Załącznik nr 2

# Treści dotyczące obszarów wychowania i profilaktyki zawarte w podstawach programowych przedmiotów kształcenia ogólnego

***Tabela nr 1. Zdrowie – edukacja zdrowotna***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Szkoła/przedmiot | | Wymagania szczegółowe. Uczeń: | |
| **Szkoła podstawowa** | |  | |
| Edukacja wczesnoszkolna | | ─ dba o higienę oraz estetykę własną i otoczenia; | |
|  | | ─ ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia | |
|  | | człowieka; | |
|  | | ─ posługuje się numerami telefonów alarmowych, formułuje komunikat | |
|  | | wezwanie o pomoc: Policji, Pogotowia Ratunkowego, Straży Pożarnej; | |
|  | | ─ posługuje się danymi osobowymi w kontakcie ze służbami mundurowymi | |
|  | | i medycznymi, w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia; | |
|  | | ─ reaguje stosownym zachowaniem w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa, | |
|  | | zdrowia jego lub innej osoby; | |
|  | | ─ wymienia wartości odżywcze produktów żywnościowych, ma świadomość | |
|  | | znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia, ogranicza spożywa- | |
|  | | nie posiłków o niskich wartościach odżywczych i niezdrowych, zachowuje | |
|  | | umiar w spożywaniu produktów słodzonych, zna konsekwencje zjadania | |
|  | | ich w nadmiarze; | |
|  | | ─ przygotowuje posiłki służące utrzymaniu zdrowia; | |
|  | | ─ ubiera się odpowiednio do stanu pogody, poszukuje informacji na temat | |
|  | | pogody, wykorzystując np. internet; | |
|  | | ─ ma świadomość, iż nieodpowiedzialne korzystanie z technologii ma wpływ | |
|  | | na utratę zdrowia człowieka; | |
| Informatyka | | ─ w sposób odpowiedzialny posługuje się technologią dostosowaną do jego | |
|  | | predyspozycji psychofizycznych i zdrowotnych; | |
| Biologia | | ─ analizuje związek pomiędzy własnym postępowaniem a zachowaniem | |
|  | | zdrowia oraz rozpoznaje sytuacje wymagające konsultacji lekarskiej; | |
|  | | ─ uzasadnia konieczność ochrony przyrody; | |
|  | | ─ opisuje i prezentuje postawę i zachowania człowieka odpowiedzialnie | |
|  | | korzystającego z dóbr przyrody; | |
| Wychowanie fizyczne | | ─ opisuje, jakie znaczenie ma aktywność fizyczna dla zdrowia; | |
|  | | ─ opisuje piramidę żywienia i aktywności fizycznej; | |
|  | | ─ opisuje zasady zdrowego odżywiania; | |
|  | | ─ przestrzega zasad higieny osobistej i czystości odzieży; | |
|  | | ─ przyjmuje prawidłową postawę ciała w różnych sytuacjach; | |
|  | | ─ omawia sposoby postępowania w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia; | |
|  | | ─ wymienia czynniki, które wpływają pozytywnie i negatywnie na zdrowie | |
|  | | i samopoczucie oraz wskazuje te, na które może mieć wpływ; | |
|  | | ─ omawia sposoby redukowania nadmiernego stresu i radzenia sobie z nim | |
|  | | w sposób konstruktywny; | |
|  | | ─ wymienia przyczyny i skutki otyłości oraz nieuzasadnionego odchudzania | |
|  | | się i używania sterydów w celu zwiększenia masy mięśni; | |
|  | | ─ wyjaśnia wymogi higieny wynikające ze zmian zachodzących w organizmie | |
|  | | w okresie dojrzewania; | |
| WOS | | ─ rozpoznaje przypadki wymagające postaw asertywnych; | |
|  | | ─ podaje przykłady trudnych społecznie sytuacji, w których należy zachować | |
|  | | się asertywnie; uzasadnia, że można zachować dystans wobec nieapro- | |
|  | | bowanych przez siebie zachowań innych ludzi lub przeciwstawić się im; | |
|  | | przedstawia różne formy zachowań asertywnych; | |
| Przyroda | | ─ kształtowanie umiejętności właściwego reagowania na niebezpieczeństwa | |
|  | | zagrażające życiu i zdrowiu; | |
|  | | ─ doskonalenie umiejętności dbałości o własne ciało, jak i najbliższe oto- | |
|  | | czenie; | |
|  | | ─ poznawanie siebie, swoich zdolności i rozwijanie zainteresowań sprzyja- | |
|  | | jących motywacji do uczenia się; | |
| Edukacja dla bezpieczeństwa | | ─ wyjaśnia zależności między zdrowiem fizycznym, psychicznym, emocjonal- | |
|  | | nym a społecznym; wyjaśnia wpływ stresu na zdrowie; | |
|  | | ─ wymienia zachowania, które sprzyjają zdrowiu (prozdrowotne), zagrażają | |
|  | | zdrowiu oraz wskazuje te, które szczególnie często występują wśród nasto- | |
|  | | latków; odróżnia czynniki środowiskowe i społeczne (korzystne i szkodli- | |
|  | | we), na które człowiek może mieć wpływ od takich, na które nie może | |
|  | | mieć wpływu; | |
|  | | ─ omawia krótkoterminowe i długoterminowe konsekwencje zachowań | |
|  | | sprzyjających (prozdrowotnych) i zagrażających zdrowiu; | |
|  | | ─ dobiera i demonstruje umiejętności komunikacji interpersonalnej istotne | |
|  | | dla zdrowia i bezpieczeństwa (odmowa, zachowania asertywne, negocjo- | |
|  | | wanie); | |
|  | | ─ wymienia rzetelne źródła informacji o zdrowiu, chorobach, świadczeniach | |
|  | | i usługach zdrowotnych; | |
|  | | ─ ocenia własne zachowania związane ze zdrowiem, ustala indywidualny | |
|  | | plan działania na rzecz własnego zdrowia; | |
|  | | ─ ustala, co sam może zrobić, aby tworzyć warunki środowiskowe i społecz- | |
|  | | ne, które są korzystne dla zdrowia (ochrona środowiska przyrodniczego, | |
|  | | wsparcie społeczne, komunikacja interpersonalna, współpraca osób, insty- | |
|  | | tucji i organizacji na rzecz zdrowia itp.); | |
| Technika | | ─ przyjmuje postawy odpowiedzialności za współczesny i przyszły stan śro- | |
|  | | dowiska; | |
|  | | ─ kształtuje umiejętności segregowania i wtórnego wykorzystania odpadów | |
|  | | znajdujących się w najbliższym otoczeniu; | |
| Wychowanie do życia | | ─ radzi sobie w sytuacji konfliktu, presji grupy, stresu; | |
| w rodzinie | |  | |

***Tabela nr 2. Relacje – kształtowanie postaw społecznych***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Szkoła/przedmiot |  | Wymagania szczegółowe. Uczeń: |
| **Szkoła podstawowa** |  |  |
| Edukacja wczesnoszkolna |  | ─ identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy: rodzina, klasa w szko- |
|  |  | le, drużyna sportowa, społeczność lokalna, naród; respektuje normy |
|  |  | i reguły postępowania w tych grupach; |
|  |  | ── przyjmuje konsekwencje swojego uczestnictwa w grupie i własnego w niej |
|  |  | postępowania w odniesieniu do przyjętych norm i zasad; |
|  |  | ── współpracuje z uczniami, wymienia się z nimi pomysłami i doświadcze- |
|  |  | niami, wykorzystując technologię; |
|  |  | ── dostrzega, że każdy powinien brać odpowiedzialność za swoje wybory; |
|  |  | ── dostrzega, że lepiej poznaje siebie, bardziej się rozwija i czerpie szczęście |
|  |  | w relacji z innymi osobami niż w samotności; |
|  |  | ── odkrywa, że współtworzy różne wspólnoty osób, np. rodzinę, klasę, pań- |
|  |  | stwo; |
|  |  | ── ma świadomość, że każdej osobie ludzkiej, także jemu, należy się sza- |
|  |  | cunek, że szacunkiem należy obdarzać także wspólnoty osób – rodzinę, |
|  |  | klasę, naród (ojczyznę), w tym wspólnotę religijną – a także symbole tych |
|  |  | wspólnot; |
|  |  | ── szanuje godność każdej osoby ludzkiej oraz swoją, wyraża swoim komu- |
|  |  | nikatem werbalnym i niewerbalnym; |
|  |  | ── uwzględnia coraz częściej godność i dobro innych osób, podejmując decy- |
|  |  | zję o działaniu; |
|  |  | ── wyraża szacunek wobec osób, wspólnot osób oraz ich symboli w sytu- |
|  |  | acjach codziennych i uroczystych, przejawiając właściwe zachowanie; |
|  |  | ── wchodzi w relacje z innymi osobami (rówieśnikami, nauczycielami), sza- |
|  |  | nując to, co jest wartością dla nich, i nazywając to, co jest wartością dla |
|  |  | niego; |
|  |  | ── naśladuje i przyjmuje jako własne zachowania dobre na podstawie |
|  |  | doświadczeń ze świata realnego oraz przykładów płynących z tekstów |
|  |  | literackich, filmów i innych źródeł; |
|  |  | ── przestrzega zasad obowiązujących we wspólnocie osób, której jest człon- |
|  |  | kiem; |
| Informatyka | | ── uczestniczy w zespołowym rozwiązaniu problemu, posługując się techno- |
|  | | logią taką jak: poczta elektroniczna, forum, wirtualne środowisko kształce- |
|  | | nia, dedykowany portal edukacyjny; |
|  | | ── identyfikuje i docenia korzyści płynące ze współpracy nad wspólnym roz- |
|  | | wiązywaniem problemów; |
|  | | ── bierze udział w różnych formach współpracy, jak: programowanie w pa- |
|  | | rach lub w zespole, realizacja projektów, uczestnictwo w zorganizowanej |
|  | | grupie uczących się; projektuje, tworzy i prezentuje efekty wspólnej |
|  | | pracy; |
| Wychowanie fizyczne | | ── uczestniczy w sportowych rozgrywkach klasowych w roli zawodnika, sto- |
|  | | sując zasady „czystej gry”: szacunku dla rywala, respektowania przepisów |
|  | | gry, podporządkowania się decyzjom sędziego; potrafi właściwie zacho- |
|  | | wać się w sytuacji zwycięstwa i porażki, podziękować za wspólną grę; |
|  | | ── pełni rolę organizatora, sędziego i kibica w ramach szkolnych zawodów |
|  | | sportowych; |
|  | | ── wyjaśnia zasady kulturalnego kibicowania; |
|  | | ── wyjaśnia, jak należy zachować się w sytuacjach związanych z |
|  | | aktywnością taneczną; |
|  | | ── omawia znaczenie dobrych relacji z innymi ludźmi, w tym z rodzicami |
|  | | oraz rówieśnikami tej samej i odmiennej płci; |
|  | | ── identyfikuje swoje mocne strony, budując poczucie własnej wartości, |
|  | | planuje sposoby rozwoju oraz ma świadomość słabych stron, nad którymi |
|  | | należy pracować; |
|  | | ── wykazuje kreatywność w poszukiwaniu rozwiązań sytuacji problemowych; |
|  | | ── wykazuje umiejętność adekwatnej samooceny swoich możliwości psycho- |
|  | | fizycznych; |
|  | | ── współpracuje w grupie szanując poglądy i wysiłki innych ludzi, wykazując |
|  | | asertywność i empatię; |
|  | | ── motywuje innych do udziału w aktywności fizycznej, ze szczególnym |
|  | | uwzględnieniem osób o niższej sprawności fizycznej i specjalnych potrze- |
|  | | bach edukacyjnych (np. osoby niepełnosprawne, osoby starsze); |
| WOS | | ── współpracuje z innymi – dzieli się zadaniami i wywiązuje się z nich; |
|  | | ── wykazuje konieczność współdziałania w życiu społecznym i wyjaśnia |
|  | | istotę samorządności; |
|  | | ── uzasadnia, że człowiek jest istotą społeczną; rozumie znaczenie potrzeb |
|  | | społecznych człowieka (kontaktu, przynależności, uznania); |
|  | | ── przedstawia zasady komunikowania się; wyjaśnia zasady skutecznej auto- |
|  | | prezentacji – kształtowania swojego wizerunku; |
|  | | ── wymienia cechy grup społecznych; charakteryzuje grupę koleżeńską i gru- |
|  | | pę nastawioną na realizację określonego zadania; uzasadnia, że efektywna |
|  | | współpraca przynosi różne korzyści; przedstawia różne formy współpracy |
|  | | w grupie; |
|  | | ── rozpoznaje sytuacje wymagające podjęcia decyzji indywidualnej i grupo- |
|  | | wej; wyjaśnia i stosuje podstawowe sposoby podejmowania wspólnych |
|  | | decyzji; |
|  | | ── rozpoznaje sytuacje wymagające podjęcia decyzji indywidualnej i grupo- |
|  | | wej; wyjaśnia i stosuje podstawowe sposoby podejmowania wspólnych |
|  | | decyzji; |
|  | | ── przedstawia cele i przykłady działania organizacji społecznych skupiają |
|  | | cych młodych ludzi w Polsce; wyjaśnia ideę wolontariatu i przedstawia |
|  | | formy działalności wolontariuszy; |
| Przyroda | | ── zachęcanie do działania na rzecz środowiska lokalnego; |
|  | | ── doskonalenie umiejętności w zakresie komunikowania się, współpracy |
|  | | i działania oraz pełnienia roli lidera w zespole; |
| Biologia | | ── prezentuje postawę szacunku wobec siebie i wszystkich istot żywych; |
| Wychowanie do życia | | ── zna i stosuje zasady *savoir-vivre'u* w różnych sytuacjach społecznych; |
| w rodzinie | | ── rozumie zasady komunikacji werbalnej i niewerbalnej i jej znaczenie w re- |
|  | | lacjach interpersonalnych; przyjmuje odpowiedzialność za manifestowane |
|  | | reakcje, wypowiadane i pisane słowa; |
|  | | ── kształtuje i wyraża postawy asertywne, gdy nie może lub nie powinien |
|  | | czegoś wykonać, stara się odmawiać tak, by nie ranić drugiego; |
|  | | ── bierze udział w życiu społecznym przez: wolontariat, stowarzyszenia, gru- |
|  | | py nieformalne i aktywność indywidualną; ujawnia wrażliwość na osoby |
|  | | potrzebujące pomocy i zna konkretne sposoby jej udzielania; |

***Tabela nr 3. Kultura – wartości, normy i wzory zachowań***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Szkoła/przedmiot | | | Wymagania szczegółowe. Uczeń: |
| **Szkoła podstawowa** | | |  |
| Klasa I–III | | | ── ocenia swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych |
|  | | | wartości, takich jak: godność, honor, sprawiedliwość, obowiązkowość, |
|  | | | odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość, umiar, powściągliwość, pomoc, |
|  | | | zadośćuczynienie, przepraszanie, uznanie, uczciwość, wdzięczność oraz |
|  | | | inne respektowane przez środowisko szkolne; |
|  | | | ── szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów, przed- |
|  | | | stawia i porównuje zwyczaje ludzi, np. dotyczące świąt w różnych regio- |
|  | | | nach Polski, a także w różnych krajach; |
|  | | | ── określa, co jest dobre, a co jest złe, w otaczającym go świecie i w świecie |
|  | | | poznawanych tekstów oraz podaje uzasadnienie swojego zdania; |
|  | | | ── odróżnia szczęście od doraźnie odczuwanej przyjemności i poznaje, że do- |
|  | | | bro jest źródłem szczęścia własnego oraz innych osób; |
|  | | | ── odkrywa, że wspólnota osób, której jest członkiem, ustanawia swoje zasa- |
|  | | | dy (normy) i oczekuje ich respektowania; |
| Język polski | | ── kształtuje umiejętność uczestniczenia w kulturze polskiej i europejskiej, | |
|  | | szczególnie w jej wymiarze symbolicznym i aksjologicznym; | |
|  | | ── rozwija zdolności dostrzegania wartości: prawdy, dobra, piękna, szacunku | |
|  | | dla człowieka i kierowania się tymi wartościami; | |
|  | | ── kształci postawy szacunku dla przeszłości i tradycji literackiej jako pod- | |
|  | | stawy tożsamości narodowej; | |
|  | | ── rozwija zainteresowania kulturą w środowisku lokalnym i potrzeby | |
|  | | uczestnictwa w wydarzeniach kulturalnych; | |
|  | | ── rozwija szacunek dla wiedzy, wyrabia pasję poznawania świata i zachęca | |
|  | | do praktycznego zastosowania zdobytych wiadomości; | |
|  | | ── rozwija umiejętność samodzielnego docierania do informacji, dokonywa- | |
|  | | nia ich selekcji, syntezy oraz wartościowania; | |
|  | | ── rozwija umiejętność rzetelnego korzystania ze źródeł wiedzy, w tym | |
|  | | stosowania cudzysłowu, przypisów i odsyłaczy, oraz szacunku dla cudzej | |
|  | | własności intelektualnej; | |
|  | | ── kształci nawyki systematycznego uczenia się oraz porządkowania zdoby | |
|  | | tej wiedzy i jej pogłębiania; | |
|  | | ── jest zachęcany do rozwijania swoich uzdolnień przez udział w różnych | |
|  | | formach poszerzania wiedzy, na przykład w konkursach, olimpiadach | |
|  | | przedmiotowych i wykładach, oraz rozwijania umiejętności samodzielnej | |
|  | | prezentacji wyników swojej pracy; | |
| Historia | | ── poznaje historię i tradycje swojej okolicy i ludzi dla niej szczególnie za- | |
|  | | służonych; zna lokalne zabytki i opisuje ich dzieje; | |
| Muzyka | | ── poznaje i popularyzuje przykłady muzycznej twórczości ludowej, obrzędy, | |
|  | | zwyczaje, tradycje swojego regionu; | |
|  | | ── zna repertuar kulturalnego człowieka, orientując się w sztandarowych | |
|  | | utworach z dziejów historii muzyki i współczesnej kultury muzycznej oraz | |
|  | | wartościowej muzyki popularnej; | |
|  | | ── zna i wymienia instytucje upowszechniające kulturę muzyczną we | |
|  | | własnym regionie, kraju i na świecie oraz ich działalność, a także śledzi | |
|  | | wydarzenia artystyczne; | |
|  | | ── uczestniczy w tworzeniu artystycznych projektów edukacyjnych o charak- | |
|  | | terze interdyscyplinarnym (również z wykorzystaniem technologii informa- | |
|  | | cyjnej); | |
|  | | ── angażuje się w kreowanie kultury artystycznej swojej szkoły i najbliższe- | |
|  | | go środowiska; | |
|  | | ── uczestniczy realnie lub wirtualnie w różnorodnych wydarzeniach muzycz- | |
|  | | nych; | |
|  | | ── stosuje zasady wynikające ze świadomego korzystania i uczestniczenia | |
|  | | w dorobku kultury muzycznej: odpowiednie zachowanie podczas koncer- | |
|  | | tu, przedstawienia operowego itp., tolerancja dla preferencji muzycznych | |
|  | | innych osób oraz szacunek dla twórców i wykonawców; | |
| Plastyka | | ── zna dziedzictwo kulturowe najbliższego otoczenia, wymienia zabytki i | |
|  | | dzieła architektury (historycznej i współczesnej); | |
|  | | ── zapoznaje się z twórczością artystów w obrębie „małej ojczyzny”; | |
| WOS | ── uzasadnia, że konflikt w grupie może wynikać z różnych przyczyn | | |
|  | (sprzeczne interesy, inne cele); przedstawia sposoby rozwiązywania | | |
|  | konfliktów oraz analizuje ich zalety i wady; | | |
|  | ── podaje cnoty obywatelskie (odpowiedzialność, troska o dobro wspól- | | |
|  | ne, aktywność, przedsiębiorczość, solidarność, roztropność, tolerancja, | | |
|  | odwaga cywilna); wykazuje, odwołując się do działań wybitnych Polaków, | | |
|  | znaczenie ich urzeczywistnienia dla pożytku publicznego; | | |
|  | ── wymienia mieszkające w Polsce mniejszości narodowe i etniczne, gru- | | |
|  | pę posługującą się językiem regionalnym oraz grupy migrantów (w tym | | |
|  | uchodźców) i lokalizuje miejsca ich zwartego zamieszkiwania; przedstawia | | |
|  | – za Konstytucją Rzeczypospolitej Polskiej – prawa przysługujące etnicz- | | |
|  | nym grupom mniejszościowym; | | |
|  | ── uzasadnia, że można pogodzić różne tożsamości społeczno-kulturowe | | |
|  | (regionalną, narodową/etniczną, państwową/obywatelską, europejską); | | |
|  | rozpoznaje przejawy ksenofobii, w tym rasizmu, szowinizmu i antysemity- | | |
|  | zmu, oraz uzasadnia potrzebę przeciwstawiania się tym zjawiskom; | | |
|  | ── planuje dalszą edukację, uwzględniając własne zainteresowania, zdolności | | |
|  | i umiejętności oraz rady innych osób i sytuację na rynku pracy; | | |
| Przyroda | ── kształtuje postawy związane z tożsamością kulturową regionu; | | |
| Geografia | ── łączy racjonalność naukową z refleksją nad pięknem i harmonią świata | | |
|  | przyrody oraz dziedzictwem kulturowym ludzkości; | | |
|  | ── przyjmuje postawy szacunku do środowiska przyrodniczego i kulturowego | | |
|  | oraz rozumienie potrzeby racjonalnego w nim gospodarowania; | | |
|  | ── rozwija w sobie poczucie tożsamości oraz wykazywanie postawy patrio- | | |
|  | tycznej, wspólnotowej i obywatelskiej; | | |
|  | ── ma poczucie dumy z piękna ojczystej przyrody i dorobku narodu (różnych | | |
|  | obiektów dziedzictwa przyrodniczego i kulturowego własnego regionu | | |
|  | i Polski, krajobrazów Polski, walorów przyrodniczych, kulturowych, tury- | | |
|  | stycznych oraz sukcesów polskich przedsiębiorstw na arenie międzynaro- | | |
|  | dowej); | | |
|  | ── kształtuje pozytywne – emocjonalne i duchowe – więzi z najbliższym oto- | | |
|  | czeniem, krajem ojczystym, a także z całą planetą Ziemią; | | |
|  | ── rozwija postawy współodpowiedzialności za stan środowiska | | |
|  | geograficznego, kształtowanie ładu przestrzennego oraz przyszłego | | |
|  | rozwoju społeczno-kulturowego i gospodarczego „małej ojczyzny”, własnego regionu i Polski; | | |
|  | ── przełamuje stereotypy i kształtuje postawy szacunku, zrozumienia, | | |
|  | akceptacji i poszanowania innych kultur przy jednoczesnym zachowaniu | | |
|  | poczucia wartości dziedzictwa kulturowego własnego narodu i własnej | | |
|  | tożsamości; | | |
| Informatyka | ── opisuje kwestie etyczne związane z wykorzystaniem komputerów i sieci | | |
|  | komputerowych, takie jak: bezpieczeństwo, cyfrowa tożsamość, prywat- | | |
|  | ność, własność intelektualna, równy dostęp do informacji i dzielenie się | | |
|  | informacją; | | |
|  | ── postępuje etycznie w pracy z informacjami; | | |
| Wychowanie do życia | ── jest odpowiedzialny za własny rozwój i samowychowanie; | | |
| w rodzinie |  | | |

***Tabela nr 4. Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)***

|  |  |
| --- | --- |
| Szkoła/przedmiot | Wymagania szczegółowe. Uczeń: |
| **Szkoła podstawowa** |  |
| Edukacja wczesnoszkolna | ── wyjaśnia, iż wszyscy ludzie posiadają prawa i obowiązki, wymienia |
|  | własne prawa i obowiązki, przestrzega ich i stosuje je w codziennym życiu; |
|  | ── rozróżnia podstawowe znaki drogowe, stosuje przepisy bezpieczeństwa |
|  | w ruchu drogowym i miejscach publicznych; przestrzega zasad zachowania |
|  | się środkach publicznego transportu zbiorowego; |
|  | ── stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole, odnajduje drogę ewakuacyj- |
|  | ną, rozpoznaje znaki i symbole informujące o różnych rodzajach niebezpie- |
|  | czeństw oraz zachowuje się zgodnie z informacją w nich zawartą; stosuje |
|  | zasady bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku; |
|  | ── ma świadomość istnienia zagrożeń ze środowiska naturalnego, np. nagła |
|  | zmiana pogody, huragan, ulewne deszcze, burza, susza oraz ich następ- |
|  | stwa: powódź, pożar, piorun; określa odpowiednie sposoby zachowania |
|  | się człowieka w takich sytuacjach; |
|  | ── stosuje zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych, |
|  | rozumie i respektuje ograniczenia związane z czasem pracy z takimi urzą- |
|  | dzeniami, oraz stosuje zasady netykiety; |
|  | ── rozróżnia pożądane i niepożądane zachowania innych osób (również |
|  | uczniów) korzystających z technologii, zwłaszcza w sieci Internet; |
| Informatyka | ── rozróżnia pozytywne i negatywne zachowania innych osób (również |
|  | uczniów) korzystających z technologii, w tym zwłaszcza w sieci Internet; |
|  | ── przestrzega ogólnie przyjęte zasady związane z bezpieczeństwem w Inter- |
|  | necie; |
| Wychowanie fizyczne | ── omawia zasady bezpiecznego zachowania się nad wodą i w górach w róż- |
|  | nych porach roku; |
|  | ── omawia konsekwencje zdrowotne stosowania używek w odniesieniu do |
|  | podejmowania aktywności fizycznej; |
|  | ── wymienia zasady bezpiecznego korzystania ze sprzętu sportowego; |
|  | ── wymienia najczęstsze przyczyny oraz okoliczności wypadków i urazów |
|  | w czasie zajęć ruchowych, omawia sposoby zapobiegania im; |
|  | ── wskazuje zagrożenia związane z uprawianiem niektórych dyscyplin sportu; |
| WOS | ── rozpoznaje zachowania związane z przemocą fizyczną i psychiczną, w tym |
|  | werbalną, wobec siebie i innych; wymienia osoby i instytucje, które należy |
|  | powiadomić w takich sytuacjach; |
|  | ── przedstawia korzyści i zagrożenia wynikające z korzystania z zasobów |
|  | Internetu; rozpoznaje przemoc w cyberprzestrzeni i wyjaśnia, jak należy |
|  | na nią reagować; |
|  | ── wyjaśnia, na jakich zasadach nieletni odpowiadają za popełnienie wykro- |
|  | czeń i przestępstw; |
|  | ── przedstawia uprawnienia policjantów i funkcjonariuszy innych służb po- |
|  | rządkowych oraz swoje prawa w kontakcie z tymi służbami; |
| Informatyka | ── posługuje się technologią zgodnie z przyjętymi zasadami i prawem; prze- |
|  | strzega zasad bezpieczeństwa i higieny pracy; |
|  | ── uznaje i respektuje prawo do prywatności danych i informacji oraz prawo |
|  | do własności intelektualnej; |
|  | ── wymienia zagrożenia związane z powszechnym dostępem do technologii |
|  | oraz do informacji i opisuje metody wystrzegania się ich; |
|  | ── stosuje profilaktykę antywirusową i potrafi zabezpieczyć przed zagroże- |
|  | niem komputer wraz z zawartymi w nim informacjami; |
|  | ── ocenia krytycznie informacje i ich źródła, w szczególności w sieci, |
|  | pod względem rzetelności i wiarygodności w odniesieniu do rzeczywistych |
|  | sytuacji, docenia znaczenie otwartych zasobów w sieci i korzysta z nich; |
| Technika | ── przewiduje zagrożenia płynące z niewłaściwego użytkowania sprzętu |
|  | technicznego; |
|  | ── analizuje sytuacje zagrażające zdrowiu i życiu podczas pracy z |
|  | narzędziami i urządzeniami (procedura postępowania podczas wypadku przy pracy; |
|  | ── umiejętność udzielenia pierwszej pomocy przedmedycznej w typowych |
|  | sytuacjach zagrożenia); |
| Edukacja dla bezpieczeństwa | ── wymienia przykłady nadzwyczajnych zagrożeń (pochodzenia naturalnego |
|  | i wywołane przez człowieka); |
|  | ── wymienia zasady ostrzegania ludności o zagrożeniach; rozróżnia poszcze- |
|  | gólne sygnały alarmowe i środki alarmowe; omawia zasady właściwego |
|  | zachowania się w razie uruchomienia sygnałów alarmowych; |
| Wychowanie do życia | ── świadomie i odpowiedzialnie korzysta ze środków społecznego przekazu, |
| w rodzinie | w tym z Internetu, dokonując wyboru określonych treści i limitując czas im |
|  | poświęcany. |