27.95	0.00	
II.A	MgA. Veronika Dobešová	25	14	11	25	0	0	193	6	0	0	0	1.03	25	0	0	556	556	0	22.24	22.24	0.00	
II.B	Mgr. Eliška Rejnová	24	13	11	23	0	0	180	2	0	0	0	0.97	24	0	0	1021	1021	0	42.54	42.54	0.00	
III.A	Mgr. Jiřina Michálková	23	12	11	23	0	0	160	24	0	0	0	1.13	23	0	0	483	483	0	21.00	21.00	0.00	
III.B	Mgr. Lucie Holbíková	18	11	7	17	1	0	128	15	1	0	0	1.12	18	0	0	685	685	0	38.06	38.06	0.00	
IV.A	Lenka Matoušová	19	10	9	17	2	0	119	30	3	0	0	1.24	19	0	0	583	583	0	30.68	30.68	0.00	
IV.B	Mgr Renata Dlouhá	21	11	10	17	4	0	134	26	8	0	0	1.25	21	0	0	483	483	0	23.00	23.00	0.00	
V.A	Bc. Renáta Kopanicová	20	15	5	12	8	0	137	32	11	0	0	1.30	20	0	0	792	792	0	39.60	39.60	0.00	
V.B	Mgr. Jana Jakabovičová	16	8	8	9	7	0	110	18	12	3	0	1.35	16	0	0	384	384	0	24.00	24.00	0.00	
VI.A	Mgr. Monika Mazúrová	22	12	10	11	10	1	221	54	26	6	1	1.42	22	0	0	1186	1186	0	53.91	53.91	0.00	
Σ	Celkem/ počet	229	124	105	195	32	1	1751	207	61	9	1	9	X	229	0	0	7437	7437	0	X	X	X
%	Procent	X	54	46	86	14	0	86	10	3	0	0	0	X	100	0	0	X	3 248	0	X	X	X
Ø	Průměr	21	11	10	18	3	0	159	19	6	1	0	1.16	21	0	0	676	676	0	32.41	32.41	0.00	

Klasifikace tříd ve 2. pololetí

Třída	Třídní učitel	ŽÁKŮ			PROSPĚCH									CHOVÁNÍ			ABSENCE							
		Celkem	Chlapci	Dívky	CELKOVÝ			POČET ZNÁMEK					Ø	1 Velmi dobré	2 Uspokojivé	3 Neuspokojivé	CELKEM VE TŘÍDE			PRŮMĚR NA ŽÁKA				
					Vyznamenání	Prospěli	Neprospěli	1	2	3	4	5					Jiné hodnocení	Prům. známka	Celkem	Omluvená	Neomluvená	Celkem	Omluvená	Neomluvená
I.A	Mgr. Renáta Kizurová	21	11	10	21	0	0	187	2	0	0	0	1.01	21	0	0	684	684	0	32.57	32.57	0.00		
I.B	Mgr. Jana Havigerová	20	7	13	20	0	0	179	1	0	0	0	1.01	20	0	0	884	884	0	44.20	44.20	0.00		
II.A	MgA. Veronika Dobešová	25	14	11	23	2	0	186	9	4	0	0	1.09	25	0	0	737	737	0	29.48	29.48	0.00		
II.B	Mgr. Eliška Rejnová	24	13	11	23	0	0	179	3	0	0	0	0.97	24	0	0	943	943	0	39.29	39.29	0.00		
III.A	Mgr. Jiřina Michálková	23	12	11	23	0	0	157	27	0	0	0	1.15	23	0	0	926	926	0	40.26	40.26	0.00		
III.B	Mgr. Lucie Holbíková	18	11	7	17	1	0	129	14	1	0	0	1.11	18	0	0	598	598	0	33.22	33.22	0.00		
IV.A	Lenka Matoušová	20	10	10	17	3	0	122	33	5	0	0	1.27	20	0	0	527	527	0	26.35	26.35	0.00		
IV.B	Mgr Renata Dlouhá	21	11	10	17	4	0	134	22	12	0	0	1.27	21	0	0	727	727	0	34.62	34.62	0.00		
V.A	Bc. Renáta Kopanicová	20	15	5	16	4	0	134	40	6	0	0	1.29	20	0	0	742	742	0	37.10	37.10	0.00		
V.B	Mgr. Jana Jakabovičová	16	8	8	8	8	0	103	16	17	8	0	1.51	16	0	0	581	581	0	36.31	36.31	0.00		
VI.A	Mgr. Monika Mazúrová	22	12	10	10	12	0	209	54	36	9	0	1.50	21	1	0	850	846	4	38.64	38.45	0.18		
Σ	Celkem/ počet	230	124	106	195	34	0	1719	221	81	17	0	8	X	229	1	0	8199	8195	4	X	X	X	
%	Procent	X	54	46	85	15	0	84	11	4	1	0	0	X	100	0	0	X	3 563	2	X	X	X	
Ø	Průměr	21	11	10	18	3	0	156	20	7	2	0	1	1.20	21	0	0	745	745	0	35.64	35.62	0.02	

7.2 Chování žáků jednotlivých tříd

Informace o chování žáků, tedy plnění školních povinností a dodržování pravidel školního řádu ve smyslu pozitivním i negativním, mají možnost žáci i rodiče získávat skrze symboly v systému Edupage, jejichž význam a bodový systém je zpracován podrobně ve školním řádu. Na základě charakteru chování a přiděleného emotikonu žáci získávají kladné, nebo záporné body a dle jejich hodnoty je hodnoceno jejich chování pochvalou, či kázeňskými opatřeními typu napomenutí, či důtka. V pololetí se nasbírané hodnocení anulují a žáci mají možnost začít s čistým štítem.

třída	NTU	DTU	ŘD	snížený stupeň z chování
1.A				
1.B	1			
2.A	1	1		
2.B	1			
3.A				
3.B				
4.A				
4.B	18	3		
5.A	2			
5.B	1	2	1	
6.A				1

7.3 Odchod žáků na víceletá gymnázia a specializované ZŠ

Stav žáků 5. tříd k 30.6.2019	jiná ZŠ	ZŠ s rozšířenou výukou	víceleté gymnázium	zůstávají na ZŠ
5.A	1	0	0	19
5.B	0	0	0	16

7.4 Testování žáků

V průběhu školního roku jsou žáci naší školy pravidelně testováni.

Znalosti, které lze porovnat interně v rámci školy a ročníku, které žáci získali za jednotlivá čtvrtletí, testujeme formou čtvrtletních testů, které jsou pro paralelní třídy v ročníku shodné. Pro žáky nadané bývá součástí čtvrtletní práce úkol navíc a naopak pro žáky se speciálními potřebami je obsah čtvrtletní práce přiměřeně zredukován. Čtvrtletní práce se samozřejmě na prvním stupni týkají profilových předmětů, jako je matematika, český jazyk, oblasti Člověk a jeho svět a u vyšších ročníků prvního stupně i cizího jazyka, tedy angličtiny. Na druhém stupni je to obdobné, jen všeobecný přehled se již rozděluje do odborných předmětů jako je dějepis, zeměpis a přírodopis, u kterých jsme rozsah testování v tomto školním roce vzhledem k jedné třídě na druhém stupni zatím nestandardizovali.

Ke srovnání v celostátním měřítku nám pomáhají srovnávací testy Scio a Klokán, které každoročně ve škole realizujeme. Scio je určeno žákům 3. a 5. ročníků a matematický Klokán 4. třídám, popř. existuje i verze pro mladší děti.

V březnu se naše škola podílela na mezinárodně koordinované soutěži Matematický klopán. Soutěžilo se ve všech krajích naší republiky v jednom termínu, v pátek ve třetím březnovém týdnu. Soutěžící jsou podle věku rozděleni do 6 kategorií. Naši žáci se zúčastnili kategorie: Cvrček (2. - 3. třída ZŠ), Klokánek (4. třída ZŠ) a Benjamín (6. třída ZŠ). Ve všech kategoriích soutěžící řešili soubor testových úloh ve stanoveném čase, přičemž vybírali jednu z pěti nabízených možností řešení. Úlohy byly seřazeny ve třech skupinách podle obtížnosti. Nejvyšší možný počet bodů (120) získal náš žák ze 4. A. Filip Pastierik v kategorii Klokánek, který se umístil mezi čtyři nejlepší řešitele z 2. tisíc žáků celého Středočeského kraje.

Na konci dubna jsme se zúčastnili národního testování SCIO. Testování proběhlo ve třetích a pátých třídách. Stejně jako v loňském roce třetí třídy absolvovaly testy z českého jazyka, matematiky, angličtiny, člověk a jeho svět a klíčové kompetence. Nejlepších výsledků dosáhli žáci v matematice, ale také v českém a anglickém jazyce si vedli velmi pěkně a měli lepší výsledky než 60% zúčastněných škol. V pátých třídách absolvovali žáci testy z matematiky, obecných studijních předpokladů a českého jazyka. Nejlepší výsledky dosáhli žáci v testu obecných studijních předpokladů. Testy Scio probíhají kompletně na počítači a žáci si u nich tedy kromě testování znalostí z českého a anglického jazyka, matematiky a všeobecného přehledu, vyzkouší také schopnosti z oblasti práce s PC, ale učí se jak pracovat s časem a zvládat stres, zkouší si porozumět zadání v rámci čteného textu, zkrátka prožívají na vlastní kůži opravdové testování, kde jsou jen samy za sebe.

8 Presentace školy na veřejnosti a aktivity školy

Přestože byl tento rok naším posledním rokem se školou na návsi, kde jsme ve středu všeho dění, nebude tomu jinak ani v dalších letech v nové budově, která poskytne prostor pro větší míru propojení komunitního života obce a školy. Život školy, nejen v menší obci, je tedy vždy součástí veřejného života a veškeré aktivity, i ty které neprobíhají na veřejných prostranstvích, se stávají skrze sdílení zážitků žáků, ale i zaměstnanců vzdělávací instituce, součástí prezentace školy na veřejnosti.

Téma prezentace školy na veřejnosti a aktivit školy může být tedy vnímáno jako jeden celek. A i my ve škole věříme, že právě sdílení pozitivních zážitků našich žáků mezi sebou a dál, je tou nejlepší cestou prezentace školy. A nakonec i možnost se vyjádřit negativně, vnímáme jako zpětnou vazbu, která pomůže škole na cestě růstu.



8.1 Prezentace školy na veřejnosti

Oficiálních cest prezentace školy na veřejnosti směrem k rodičům a obyvatelům obce a okolí, bylo v uplynulém školním roce několik. Pravidelná komunikace školy s rodiči, webové stránky, veřejná vystoupení školy na akcích obce a v neposlední řadě pravidelné články o aktivitách školy v Psárském zpravodaji.

Páteční dopisy rodičům byly jednou z forem komunikace a také prezentace života třídy. Písemnou formou tak byli zákonní zástupci žáků pravidelně v závěru týdne informováni mailem od třídních učitelů jejich dětí o dění ve třídě a plánovaných aktivitách třídy a školy. Řada třídních ještě rozšířila prezentaci o webové stránky třídy. Oficiální informace, týkající se chodu školy bylo možno zjistit na webových stránkách školy, které jsou průběžně vylepšovány.

Již tradiční jsou vystoupení žáků na jarmarcích a slavnostech obce, které se konají třikrát ročně. Součástí prezentace aktivit tříd byly i letos dílničky školní družiny.



Reprezentace žáků naší školy je i účast na sportovních utkáních v letošním roce např. Mc Donald cupu nebo meziškolním floorbalovém turnaji.

V neposlední řadě zbývá zmínit pravidelné příspěvky ze života tříd, které každý měsíc vycházejí v Psárském zpravodaji a kde se v průběhu celého roku mohou obyvatelé obce dočíst o projektech, vystoupeních, exkurzích, kulturních akcích aj. aktivitách školy. Některé články jsou v rámci výroční zprávy součástí následujících kapitol k aktivitám školy.

8.2 Aktivity školy během školního roku

V průběhu školního roku žáci nesedí pouze v lavicích, ale součástí výuky jsou aktivity jak v interiéru školy, tak v přírodě. Tyto aktivity pomáhají upevňovat vědomosti a pilovat dovednosti při nejrozličnějších formách činnostního učení, cestou pedagogiky zážitku, formou projektového vyučování, exkurzí, diskuzí, tvořivých či čtenářských dílen, a řadou dalších činností, z nichž některé zmíníme níže.

Stejně jako každá třída je jiná, i každý učitel má ve výběru aktivit, které pomáhají prohloubit nebo upevnit učivo, své preference. Snažíme se však, aby paralelní třídy v ročníky našly ve výběru aktivit shodu a nabídly tak všem žákům jednoho ročníku v průběhu roku stejné činnosti. Obsah a cíl dané aktivity zaznamenají učitelé do formuláře, který vzájemně sdílí a může být v dalším roce využit jako inspirace či použit přímo jako podklad práce s jinou skupinou dětí.



8.2.1 Tematické vyučování

Pravidelně zařazovanou formou výuky ve všech ročnících je tematické vyučování, které žákům pomáhá vnímat probíranou látku v souvislostech, pochopit mezipředmětové vztahy, zažít si učivo na vlastní kůži, doplnit teorii o zkušenosti z praxe i terénu, vyzkoušet si práci v rolích.

Vyučující mají možnost zařadit tematickou výuku formou tematického dne, nebo rozvinout na základě potřeb žáků i probíraného učiva, tematickou výuku do celého týdne. Součástí vícedenního projektu pak jsou nejrozličnější exkurze, návštěvy představení vztahujících se k tématu výuky, zážitkové formy výuky, výuka v exteriéru nebo interaktivní přednášky. Klíčovým prvkem tematických dnů je skupinová práce, činnostní učení, badatelské formy vyučování, zkrátka metody, kdy je učitel zejména v roli partnera a průvodce. V ideálním případě se těší z nenásilného učebního procesu a spolupráce mezi žáky, která byla však podpořena vydatnou domácí přípravou celé hodiny ze strany učitele.



V tomto roce ve třídách proběhla celá řada tematických vyučování např. s tématy Moje tělo, 100 let republiky, Podzim, Den Země, Voda, Čerti a andělé v nás, Vánoce u nás a ve světě, Doprava a bezpečnost, Poznáváme zaměstnání rodičů, Rodina, Naše obec, Mikroorganismy, Země jako součást vesmíru, Abeceda peněz, Den s Kelty a mnoho dalších.



Pro dokreslení přikládáme znění dvou článků v Psárském zpravodaji.

Poznáváme zaměstnání rodičů

S radostí jsme přijali pozvání maminky jednoho žáka naší třídy do České televize. Na Kavčích horách byli prvňáčci přivítáni v kině, kde měli možnost vidět krátký film o České televizi. V kinosále jsme si mohli prohlédnout pohádkové kostýmy, filmové zbraně, paruky, zpravodajské studio, režii, Děčko. Podívali jsme se do televizního zákulisí několika pořadů a jednoho natáčení jsme se dokonce i zúčastnili - natáčení pořadu Tamtam. Na závěr jsme navštívili Galerii ČT, kde zrovna probíhala výstava StarDance.

Objevování zaměstnání rodičů, pokračovalo v 1. A návštěvou jiného rodiče, který přinesl s sebou 3D tiskárnu a děti viděly na vlastní oči, jak postupně vzniká a roste výrobek na této tiskárně. Děti se dozvěděly plno zajímavých věcí, mohly si také prohlédnout a osahat několik hraček a výrobků. Například kostku, která se rozkládá na robota, kolejnice, šroub a maticku, Eiffelovu věž.

Děkujeme a těšíme se na další objevování!



Den s Kelty

Do doby železné se ve středu 13. února přenesli čtvrtáci naší Základní školy Amos. Hned ráno se totiž vypravili do Národního muzea na lektorovaný program s workshopem Keltové a jejich svět. Na výpravě do pravěku se žáci prostřednictvím příběhů a různých úkolů seznamovali s tím, jak se v tomto období žilo. Se současností mohly děti například porovnat způsob, jakým se Keltové oblékali, co jedli, jak bydleli, ale i jak pohřbívali. Psárské děti se vlastně na chvíli vrátily do počátků tkaní látek, výroby keramiky nebo třeba pokrokovějšího drcení obilných zrn pomocí žernovů na našem území. Na výstavě si pod vedením pedagogů a lektorů žáci mohli prohlédnout dobové předměty denní potřeby, ozdoby či keltská platidla, takzvané duhovky, tedy velmi zajímavou sbírku archeologických nálezů. Součástí výstavy jsou ale pro představu i naaranžované keltské příbytky, hroby, keramické pece nebo tkalcovský stav. Nejvíce čtvrtáky asi zaujal klíč ke keltskému obydlí, který překonat mnozí zkoušeli i několik minut. Při závěrečném workshopu se děti pokusily proniknout do tajů archeologické vědy. Do rukou totiž dostaly napodobeniny archeologických nálezů a měly za úkol si je nejen prohlédnout a osahat, ale také zkusit odhadnout, k čemu daný předmět Keltům sloužil. Kromě toho pro nás byla připravena výtvarná aktivita inspirovaná keltským uměním. Krátká výprava do pravěku stála za to a návrat do současnosti byl plný dojmů a nových poznatků.



Mikroorganismy okolo nás

Oba ročníky žáků pátých tříd společně s ročníkem šestým si v hodině přírodovědy a přírodopisu mohly vyzkoušet jednoduchý experiment, který jim umožnil objevit neviditelný svět mikroorganismů. Každý z nás dobře ví, že mikroorganismy nejsou pouhým okem vidět a že k jejich pozorování potřebujeme mikroskop. Žáci se však mohli na vlastní oči přesvědčit, že jeden samostatný mikroorganismus například bakterie vidět opravdu není, ale když se namnoží v kolonii, tak jsou v podobě různobarevných teček, fliček či skvrnek dobře pozorovatelné pouhým okem. Taková kolonie má až několik miliard bakterií.

Doma jsme si připravili do Petriho misek živnou půdu pro růst mikroorganismů tzv. kulturační média. Návod na přípravu jsme získali na letním vědeckém kempu, který pořádala akademie věd ČR. Pak už stačilo žákům vysvětlit, jak správně toto médium kontaminovat a mladí vědci se mohli pustit do práce. Nejjednodušší způsob kontaminace je odklopit víčko Petriho misky a nanést bakterie pomocí prstu na médium, poté misku přiklopit víčkem a otočit dnem vzhůru, opatřit štítkem s datem a popisem vzorku.



Mladí vědci se však nespokojili s jednoduchou variantou, každý chtěl mít jiný vzorek, aby je bylo možné porovnávat. Obdrželi chirurgické rukavice i kapátka a s chutí a nadšením se pustili do práce a bádání. Kontaminovali svá média nejrůznějšími vzorky: např. prstem setřeli školní lavici, klávesnici u počítače, podlahu ve třídě, v šatně nebo na toaletách, dále nanášeli vzorky stěrů ze zubů, doplněné vzorkem zubní pasty, vzorek vody z louže, vzorek vody z vodovodu, vzorek sliny atd. Pak už museli jen 48 hodin čekat, co se objeví. Jelikož jsme experiment uskutečnili v pátek, tak v pondělí na vědce čekalo překvapení v podobě narostlých kolonií mikroorganismů, které měly různé barvy (červenou, růžovou, bílou či žlutou) a strukturu. Žáci nesměli vzorky otevírat, vyhodnocení prováděli přes uzavřené Petriho misky. Zjištěné výsledky byly překvapující. Vědci si vzorky pečlivě prohlédli a následně vyhodnotili.

Jak vše dopadlo? Nejvíce mikroorganismů se nacházelo na podlaze v šatně. Chlapecké toalety obsahují více mikroorganismů než dívčí. Klávesnice u počítače je mikroorganismy zamořená. Zuby jsou rájem pro mikroorganismy, ale na místě, kde byla na vzorku nanесena zubní pasta, téměř žádné mikroorganismy nenarostly (má antibakteriální účinky). Ruce po umytí antibakteriálním mýdlem mají méně bakterií ve vzorku než ruce nemyté, voda z kohoutku ani sliny neobsahují mnoho mikroorganismů oproti tomu voda z louže je plná mikroorganismů atd.

Žáci vědecko-badatelský experiment velice bavil a byl pro ně příjemným oživením výuky. Hlavním přínosem však byl vlastní prožitek žáků, praktické zpracování a následné vyhodnocení získaných výsledků, což nenásilně vedlo k upevnění a lepšímu pochopení probraného učiva. Doufám, že i v budoucnu v nové škole bude více možností pro experimentování či zařazování badatelsky orientované výuky do vyučování.

8.2.2 Ukázkové hodiny pro předškoláky

V rámci spolupráce s MŠ v obci a postupné adaptace budoucích prvňáčků na přechod do dalšího stupně školství přicházejí děti z předškolních oddělení MŠ strávit dopoledne s dětmi našich prvních tříd. Paní učitelky prvních tříd mají připraven program, kterého se společně účastní malí návštěvníci a mají možnost být součástí opravdového vyučování, které je od nového školního roku čeká. Na tuto první vlašťovku brzy naváže samotný zápis a pak ke konci školního roku další aktivity pro budoucí prvňáčky.

8.2.3 Škola před školou

V červnu i v letošním roce proběhla tři odpolední setkání žáků budoucích prvních tříd v odpoledních blocích aktivit nazvaných „Škola před školou“. Setkáním předcházela informativní schůzka budoucích paní učitelek prvňáčků a rodičů malých žáčků, na které se dozvěděli např. plánované složení budoucích prvních tříd a základní informace k chodu školy.

V rámci programu odpoledních setkáních se již měli děti možnost setkat ve složení budoucí třídy, poznat se s paní učitelkou, vyzkoušet si řadu činností, které jim zase o kousek přiblíží školní výuku, poodhalí nejen svět matematiky i čtení a psaní a hlavně pomohou odložit možné obavy ze změny a dovolí se těšit na září.

8.2.4 Den otevřených dveří

Přestože je v naší základní škole oficiálně realizován Den otevřených dveří jedenkrát ročně, dalo by se říci, že škola je po předchozí domluvě otevřená zájemcům o nahlédnutí do všedního každodenního provozu. Hlavním cílem těch, kteří se přišli podívat, z velké míry rodičů budoucích prvňáčků a jiných zájemců o přestup, bylo mít možnost sledovat formy práce v hodinách a atmosféru vyučování.

Rodiče, prarodiče a další členové rodiny však pravidelně navštěvují dění ve třídách nejen v roli pasivních pozorovatelů, ale i v roli aktivních účastníků vzdělávacího procesu např. v roli přednášejících v rámci tematických dnů, nebo předčítajících v průběhu čtenářských dílen.

Postupně rostoucí nová budova školy, byla také velkou motivací pro žádosti o přestup a návštěvu školy. Dá se tedy předpokládat, že v budoucím školním roce bude mít chuť si prohlédnout moderní budovu a okolí školy více zájemců, než tomu bylo doposud v našich skromnějších podmínkách.



8.2.5 Partnerství a spolupráce s rodiči

Důležitou součástí partnerství v průběhu celého vzdělávacího procesu je kromě žáka a týmu školy i rodina. Na tomto třístranném partnerství je založena vzájemná komunikace a působení s cílem provést úspěšně žáka školní docházkou a umožnit mu dosáhnout co nejlepších studijních výsledků.

8.2.5.1 Tripartitní třídní schůzky

Dvakrát do roka v rámci prvního a třetího čtvrtletí se rodiče formou rezervačního systému v Edupage přihlašují na třídní schůzky. Na naší škole probíhají na prvním stupni převážně tripartitní schůzky, kterých jsou účastní rodiče, žák a učitel. Na druhém stupni jsme v tomto školním roce propojili tripartitní schůzky s třídním učitelem a konzultační hodiny vyučujících ostatních profilových předmětů. Výhodou tohoto třístranného setkání je možnost otevřené komunikace o prospěchu a chování a utvoření vzájemných dohod na cestě k udržení nebo změně stavu prospěchu a chování.

Tradičních setkání všech rodičů třídy využíváme zejména při úvodních schůzkách žáků prvních tříd popř. z nějakých výjimečných důvodů, kdy je třeba svolat celou třídu. Ke sdělování obecných informací zákonným zástupcům dítěte preferujeme mailovou komunikaci a systém Edupage.

8.2.5.2 Rodičovské kavárny

Rodičovské kavárny jsou platformou setkávání s rodiči, která má za cíl přiblížit rodičům některá témata a formy vyučování, dát prostor k odpovědím na otázky týkající se výuky a v neposlední řadě v rámci společně sdíleného zážitku pomoci tvořit atmosféru třídy na straně rodičů a učitele. S realizací postupně začínáme u tříd, jejichž kolektivy vznikaly po transformaci školy v ZŠ Amos. Rodičovská kavárna proběhla v uplynulém školním roce celkem třikrát v obou 1. a 2. třídách. Tématy byly např. matematika Hejného, čtenářské dílny a rozvoj čtenářské gramotnosti či formy práce v ZŠ Amos.

8.2.5.3 Ankety

Protože je pro nás důležité mít zpětnou vazbu ze strany klientů školy, tedy žáků a rodičů, vytvořili jsme v tomto školním roce anketní šetření s názvem Spokojenost rodičů Základní školy Amos. Toto anketní šetření bylo distribuováno pomocí systému Edupage všem zákonným zástupcům našich žáků a dávalo možnost zmapovat spokojenost rodičů s aktivitami na škole, výukou, směřováním, ale také rodiče mohli nabídnout osobní návrhy aktivit, které by ve škole pro své děti uvítali. Anketa ve finále měla přibližně padesátiprocentní účast, ale věříme, že v příštím školním roce se s námi podělí o zpětnou vazbu více respondentů.

Druhou anketou, která nově byla distribuována bylo šetření Naše třída. Toto šetření mělo za cíl zmapovat atmosféru jednotlivých tříd v rámci prevence sociálně patologických jevů a bylo cíleno na žáky, kteří zodpovídali na dotazy za spoluúčasti rodičů, které jsme rádi vtáhli do diskuze o tématu. Vše opět v systému Edupage. Toto krátké šetření plánujeme realizovat pravidelně dvakrát do roka a získat tak informace o atmosféře ve třídách a mít tak možnost realizovat pravidelné vstupy do tříd skutečně na míru potřebám každého kolektivu. Obě šetření byla samozřejmě anonymní. U ankety Naše třída se šetření pouze přirazovala k dané třídě.

8.2.5.4 Rodiče před katedrou

Vzhledem k tomu, že je pro nás důležité poskytovat žákům informace, které jsou aplikovatelné do života, jsme zároveň moc rádi, když informace z praxe, můžeme autenticky poskytnout žákům.

I v tomto roce do některých tříd přicházeli rodiče a přinášeli dětem zajímavé informace z jejich profesí, koníčků, zájmů. Děti prvních tříd se tak např. dozvěděly mnoho zajímavého o 3D tiskárnách a jejich budoucnosti, tatínek oftalmolog, prezentoval v rámci výuky o lidském těle, zajímavosti o zraku. Častou aktivitou prarodičů bylo také předčítání knížek v hodinách čtení. Jak se říká, fantazii a talentu se meze nekladou, tak moc rádi i v příštím roce uvítáme další spolupracující rodiče, kterým vytíženost uplynulého školního roku nedovolila přijít.

8.2.6 Sportovní kurzy

Součástí života školy jsou také nejrůznější sportovní kurzy a výcviky. Kromě toho, že trochu zocelí tělo a rozvíjejí u dětí volní vlastnosti, jejich velkým přínosem je také možnost si užít pobyt na čerstvém vzduchu. V případě výjezdních kurzů je i moc fajn, že si mají žáci možnost prožít týden spolu

a kromě sportování si zahrát nejrůznější hry, užít si i večerního programu, utužit vztahy ve třídě a vlastně i pedagogy poznat trochu v jiném světle.

8.2.6.1 Lyžařský výcvik

V uplynulém roce jsme ve škole realizovali dva druhy lyžařských výcviků, jeden příměstský a druhý výjezdní. Příměstského kurzu realizovaného organizací Hravé lyžování se zúčastnili žáci 1. a 2. tříd a konal se v blízkém ski areálu Chotouň. Malí sportovci si týden moc užili a zakončili jej lyžařskou soutěží.



Výjezdní kurz byl určen starším dětem z 5. a 6. tříd a probíhal v Jizerských horách v areálech Zásada, odkud jsme pro nedostačující sněhové podmínky dojížděli do nedalekého areálu Rejdice. Starší žáci měli možnost si vybrat mezi klasickým nebo snowboardovým lyžováním. Na svahu nás navštívila horská služba v plné výbavě a pro žáky zrealizovala přednášku s ukázkami první pomoci a techniky. Nakonec v průběhu kurzu nechyběla ani návštěva tradiční sklářské dílny, kde měl každý možnost si vyfouknout výrobek ze skla.

8.2.6.2 *Bruslení na ledové ploše ve Vestci*

I v letošním jsme využili možnosti rozšířit činnosti tělesné výchovy o bruslení na ledě. Milá finanční podpora zřizovatele nám umožnila zrealizovat sérii čtyř výjezdů do nedalekého areálu ve Vestci, kde v průběhu dvou dní měli možnost jednotlivé ročníky využít ledové plochy pouze pro sebe a vypilovat tak svoje dovednosti. Některým třídám se bruslení natolik zalíbilo, že využily k bruslení i dalších možností, ať už krytých či otevřených ploch.



8.2.6.3 Kurz in-line bruslení



Týdenní výjezdní kurz, organizovaný pro malé bruslaře z 1. a 2. tříd probíhal v areálu v Běhovicích a nabídl žákům nejen základní dovednosti na rovině, ale i jízdu v členitém terénu. Celý kurz byl opět pod taktovkou Hravého bruslení.

8.2.6.4 Plavecký výcvik



Plavecký výcvik byl i letos součástí sedmidenního výjezdu na školu v přírodě, která nám ve svém areálu nabízí příjemné podmínky právě pro školní plavání. Žáci prvního stupně, pro které je plavecký výcvik povinnou součástí výuky, tak měli možnost denně, vyjma celodenního výletu, intenzivně pilovat své plavecké dovednosti.

8.2.6.5 Cyklistické výlety

Žáci čtvrtých ročníků ke konci školního roku vyrazili poznávat okolí obce a opakovat si dopravní výchovu na kolech a koloběžkách.



8.2.6.6 Návštěva Hop areny

Žáci páté třídy se rozhodly investovat část peněz z projektu Abeceda peněz, do společné sportovní aktivity a to, skákání na nejrůznějších trampolínkách v Hop aréně.

8.2.7 Celoškolní akce

Přestože počet dětí ve škole s přibývajícími ročníky stále roste, je pro nás důležité v průběhu roku realizovat akce, na kterých se mohou sejít všechny třídy a mít šanci se při aktivitách propojit a navázat vztahy napříč ročníky. A v neposlední řadě, se také vzhledem k rozdělení školy na více budov, mít možnost několikrát za rok sejít opravdu všichni, žáci a pedagogický sbor.



8.2.7.1 Škola v přírodě

Jednou ze stěžejních akcí na závěr školního roku je škola v přírodě. I v letošním roce jsme využili areál Borovice u Mnichova Hradiště k sedmidennímu pobytu, jehož součástí byl i plavecký výcvik pro žáky prvního stupně. V průběhu dopoledne trávili třídy čas aktivitami s třídními učiteli a asistenty, odplavaly si plaveckou lekci a po poledním klidu byly na programu dílničky, na kterých se podle preferencí zájmů sešly děti napříč ročníky. Jeden den proběhl celodenní výlet. Večerní program byl v duchu sportovních turnajů, zábavného procvičování teorie plavání a nechyběly i diskotéky.

Do budoucna bychom rádi našli více objektů s plaveckým bazénem a dostatečnou kapacitou tak, abychom mohli v určitém cyklu měnit prostředí realizace školy v přírodě.

Pohodová tečka za školním rokem

Měsíc červen bývá ve školách hektičtější než jiné měsíce. Žáci a studenti se ještě snaží vylepšit, co se dá, učitelé chystají a opravují závěrečné práce a při tom jsou už jednou nohou ve školním roce následujícím. Vše finišuje během posledního týdne, kdy se tiskne, podepisuje a razítkuje vysvědčení či shání drobná květinka nebo dáreček jako poděkování paní učitelce.



V naší škole ale vládla právě poslední červnové dny pohoda, protože jsme opět vyrazili na školu v přírodě. Byla sice vykoupena ještě o něco intenzivnějším stresem v průběhu prvních tří týdnů, ale stala se krásnou tečkou. Na školu v přírodě vyrazily právě v tuto dobu děti se svými pedagogy již podruhé. Závěrečné práce se tedy psaly opět o něco dříve a vysvědčení muselo být nachystáno ještě před odjezdem. I letos jsme se totiž vrátili den před vysvědčením. Základní škola Amos se opět vydala do areálu Lites Borovice nedaleko Mnichova Hradiště, který vyhovuje hned z několika důvodů. Nejen kapacitních, tedy prozatím se do areálu vejde celá škola, ale zároveň zde děti mají možnost absolvovat plavecký výcvik, který je součástí RVP pro základní vzdělávání. Součástí hlavní budovy je totiž krytý bazén. Tento areál je navíc opravdu umístěn uprostřed přírody, čímž nabízí možnost aktivit v lese, na louce, u potoka, rybníka nebo turistiky. A jeho hřiště na plážový volejbal, které je v samém centru areálu, dětem nabízí i každodenní sportovní vyžití. A věřte, že je neustále obsazené a dochází zde ke krásnému přirozenému propojení dětí napříč všemi ročníky. Těžko se potom vyrazí třeba na celodenní výlet, protože děti by na tomto hřišti trávily nejraději celé dny. Přesto se to podařilo a všechny třídy v rámci školy v přírodě uprostřed pobytu někam vyrazily. Cílem nejmladších dětí byla například prohlídka právě Mnichova Hradiště, ti starší se vydávaly i dál. Některé třídy vyrazily za tajemstvím Drábských světniček, jiné zase pronikly do historie hradu Bezděz a z jeho věže se kochaly pohledem na Máchův kraj. Součástí programu školy v přírodě byly stejně jako vloni odpolední dílny, kde si děti mohou vyzkoušet různá tvoření, sportovní či přírodovědné aktivity, hry, nebo třeba zdolání horolezecké stěny. A protože na rozdíl od loňského výjezdu panovaly po celý týden vysoké teploty, nechybělo ani koupání v potoce, rybníku nebo na koupališti. Potom už se jen vyzvedlo vysvědčení a ... hurá na prázdniny. Cestou se ale určitě všichni ještě alespoň jednou ohlédli. Ten následující školní rok se přece všichni sejdou v nové budově...

8.2.7.2 Školou chodí Mikuláš

Již tradiční akce, kdy žáci nejstarších ročníků organizují pro mladší spolužáky Mikulášskou nadílku.



8.2.7.3 Branný den

Tradiční celoškolní akcí je v termínu Mezinárodního dne dětí společný branný den, tentokrát na téma sebeobrana. Na prostranství fotbalového hřiště a přilehlé louky si jednotlivé ročníky v průběhu dopoledne měly možnost vyzkoušet nejrůznější prvky sebeobran. K praxi nechyběla ani teorie. Jednotlivá stanoviště byla organizována dobrovolníky z řad Policie ČR, místního hasičského sboru, sportovců, kteří ovládají taje bojového umění tae kwon do, kynologů s ukázkami výcviku a sebeobranu psů a také profesionálů z oblasti zdravotní péče.



8.2.8 Podpora čtenářské gramotnosti

Čtenářská gramotnost neznamena jen skutečnou schopnost přečíst text a vytvořit si ke čtení pozitivní vztah, ale zahrnuje i důležitou dovednost čtení s porozuměním, které dává základ k porozumění textům napříč všemi předměty. Velký důraz je kladen také na kritické myšlení při vnímání obsahu, nejen psaných sdělení, ale informací, které přicházejí k žákům skrze media. Ve třídách jsou v hodinách českého jazyka realizovány aktivity na podporu čtenářské gramotnosti, které pracují povětšinou i s mezipředmětovými vztahy. Pro oblast čtenářské gramotnosti je ve škole zřízena funkce koordinátora čtenářské gramotnosti.

Čtenářské dílny v 1. a 2. třídách- text článku Psárský zpravodaj

Co se komu vybaví, když se čtenářská dílna ve škole? Já si pamatovala sezení v lavicích, Malého Bobeše a ukrutnou nudu čekání, než na mě přijde řada a budu moct přečíst těch pár řádek, které na mě vyjdou. A přesně o tomhle naše čtenářské dílny nejsou. Tedy ano čtení v roli hraje, ale ne výhradně... Nejdůležitější na dílnách je, že učí děti kriticky myslet!



V prvních třídách pořádáme zpočátku dílničky pro nečtenáře, které jsou zaměřeny na rozvoj slovní zásoby a sociálních dovedností. Děti se hravou formou kombinace her a zrakových i sluchových vjemů seznamují s novými slovy a jejich významem. Při tom pracují jako jednotlivci i ve vylosovaných skupinkách, což znamená, že se zároveň učí komunikaci mezi sebou, určitým rolím, umění jednat s druhými, najít kompromis či dojít ke společnému výsledku. Některé dílny mají polytechnický přesah a vznikají tak nádherná díla. Postupně se děti učí pracovat s texty, s mluveným i čteným projevem, učí se postupovat podle pokynů ústních i písemných.

Ve druhé a v tomto roce i ve třetí třídě děti již plně pracují s texty. Učí se vyhledávat informace v dokumentech (písemných i audiovizuálních, které samozřejmě odpovídají věku a možnostem tříd). S informacemi pak musí dále zacházet a používat je. Porovnávat mezi sebou, vyvozovat důsledky či o nich přemýšlet. Různými metodami kritického myšlení (jako jsou např. pětílístek, V-CH-D, brainstorming, rybí kost apod.) se postupně učí formulovat otázky a přesné odpovědi. Rozvíjejí dále své komunikační dovednosti i naslouchání druhým. Osvojují si umění říci si o prostor i prostor dávat. V neposlední řadě se seznamují s různými literárními žánry, rozvíjí tvořivost, kreativitu, jemnou motoriku.

Třetí třídou samozřejmě nechceme končit! Čtenářské dílny toho pro starší děti nabízejí opravdu hodně. Děti se mezi čtením, psaním, tvořením, hrami a hledáním informací učí respektu, naučí se umět si uspořádat myšlenky či učivo, protože vše, co zkusí v dílně jim později na středních i vysokých školách pomůže. Budou si umět udělat výpisky, měly by být schopni posoudit důležitost získaných informací, uspořádat myšlenkovou mapu jakékoli činnosti či plánu. Uspořádané myšlenky pak budou schopni převést do souvislého textu, který bude mít „hlavu a patu“. Budou umět hájit své názory a vůbec si na věci nějaké názory udělat. Jedním z úkolů čtenářských dílen je i změnit suchá čísla či strohé informace na příběhy a emoce, na opravdové a hluboké pochopení situace, stavu, dějinného úseku. Dílny tak vytváří v dětech povědomí o celkovém obrazu lidské existence propojováním informací a osobním prožitkem. Ty v nás totiž přetrvávají....

8.2.8.1 Pasování prvňáčků na čtenáře

Díky moderním formám výuky čtení naši prvňáčci velmi brzy nabývají čtenářské schopnosti a sebevědomí. Velkým rituálem, kterého se v letošním roce zúčastnili v průběhu jara v knihovně na Chodově, bylo slavnostní pasování na čtenáře. Zkušené prvňáčky si o pár týdnů později měli možnost upevnit své sebevědomí při předčítání budoucím prvňáčkům v místní mateřské školce.

8.2.8.2 Prarodiče předčítají pohádky

Protože řada rodičů nemá čas dětem doma předčítat před spaním a prarodiče často bydlí na jiném konci republiky, žáci prvního ročníku s nadšením opakované vstupy seniorů, kteří předčítali v hodinách českého jazyka dětem pohádky a příběhy, na které někdy navázalo i drobné vyprávění a předávání historek ze života prarodičů.

8.2.8.3 Čtenářské dílny

Čtenářské dílny jsou jednou z aktivit, pro kterou je pravidelně našemu pedagogickému sboru poskytována studijní podpora v rámci školení sborovny a někteří pedagogové si dílny oblíbili natolik, že se styly jejich prioritou v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Čtenářské dílny je možné realizovat i s nečtenáři na počátku první třídy, kdy pracujeme s ilustrací, vyprávěním, pochopením souvislostí textu při poslechu. Postupně jak žáci získávají více zkušeností, se do obsahu čtenářských dílen dostává více skupinové práce, složitější úkoly např. při práci s poezií, více mezipředmětových vztahů a čtenářské dílny nemusí být záležitostí jedné vyučovací hodiny, ale stávají se celodenním projektem.



8.2.8.4 Noc s Andersenem

Stejně jako každý rok jsme se i letos zapojili do celostátního projektu Noc s Andersenem, který je vlastně takovou celonárodní čtenářskou dílnou, která v průběhu podvečera vyvrcholí přespáním ve školách, knihovnách. Čtenářské dílny jsou pro děti běžnou praxí, ale přespání ve škole je velkým lákadlem a tak se na jednu noc opět proměnily některé třídy v noclehárny, čítárny, kina a pikniky zároveň. Maminky pomohly i letos se zabezpečením snídaně, přivstaly si a v některých třídách to vonělo čerstvě upečeným koláčem a teplým kakaem.



8. 2. 9. Aktivita EVVO

Environmentální vzdělání, výchova a osvěta je obzvlášť při lokaci školy uprostřed přírody, nedílnou součástí výuky školy i volnočasových aktivit školní družiny. Pro tuto oblast je ve škole zřízena funkce koordinátora EVVO.



V rámci výuky jsme se i v tomto školním roce snažili realizovat bloky, či celé tematické dny, které probíhaly v přírodě v nedalekém okolí školy, nebo byly realizovány v rámci exkurzí ve vzdálenějších lokacích. Témata environmentální výchovy byla součástí řady tematických aktivit tříd a přednášek např. Den vody, exkurze do čističky odpadních vod, úklid lesa, Den země, interaktivní přednáška Hadů se bát nemusíme, exkurze biotop rybníku, dílničky s environmentální tematikou na škole v přírodě, téma recyklace ve výtvarných a pracovních činnostech a řada dalšího.

Velmi přínosné bylo zapojení se do projektu Les ve škole, který poskytuje ucelené řady metodik ekologické výchovy pro vyučování nejen exteriéru. Dále jsme pokračovali ve spolupráci a účasti na akcích a soutěžích pořádaných Ekocentrem Říčany, zapojili se do celostátních aktivit organizace TEREZA a České Lesy Praha.



V neposlední řadě je součástí všedního života školy třídění odpadků, pravidelný školní sběr, rozmísťování krmítek pro ptactvo a péče o ně, výroba hmyzích domků, snaha o vnášení environmentálních témat a ekologizace do oblasti stravování a životního stylu dětí ve škole.



Článek ke Dni Země

I s dětmi ze základní školy Amos jsme se rozhodli do této iniciativy zapojit. Každá třída podle svých možností i nápadů.

Prvníáci a druháci si ve svých třídách popovídali o tom, proč má Země svůj den. Společně jsme přemýšleli, jak můžeme naší Zemi pomoci. Už toto zamyšlení stačí k tomu, aby přírodě pomohl každý z nás. Ale každý z nás může dělat každý den mnohem víc. A co by to mělo být? Děti napsaly naší Zemi své sliby: NEPLÝTVÁME ZBYTEČNĚ ENERGIÍ A VODOU, PÍŠEME Z OBOU STRAN PAPÍRU, CHODÍME PĚŠKY, NA NÁKUP NOSÍME SVOU TAŠKU, TŘIDÍME ODPADY.....

Celé dopoledne rostl před očima velký obraz Země, u kterého se postupně střídali žáci prvních a druhých tříd. Lepením vršků z PET láhví vznikl krásný a barevný obraz. Ve třídách se také třídilo, děti si přinesly do školy svůj týdenní odpad, který jsme společnými silami roztřídili a odnesli do barevných kontejnerů u školy. A protože je svátek Země spojený s příchodem jara, ve všech prvních i druhých třídách se zdobily plátěné tašky jarními motivy.

Společně jsme napsali mnoho přání pro zemi. Oslavu dne země, jsme zakončili zpěvem s ostatními třídami překrásné písně od Zdeňka Svěráka „Chválím Tě země má“. Užili jsme si společně mnoho legrace a příjemné atmosféry. Ten den nám zrovna slunce přálo, a tak některé z těchto aktivit mohli probíhat i venku. Děti věří, že všechna přání pro zemi byla vyslyšena a ekologické problémy se budou

už jen lepší a lepší. Třetí. třídy se také pustili do třídění odpadu, navíc ale ještě vyčistily část svého okolí. Kluci a holky z 5. B se také rozhodli u příležitosti Dne Země udělat něco dobrého pro přírodu v obci, ve které žijí. Nejprve plnili stezku úkolů spojených s ekologií a hledali indicie k sladkému pokladu. Poté se děti vydaly čistit les nad Kukalákem.

Pracovaly s velkým nasazením a pomohly části lesa od velké hromady odpadků. Odvedli jsme pořádný kus práce a z lesa jsme tak odcházeli s dobrým pocitem, že nám naše okolí není lhostejné.

Z velkého množství globálních problémů, které se točí kolem ochrany životního prostředí a znečištění planety Země a jsou celosvětovým problémem si v 5. A vybrali jen jeden. Jednalo se o celosvětový problém úbytku zpěvného ptactva.

Nejprve jsme si pustili dokument o již vyhynulém ptačím druhu, který je známý pod názvem blboun nejapný nebo dodo, správně se však jmenuje dronte mauricijský. Tento dokument otevřel žákům oči a umožnil jim vidět ve vysloveném problému, opravdový problém. Dronte byl člověkem vyhuben za neuvěřitelných 100 let od svého objevení!

Je na tom v tuto chvíli na světě nějaký ptačí druh podobně jako dronte? Jaký je současný stav ptačí populace na světě? Jak je to vlastně s ptáky u nás v České republice? Jaké ptačí druhy najdeme v našem okolí, na naší zahradě? A spoustu dalších otázek jsme si s žáky položili. Na začátku se jim tento problém nezdál moc zajímavý, ale nakonec se žáci se zaujetím pustili do bádání a přišli na spoustu zajímavostí. Vypracovali pracovní listy, z nichž se dozvěděli, jaké ptačí druhy mohou vidět v přilehlém okolí, jak vypadají, čím se živí atd. Poslední dvě hodiny jsme vyrazili do terénu, vyzbrojeni dalekohledem a příručkou na určování ptačích druhů. A opravdu najednou si žáci uvědomili, že najít nějakého zpěvného ptáka v jeho přirozeném prostředí není vůbec jednoduché. Nakonec jsme měli možnost pozorovat šest ptačích druhů a další tři jsme pouze slyšeli.

Závěr z bádání a pozorování byl jednoznačný. Devět ptačích druhů v parku, v lese a v okolí rybníka je opravdu žalostně málo. Pozor! Ptáků v našem okolí ubývá!

Žáci se zamýšleli proč tomu tak je? A jak můžeme pomoci k ochraně ptactva. Musím uznat, že ve třídě jsou opravdu žáci, kteří mají jasno: „Ubývá ptactva, protože ubývá hmyz a oni nemají co jíst“. To byla první a naprosto suverénní a správná odpověď. Další důvodů je samozřejmě spousta, ale ubývající hmyz je jeden z nejzásadnějších.

Jsm rádi, že v naší škole vyrůstá generace mladých lidí, jimž není jejich okolí, ať už myslíme vesnici, zemi či Zemi, lhostejné. Chceme, aby nad věcmi přemýšleli a dokázali si připustit, že spousta věcí dokáží změnit, pokud budou opravdu chtít. I na jedinci záleží a jedinci dohromady mohou mít velikou sílu!

A ještě jeden článek z přírodovědné exkurze žáků šesté třídy.

Geopark v Říčanech

Z nenápadného kamene vykouzlit drahokam a stát se na chvíli vládním úředníkem či pěstitелеm olejových palem v malé vesničce v Amazonii si mohli vyzkoušet žáci ze 6. A v muzeu a v Geoparku v Říčanech.

Vypravili jsme se za poznáním jednoho z nejrozmantějších koutů světa, do světa domorodců peruánské Amazonie. Děti se na obrazových panelech dozvěděly mnoho nových poznatků z míst tropických pralesů. Prohlédly si přivezené exponáty přímo z této oblasti, setkaly se s přímou účastnicí této expedice a díky ní si také mohly vyzkoušet aktivity zaměřené na multikulturní výchovu. Staly se na chvíli vládními úředníky, pěstiteli olejových palem, či zástupci dřevařské firmy a diskutovaly se zástupci z řad domorodců o svých podnikatelských záměrech v jejich malé vesničce a v přilehlém okolí.

A že jim to šlo výborně. Argumentovaly, přesvědčovaly o výhodách i nevýhodách svých záměrů. Ochránci i domorodci měli co dělat, aby se podnikatelskému klání ubránili.

Děti měly možnost i srovnání života dětí v této oblasti se životy svými.

V akváriích si směly najít i pralesničky, seznámit se s hlavními rozdíly mezi korálovkou a korálovcem, pohladit si morčátka, která slouží ale v této oblasti jako potrava.

Při ZŠ v Říčanech přímo na náměstí, mají děti překrásně využitý školní dvůr, na kterém je vybudován Geopark, jehož součástí je i venkovní naleziště hornin, včetně venkovní perfektně vybavené učebny.

Děti si prohlédly venkovní expozici, do které se ještě v červnu chtějí vrátit a smět zde pracovat na zajímavém programu pro školy Do nitra kamene a pak už se s geologickými kladívky vrhly do místního naleziště.

Z nenápadného kamínku pak po rozříznutí a na třech bruskách broušení, doslova vykouzily své polodrahokamy, achátky apod.

Odjížděli jsme nabití novou energií i novým poznáním, že když je nápad a ten se zrealizuje pak je z toho radost i užitek pro celou veřejnost.

8.2.9 Aktivita na podporu ICT

Informační a komunikační technologie je fenoménem doby i vzdělávání. Ve škole je pro tuto oblast zřízena funkce koordinátora ICT.

Součástí vyučování bylo i v tomto roce využívání interaktivních tabulí, ale i podpora práce s počítači nejen v rámci odborného předmětu u vyšších ročníků, ale i jako součást výuky v ostatních předmětech všech tříd. V rámci evropských dotací na podporu využití ICT technologie ve školách z Šablon II. byla do školy pořízena sada notebooků, které jsou využívány napříč ročníky a jsou k dispozici i pro školní družinu.



Novinkou tohoto školního roku bylo zavedení elektronického školního informačního systému Edupage, který nahradil původní systém Bakalář.

Zajímavou akcí v průběhu roku byla prezentace pojízdné laboratoře Edubus, která pedagogům i vyšším ročníkům školy přijela představit možnosti využití nových technologií ve výuce zejména přírodovědných předmětů.



8.2.10 Ovoce do škol

Škola je zapojena do programu Ovoce do škol, ve kterém jsou dvakrát měsíčně do tříd doručovány balíčky obsahující ovoce a zeleninu. Zajímavou aktivitou v loňském roce byla nabídka bedýnky nejružnějších u žáků méně preferovaných či exotických druhů. V každé třídě se zhostili nabídky jinak, někde vznikly jednohubky, jinde salát nebo výtvarná kompozice z barevných plodů. Zajímavým zjištěním pro nás dospělé bylo, že děti byly schopné opravdu ochutnat a i si oblíbit ovoce a zeleninu, kterou doma odmítaly. Inu, síla týmu je mocná.

8.2.11 Aktivity pro zaměstnance školy

Protože pedagogická profese patří k těm, které jsou vystaveny větší míře stresu a čelí častěji syndromu vyhoření, je velmi důležité mít prostor, kde je možné nabít baterky, aktivně nebo pasivně relaxovat, po celodenním dávání, mít možnost nic nevydávat, v ideálním případě přijímat ať už informace co rozvíjejí, nebo péči. Pracovní tým a atmosféra v něm do velké míry ovlivňuje atmosféru celé školy. Proto je i pro nás důležitou prioritou péče o zaměstnance. A protože je věnován samostatný prostor dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků v rámci výroční zprávy jinde, zmíníme se na

tomto místě zejména o aktivitách, které nám pomáhají pečovat o vztahy k druhým v týmu i sami k sobě. Na akce jsou zváni všichni zaměstnanci školy a účast je dobrovolná.



8.2.11.1 Teambuildingové aktivity

Rozmístění detašovaných pracovišť naší školy nám v průběhu roku limituje vzájemné setkávání členů pedagogického sboru. Proto je třeba kromě oficiálních setkání ve formě provozních porad a pedagogických rad, organizovat několikrát do roka i setkání neoficiálního charakteru ve formě teambuildingů.

V průběhu roku jsme měli několik možností k setkání ať už na večeru s cimbálovou hudbou, zážitkovém večeru v týmech na únikových hrách či při curlingové lekci a následném posezení s večerí, kde se sdílely zážitky a strategie z her. Připraven byl i výjezdní víkend v Podhradí s programem sestaveným naší školní psycholožkou zaměřeným na rozvoj osobnosti, ale pro velké pracovní nasazení podstatné části pedagogického sboru se nakonec nezrealizoval.



Jako nedílnou součást teambuildingu vnímáme i všechny kooperativní aktivity tříd a jejich učitelů v rámci projektových týmů, výjezd menších skupin pedagogů např. na lyžařské kurzy a také účast celého sboru na škole v přírodě, která i přes velké pracovní nasazení, běžné pracovní neshody a únavu na konci školního roku přináší hlavně řadu příjemných zážitků, které nám pomáhají vytvářet tým ZŠ Amos.

8.2.11.2 Učitelské čaje

Poslední středu v měsíci je pro zájemce nejen z řad pedagogů připraveno setkání pod názvem - *Učitelský čaj*. Toto setkání dává prostor sdílet zkušenosti ze školení, možnost si nechat poradit od druhých se vzdělávací nebo výchovnou problematikou ve třídě, nebo jen tak posedět nad čajem, kávou a něčím na zub, co obvykle pochází z kuchyně některé z týmu pedagožek školy. Součástí programu učitelských čajů jsou i relaxační aktivity a tvořivé dílny, které pro nás letos připravovala školní psycholožka. Platforma učitelských čajů by se mohla také nazývat - sborovna sobě, protože kdokoliv kdo má chuť nabídnout druhým kus něčeho svého, může přijít a přispět k atmosféře odpoledne. Aktivita je dobrovolná a záleží jen na chuti a času každého z nás.

8.2.11.3 Příspěvek na masérské služby

Protože duše a tělo jsou jeden celek a je třeba dopřát regeneraci i tělesné schránce, nabízíme jako milou součást péče o zaměstnance i příspěvek na masáž, kterou je možné čerpat 1x měsíčně dle individuálních preferencí a domluvy s masérkou.

8.2.12 Podpora školního psychologa a mentorky školy

Podpora a možnost sdílet své úspěchy i nesnáze v profesním a eventuálně i soukromém životě je pravděpodobně potřebou každého člověka, v ženském kolektivu a učitelské profesi to platí dvojnásob. Pro otázky osobního rázu i pro ty výchovné a vzdělávací je našim zaměstnancům k dispozici jednou týdně a také na základě osobní domluvy školní psycholožka.

Pro oblast profesního rozvoje zejména v oblasti čtenářských dílen, skupinové práce, metody genetického čtení a dalších pedagogických a metodických témat je kromě mailové korespondence dvakrát do měsíce k dispozici mentorka školy.

9 Inspekční a jiná kontrolní činnost školy

Škola prochází pravidelnými kontrolami hospodaření a čerpání provozního rozpočtu ze strany zřizovatele. Členové voleného finančního výboru kontrolují školu v intervalu cca 2 měsíců.

Termíny kontroly ve školním roce 2018/2019 byly: 10.9.2018, 2.12.2018, 11.2.2019, 15.4.2019, 10.6.2019.

V rámci kontroly jsou členům finančního výboru k dispozici přijaté a vydané faktury, podkladní doklady, bankovní výpisy a další účetní doklady na vyžádání. Škola dále předkládá přehled čerpání provozních zdrojů od zřizovatele.

V roce 2019 také proběhla Veřejnosprávní kontrola školy ze strany zřizovatele. Kontrola proběhla ve dnech 24.4.2019 až 31.5.2019. Předmětem kontroly bylo hospodaření s veřejnými prostředky, nastavení vnitřního kontrolního systému, kontrola vedení účetnictví, kontrola vnitřních směrnic a provedené inventarizace. Kontrola byla zaměřena na rok 2018.

Veškerá pochybení, která byla kontrolou nalezena, jsou postupně odstraňována tak, aby veškerá nápravná opatření byla realizována do konce roku 2019. Jedná se zejména o doplnění vnitřního kontrolního systému o prvky předběžné kontroly závazků a pohledávek, důslednějšího využívání limitovaného a individuálního příkazu jako prvky předběžné kontroly, doplnění kontroly pohledávek. Dopracována bude i směrnice Vedení zásob.

Kontrola ČŠI v roce 2018/2019 proběhla pouze v rámci tematického šetření na podporu rozvoje výuky cizích jazyků na základních školách.

10 Základní údaje o hospodaření školy

10.1 Zapojení školy do programů

OPVVV Šablony II.

V roce 2018 škola podala žádost o podporu v rámci výzvy č.02_18_063 a výzvy 02_18_064 OP VVV (Šablony II.) a získala dotaci ve výši 1 131 725,- Kč na projekt Učit s radostí.

Cílem projektu je zlepšení kvality vzdělávání a výsledků žáků v klíčových kompetencích a zvýšení kvality vzdělávání a odborné přípravy včetně posílení jejich relevance pro trh práce.

V rámci projektu bude podpořeno využití ICT ve vzdělání, projektové dny ve škole a školní družině a vzájemné setkávání a spolupráce s rodiči žáků.

10.2 Zpráva o hospodaření za školní rok 2018/2019

Financování aktivit školy je vícezdrojové.

Na platy zaměstnanců školy získává škola prostředky od MŠMT prostřednictvím Středočeského kraje, pod UZ 333 53. Dotace slouží na pokrytí nárokových i nenárokových složek platů, na příspěvek do FKSP, na úhradu zákonných odvodů, na pokrytí platů asistentů pedagogů a speciálního pedagoga v rámci tzv. podpůrných opatření. Dále lze část dotace využít na školení u zaměstnanců a na učební pomůcky a učebnice pro děti.

Na provozní náklady školy jako jsou energie, kancelářské potřeby, učebnice a učební pomůcky, úklidový materiál, opravy a údržba inventáře školy a nákup drobného vybavení včetně služeb, poskytuje prostředky zřizovatel obec Psáry. Roční výše dotace pro rok 2018 činila 1 751 000 Kč.

Další zdrojem příjmů školy je platba za školní družinu. Tyto prostředky jsou pak určeny zejména na nákup pomůcek, hraček, sportovního vybavení a výtvarného materiálu pro děti ve školní družině.

Ve školním roce 2018/2019 nebyl školou pořízen investiční majetek.

Příjmy	2018	1.pol.2019
příjmy od zřizovatele	1 751 000,00	960 000,00
Příjmy od SR	15 190 974,00	8 772 119,00
úplata ŠD	252 900,00	154 500,00
ostatní příjmy	71 308,00	0,00
Celkem	17 266 182,00	9 886 619,00

Výdaje	2018	1.pol.2019
Celkové neinvestiční výdaje		
platy KÚ	10 942 705,00	6 053 322,00

platy obec	373 810,00	290 800,00
poj. + FKSP KÚ	4 248 269,00	2 228 735,96
poj. + FKSP obec	21 775,77	0,00
učebnice, učební pomůcky	337 911,00	39 770,00
ostatní provozní náklady	1 165 934,58	532 620,27
Celkem	17 090 405,35	9 145 248,23

Zlepšený HV hlavní činnost	175 776,65
Zlepšený HV vedlejší činnost	38 270,00

11 Součásti základní školy

11.1 Školní družina

Školní družina byla v uplynulém školním roce rozdělena celkem na 4 oddělení, 1 oddělení na budově Pražská 795 a zbylé tři oddělení na budově Hlavní 12. Do školní družiny bylo přihlášeno k 30. 6. 2019 celkem 97 dětí. Provoz ranní družiny probíhal na budově Hlavní 12 od 6,30 hod. a koncová družina zavírala v 17 hodin. Oddělení neměla možnost mít svůj samostatný prostor a k činnostem tak využívaly prostory kmenových tříd. Jednotlivá oddělení realizovala pravidelnou činnost zahrnující všechny oblasti výchovných činností, ke kterým využívala nejen prostory tříd, ale i přilehlých venkovních prostor školy a celé obce. Kromě aktivit jednotlivých oddělení jedenkrát za měsíc družina organizovala společnou celodružinovou aktivitu. Doménou vychovatelek školní družiny byla realizace tvořivých dílniček na trzích a slavnostech obce a šikovnými rukami vychovatelek také prošly malé dárečky dětem při zápisu.



Celodružinové aktivity ve školním roce 2018/2019

Září	Dílny na Svatováclavských slavnostech
Říjen	Haloween
Listopad	Drakiáda
Prosinec	Vánoční besídka
Leden	Sněhuliáda
Únor	Masopust
Březen	Co dokáží papoušci – beseda
Duben	Nejkrásnější čarodějnice
Květen	Hadi a štíři – beseda
Červen	Rozloučení se školním rokem – zmrzlina



Stav žáků ve školní družině

Školní družina	Přijetí žáci	Počet odd.	Průměr žáků v oddělení
Počet žáků k 1.9.2017	118	5	24
Počet žáků k 1.9.2018	103	4	26
Počet žáků k 1.9.2019	110	4	28

K dokreslení celodružinových aktivit přikládáme článek o besedě z Psárského zpravodaje.

Na svatého Jiří vylézají hadi a štíři

Ve středu 27. 03. 2019 proběhla ve školní družině ZŠ Amos přednáška s mystickým názvem „Na svatého Jiří vylézají hadi a šíři“. Nejednalo se však o přednášku ze života světce, ale vyprávělo se o hadech a štírech.



Jiří má svátek 24. dubna, toto datum je velice často spojováno s touto známou pranostikou. Kdo z Vás však ví, jak je to s hady a plazy všeobecně, doopravdy? Vylézají opravdu až 24. dubna? Děti se dozvěděly, že je to nesmysl. Hady nevyhání z úkrytu datum v kalendáři, ale sluneční paprsky. Pokud je hezké a teplé počasí například už na konci února, vylézají ven z úkrytů, vlastně už v zimě. Děti si vyslechly spoustu zajímavostí o anatomii a fyziologii hadího těla, které nemá ve světě zvířat obdoby. Dále se dozvěděly, kde hady v přírodě najdeme, jaký je způsob jejich života, jak rostou, zda jsou nebezpeční, čím se živí nebo jak se rozmnožují. Největší zážitkem pro děti bylo setkání s živými hady a ještěry.

Představilo se celkem dvanáct hadů, šesti různých druhů, různého stáří i velikosti. Děti si je mohly pohladit, pochovat, dát kolem krku. Pro všechny zúčastněné děti bylo toto nevšední setkání velkým zážitkem.

Na konci přednášky se děti mohly podívat na živého štíra, který byl uzavřený v pastové přepravce z důvodu bezpečnosti. A na úplný závěr malé kouzlo. Černě zbarvený štír, na kterého když děti posvítily baterii s UV světlem, svítil zeleno-žlutě (fosforeskoval). Jak je to možné? To si povíme při některém z dalších setkání ve školní družině.

11.2 Výdejna školního stravování

I v uplynulém školním roce byly do školy obědy dováženy z jídelny v MŠ Štědřík. Na budově Hlavní 12 a budově Pražská 795 byly vydávány ve výdejnách školního stravování. Třída v budově MŠ Štědřík využívala jídelny, která sloužila pouze této třídě.

11.3 Školské poradenské pracoviště

Součástí komplexní vzdělávací a výchovné péče školy jsou také služby školského poradenského pracoviště, jehož tým je tvořen externím školním psychologem, výchovným poradcem, speciálním pedagogem a metodikem prevence SPJ, kteří spolu s vedením školy tvoří výchovnou komisi, která se pravidelně zabývá výchovnou problematikou žáků.

11.3.1 Školní psycholog

Školní psycholog je externí spolupracovník týmu od pololetí školního a je k dispozici žákům, rodičům i zaměstnancům školy jedenkrát týdně a popřípadě dle dohody.

11.3.2 Výchovný poradce

Vzhledem k tomu, že škola je zatím převážně prvostupňová, tak hlavní náplní práce výchovného poradce je řešení celého spektra výchovné problematiky, řešení profesního poradenství u žáků 5. tříd, kteří aspirují na osmiletá gymnázia či specializované třídy základních škol. Spolu se speciálním pedagogem a týmem školského poradenského pracoviště řeší péče o žáky se speciálními potřebami a žáky nadané. Pečuje také o oblast diagnostiky žáků, připravuje podmínky pro integraci žáků s IVP a pomáhá případně zprostředkovávat kontakt s odbornými pracovišti a poradnami.

11.3.3 Speciální pedagog

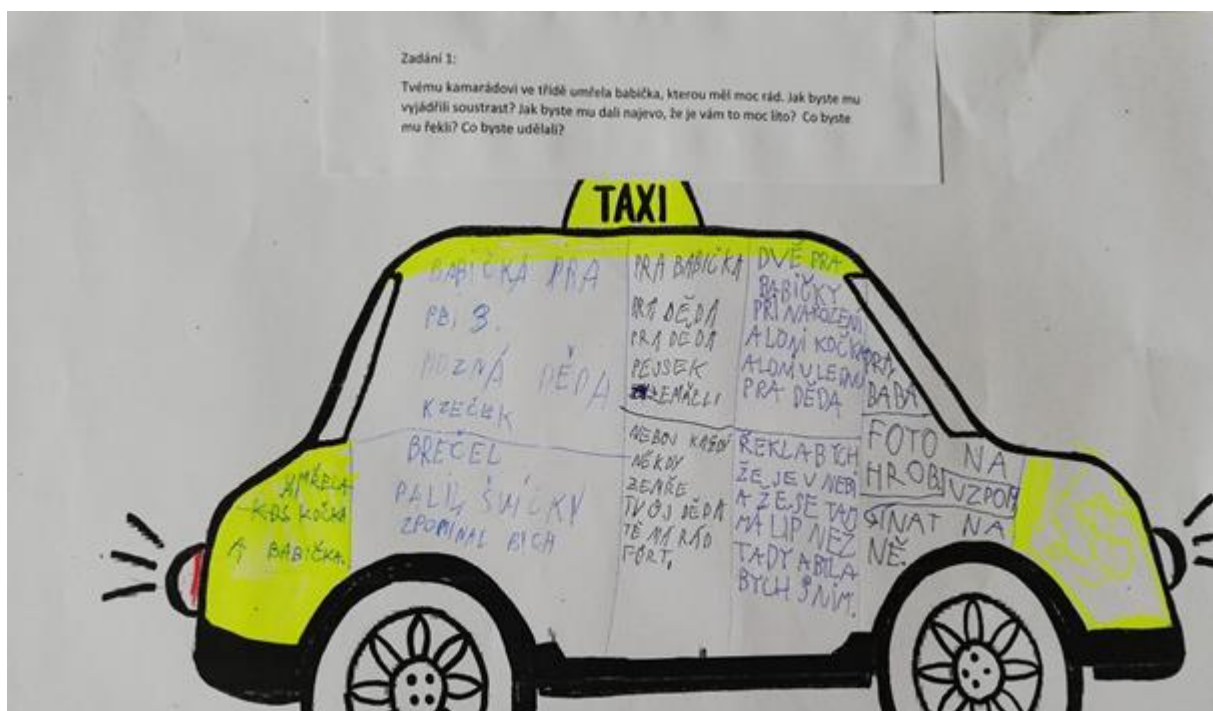
Hlavní náplní práce speciálního pedagoga je péče o žáky s IVP v oblasti podpory a reedukace a také průběžná depistáž žáků potřebou podpůrné péče. Speciální pedagog má také na starost tým asistentů pedagogů, kooperaci s učiteli i rodinami žáků s IVP a jejich odbornou podporu. Pomáhá ve škole koordinovat a zajišťovat testování žáků i tříd např. v rámci testů Scio a Klokán. V neposlední řadě komunikuje s pracovníky odborných poradenských zařízení.

11.3.4 Metodik prevence SPJ

Náplní práce metodika prevence SPJ je převážně práce se třídními kolektivy, mapování atmosféry ve třídách, zajišťování, koordinace a realizace preventivních programů, metodická podpora učitelů v oblasti prevence SPJ a spolu s výchovným poradcem a speciálním pedagogem řešení individuálních výchovných problémů žáků.



I v tomto roce aktivity týkající se prevence SPJ probíhaly v rámci interních programů s aktivit školy, které zahrnují obsah vybraných témat nespecifické primární prevence, které jsou součástí běžné výuky. Dále ve všech třídách 1. stupně dvakrát ročně ve dvojhodinové dotaci hodin práce s tématy osobnostní výchovy z programu primární prevence Kočičí zahrada.



Metodik prevence vstupuje dvakrát ročně do každé třídy s dvojhodinovým programem z cyklu Vztahy, který má za cíl umožnit dětem formou zážitkových aktivit formovat vztahy ve třídě a vyzkoušet si nejrůznější aktivity osobnostního rozvoje. Každému vstupu předchází anketní šetření v systému Edupage, které umožňuje zmapovat vztahy a upravit tak na základě situace program té či oné třídy na míru. Do školy přichází se specifickými tématy primární prevence i externí organizace. Programy v sobě zahrnují témata jako zdravá výživa, šikana, nebezpečné látky, kouření, drogy, ale třeba i techniky učení pro žáky 6. ročníků a řadu dalších okruhů specifické prevence.

Důležitým článkem celé školské poradenské péče jsou právě učitelé, asistenti, ale i všichni ostatní zaměstnanci, kteří mají možnost vnímat žáky každý den a z role pozorovatele vidět radosti a starosti dětí, poznat změny v chování žáků, nabídnout pomocnou ruku a nasměrovat je za osobou, se kterou mohou vše potřebné řešit. Celý tým školského poradenského pracoviště je žákům k dispozici v konzultačních hodinách jednotlivých pracovníků a v případě naléhavých situací samozřejmě dle domluvy.

12 Závěr

Ohlédnutí za minulým školním rokem bylo opravdu určitým uzavřením jedné etapy a vykročením do etapy další. Bez lidí v týmu školy, ale i všech okolo, kdo nás podporují, by žádná školní budova nebyla školou v pravém slova smyslu. A proto na závěr zbývá už jen opravdu veliké díky za energii všem, kdo jsou do života naší školy zapojeni. Tedy všem uvnitř i vně školy, zaměstnancům, žákům, rodičům, zřizovateli i širší veřejnosti. Přestože nám stará budova byla často opravdu těsná, měla svůj genius loci, který pomáhal vytvářet určitou blízkost a rodinné klima. Věříme, že s vdechnutím života nové škole se nám povede zachovat část atmosféry školy původní.