

Výroční zpráva o činnosti školy

za školní rok 2019/2020

podle § 10 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a podle § 7 vyhlášky č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy



Předkladatel: Mgr. Daniel Kohout

Obsah

1	Úvod	4
2	Základní údaje o škole	8
2.1	Charakteristika a směřování školy	11
2.2	Školská rada	12
3	Obor vzdělávání	13
4	Přehled zaměstnanců školy	14
5	Další vzdělávání pedagogických pracovníků	16
6	Zápis k povinné školní docházce	22
7	Jak se vyučuje v naší škole	23
8	Výsledky vzdělávání žáků školy	37
8.1	Prospěch žáků	39
8.1.1	Klasifikace tříd v 1. pololetí	39
8.1.2	Klasifikace tříd ve 2. pololetí	39
8.2	Chování žáků jednotlivých tříd	40
8.3	Odchod žáků na víceletá gymnázia a specializované ZŠ	40
8.4	Testování žáků	41
9	Prezentace školy na veřejnosti a aktivity školy	42
9.1	Prezentace školy na veřejnosti	43
9.2	Aktivity školy během školního roku	45
9.2.1	Tematické vyučování	45
9.2.2	Besedy a přednášky	54
9.2.3	Kulturní akce	56
9.2.4	Ukázkové hodiny pro předškoláky	61
9.2.5	Škola před školou	61
9.2.6	Studentská praxe pro budoucí pedagogy	61
9.2.7	Den otevřených dveří	61
9.2.8	Partnerství a spolupráce s rodiči	62
9.2.9	Exkurze a výlety	65
9.2.10	Sportovní kurzy	67
9.2.11	Celoškolní akce	74
9.2.12	Podpora čtenářské gramotnosti	77
9.2.13	Aktivity EVVO	80

9.2.14	Aktivity na podporu ICT	86
9.2.15	Ovoce do škol	91
9.2.16	Aktivity pro zaměstnance školy	91
9.2.17	Podpora školního psychologa a mentorky školy	97
10	Inspekční a jiná kontrolní činnost školy	98
11	Základní údaje o hospodaření školy	99
11.1	Zapojení školy do programů	99
11.2	Zpráva o hospodaření za školní rok 2019/2020	99
12	Součásti základní školy	101
12.1	Školní družina	101
12.2	Školní klub	101
12.3	Školní stravování	103
12.4	Školské poradenské pracoviště	106
12.4.1	Školní psycholog a konzultantka inkluzivního vzdělávání	106
12.4.2	Výchovný poradce	106
12.4.3	Speciální pedagog	107
12.4.4	Metodik prevence SPJ	108
13	Závěr	111

1 Úvod

Výroční zpráva za školní rok 2019/2020 je sestavena tak, aby se čtenáři stejně jako loni dostalo nejen základních informací o stavu a dění ve škole za uplynulý školní rok, ale aby mu i letmé prolistování dovolilo nasát atmosféru naší školy prostřednictvím bohaté fotografické dokumentace. Kromě výše zmíněného jsme autentičnost informací doplnili o krátké popisky obrazové dokumentace či články z pera pedagogů školy, které vyšly v průběhu roku ve Psárském zpravodaji.

Všem, kterým se výroční zpráva školy dostane do rukou, přejeme příjemné čtení.

Školní rok 2019/2020 byl prvním rokem na nové adrese, která nám poskytla možnost se jako škola nejen centralizovat do jedné budovy, ale zejména mít možnost pracovat a žít školním i komunitním životem v moderní, vzdušné a prostorné budově, která poskytuje oproti „staré“ škole zcela nové možnosti. Stejně jako tomu bývá při jakémkoliv stěhování, všichni jsme se museli postupně zabydlet a zvyknout na velikost, organizaci a možnosti budovy. Vzhledem k tomu, že náš druhý stupeň tvořily zatím pouze tři třídy a nevyužili jsme kapacitu všech místností, společně s námi část křídla druhého stupně sdílela jedna třída mateřské školy. Pro nás všechny a pravidelné návštěvy z řad odborné architektonické, ale i laické veřejnosti, byla celý rok moderní budova školy pravidelným tématem diskuzí, ale i nejrůznějších článků v různých periodických.

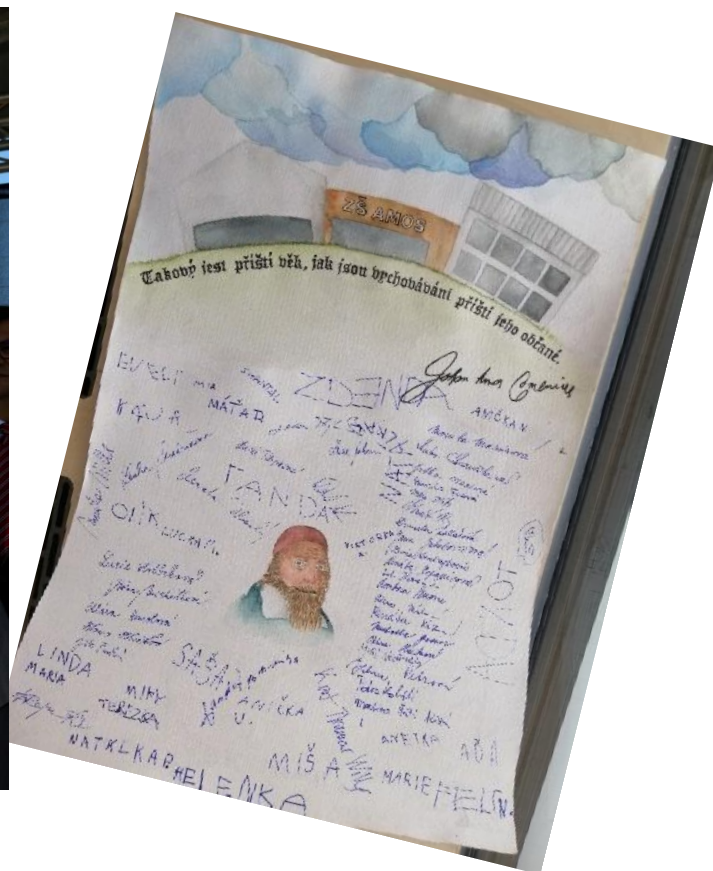


V uplynulém školním roce se v naší škole udály dvě výjimečné události, které významně ovlivnily chod školy.

Tou první, radostnější, bylo slavnostní otevření školy za přítomnosti všech důležitých osob od architektů, stavby, přes zástupce komunální, ale i vrcholné politiky, kteří škole přáli do budoucna jen to nejlepší.

Součástí slavnostního otevření byl i projev ministra školství Ing. Roberta Plagy, Ph.D a také uložení vzkazu žáků a pedagogů naší školy do časové schránky





Druhou, zcela unikátní událostí bylo uzavření škol v celé zemi kvůli COVID-19, které nastalo na počátku března a umožnilo nám všem ve školství, ale i celém světě zažít situaci do té doby zcela neznámou. Školy nakonec zůstaly uzavřené do konce školního roku a spolu s prázdninami vytvořily téměř půlroční pauzu. Díky moderní výbavě školy, flexibilitě zaměstnanců a ochotě pedagogického sboru se za pochodu učit a rozvíjet nové dovednosti zejména v oblasti práce s informačními technologiemi, jsme byli schopni operativně přejít na distanční vzdělávání a postupně i online vyučování. Velkým plusem byla také nastavená pravidelná komunikace se zákonnými zástupci žáků a hlavně dobré a otevřené vztahy mezi školou a rodičovskou komunitou. Nám všem se podařilo společně nelehké období nejen přestát, ale se ctí a novými zkušenostmi zvládnout. Co nám hektičnost změn minulého školního roku vzala, byla řada tradičních, ale i nových školních i mimoškolních akcí, které namísto realizace zůstaly v oblasti plánů. Jedná se zejména o sportovní lyžařské kurzy prvního stupně, nejružnější jarní třídní projekty, ples, sportovní den, branný den, plavecký výcvik prvního stupně, celoškolní výjezd na školu v přírodě, ale také dny otevřených dveří, školy před školou pro budoucí prvňáčky, nebo samotný zápis, který proběhl namísto osobního setkání a hezkého slavnostního rituálu, také distančně.

Uplynulý rok přinesl bezesporu spoustu nového a s mírou optimismu i nadhledu se dá říci, že i poučného a přínosného. V tuto chvíli stojíme na počátku dalšího roku s plány stejně jako loni, ale na rozdíl od minulého září i s vědomím a ostražitostí toho, že není vše jen v našich rukách.

2 Základní údaje o škole

Název a sídlo školy	Základní škola AMOS Pražská 1000, Dolní Jirčany, 252 44 Psáry (usnesením Zastupitelstva obce Psáry č. 2-2017 ze dne 29.3.2017) IČ 06289371 DIČ CZ06289371
Zřizovatel školy	Obec Psáry Pražská 137, 252 44 Psáry IČ 00241580
Ředitel školy a statutární orgán příspěvkové organizace	Mgr. Daniel Kohout (usnesením Rady obce Psáry č. 76/14-2017 ze dne 7.6.2017)
Součásti školy	Školský rejstřík: (poslední rozhodnutí o zápisu do šk. rejstříku je ze dne 31.7.2017) Základní škola, IZO 000 241 580, REDIZO 691 011 338 Nevyšší povolený počet žáků 249 Školní družina, IZO 113900414 Nejvyšší povolený počet žáků 128 Školní jídelna – výdejna, IZO 113900406 Nejvyšší povolený počet stravovaných 367
Kontakty	www.zsamos.cz, sekretariat@zsamos.cz tel: 241 940 657, 734 854 315 ID datové schránky: ag7n8yw

Základní škola Amos sídlí od školního roku 2019/2020 na nové adrese Pražská 1000, Dolní Jirčany, 25244 Psáry. Součástí školy je i školní jídelna, školní družina a školní klub. V budově se nachází i obecní knihovna, kterou mají žáci školy možnost využívat i v době vyučování. Vzhledem k nadstandardnímu zázemí školy jako je školní hřiště a venkovní volnočasové prostory, dvě tělocvičny s lezeckou stěnou, zumba sál, mediální sál, cvičná kuchyň, řemeslný ateliér a dílna, mají nejen naši žáci v době vyučování, ale i ostatní obyvatelé obce, možnost využívat prostory školy v rámci volnočasového vyžití, které pro školu koordinuje organizace Neformálko, ale prostory budovy si mohou pronajmout i jiné externí organizace.



Stěhování a opravdu velká změna kvality života v nových prostorách přinesla řadu nových zážitků. Ale jak to někdy bývá, každý jsme z jiného těsta a co jednoho potěší, to jinému nemusí zcela sedět. V průběhu začátku školního roku proběhlo v režii architektů stavby anketní šetření mezi žáky školy s cílem získat zpětnou vazbu na funkčnost i estetiku nových prostor a toto téma se stalo i obsahem slohových prací části vyšších ročníků. Některé z názorů byly zveřejněny i v podzimním čísle Psárského zpravodaje. Ukázku dvou z mnoha různorodých pohledů na život v nové škole uvádíme níže.

Vše ve škole je nové a hlavně moderní. Líbí se nám technické vymoženosti, například venkovní žaluzie. Když už jsme u oken, jsou velká a my máme krásný výhled do okolí. Máme super tělocvičny. A co je výborné jsou skříňky, máme každý svoji. Dříve jsme se do minišatny ve škole jako šestáci sotva vešli. V budovách nové školy je fakt dostatek sociálních zařízení, to je taky fajn. A líbí se nám, že v každé třídě jsou stejně jako dřív nádoby na tříděný odpad. Co nás štve je, že se nemůžeme volně pohybovat po areálu školy. Taky nechápeme, proč jsou tak velké chodby a třídy poměrně malé, mohly být větší. V jídelně byly zrušené tácy, což nás mrzí, ale způsobovalo to fronty při vracení nádobí, tak se asi nedá nic dělat. Na chodbách nám chybí odpadkové koše. Mrzí nás, že zatím není zpřístupněna obecní knihovna.



V nové škole se nám líbí. Kuchaři jsou sympatíci, je lepší jídelniček a dostáváme i větší porce. Kuchyně je fakt skvělá a jídelna obrovská, na to jsme vůbec nebyli zvyklí. Vůbec jsou ve škole pěkné velké prostory. Super jsou velká okna s moderními roletami a z nich máme ještě hezký výhled do okolí. Líbí se nám tělocvična a multifunkční hřiště. A to, že u nich máme šatny, je fakt luxus. Taký oceňujeme odborné učebny - dílnu, kuchyňku, výtvarný ateliér a hudebnu. Moc se nám také líbí, že máme v šatně, která je prostorná, každý svoji vlastní skříňku. Z kohoutků teče dobrá pitná voda, ve staré škole v ní byly různé pachutě. Je tu dostatečné herní vybavení, jako stolní fotbal, ... a konečně funguje školní klub. Po škole je rozmístěn dostatek záchodů a jsou čisté. Fajn jsou barevné sedací kostky na chodbách. Naše nová škola je hezčí a přehlednější než ta stará. Přesto nějaké výtky máme. Když už je pro každého v šatně skříňka, mohly být větší, v zimě se nám do nich věci možná ani nevejdou. Taký nás mrzí, že ve škole nezvoní a že o přestávkách nemůžeme chodit ven. Budova je hezká, ale škoda, že není barevná. A asi nějak nefunguje odhlučnění ve stropěch a stěnách, protože vše slyšíme, hlavně třídy mateřské školy z druhého patra.

2.1 Charakteristika a směřování školy

Jak jsme již uvedli v úvodu této výroční zprávy, hlavním fenoménem charakteristiky a směřování školy se stalo v tomto školním roce přestěhování do nové budovy. Moderní, vzdušné, pestrobarevné a hravé prostory přímo rezonují s filosofií školy, kterou se snažíme stavět na komunikaci mezi všemi aktéry vzdělávání, aktivním přístupem k osvojování nových informací, učení ve skupinách, učení hrou. Pestrost zákoutí školy, ale i možnosti exteriéru dávají prostor k badatelskému vyučování, setkávání mezi skupinami dětí, kooperování v rámci mezitřídních projektů, ale i setkávání v rámci celé školy. Možnosti technického vybavení školy, ale i neustále se rozvíjející dovednosti pedagogického sboru v oblasti práce s IT, nám umožňují efektivně komunikovat s rodiči i žáky. V systému Edupage, který je základní platformou nejen elektronické třídní knihy, žákovské knížky, přehledu docházky, ale i evidence stravování a veškerých platebních transakcí mezi rodiči a školou, se snažíme využívat stále pestřejší škálu, jako je přihlašování na akce školy, vyplňování dotazníků a anketních šetření, komunikace obecně a v neposlední řadě slouží k distančnímu vzdělávání, které bylo v době uzavření škol přehledně a strukturovaně na jednom místě.

Setkávání s rodiči a možnost být jako škola součástí komunity obce, je pro nás velmi důležitý prvek charakteristiky školy. Kromě oficiálnějších setkání typu rodičovských kaváren, tripartitních rodičovských schůzek, jsme měli v plánu zorganizovat i neformálnější společenskou událost, kterou měl být ples, kde by se měli možnost setkat rodiče, veřejnost, zástupci obce i pracovníci školy. Bohužel se škola, z důvodu nařízení vlády, tři dny před připravenou akcí uzavřela.

Nové financování škol nám umožnilo do týmu přijmout dva nové členy pedagogického sboru do pozice párových učitelů. Tito učitelé jsou výraznou podporou v rámci skupinové práce ve třídách. Vzhledem k tomu, že nové financování začalo s novým kalendářním rokem, získali jsme před uzavřením škol pouze čas na adaptaci a postupné představování pozice i charakteru práce napříč školou a celý projekt tandemového potažmo párového vyučování rozjedeme naplno, pokud omezení kvůli COVID 19 dovolí, od září.

Na začátku cesty je vždy důležité vědět směr a cíl, ale je dobré být připravený na to, že cesta může trvat delší dobu, než jsme původně plánovali. I my jsme se na konci loňského školního roku domnívali, že od září v nové škole poběží vše hladce a při rekapitulaci školního roku si budeme moci odškrtnat celou řadu báječných inovací. Pravdou však zůstává, že vše bylo, tak jak má být. Adaptace na nové prostředí je nedílnou součástí cesty vpřed. Strom, který má růst, potřebuje silné a pevné kořeny. No a právě období, kdy byly školy uzavřené, se pro nás stalo oním uzemněním a uvědoměním si osobních i týmových kvalit všech zaměstnanců školy, na kterých škola stojí. Běh událostí nás v našich plánech sice trochu zbrzdil, ale známe svoji sílu a víme, že chuť jít dál a pokračovat v započaté cestě nám přes nenadálé změny zůstala.

2.2 Školská rada

Školská rada základní školy Amos je tvořena šesti členy a ve školním roce 2019/2020 proběhla její dvě zasedání.

Za obec

Mgr. Martina Běťáková – členka Školské rady
Mgr. Iva Málková - členka Školské rady

Za rodiče

Ing. Lucie Forstová – předsedkyně Školské rady
Monika Mrkvová – členka Školské rady

Za členy pedagogického sboru

Mgr. Eliška Rubková Rejnová – členka Školské rady
Bc. Renata Kopanicová - členka Školské rady

3 Obor vzdělávání

Základní škola Amos vyučuje podle Školního vzdělávacího programu (ŠVP ZV) s názvem „Cestou poznání“. Výchovně vzdělávací program školy vychází z obecných a vzdělávacích cílů a klíčových kompetencí Rámcového vzdělávacího programu pro základní školy (RVP ZŠ).

Cestou poznání – to je motto, které vystihuje dynamiku procesu vzdělávání, vnímaného jako dobrodružné putování za objevy zákonitostí světa okolo nás i v nás samých. Cestu, na které jsme si vzájemně průvodci a partneři.

Vzhledem k tomu, že některé ročníky začaly svoji cestu ještě v systému předchozí školy a jiné ročníky již po transformaci školy do Základní školy Amos, ve škole vyučujeme souběžně podle dvou Školních vzdělávacích programů. Třetí až pátý ročník spadl v tomto školním roce pod původní ŠVP a ostatní ročníky byly vyučovány nově vytvořeným Školním vzdělávacím programem. Tato dualita postupně odezní s přechodem současných třetích, čtvrtých a pátých tříd na druhý stupeň základní školy.

K tomu, aby mohly být výsledky vzdělávání zhodnoceny, je potřeba je formalizovat (známky, body, slovní hodnocení...), systematicky evidovat a po určitém čase i vyhodnocovat. Teprve vyhodnocením těchto výsledků vzdělávání, včetně stanovení cílů pro další období, lze získat smysluplnou zpětnou vazbu o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených školním vzdělávacím programem.

K hodnocení žáků využíváme pestrých metod zahrnujících v sobě úkolové situace, prostřednictvím kterých získáváme evidenci o dosažení stanovených cílů vzdělávání, jsou např. rozhovor se žákem; písemná práce; didaktický test; domácí úkol; úkol k řešení prostřednictvím praktické činnosti; sportovní či umělecký výkon; individuální žákovský projekt; skupinový žákovský projekt. V této souvislosti podporujeme učitele v zakládání tzv. žákovského portfolia jako nástroje systematické evidence vývoje vzdělávání, které žáci využívají k prezentaci svých výsledků nejen na tripartitách, ale i jako podklad k sebehodnocení a vizualizaci vývoje svých schopností a dovedností.

Pro školu i rodiče je zároveň nejen v komunikaci o prospěchu a aktivitě žáka užitečným a přehledným nástrojem elektronická žákovská knížka v systému Edupage, kterou již od září 2018 využíváme.

4 Přehled zaměstnanců školy

Základní škola Amos měla ve školním roce 2019/2020 celkem 43 zaměstnanců na trvalý pracovní poměr. Z tohoto počtu bylo 13 zaměstnanců nepedagogických a 30 pedagogických pracovníků. V průběhu roku došlo k odchodu dvou asistentů z důvodu přestupu žáků do jiných škol. Dva pedagogičtí pracovníci nastoupili od ledna v rámci možnosti nového financování a využití tandemových učitelů. Jeden zaměstnanec byl v průběhu celého školního roku na nemocenské a tato pracovní pozice byla zastupována.

Tým nepedagogických zaměstnanců tvoří úsek správy provozu školy a spadá do něj hospodárka školy, ekonomka školy a vedoucí provozu školy s týmem čtyř pracovníků, který zabezpečuje zejména provoz a úklid prostor školy. Nově se náš tým rozšířil o tým kuchyně s vedoucí provozu, hlavním kuchařem a třemi spolupracovníky, jimž vypomáhá ještě člen týmu úklidu v rámci úseku mytí nádobí.

Tým pedagogických pracovníků zahrnuje vedení školy, učitele, vychovatele a asistenty pedagogů.



V rámci týmu vedení školy se k pravidelným poradám schází ředitel školy, zástupkyně školy, hospodářka školy, ekonomka školy, zastupující vedoucí ŠD a ŠK, vedoucí úseku asistentů, vedoucí provozního úseku a úklidu a vedoucí provozu kuchyně.

Vzhledem k tomu, že v tomto školním roce bylo ve škole třináct tříd, kromě 13 ti třídních učitelů, pedagogický sbor tvořilo ještě dalších 5 pedagogů v roli učitele a dále 4 vychovatelky ŠD, z nichž některé zastávaly i roli asistenta pedagoga. Školní družinu a školní klub koordinoval jeden pedagog v roli zastupujícího vedoucího. Asistenci se v září 2019 věnovalo 10 osob, a vzhledem k přestupu dvou žáků se v průběhu roku počet snížil na 8.. O tým asistentů se starala školní speciální pedagožka.

Ve škole pracuje v týmu Školského poradenského pracoviště školní speciální pedagog, výchovný poradce, metodik prevence sociálně patologických jevů a externě školní psycholožka. Dále je ve škole koordinátor ICT, ŠVP, EVVO a čtenářské gramotnosti.

V tomto školním roce nastoupil od září 2019 tým kuchyně, celkem čtyři noví zaměstnanci. Do pedagogického týmu čtyři učitelé v září a dva v lednu a tři osoby do pozice asistenta, z nichž dva zároveň do pozice vychovatelky v ŠD. V průběhu školního roku spolupráci ukončili vzhledem k přestupu žáků dva asistenti a do dalšího školního roku s námi nepokračují dva pedagogičtí pracovníci.

Počet pedagogických zaměstnanců a jejich kvalifikace.

	Období	Fyzicky	Přepočtení	s odbornou kvalifikací	bez odborné kvalifikace
Základní škola učitelé	stav k 1.9.2017	13	12,86	69,24%	30,76%
	stav k 1.9.2018	13	12,86	53,85%	46,15%
	stav k 1.9.2019	17	15,54	64,70%	35,30%
	stav k 1.9.2020	24	21,2	66,66%	33,34%
Základní škola asistenti ped.	stav k 1.9.2017	9	5,5	66,60%	33,40%
	stav k 1.9.2018	10	6,27	80%	20%
	stav k 1.9.2019	10	6,55	50%	50%
	stav k 1.9.2020	9	5,95	89%	11%
Školní družina vychovatelé	stav k 1.9.2017	6	5,2	100%	0%
	stav k 1.9.2018	4	3,45	100%	0%
	stav k 1.9.2019	4	3,22	75%	25%
	stav k 1.9.2020	4	3,22	50%	50%

Věkové složení pedagogického sboru.

	méně než 31				31 až 40				41 až 50				51 až 60				61 a více			
Počet ZŠ	2	1	2	2	2	6	6	6	11	11	13	18	10	3	3	6	4	0	0	1
Počet ŠD	1	1	2	1	2	0	0	0	0	3	2	2	1	1	0	1	1	0	0	0

5 Další vzdělávání pedagogických pracovníků

I ve školním roce 2019/2020 jsme pokračovali v podpoře dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, které byla rozděleno do dvou typů vzdělávání a forem podpory.

První formou vzdělávání v organizační a finanční režii vedení školy je edukace celého pedagogického týmu, které se i v tomto školním roce týkalo tradičně oblasti BOZP a zejména práce s technologiemi. Přínosem byla možnost využít ke vzdělávání dotaci z projektu Šablony II, kde jsme se zaměřili u učitelů prvního stupně na téma Plánování a práce s cíli v pedagogické praxi, kterým jsme reagovali na narůstající tlak na pozici učitele a prevenci vyhoření. Na druhém stupni byl tým proškolen v tématu Intervenční práce s dospívajícími, která cílila na měnící se přístup k druhostupňovým žákům a postupně se rozvíjející druhý stupeň na naší škole.

Část pedagogického sboru si v terénu po celodenním školení na Letní škole matematiky pro učitele Fraus užívá relaxace v krásném prostředí moravských strání.



Kromě oficiálního školení se tým školy, nebo jeho část účastnila i řady přednášek z cyklu Edupointů organizovaných obcí, z nichž některé probíhaly přímo na půdě školy. Získané poznatky si učitelé nenechávají pro sebe, ale vybraná témata jsou součástí setkávání s rodiči např. formou rodičovských kaváren, které tento rok probíhaly v 1., 2. a 3. ročnících.



Jedním z kurzů, kam škola vyslala několik pedagogů, byl kurz instruktora lyžování v Chotouni. Důvodem byl fakt, že lyžařské výcviky se stávají pravidelnou součástí aktivit školy a rádi bychom v jejich realizaci byli maximálně soběstační.

Druhá forma dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků je v rukou samotných zaměstnanců a vychází z jejich osobních a profesních potřeb. Na toto vzdělávání mají pedagogičtí pracovníci možnost využít jednotné finanční podpory a kurzy, které jsou nad rámec finanční dotace školy si pedagogové hradí z vlastních zdrojů. Nabyté zkušenosti mají účastníci možnost sdílet se zbytkem pedagogického sboru např. na učitelských čajích či v rámci osobních setkání.

Velký skok jsme všichni v rámci osobního i společného vzdělávání udělali v tomto roce v rámci zkušenosti s nejrůznějšími webináři, které jsme absolvovali zejména v době uzavření škol. Pedagogický sbor má i v průběhu prázdnin povinnost se věnovat samostudiu a pečovat o rozvoj svých odborných znalostí. Někteří pedagogové preferují studium odborné literatury, jiní různější formu nejrůznějších letních škol, na které velká část našeho pedagogického týmu vyrazila i letos

Již od roku 2013 pořádá Akademie věd ČR v rámci svého projektu Otevřená věda Letní vědecký kemp pro pedagogy. Formou "školy v přírodě" plné vzdělávacích kurzů si učitelé zkouší, jak vědeckými pokusy obohatit výuku. Kurzy bývají obsazené ještě ten den, co je akademie vypíše. Učitelé sem jezdí o dovolené, dobrovolně a s velkým nadšením. I naše kolegyně 2. stupně se pravidelně do letní školy v Jindřiši u Jindřichova Hradce moc těší nejen na informace, ale i na prostředí staré školy, kde se čas zastavil.



Níže je přiložen přehled všech vzdělávacích aktivit, kterých se jednotlivci, nebo i celý pedagogický sbor účastnil. Z důvodů ochrany osobních údajů neuvádíme jména osob, která se vzdělávání účastnili.

Oblast vzdělávání, název semináře	Termín
Úvodní školení sborovny v oblasti BOZP	srpen 2019
Školení na používání nových interaktivních tabulí	září 2019
Výchovné poradenství FF UK ČŽV	2019-2021
Psychoterapeutický výcvik SUR (pětiletý)	2015-2020
Přírodověda -PřF UK -magisterské studium	2019- 2021
Geometrie činnostně	5.10. 2019
Pravdivost a její potlačování	19. 10. 2019
Umělcem v předškolním a mladším školním věku/ Zřetel	31.10. 2019
Práce s náročným třídním kolektivem	10.10. 2019
Fraus - Naše město v pravěku aneb Vlastivěda hravě	15.10. 2019
Badatelská sobota s MaS	19.10.2019
Badatelská sobota s MaS	19.10.2019
Frause - Naše město v pravěku aneb Vlastivěda hravě	15.10. 2019
Hejný matematika	20.11.2019
Metody kolegiální podpory - Gender studies a Step by Step	11/ 2019
Tvořivá Škola Geometrie v 1.-3. ročníku	12.12. 2019
Instruktor školního lyžování, BP sport	25.-29.1.2020
Kolegiální podpora- Otevřená škola	15.-16.11.
Paměťové mapy	9.1. 2020
Školení sborovny - Jednotný přístup k distanční výuce, možnosti edupage 3x	březen 2020
Workshop šití roušek pro sborovnu	březen 2020
webinář o distančním vzdělávání v Microsoft Teams a Office 365 obecně	webinar březen
online výuka v ZUŠ s využitím Microsoft Teams a Zoom na Sypo	webinar duben
Proč a jak vytvářet podcasty pro žáky	webinar březen
Online výuka v ZUŠ s využitím Microsoft Teams a aplikace ZOOM	webinar březen
Nezapomínejte na tělocvik, cvičit je potřeba víc, než kdy jindy	webinar březen
Online výuka na 1. stupni ZŠ: inspirujte se třeba s Agátou, Matýskem nebo Oskarem	webinar březen
OneNote – online poznámkový sešit pro práci učitele i žáka	webinar březen
Badatelská sobota MaS	březen
Fraus pomáhá: jak pomoci Freda a jeho kamarádů zabít víc much jednou ranou?	webinar březen
Online výuka na 1. stupni ZŠ pro začátečníky	webinar březen
NPI Jak vést žáky k autonomii učení na ZŠ	webinar březen
On-line výuka v době uzavření škol	webinar březen
Jak dnes učit off-line žáky? Děti v sociálně znevýhodněném prostředí a kdo je pomůže udržet ve vzdělávání.	webinar březen

On-line výuka z pohledu rodiče	webinar březen
Amos soubor vzdělávacích materiálů pro 1. ročník	14.4.-17.4. 2020
Jóga pro děti inspiromat	18.4.2020
Amos soubor vzdělávacích materiálů pro 1. ročník	14.4.-17.4. 2020
NPI Komunikace se žáky a rodiči v dobách karantény	webinar květen
NPI Formativní hodnocení žáků	webinar květen
Interní mentoring Ireas	14.-15.5.2020
Letní škola Fraus – 1. stupeň	17.-20.8.2020
Využívání školního experimentálního systému Vernier ve výuce přírodních věd	11. 5. 2020
Typologie MBTI 1	květen 2020
Badatelská sobota MaS	květen 2020
Škola Hejného metody na 1.stupni ZŠ - začátečníci 3.-5.ročník	červenec 2020
Repetitorium terenní přírodovědy 2020	13.-17.7 2020
Intervenční a motivační práce s dospívajícími	červen 2020
Plánování a práce s cíli v pedagogické praxi	červen 2020
Online kurz - Učíme děti, nebo matematiku?	červen 2020
Letní škola matematiky pro učitele -Fraus	srpen 2020
Ikonopisectví	srpen 2020
Letní vědecký kemp akademie věd	srpen 2020
Letní Škola modern didaktika Líný učitel	srpen 2020
Jak naučit žáky myslet a učit se (seznámení s Feuersteinovou metodou) MAP	17.8.2020
Škola bez poražených - seznámení s metodou - MAP	19.8.2020
Letní škola Nahlížet dějiny	27.-28.8. 2020

Vzhledem k tomu, že nám vybavení školy šicími stroji v řemeslné dílně době umožňuje se vzdělávat v rukodělných pracích, uzavření škol se i pedagogický sbor zapojil do šití roušek v rámci interního workshopu. A jak je vidět, ani muži se usednout k šicím strojům nebáli.



6 Zápis k povinné školní docházce

Zápis k povinné školní docházce proběhl v letošním roce vzhledem k uzavření škol kvůli COVID 19 sice v souladu se zákonem 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), nicméně pouze distančně. Škola s rodiči budoucích prvňáčků komunikovala nejen formou oficiálních informací na webu školy, ale také zodpovídala řadu telefonických dotaz. Přes počáteční obavy z jinakosti zápisu oproti minulým rokům, proběhlo vše hladce a není vyloučeno, že využijeme některé prvky, které se v průběhu tohoto zápisu osvědčily i v příštích letech. Rodičům, žákům i nám pedagogům tradiční rituál spojený s plněním úkolů, komunikací s učiteli a prvním nasávaním energie místa, které bude pro budoucího žáka na devět let domovskou školou, chyběl. Bohužel nemohly proběhnout i ostatní tradiční aktivity, jako je návštěva budoucích žáků při vyučování ve třídách, červnová škola před školou ani informativní schůzka pro rodiče budoucích prvňáčků. V tomto roce se odehrálo vše zejména online skrze nespočet zodpovězených dotazů a stejně i napsaných dopisů, ve kterých jsme se snažili popsat a předat vše důležité.

V průběhu zápisu se v letošním roce projevil nebývalý zájem o docházku do naší školy. Přestože jsme žáky, kteří nebyli spádoví s omluvou odmítali, určitou chvíli se zdálo, že bude kapacita tříd i spádovými žáky více než naplněna. Zdá se, že se pravděpodobně vrací vlna silných ročníků a růstu demografické křivky a nebo se projevila chuť spádových rodičů omezit dojíždění do jiných škol v Praze a chtějí využít služeb moderní školy, kterou dříve obec nedisponovala. Nakonec se počty žáků v obou budoucích prvních třídách usadily na čísle 26, které nám ještě dovolí využívat prostor tříd k interaktivním a skupinovým metodám práce, které jsou pro nás ve škole důležité.

	Celkem u zápisu	Přijatí	Nepřijatí	Udělen odklad	Počet tříd
Počet žáků k 1.9.2017	59	51+2	0	8	2
Počet žáků k 1.9.2018	56	46+1	0	10	2
Počet žáků k 1.9.2019	59	45	5	9	2
Počet žáků k 1.9.2020	73	53+1	10	10	2

7 Jak se vyučuje v naší škole

V naší škole se snažíme vést žáky cestou jejich vlastního poznání, ostatně to je i moto našeho školního vzdělávacího programu. Snažíme se předávat i fixovat informace a poznatky skrze maximum možných smyslových vjemů. Základem naší vzdělávací filosofie je spolupráce a podpora. Neznamená to však, že by obrázek výuky spočíval pouze v interaktivních formách, v hodinách má své opodstatněné místo i frontální způsob výuky. V každé hodině se snažíme, aby se prostřídala klidnější část, kdy se děti individuálně soustředí na samostatnou práci s rušnější činností, kde dochází k bádání, objevování nových souvislostí, diskuzi a obhajobě názorů, didaktickým hrám nebo tvoření. Vše samozřejmě závisí na cíli hodiny, individualitě vyučujícího i specifitách i zralosti třídního kolektivu. Žáci využívají v průběhu učebního procesu i chodby, prostory školy, případně venkovní hřiště. Vzhledem k dispozici tandemových učitelů či případnému dozoru sdílených asistentů pedagoga mohou žáci pracovat v menších skupinkách a tím zažít jiné pracovní klima, než je v rámci celé třídy s plným počtem žáků. Ostatně kdokoli prochází naší školou má díky proskleným vhledům do tříd možnost nasát pestré formy práce. A není třeba stát jen za oknem, škola je otevřená nejen v rámci dne otevřených dveří, ale po předběžné domluvě s třídním učitelem, mohou rodiče výuku navštívit kdykoliv. Protože se ale do tříd nevejde tolik zájemců, je možné si udělat představu z fotodokumentace a krátkých komentářů níže. Přestože fotografie čas dovedou zaznamenat, tak to nejdůležitější a často slovem ani obrazem nezachytitelné si aktéři dění odnášejí do života s sebou dál.

Prvňáci při společné diskuzi a práci s mazacími tabulkami



V únoru jsme zažili v první třídě tematický týden. Barevný týden jsme si užili všichni se spoustou barev. Děti chodili do školy každý den v jiné barvě, zopakovali jsme barvy v angličtině, míchali barvičky na hodině VV, zazpívali a zatančili jsme si píseň duha. V hodině TV jsme cvičili s barevným padákem a míčky. Barevný týden nás obohatil o spoustu nových zážitků a vědomostí nejen o barvách.



Září se neslo ve vzpomínkách na prázdniny. Děti sdílely své zážitky ve dvojicích i ve skupinách. Pomáhaly jim k tomu prázdninové deníky, které si o prázdninách pečlivě vedly a jsou moc povedené!

O prázdninách děti povídaly také prostřednictvím prezentací, které představovaly na interaktivní tabuli, byly doprovázeny otázkami ostatních a děti je doplňovaly o další zajímavosti z prázdnin, např. pohlednice, mince, zakoupené předměty apod. Děti si poprvé vyzkoušely Vennův diagram, kdy ve dvojicích hledaly, co zažily o prázdninách společného. Ve výtvarné výchově děti malovaly fotografie z prázdnin a tvořily si k nim své fotoaparáty.



V prvouce jsme zahájili ve druhé třídě nové téma, lidské tělo. Děti přinesly plno pěkných encyklopedií, ve kterých vyhledávaly informace a zkoumaly zákonitosti lidského těla. Zkoumali jsme lidský mozek, zakreslili si jeho části na papír a děti si vyrobily mozkový klobouk. Pozorovali jsme pohyb ruky a naše dýchání. V tělocviku jsme zkoumali změnu tepu a dýchání při rychlém pohybu. Několik dětí zpestřilo svou aktivitou naše vyučování. Kuba připravil pro děti pracovní list na poznávání vnitřních orgánů v těle. Děti vyhledávaly správné řešení v encyklopediích a Kuba potom odhalil správné řešení. Další zajímavé prezentace si pro děti připravila Barča. Byla to prezentace o plicích, mozku a trávicí soustavě.



Při práci nesedíme jen v lavicích, ale pracujeme i na koberci.



Matematické bludiště ve druhé třídě.



Fotodokumentace z Halloweenského dne a dušiček v 2.B. Akce přinesla žákům zajímavé zkušenosti. Celá výuka se nesla v duchu těchto dvou svátků, žáci se seznámili s historií a důvodem svátků, pomocí her, pracovních listů, práce v centrech se učili řešit problémy, spolupracovat, vzájemně si naslouchat a stmelovat se s dětmi ze stejného ročníku.



17.12. proběhl ve třetí třídě Pyžamový den na přání třídního parlamentu. Proběhla polštářová bitva a tanec s polštářem na hlavě. Den si děti skvěle užily.



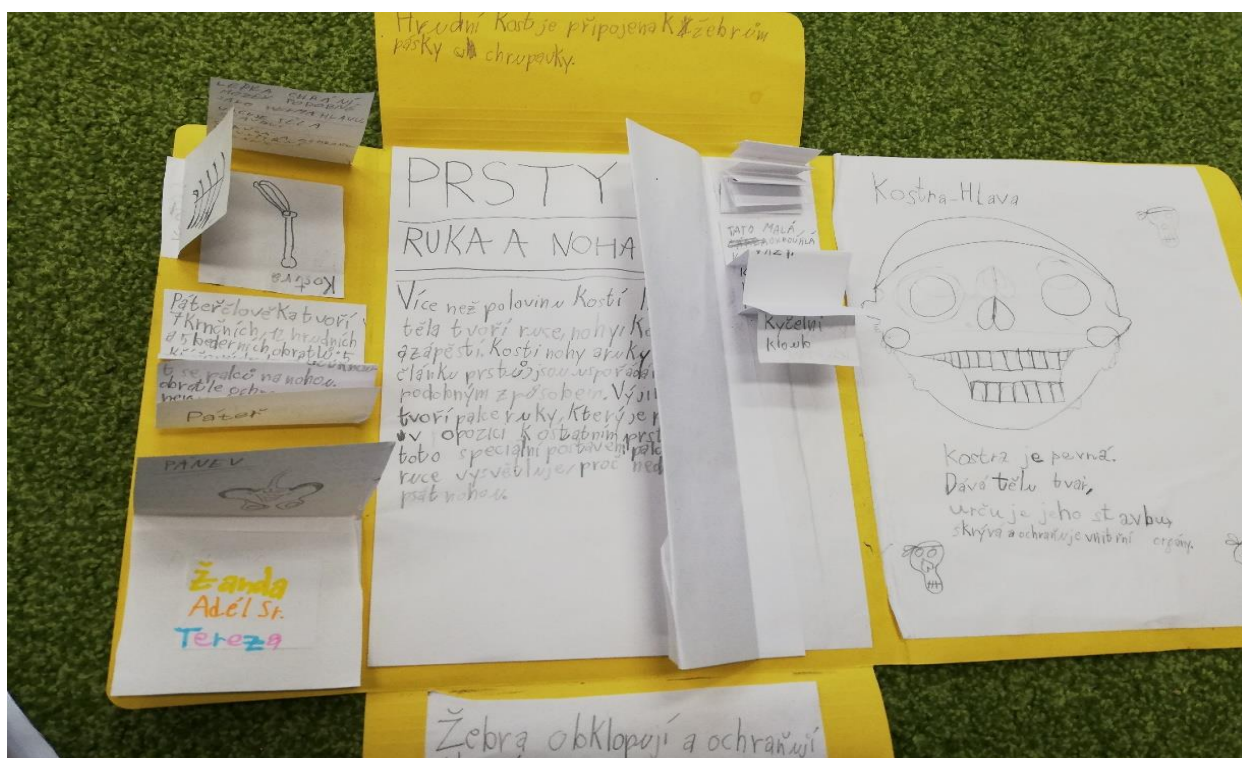
V lednu nás navštívil program Zdravá 5 Albert.



Ve třetí třídě vznikla díla hodná velkých architektů.



V lednu jsme prožili ve třetí třídě centra aktivit věnovaná tělu, zdravé výživě a pohybu. Podařilo se nám vytvořit krásné lapbooky o těle.



Skvělou aktivitou měsíce ledna ve 4.A. byla dvojhodinovka Artefietiky – osobnostně sociální výchovy pomocí tvořivé činnosti, kterou vedla odbornice na tato témata.



Parádní bylo i pracovat ve školní dílně se dřevem, podařilo se nám i pomoci spolužákovi, který se trošku řízl a zkusili jsme si základní první pomoc v praxi. Seznámili jsme se s bezpečností při práci s nožem, pilou a pilníkem. Vyzkoušeli jsme si základní opracování dřeva, školní dílna nás velice zajímala a těšíme se na další hodiny.



Skupinová práce ve čtvrté třídě s pokusy- sopky.



V lednu se pátáci vrhli hned po návratu z vánočních prázdnin v rámci předmětu ČaS na téma komunismus. Toto nelehké období v dějinách naší země děti velmi zaujalo a pracovalo se mnoha způsoby. Cílem výuky v 5.třídě je především uvědomění si pojmů svoboda a nesvoboda v lidském životě. Využívali jsme nejen učebnice a pracovní sešity, ale také výukový portál Fred nebo skvělé materiály nabízené Knihovnou Václava Havla. Také se ale často diskutovalo, dohadovalo, vyjadřovaly se názory i prezentovaly zkušenosti rodičů či prarodičů. Tímto tématem jsme se v mnoha podobách zabývali prakticky celý měsíc.



Těsně před plošným zavřením všech základních škol si ještě žáci 5.A stihli ve školní kuchyňce procvičit matematiku při vážení surovin a následně si upekli výborné povidlovo tvarohové koláče, kterými podarovali i osazenstvo kuchyně, od kterého si vysloužili velkou pochvalu.



V rámci dějepisu jsme se během distanční výuky dostali s žáky šestých tříd do antického Řecka. S tím jsou spojené některé vědecké objevy, které využíváme i my dnes, ale také umělecké počiny, které se týkají nádherných staveb, soch i literatury. Antické Řecko si rovněž spojujeme s olympijskými hrami a s divadlem. A protože jsme se nemohli ve druhém pololetí dostat do žádného divadla fyzicky, snažili jsme se alespoň ve své fantazii přenést do toho antického, kde se hrály tragédie a komedie. Při těchto hrách herci nosili na obličeji masky. A právě takovou masku si měli šestáci vyrobit a trochu si představit, jak to v takovém starověkém divadle mohlo asi vypadat. Přikládáme několik fotek, kde uvidíte, jak se jim masky povedly.



Červen je pro žáky i pro učitele symbolem konce školního roku. V letošním školním roce to byl symbol o to výraznější, že distanční výuka byla náročná pro všechny zúčastněné strany a že se jistě všichni nedočkavě těšili na prázdniny. Protože jsou ale šesťáci opravdu šikovní, zmobilizovali své síly a na závěr roku i karanténních opatření zavzpomínali na všechno, co s tím obdobím bylo spojené, a vymysleli na toto téma hezké básničky. Některé z nich si můžete přečíst níže.

Bacil z Číny

*Píše se nám historie,
Vykouk' na nás vir z jiné kolonie.
Žádná sranda tohle není,
Covid na nás zuby cení.*

*Bude pro lid velká zkouška,
roušku nosit přes svá ouška.
A tak vytáhli na nás z klobouku
pěkně dlouhou domácí výuku.*

Korona song

*Korona, nekorona,
všem životy změnila.
Nevím ale o nikom,
komu by se líbila.*

*Roušek máme na tisíce,
už je nervní lid.
TĚŠÍME se na MĚSÍCE,
až tu bude klid.*

V červnu konečně bylo možné se potkat ve škole, sice v omezeném množství, ale konečně tváří v tvář. Setkání bylo moc fajn, i přestože bylo časově omezené pouze na jednu hodinu. Sešlo se celkem 15 žáků. Všichni po jednom vyprávěli, co dělali a co zažili. Velkou kapitolou bylo zvládání učiva a problémy, které žákům způsobila nejprve forma samostudia, na kterou nebyli doposud zvyklí, ale i velké množství zadávaného učiva. Žákům činilo ze začátku velké potíže si učivo rozložit a systematicky na něm pracovat. Sešla se spousta nápadů a tipů, jak změnit zadávání úkolů např. v menších dávkách v průběhu celého týdne. Setkání třída završila hrou vybíjené, na kterou se moc těšili a kterou si s nadšením a nasazením zahráli. Byla to fajn hodina se skvělým třídním kolektivem, který ani odloučení nikterak nepoznamenalo, ba naopak je daleko více spojilo a naučilo je i na dálku skvěle spolupracovat a pomáhat si.



8 Výsledky vzdělávání žáků školy

Výsledky vzdělávání jsou tradičně v rámci různědobého horizontu ve školách vyjadřovány známkou, popř. bodovým ohodnocením v nejrůznějších druhu testování.

Ani u nás tomu není jinak, ale je třeba mít na paměti, že známka odráží pouze malý výsek projevu osobnosti žáka, často ovlivněný mnoha okolnostmi, které se v hodnocení dílí známkou neprojevují.

I my ve škole se tedy snažíme na žáky nahlížet jako osobnosti, podněcovat je v rozvoji silných stránek a pomáhat dosahovat individuálního maxima v oblastech vzdělání, které jsou pro toho či ono žáka problematické a poskytovat více cest k vědění. V případě potřeby využíváme slovního hodnocení. Snažíme se formovat osobnosti s širokým spektrem užitečných kompetencí. Je třeba však dodat, že skutečné výsledky působení na oblast vzdělání a výchovy ukáže až sám život, který se odehrává mimo katedru a pro který nejsou často známky tím nejdůležitějším kritériem. V průběhu školního roku je proto vždycky příjemné vidět, jak žáci dovedou využít znalosti v praktických aktivitách v projektových dnech, poskytnout si podporu v rámci mezitřídních týmů. Nebo jaký úspěch, spokojenost a pocit důležitosti zažívají často i prospěchově slabší žáci při možnosti pomoci s procvičením nové látky třeba prvňáčkům.

Naši prvňáčci v den rozdávání vysvědčení na čerstvém vzduchu.



Letošní druhé pololetí vzhledem k COVID 19 kladlo na vyučující i žáky a v neposlední řadě i na MŠMT v rámci vytváření metodiky přístupu ke známkování v průběhu uzavření škol, zcela nové výzvy. Hlavní důraz byl kladen na maximální samostatnost ve vypracování zadaných online úkolů a také na aktivní přístup. Přestože žáci neseděli v lavicích, bylo na každého v rámci komunikace jednotlivých vyučujících a jejich zpětných vazeb, více vidět. Důležité bylo pro nás znát rodinnou situaci, respektovat individuální potřeby každého žáka a pracovat spíše s podporou, pozitivní motivací a formativním hodnocením. Možná více než ve škole do hry vstoupila chuť dětí se socializovat alespoň formou online výuky, která dávala možnost k vzájemným výzvám, ať už ve skupinové práci, nebo v rámci interaktivních vědomostních soutěží v průběhu realizace vzdělávání formou počítačových edukativních her. A známky byly v tu chvíli tou nejmenší motivací, řada žáků, kteří patřím nepatří ve škole ke studijním dravcům se zapojilo přes medium, které mi rodiče a učitelé často považujeme spíše za kontroverzní zdroj trávení času. Takže opět nezbyvá konstatovat, že zlé časy nám přinesly nová poučení a dobré zkušenosti, které využijeme a zařadíme do dalšího učebního procesu.

Součástí hodnocení žáků, je i sebehodnocení. Forma, kterou vyučující s žáky zvolí závisí samozřejmě na věku a schopnostech každého jedince. Se sebehodnocením pracujeme v nejrůznější podobě v průběhu roku i na jeho závěr již od prvních tříd. Níže ukázka vyplněného sebehodnoticího archu jedné žákyně 1.B směřující ke posouzení úspěšnosti práce při domácí výuce.

Jak jsem pracoval/a při domácí výuce. Vybarvi smajlíka a doplň. Ofot' a pošli paní učitelce.

Pracoval/a jsem s chutí.			
Vše jsem dobře stíhal/a.			
Jak mě bavilo: Práce s učebnicí MAT - velká			
Počítání do malé matematiky			
Práce se Slabikářem			
Diktáty			
Psaní do písanky			
Vypracování pracovních listů			
Práce s interaktivními cvičeními na PC			
Online hodiny s paní učitelkou			
Nejčastěji jsem pracoval/a s maminkou/tatínkem/sám - sama/s babičkou.			
Nejčastěji jsem pracoval/a dopoledne/odpoledne/večer.			
Co jsem se naučil/a nového: LÍP ČÍST, PSACÍ PÍSMENA			
POČÍTAT DO 20			
Na co se těšíš ve druhé třídě? NA PANÍ UČITELKU			

Děkuji za vyplnění a budu se těšit na vaše odpovědi! Krásný den dětí!

8.1 Prospěch žáků

8.1.1 Klasifikace tříd v 1. pololetí

Třída	Třídní učitel	ŽÁKŮ			PROSPĚCH									CHOVÁNÍ			ABSENCE						
		Celkem	Chlapci	Dívky	CELKOVÝ			POČET ZNÁMEK					Ø	1 Velmi dobré	2 Uspokojivé	3 Neuspokojivé	CELKEM VE TŘÍDE						
					Vyznamenání	Prospěli	Neprospěli	1	2	3	4	5					Jiné hodnocení	Prům. známka	Celkem	Omluvená	Neomluvená	Celkem	Omluvená
I.A	Mgr. Jiřina Michálková	23	7	16	23	0	0	207	0	0	0	0	0	1.00	23	0	0	721	721	0	31.35	31.35	0.00
I.B	Mgr. Lucie Holbíková	22	7	15	22	0	0	198	0	0	0	0	0	1.00	22	0	0	636	636	0	28.91	28.91	0.00
II.A	Mgr. Renáta Kizurová	21	11	10	21	0	0	183	6	0	0	0	0	1.03	21	0	0	643	643	0	30.62	30.62	0.00
II.B	Mgr. Alena Mühlsteinová	20	6	14	19	1	0	166	13	1	0	0	0	1.08	20	0	0	532	532	0	26.60	26.60	0.00
III.A	Bc. Monika Fuxová	24	13	11	24	0	0	172	20	0	0	0	0	1.10	24	0	0	797	797	0	33.21	33.21	0.00
III.B	Mgr. Eliška Rejnová	24	13	11	23	0	0	165	21	2	2	0	2	1.15	23	1	0	777	777	0	32.38	32.38	0.00
IV.A	Mgr. František Páv	22	12	10	19	3	0	135	35	6	0	0	0	1.27	22	0	0	555	555	0	25.23	25.23	0.00
IV.B	Mgr. Jana Jakobovičová	19	12	7	18	1	0	123	27	2	0	0	0	1.20	19	0	0	850	850	0	44.74	44.74	0.00
V.A	Lenka Matoušová	23	12	11	16	7	0	159	34	13	1	0	0	1.30	23	0	0	879	879	0	38.22	38.22	0.00
V.B	Mgr Renata Dlouhá	23	12	11	17	6	0	162	30	13	2	0	0	1.30	23	0	0	678	678	0	29.48	29.48	0.00
VI.A	Bc. Renáta Kopanicová	19	14	5	11	8	0	184	64	18	0	0	0	1.38	19	0	0	572	572	0	30.11	30.11	0.00
VI.B	Lucie Vondryšková	19	10	9	11	8	0	199	46	17	4	0	0	1.35	19	0	0	927	927	0	48.79	48.79	0.00
VII.A	Mgr. Monika Mazúrová	23	13	10	11	12	0	237	61	28	19	0	0	1.50	23	0	0	918	918	0	39.91	39.91	0.00
Σ	Celkem/ počet	282	142	140	235	46	0	2290	357	100	28	0	2	X	281	1	0	9485	9485	0	X	X	X
%	Procent	X	50	50	83	16	0	82	13	4	1	0	0	X	100	0	0	X	3 363	0	X	X	X
Ø	Průměr	22	11	11	18	4	0	176	27	8	2	0	0	1.21	22	0	0	730	730	0	33.81	33.81	0.00

8.1.2 Klasifikace tříd ve 2. pololetí

Třída	Třídní učitel	ŽÁKŮ			PROSPĚCH									CHOVÁNÍ			ABSENCE						
		Celkem	Chlapci	Dívky	CELKOVÝ			POČET ZNÁMEK					Ø	1 Velmi dobré	2 Uspokojivé	3 Neuspokojivé	CELKEM VE TŘÍDE		PRŮMĚR NA ŽÁKA				
					Vyznamenání	Prospěli	Neprospěli	1	2	3	4	5					Jiné hodnocení	Prům. známka	Celkem	Omluvená		Neomluvená	Celkem
I.A	Mgr. Jiřina Michálková	23	7	16	23	0	0	207	0	0	0	0	0	1.00	23	0	0	496	496	0	21.57	21.57	0.00
I.B	Mgr. Lucie Holbíková	21	7	14	21	0	0	189	0	0	0	0	0	1.00	21	0	0	489	489	0	23.29	23.29	0.00
II.A	Mgr. Renáta Kizurová	21	10	11	21	0	0	185	4	0	0	0	0	1.02	21	0	0	372	372	0	17.71	17.71	0.00
II.B	Mgr. Alena Mühlsteinová	20	6	14	19	1	0	177	2	1	0	0	0	1.02	20	0	0	429	429	0	21.45	21.45	0.00
III.A	Bc. Monika Fuxová	23	13	10	23	0	0	171	13	0	0	0	0	1.07	23	0	0	455	455	0	19.78	19.78	0.00
III.B	Mgr. Eliška Rejnová	23	12	11	23	0	0	175	8	0	0	0	1	1.04	23	0	0	628	628	0	27.30	27.30	0.00
IV.A	Mgr. František Páv	22	12	10	21	1	0	156	18	2	0	0	0	1.13	22	0	0	465	465	0	21.14	21.14	0.00
IV.B	Mgr. Jana Jakobovičová	19	12	7	19	0	0	141	10	0	0	0	0	1.07	19	0	0	553	553	0	29.11	29.11	0.00
V.A	Lenka Matoušová	18	9	9	16	2	0	141	18	3	0	0	0	1.15	18	0	0	618	618	0	34.33	34.33	0.00
V.B	Mgr Renata Dlouhá	22	12	10	18	4	0	166	24	7	1	0	0	1.21	22	0	0	517	517	0	23.50	23.50	0.00
VI.A	Bc. Renáta Kopanicová	20	14	6	16	3	0	220	42	4	0	0	0	1.19	19	0	0	376	376	0	18.80	18.80	0.00
VI.B	Lucie Vondryšková	18	9	9	12	6	0	199	41	10	2	0	0	1.27	18	0	0	510	510	0	28.33	28.33	0.00
VII.A	Mgr. Monika Mazúrová	22	12	10	12	10	0	244	51	28	7	0	0	1.39	22	0	0	500	500	0	22.73	22.73	0.00
Σ	Celkem/ počet	272	135	137	244	27	0	2371	231	55	10	0	1	X	271	0	0	6408	6408	0	X	X	X
%	Procent	X	50	50	90	10	0	89	9	2	0	0	0	X	100	0	0	X	2 356	0	X	X	X
Ø	Průměr	21	10	11	19	2	0	182	18	4	1	0	0	1.12	21	0	0	493	493	0	23.77	23.77	0.00

8.2 Chování žáků jednotlivých tříd

Informace o chování žáků, tedy plnění školních povinností a dodržování pravidel školního řádu ve smyslu pozitivním i negativním, mají možnost žáci i rodiče získávat skrze symboly v systému Edupage, jejichž význam a bodový systém je zpracován podrobně ve školním řádu. Na základě charakteru chování a přiděleného emotikonu žáci získávají kladné, nebo záporné body a dle jejich hodnoty je hodnoceno jejich chování pochvalou, či kázeňskými opatřeními typu napomenutí, či důtka. V pololetí se nasbírané hodnocení anulují a žáci mají možnost začít s čistým štítem.

třída	NTU	DTU	ŘD	snížený stupeň z chování
1.A				
1.B	1			
2.A	2			
2.B	3			
3.A	4	2		
3.B	3	2	2	
4.A	3			
4.B				
5.A	2			
5.B	8	4	1	
6.A	4	1		
6.B	1			
7.A	6	2	1	

8.3 Odchod žáků na víceletá gymnázia a specializované ZŠ

Stav žáků k 30.6.2020	jiná ZŠ	ZŠ s rozšířenou výukou	víceleté gymnázium	zůstávají na ZŠ
5.A	1	1	3	18
5.B	2	0	0	20

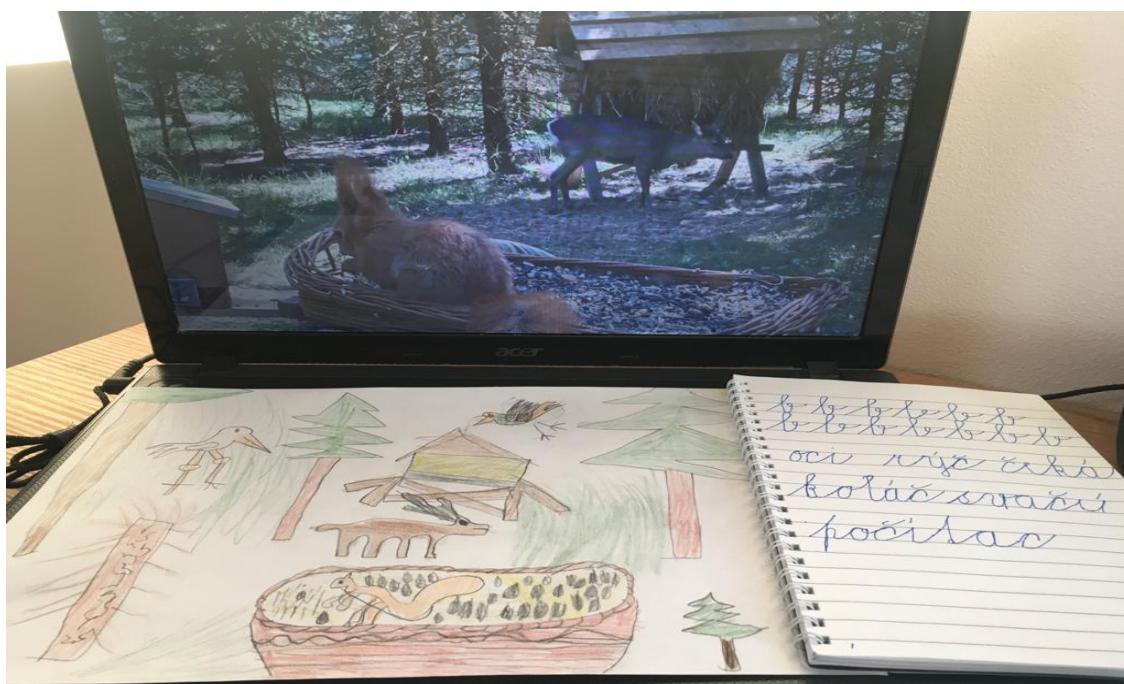
8.4 Testování žáků

V průběhu školního roku jsou žáci naší školy pravidelně testováni.

Znalosti, které lze porovnat interně v rámci školy a ročníku, které žáci získali za jednotlivá čtvrtletí, testujeme formou čtvrtletních testů, které jsou pro paralelní třídy v ročníku shodné. Pro žáky nadané bývá součástí čtvrtletní práce úkol navíc a naopak pro žáky se speciálními potřebami je obsah čtvrtletní práce přiměřeně zredukován. Čtvrtletní práce se samozřejmě na prvním stupni týkají profilových předmětů, jako je matematika, český jazyk, oblasti Člověk a jeho svět a u vyšších ročníků prvního stupně i cizího jazyka, tedy angličtiny. Na druhém stupni je to obdobné, jen všeobecný přehled se již hodnotí i v odborných předmětech.

Ke srovnání v celostátním měřítku nám pomáhají srovnávací testy Scio a Klokán, které každoročně ve škole realizujeme. Scio je určeno žákům 3. a 5. ročníků a matematický Klokán 4. třídám, popř. existuje i verze pro mladší děti. Vzhledem ke COVID 19 jsme letos nemohli toto testování realizovat. Jednou ze stěžejních oblastí, která je součástí testování SCIO je kromě znalostí z klíčových oblastí i práce s počítačem, která byla v minulých letech u některých žáků momentem, který je zbytečně posouval ve výsledcích do nižších pozic. Dovolím si však poznamenat, že přestože jsme se letos nemohli testování zúčastnit, byla pro nás komplexně výuka v prostředí online s téměř denním testováním dětí s cílem získat zpětnou vazbu o míře porozumění látce a schopnosti se samostatně učit, jedním velkým testem. Přestože se nejednalo o získávání prestižních výsledků mezi školami, dovednosti a schopnosti žáků v práci s PC ve vztahu ke školní problematice se výrazně posunuly.

Schopnosti všech žáků, ale i celého týmu osob, které patří do vzdělávacího systému, ať už pedagogů, ale i rodičů, prošli v průběhu období, kdy byly školy uzavřeny velkým testem a troufám si konstatovat, že jsme všichni obstáli i přes občasné výpadky sítě i vlastních zdrojů, výborně.



9 Prezentace školy na veřejnosti a aktivity školy

Přestože byl tento rok naším posledním rokem se školou na návsi, kde jsme ve středu všeho dění, nebude tomu jinak ani v dalších letech v nové budově, která poskytne prostor pro větší míru propojení komunitního života obce a školy. Život školy, nejen v menší obci, je tedy vždy součástí veřejného života a veškeré aktivity, i ty které neprobíhají na veřejných prostranstvích, se stávají skrze sdílení zážitků žáků, ale i zaměstnanců vzdělávací instituce, součástí prezentace školy na veřejnosti.

Téma prezentace školy na veřejnosti a aktivit školy může být tedy vnímáno jako jeden celek. I my ve škole věříme, že právě sdílení pozitivních zážitků našich žáků mezi sebou a dál, je tou nejlepší cestou prezentace školy. A nakonec i možnost se vyjádřit negativně, vnímáme jako zpětnou vazbu, která pomůže škole na cestě růstu.

V letošním roce bylo pro nás největším PR právě přestěhování do nové budovy a unikátnost a věhlas celého projektu školy. Zájem rodičů o umístění svých dětí z lokalit z širokého nespádového okolí, byl jen jedním důkazem, jak funguje vnější dojem krásné, moderní budovy, za kterou jsme vděční. Na druhou stranu, ale víme, že školu dělá to, jak se v ní všichni zúčastnění cítí a hlavně to co se v ní děje, kvalita a pestrost vzdělávacího procesu a také jeho výsledky.

Přestože nám události tohoto školního roku znemožnily mnohé plány realizovat, vnímáme všechny dílčí činnosti jako důležité stavební kameny klimatu a filosofie naší školy a ve výčtu aktivit této výroční zprávy zůstanou zachovány s poznámkou o případném neuskutečnění té či oné akce v uplynulém školním roce.

9.1 Prezentace školy na veřejnosti

Oficiálních cest prezentace školy na veřejnosti směrem k rodičům a obyvatelům obce a okolí, bylo v uplynulém školním roce několik. Pravidelná komunikace školy s rodiči, webové stránky, veřejná vystoupení školy na akcích obce a v neposlední řadě pravidelné články o aktivitách školy v Psárském zpravodaji.

Páteční dopisy rodičům byly jednou z forem komunikace a také prezentace života třídy u žáků 1. stupně. Písemnou formou tak byli zákonní zástupci žáků pravidelně v závěru týdne informováni mailem od třídních učitelů jejich dětí o dění ve třídě a plánovaných aktivitách třídy a školy. Řada třídních ještě rozšířila prezentaci o webové stránky třídy. U druhostupňových žáků pracujeme více se samostatným přístupem a budováním vyšší míry zodpovědnosti za procesy ve škole. Žáci mají často zřízené uzavřené třídní skupiny na sociálních sítích, jejichž součástí je i třídní učitel. Vyučující komunikují v případě potřeby s žáky přes Edupage, kde má každý žák 2. stupně založenou adresu v rámci domény školy. Jinak jsou samozřejmě oficiální informace, týkající se chodu školy dohledatelné na webových stránkách školy, které jsou průběžně vylepšovány.

V letošním roce jsme zahájili spolupráci s organizací Učitel naživo a i další školskou organizací, která připravuje studenty pro povolání učitele a umožnili jsme u nás realizovat studentům pedagogické praxe a náslechy. Vzhledem k tomu, že praktikanti pocházejí z různých koutů republiky, informace o naší škole prezentují napříč českou i moravskou kotlinou.

Již tradiční jsou vystoupení žáků na jarmarcích a slavnostech obce, které se konají třikrát ročně. Součástí prezentace aktivit tříd byly i letos dílničky školní družiny. Bohužel vzhledem k omezením se Májové trhy nekonal.

Žáci druhé třídy při vystoupení na adventních trzích.



Reprezentací naší školy je i účast na sportovních utkáních, která tradičně probíhají na jaře. I letos jsme byli přihlášení, ale McDonald Cup byl odvolán.

V neposlední řadě zbývá zmínit pravidelné příspěvky ze života tříd, které každý měsíc vycházejí ve Psárském zpravodaji a kde se v průběhu celého roku mohou obyvatelé obce dočíst o projektech, vystoupeních, exkurzích, kulturních akcích aj. aktivitách školy. Některé články jsou v rámci výroční zprávy součástí následujících kapitol k aktivitám školy.

Reprezentace žáků páté třídy při akci Abeceda peněz v Jílovém u Prahy.



9.2 Aktivity školy během školního roku

V průběhu školního roku žáci nesedí pouze v lavicích, ale součástí výuky jsou aktivity jak v interiéru školy, tak v přírodě. Tyto aktivity pomáhají upevňovat vědomosti a pilovat dovednosti při nejrůznějších formách činnostního učení, cestou pedagogiky zážitku, formou projektového vyučování, exkurzí, diskuzí, tvořivých či čtenářských dílen, a řadou dalších činností, z nichž některé zmíníme níže.

Stejně jako každá třída je jiná, tak i každý učitel má ve výběru aktivit, které pomáhají prohloubit nebo upevnit učivo, své preference. Snažíme se však, aby paralelní třídy v ročníky našly ve výběru aktivit shodu a nabídly tak všem žákům jednoho ročníku v průběhu roku stejné činnosti. Obsah a cíl dané aktivity zaznamenávají učitelé do formuláře, který vzájemně sdílí a může být v dalším roce využit jako inspirace či použit přímo jako podklad práci s jinou skupinou dětí.

9.2.1 Tematické vyučování

Pravidelně zařazovanou formou výuky ve všech ročnících je tematické vyučování, které žákům pomáhá vnímat probíranou látku v souvislostech, pochopit mezipředmětové vztahy, zažít si učivo na vlastní kůži, doplnit teorii o zkušenosti z praxe i terénu, vyzkoušet si práci v rolích.

V listopadu proběhl v obou třetích třídách Tematický den 17. listopad. Ve třídách nebyly paní učitelky, ale soudružky. Děti se seznámily s dějem 17. listopadu, poznali osobnosti. Udělaly nákup za dobové ceny. Týmu pedagožek třetích tříd se podařilo vrátit o 30 let jakoby mávnutím proutku.



Vyučující mají možnost zařadit tematickou výuku formou tematického dne, nebo rozvinout na základě potřeb žáků i probíraného učiva, tematickou výuku do celého týdne. Součástí vícedenního projektu pak jsou nejrůznější exkurze, návštěvy představení vztahujících se k tématu výuky, zážitkové formy výuky, výuka v exteriéru nebo interaktivní přednášky. Klíčovým prvkem tematických dnů je skupinová práce, činnostní učení, badatelské formy vyučování, zkrátka metody, kdy je učitel zejména v roli partnera a průvodce. V ideálním případě se těší z nenásilného učebního procesu a spolupráce mezi žáky, která byla však podpořena vydatnou domácí přípravou celé hodiny ze strany učitele.

Žáky třetích tříd úplně vtáhl Projektový den 17. listopad. Tématu jsme se museli věnovat i další den. Děti diskutovaly i doma s rodiči a zjišťovaly, co všechno obnášel život před revolucí. Také zjistily, co to vlastně ta revoluce byla. Děti stály frontu na pomeranče. A na všechny kupodivu nevyšlo.... Získávaly celý den indicie, aby mohly na konci vysvobodit Havla z vězení. Na počítačích děti zjišťovaly, co jsou zkratky jako STB, OF, JZD apod. Počítaly, kolik se toho dalo koupit za 100 Kčs. Seznámily se se jmény jako Palach a Husák. Součástí bylo i zamyšlení každého na téma „Co je pro mě svoboda“. Diskuze pokračovala druhý den a zjevně to děti velmi zasáhlo.



Oba páté ročníky se na podzim školního roku 2019/2020 zapojily do projektu České spořitelny ABECEDA peněz. Cílem tohoto projektu je rozvoj finanční gramotnosti dětí. Naši pátáci si tedy založili firmy, zvolili ze svých řad management, provedli průzkum trhu, stanovili si podnikatelský záměr, rozjeli reklamu a v průběhu října až prosince se pustili do výroby produktů. Svůj projekt završili 16. a 17.12.2019 jarmarkem na jilovském náměstí před pobočkou České spořitelny, která se na organizaci podílela. Obě firmy byly úspěšné a v obou případech se dětem podařilo vydělat více než 10 000 Kč. Firma Štědar 5.B se rozhodla za tuto částku věnovat projektu Gump a investovat do zdravotní pomoci opuštěným psům.



Děti měly velkou radost, že kromě rodičů, známých a obyvatel Jílového u Prahy si přišel k jejich stánku nakoupit i pan ředitel



Na počátku prosince byl nejen ve druhých třídách v rámci tematického den Čerti a anděle v nás, věnovaný Mikulášskému vyučování.



Možnost si užít dne v převlecích je velkou radostí i pro pedagogy, kteří v sobě nezapřou hravou duši a rádi na chvíli odloží svoji běžnou, vážnější profesní roli.



Ve čtvrté třídě si zase v předvánoční době užívali atmosféru tematického dne Vánoce a jejich tradice a v rámci dílčích aktivit dne využili i prostory kuchyňky k výrobě cukroví.



Také díky pátákům se v předvánočním čase rozvoněla škola vůní perníčků.



Děti si připravily třídní besídku. Vyzdobily si třídu a protože bývá zvykem si nadělovat dárečky a každým rokem se stává, že někdo má dárečků více a někdo méně, ev. žádný, rozhodli jsme se společně letos pro dvě změny. Nadělí si děti vzájemně, tomu, komu chtějí tzv. z kamarádství.

Tzv. LOS - děti si vylosují spolužáka, kterému se pak snaží připravit dáreček, dle toho, co má rád, nebo co by ho nejvíce potěšilo nebo pobavilo. A pak tzv. "Tajňák", neboli dáreček s otazníkem. Tyto dárky si děti berou z nadílky naposledy a to podle toho, jak se jim líbí - podle krabičky, papíru, podle možného obsahu (zvuky, vůně apod.), je také kromě chvíle napětí i možnost si je vyměňovat mezi sebou. Když ale nastane STOP - musí si jej nechat a následuje čas na rozbalení. Bývá to velké a mnohdy i legrační překvapení.

Kluci si letos vybrali dárek se rtěnkami, holky pak s pánskými ponožkami, deodoranty apod. Myslím si, že jsme si to všechno užívali a příští rok si to zopakujeme. Hlavně že ani letos nikdo neměl pocit malého množství, nebo snad i málo vtipných dárků!

Vánoční den v sedmé třídě.



Témata tematických dnů jsou pestrá, z kuchyně se přesuneme přímo na Měsíc.



Vesmír kolem nás byl název tematického dne čtvrté třídy v měsíci září. Seznámili jsme se s planetami sluneční soustavy, dozvěděli jsme se o Slunci, Měsíci, gravitaci a souhvězdích. Shlédli jsme zajímavé dokumenty, tvořili sluneční soustavu z modelíny a kreslili ji. Vyzkoušeli jsme si rotaci Země kolem své osy i kolem Slunce na pohyblivém modelu a s baterkou při simulaci se zamýšleli, jak tyto pohyby ovlivňují střídání dne a noci a ročních období. Dětem se moc líbily animované filmy o Paxim – mimozemšťanovi, který nás vesmírem provedl. Na závěr jsme navštívili Štefánikovu hvězdárnu na Petříně, kde nás čekal pěkný program o planetách a pozorování Slunce.



Projektový den Jako malíři zavedl žáky druhých tříd do Veletržního paláce.



9.2.2 Besedy a přednášky

Setkávání s lidmi, kteří mají zajímavý příběh a mohou otevřít našim žákům svět svého poutavého zájmu, zaměstnání, nebo celý příběh svého života, patří k důležitým součástem vzdělání. K teorii výuky přichází koření praxe s velkou dávkou emocí, které budí v dětech zvědavost, vytváří prostor k otázkám a nabízejí nenásilnou formou možnost se vydat ve svém budoucím směřování podobnou cestou. V neposlední řadě nám nejrůznější přednášky pomáhají vytvořit zábavnou formou pevnou platformu, na kterou naváže ve vyšších ročnících teorie odborných předmětů. Základ, který dává prostor pochopit souvislosti a vnímat mezipředmětové vztahy, prostor, který nenásilně nastavuje odpovědi na otázky tážající se po praktickém smyslu té či oné probírané látky.

V únoru proběhla ve 4. třídách beseda s polárníkem Miroslavem Jakešem, oficiálním českým průvodcem k severnímu pólu a po Špicberkách. Beseda se věnovala kromě jiného tématu učiva ČaS o podnebných pásech, konkrétně o podmínkách v oblasti polární.



Páté ročníky zrealizovaly 14.11. projektový den "Sametová revoluce - 30 let svobody". Třešničkou na pomyslném dortu byla beseda s pamětníkem druhé světové války, období komunismu i samotného listopadu 1989, generálmajorem Miloslavem Masopustem za doprovodu jeho ženy.



9.2.3 Kulturní akce

Návštěva nejrůznějších kulturních akcí, ať už divadel, koncertů či výstav nabízí žákům možnost propojit teoretické znalosti z českého jazyka, dějepisu, či hudební a výtvarné výchovy a zároveň prokázat v praxi svoje znalosti z výchovy etické. Mít příležitost se svátečně obléci, ale i chovat tak jak je v kulturních institucích zvykem. Každá třída měla v plánu se i v uplynulém roce vydat minimálně jednou za pololetí za kulturou pečlivě vybranou tak, aby bylo představení součástí tematického dne, popř. týdne, nebo vhodně zapadlo do vzdělávacího plánu daného předmětu. Vzhledem k poloze naší školy je návštěva kulturní instituce vždy celodenním výjezdem spojeným ať už se smluvní, v případě menšího počtu žáků ve třídě, městskou dopravou a přestože, bychom rádi žákům dopřáli častější frekvenci podobných akcí, vnímáme jako důležité myslet i na ekonomickou stránku a náročnost těchto aktivit.

A protože i my ve škole si dovedeme vytvořit hezké chvíle, které formují naše estetické cítění, zařazujeme v průběhu roku například společná setkání s písničkou, která pomůže vytvořit atmosféru slavnostních chvil, jako jsou například Vánoce.



I v uplynulém roce jsme zorganizovali společná zpívání koled, kdy jsme se poslední den školy před začátkem vánočních prázdnin sešli v otevřených prostorách chodeb a společně si za doprovodu piana, kytary, flétny, a hlavně nespočet hlasů, zazpívali nejznámější české vánoční roráty a koledy.



V průběhu října se vydali žáci šestých a sedmých tříd na představení Želary do Rokoka. Není lehké najít takové představení, které by odpovídalo věku šestáků a sedmáků a které by zároveň bylo přitažlivé svým tématem. Když tedy přišla z divadla Rokoko nabídka na divadelní představení Želary, které je založeno na knižní předloze spisovatelky Květy Legátové, Jozova Hanule, trochu jsme váhali, jestli to je to pravé ořechové pro děti ve věku šestáků a sedmáků. Nakonec jsme se rozhodli trochu „zariskovat“ a divadelní představení jsme objednali. A musím říct, že jsme udělali dobře.

Divadelní představení bylo velice působivé, navíc jsme všechno měli v podstatě z první ruky, protože jsme seděli v prvních třech řadách. Herecké výkony, silný příběh, hudba i doprovodné efekty na nás všechny zapůsobily tak, že jsme ani nedutali. Byl to opravdu silný příběh z období druhé světové války, ve kterém se události předávaly tak, jak skutečně mohly probíhat.

A přestože tento příběh nekončí happy endem, nezůstaly v nás jen negativní pocity. Řekla bych, že ta škála emocí, které představení vyvolalo, byla široká. A určitě to působilo jak na emoce nás dospělých, tak i na děti. To vyplynulo z následného hodnocení divadelního představení v hodině literatury, kdy se žáci ve většině případů vyjádřili o představení velmi pozitivně. Moc se jim líbilo.

Žáci šestých tříd na divadelním představení.



Že se emoce dají vyjádřit hudbou, že "vážná" hudba nemusí být vážná, že hudba má v našem životě význam, to vše zjistili 20. února naši pátáci a šestáci v pražském Rudolfinu. Vyznali totiž na koncert Kdo se bojí filharmonie. Česká studentská filharmonie pod režijním vedením Alice Nellis ten den otevřela hudební laboratoř, ve které žáci společně s průvodkyní Marthou Issovou zkoumali, jak lze city vyjádřit klasickou hudbou a nejintenzivněji z nich prozkoumali strach. Muzikanti umožnili dětem emoce prožívat společně s hudbou, díky vtipné a pohotové moderátorce se v Rudolfinu emoce také sdílely, předávaly se rady, jak se s některými vyrovnat, a všichni se přesvědčili, že třeba na strach může být právě hudba účinným "lektvarem". Pátáci po návratu do školy ještě v tématu Česká filharmonie a klasická hudba pokračovali, a i když někteří lidé si cestu ke klasické hudbě hledají celý život, to, že několik dětí by se na podobný koncert rádo vrátilo, je důkazem, že podobné akce mají smysl.





9.2.4 Ukázkové hodiny pro předškoláky

V rámci spolupráce s MŠ v obci a postupné adaptace budoucích prvňáčků na přechod do dalšího stupně školství se stalo tradicí, že přicházejí děti z předškolních oddělení MŠ strávit dopoledne s dětmi našich prvních tříd. Paní učitelky prvních tříd mají připraven program, kterého se společně účastní malí návštěvníci a mají možnost být součástí opravdového vyučování, které je od nového školního roku čeká. Na tuto první vlaštovku brzy naváže samotný zápis a pak ke konci školního roku další aktivity pro budoucí prvňáčky. Vzhledem k tomu, že se všechny aktivity realizují v jarních měsících, pro letošní rok jsme žádnou z nich nemohli kvůli uzavření škol realizovat.

9.2.5 Škola před školou

V červnu probíhají tři odpolední setkání žáků budoucích prvních tříd v odpoledních blocích aktivit nazvaných „Škola před školou“. Setkáním předchází tradičně informativní schůzka budoucích paní učitelek prvňáčků a rodičů malých žáčků, na které se dozvědí např. plánované složení budoucích prvních tříd a základní informace k chodu školy. Ani tyto akce jsme nemohli letos pro žáky zrealizovat. Informace šly rodičům budoucích prvňáčků mailem, kde paní učitelky představily sebe i principy práce v 1. třídách u nás ve škole.

9.2.6 Studentská praxe pro budoucí pedagogy

Moderní budova a moderní způsob práce jsou motivací pro vykonání studentské praxe u nás ve škole. V letošním roce o tuto službu projevily zájem celkem tři subjekty, organizace učitel naživo a dvě další vzdělávací instituce. I pro nás je praxe studentů vítanou iniciativou, která nám dává možnost další zpětné vazby z vnějšku, motivuje a posiluje v práci naše pedagogy a v neposlední řadě nám dává šanci přilákat mladé arobované učitele do svého rozšiřujícího se týmu.

9.2.7 Den otevřených dveří

Přestože je v naší základní škole oficiálně realizován Den otevřených dveří jedenkrát ročně, dalo by se říci, že škola je po předchozí domluvě otevřená zájemcům o nahlédnutí do všedního každodenního provozu. Hlavním cílem těch, kteří se přišli podívat, z velké míry rodičů budoucích prvňáčků a jiných zájemců o přestup, bylo mít možnost sledovat formy práce v hodinách a atmosféru vyučování.

Rodiče, prarodiče a další členové rodiny však pravidelně navštěvují dění ve třídách nejen v roli pasivních pozorovatelů, ale i v roli aktivních účastníků vzdělávacího procesu např. v roli přednášejících v rámci tematických dnů, nebo předčítajících v průběhu čtenářských dílen.

Slavnostní otevření v září uplynulého školního roku nalákalo veřejnost k návštěvě školy a v průběhu září i října byly obcí organizovány komentované prohlídky interiéru i exteriéru pro zájemce, kteří se předem přihlásili přes web obce. Díky této skutečnosti a také faktu, že o škole byla v průběhu roku napsána řada reportáží v nejrůznějších odborných i periodických tiscích se

domníváme, že nezrealizování dne otevřených dveří v jarním termínu se dotklo pouze malého počtu zájemců. Ostatně po předešlé domluvě jsme ochotni zájemce o prohlídku provést i během roku.

9.2.8 Partnerství a spolupráce s rodiči

Důležitou součástí partnerství v průběhu celého vzdělávacího procesu je kromě žáka a týmu školy i rodina. Na tomto třístranném partnerství je založena vzájemná komunikace a působení s cílem provést úspěšně žáka školní docházkou a umožnit mu dosáhnout co nejlepších studijních výsledků.



9.2.8.1 Tripartitní třídní schůzky

Dvakrát do roka v rámci prvního a třetího čtvrtletí se rodiče formou rezervačního systému v Edupage přihlašují na třídní schůzky. Na naší škole probíhají na prvním stupni převážně tripartitní schůzky, kterých jsou účastni rodiče, žák a učitel. Na druhém stupni jsou tripartitní schůzky spíše konzultacemi s vyučujícími profilových předmětů. Výhodou tohoto třístranného setkání je možnost otevřené komunikace o prospěchu a chování a utvoření vzájemných dohod na cestě k udržení nebo změně stavu prospěchu a chování.

Tradičních setkání všech rodičů třídy využíváme zejména při úvodních schůzkách žáků prvních tříd popř. z nějakých výjimečných důvodů, kdy je třeba svolat celou třídu. Ke sdělování obecných informací zákonným zástupcům dítěte preferujeme mailovou komunikaci a systém Edupage.

9.2.8.2 Rodičovské kavárny

Rodičovské kavárny jsou platformou setkávání s rodiči, která má za cíl přiblížit rodičům některá témata a formy vyučování, dát prostor k odpovědím na otázky týkající se výuky a v neposlední řadě v rámci společně sdíleného zážitku pomoci tvořit atmosféru třídy na straně rodičů a učitele. S realizací postupně začínáme u tříd, jejichž kolektivy vznikaly po transformaci školy v ZŠ Amos. Rodičovská kavárna proběhla v uplynulém školním roce oproti původnímu plánu, který byl upraven kvůli uzavření škol, celkem dvakrát v obou 1. – 3. třídách. Tématy byly specifika vyučovacího procesu v moderně pojatém vyučování a každá paralelní třída si zvolila dle aktuálních potřeb vyučujícího a rodičů téma, které bylo aktuální v rámci učebního procesu ročníku.

Dne 6. 11. 2019 v prvních třídách proběhla naše první rodičovská kavárna na téma - Hejného metoda matematiky. Všichni byli báječní, zvědaví a vytvořili pohodovou atmosféru. Rodiče měli možnost shlédnout videa z hodin matematiky, prohlédnout si všechny pomůcky a učebnice. Někteří si vyzkoušeli krokování, stavby z krychlí a prostředí dětský park. Lahodná káva a malé občerstvení, spolu s hojnou účastí rodičů přispěla k navázání spolupráce a důvěry s rodiči.



Prostředí matematiky Hejného v rámci Rodičovské kavárny.



9.2.8.3 Ankety

Protože je pro nás důležité mít zpětnou vazbu ze strany klientů školy, tedy žáků a rodičů, i v tomto roce jsme Edupage využili k zpětnovazebnímu anketnímu šetření. Jedna z anket se týkala spokojenosti s novou školní jídelnou a výsledky nás moc potěšily. Tradiční anketou, která se distribuuje dvakrát ročně, letos bohužel pouze jednou, je anketa Naše třída, která mapuje vztahy ve třídách. Velkou část opakovaného anketního šetření jsme využili v rámci online výuky pro mapování spokojenosti a potřeb jednotlivých tříd s ohledem na množství, frekvenci a kvalitu zadávaného učiva v době uzavření škol. Tato anketa se nám v praxi velice osvědčila, protože pomohla operativně reagovat na situaci v rodinách a dovolila nám tak pracovat s mírou stresu, který z nenadále situace v rodinách vznikala. V běžném chodu školy třídní učitelé využívají jednoduchá anketní šetření k projevení zájmu o plánované činnosti a stala se již nedílnou součástí práce se třídou a implementace technologií do všedního života školy a rodin.

9.2.8.4 Rodiče před katedrou

Vzhledem k tomu, že je pro nás důležité poskytovat žákům informace, které jsou aplikovatelné do života, jsme zároveň moc rádi, když informace z praxe, můžeme autenticky poskytnout skrze zkušenosti a vyprávění blízkých osob. Rodiče jsou zejména u mladších ročníků osobami, které jsou pro děti vzorem a rádi se svými blízkými před spolužáky „pochlubí“.

I v tomto roce byli rodiče zváni, aby přinášeli dětem zajímavé informace z jejich profesí či koníčků a zájmů. Jak se říká, fantazii a talentu se meze nekladou. Budeme moc rádi,

když i v příštím roce uvítáme další spolupracující rodiče, kterým komplikovanost uplynulého školního roku nedovolila přijít.

9.2.9 Exkurze a výlety

Stejně jako v minulých letech se naši vyučující snaží v případě, že lze akci propojit se vzdělávacím programem i rozvrhem třídy, seznámit žáky s reáliemi výuky formou exkurzí a výletů. Výlety, kterým již neprálo sychravé podzimní počasí byly přeloženy na jaro, ale osud s našimi plány zamíchal dle svého uvážení.

První výlet letošního školního roku směřoval z nové Základní školy Amos rovnou na Pražský hrad. Na startu třetího týdne tam vyrazily 5.ročníky. Připravena pro ně byla Hra na Hrad v rámci výstavy Pražský hrad a komentovaná prohlídka s průvodcem.



Oba tyto programy znamenaly pro pátáky opakování znalostí z naší historie, které si osvojili v minulém školním roce. Hra na Hrad byla formou zábavnější, katedrála sv. Víta nebo Starý královský palác na nás zase doslova dýchaly historií. Děti si prošly bazilikou sv. Jiří i Zlatou uličku, kde nahlédly do replik prvorepublikových domků či řemeslných dílen nebo nahlédly do pevnostní věže Daliborky a prozkoumávaly středověké mučící nástroje.



Součástí programu výletu se stala i matematická gramotnost. U stánku s občerstvením v areálu Hradu totiž děti velmi rychle zjistily, jaký je rozdíl mezi běžnými cenami a cenami v centru Prahy pro turisty. A skutečně se nad financemi důkladně zamýšlely. Párku v rohlíku za 60 - 120 Kč odolaly. I v turisticky atraktivní lokalitě se ale našla dobrá duše v podobě paní prodavačky. A tak většina dětí nakonec nabídnuté 50% slevě na kopeček zmrzliny neodolala a za přijatelných 35 Kč si výlet trochu osladila. Vydařilo se i počasí a díky trpělivosti školní jídelny byl dobrý oběd po návratu do školy příjemnou tečkou za hezkými zážitky.

Druhá třída na výletě do skanzenu v Polabí v čase před Vánoci.



9.2.10 Sportovní kurzy

Součástí života školy jsou také nejrůznější sportovní kurzy a výcviky. Kromě toho, že trochu zocelí tělo a rozvíjejí u dětí volní vlastnosti, jejich velkým přínosem je také možnost si užít pobyt na čerstvém vzduchu. V případě výjezdních kurzů je i moc fajn, že žáci mají možnost prožít týden spolu, a kromě sportování si zahrát nejrůznější hry, užít si i večerního programu, utužit vztahy ve třídě a vlastně i pedagogy poznat trochu v jiném světle.

9.2.10.1 Lyžařský výcvik

V uplynulém roce jsme měli v plánu ve škole realizovat dva druhy lyžařských výcviků, jeden příměstský a druhý výjezdní. Příměstský kurz realizovaný organizací Hravé lyžování pro žáky 1. tříd jsme se vzhledem k uzavření škol nemohli zúčastnit. Tak uvidíme, co napřesrok.

Bagáž je připravena k převozu.



Výjezdní kurz byl určen starším dětem z 5. tříd a a 7. třídy, kterou doplnili žáci šestých ročníků. Kurz pro páté třídy probíhal v Jizerských horách v areálech Zásada, odkud jsme pro nedostačující sněhové podmínky dojížděli do nedalekého areálu Rejdice. Žáci měli možnost si vybrat mezi klasickým nebo snowboardovým lyžováním. Na svahu nás navštívila horská služba v plné výbavě a pro žáky zrealizovala přednášku s ukázkami první pomoci a techniky. Nakonec v průběhu kurzu nechyběla ani návštěva tradiční sklářské dílny, kde měl každý možnost si vyfouknout výrobek ze skla. V rámci jednoho dne určeného k regeneraci sil jsme vyjeli do plaveckého bazénu v Liberci, a kromě odpočinku si procvičili i plavecké dovednosti.

Převoz zavazadel a osob na chatu.



Žáci druhého stupně vyrazili poznat zimní podmínky Krkonošského národního parku a týden si užívali skutečně zimního počasí na horách. Přestože podmínky pro lyžování komplikovalo opravdu divoké počasí a chřipková epidemie, kvůli které nás v průběhu týdne opustila téměř třetina žáků, pobyt na hrách se povedl. Žáci poznali, jaké to je zažít skutečnou fujavici a zdolávat rozmarný poryv větru a chumelenice, přes kterou není vidět téměř na krok. I přesto, že nám jeden den počasí dovolilo opustit chatu pouze na třicet minut strávených před chatou a v prvních dnech pobytu jsme využívali k zimním radovánkám pouze běžecské lyže a ježdíky, bylo to fajn. Nezapomenutelným zážitkem pro lyžaře byl transport na chatu v rolbě, možnost si vyzkoušet skijoring, nebo při zpáteční cestě k autobusu sjíždět sedmikilometrovou cestu s kopce až na parkoviště na lyžích. No a o výborných palačinkách se zmrzlinou a borůvkami, výletu na Výrovku, tanečních a herních večerech, chutné kuchyni, dobrodružném putování za záchranou eskymáka Nanuka, luštění šifer poschovávaných po chatě, přednášce horské služby a členů KRNP o specifikách hor a samozřejmě lyžování na nedalekých Friesových boudách, si už nechte vyprávět od těch, kteří se lyžařského kurzu zúčastnili.

Běžkaři nastupují do stopy.



9.2.10.2 Bruslení na ledové ploše v Říčanech

I v letošním jsme využili možnosti rozšířit činnosti tělesné výchovy o bruslení. Využili jsme možnost si na konci února vždy v pátek opakovaně pronajmout celý zimní stadion v Říčanech, který disponuje dvěma ledovými plochami. Menší z nich využili žáci prvních a druhých tříd, kteří své bruslařské schopnosti teprve pilovali a přišlo jim vhod trénovat v bezpečí menší plochy s možností využití madel a pomůcek. Starší žáci se podle předem daného harmonogramu postupně vystřídali na velkém ledě a kromě tradičního bruslení dokola za doprovodu hudby měli možnost si i zasoutěžit a vyzkoušet pár bruslařských triků. K hrazení akce byly použity dotace z Šablon II.

Velká ledová plocha nabídla dostatek prostoru pro nácvik nových dovedností na bruslích.



Malá ledová plocha poskytla bezpečné zázemí začínajícím bruslařům.



A báječně jsme si užili jízdu v dvoupatrovém autobusu.



9.2.10.3 Kurz in-line bruslení

Týdenní výjezdní kurz, organizovaný pro malé bruslaře z 1. a 2. tříd probíhá standardně v areálu v Běchovicích a nabízí žákům nejen základní dovednosti na rovině, ale i jízdu v členitém terénu. Celý kurz obvykle realizujeme přes organizaci Hravé bruslení. V tomto školním roce, se kvůli uzavření škol předem naplánovaný kurz nemohl zrealizovat.

9.2.10.4 Lektorované vyučování se sportovní tematikou

Péče o tělesnou schránku a rozvoj všeobecných sportovních schopností při tělesné výchově je občas obohacen návštěvou odborníka z specifické oblasti sportovního odvětví, který žákům nabídne možnost si vyzkoušet sport, který není do hodin tělesné výchovy zařazován tak často.

Do druhých tříd zavítala v průběhu října lektorka jógy a zrealizovala pro ně ukázkovou hodinu.



9.2.10.5 Plavecký výcvik

Plavecký výcvik byl i letos plánovaný nejen jako součást sedmidenního výjezdu na školu v přírodě, která nám ve svém areálu nabízí příjemné podmínky právě pro školní plavání, ale také v průběhu roku v rámci dvou týdnů jako intenzivní kurz plavání realizovaný v objektu nedaleko školy. Bohužel se nám z důvodu uzavření škol plány narušily malou, spíše bonusovou plaveckou zkušenost měli v tomto školním roce pouze žáci pátých tříd v rámci regeneračního dne na lyžařském kurzu. Budeme tedy doufat, že se nám podaří odplavat potřebná tempa v dalším školním roce.

9.2.10.6 Cyklistické a koloběžkové výlety

Ke konci školního roku si pravidelně starší žáci prvního stupně se svými třídními učiteli vyrážejí v rámci vyučování poznávat okolí a opakovat pravidla silničního provozu a bezpečné jízdy na kole či koloběžce. Jak již ve výroční zprávě zaznělo opakovaně, i tento plán jsme museli odložit z důvodu uzavření škol na další školní rok.

9.2.11 Celoškolní akce

Přestože počet dětí ve škole s přibývajícími ročníky stále roste, je pro nás důležité v průběhu roku realizovat akce, na kterých se mohou sejít všechny třídy a mít šanci se při aktivitách propojit a navázat vztahy napříč ročníky.

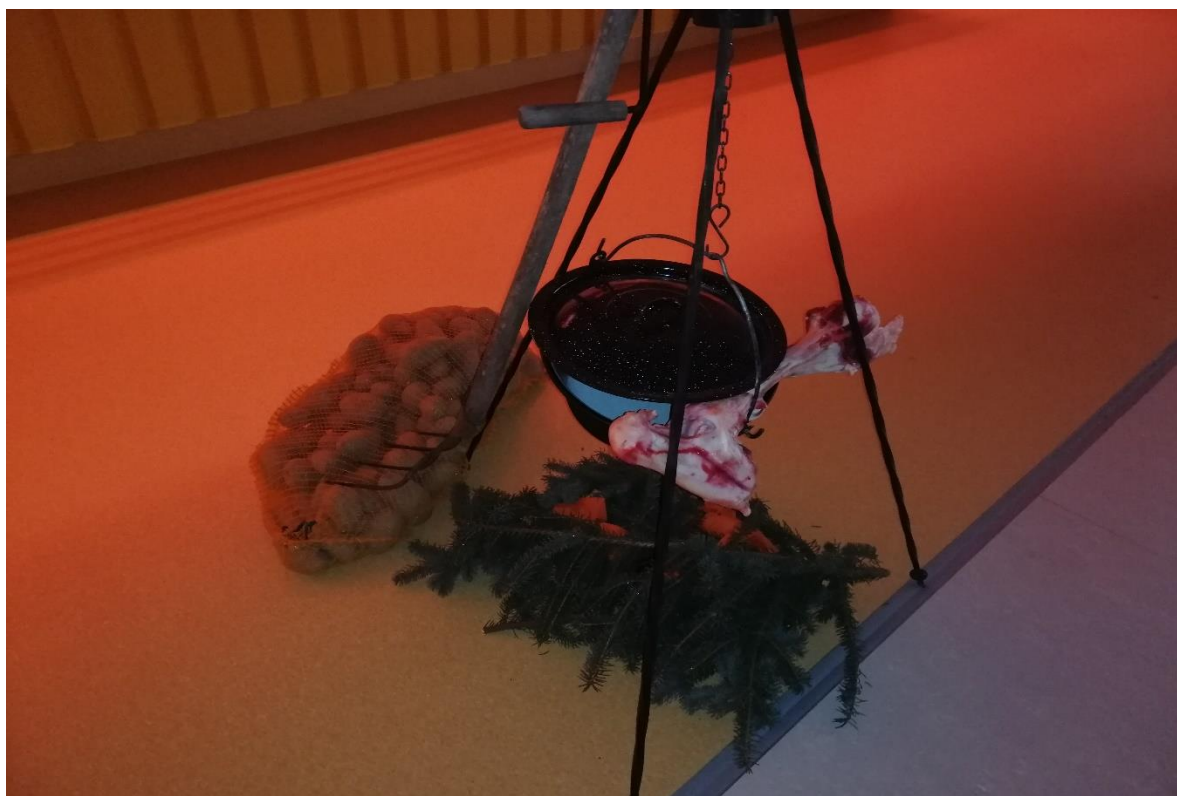
9.2.11.1 Škola v přírodě

Jednou ze stěžejních akcí na závěr školního roku je škola v přírodě. V rámci toho, že bychom žákům chtěli nabídnout v průběhu jejich školní docházky poznat nové lokality i prostředí, jsme letos měli naplánováno vyrazit do nedalekého, ale krásného objektu na Staré Živohošti, který nabízí kromě možnosti plavat ve venkovním bazénu i jiná sportovní vyžití, jako je například bowling. Škola v přírodě se vzhledem k uzavření škol odložila ve stejném termínu, tedy na konci školního roku, na další školní rok.

9.2.11.2 Celoškolní projektové dny

Čerti a andělé v nás aneb školou chodí Mikuláš

Již tradiční školní akci, kdy žáci nejstarších ročníků organizují pro mladší spolužáky Mikulášskou nadílku jsme letos rozšířili o celoškolní tematický den. Ve třídách se žáci věnovali etickému tématu dobra a zla v nás a po velké přestávce se společně sešli v převlecích v tělocvičně, kde proběhla diskotéka. Ani personál jídelny nezahálel a výdejnu jídla dozdobil v duchu čertovské atmosféry.



První prosincový týden proběhl ve znamení čertů, andělů a také Mikulášů. V prvních třídách jsme se s nimi od rána učili. Ve třídě jsme převlečení za ně ve skupinách počítali, četli a také tvořili. V tělocvičně pak probíhal divoký rej jmenovaných



I žáci starších ročníků se s chutí převlékli za čerty a po společné fotce ve třídě se vydali řídit na čertovskou diskotéku



Mobilní planetárium ve výuce.



9.2.11.3 Branný sportovní den

Tradiční celoškolsní akcí je v termínu Mezinárodního dne dětí společný branný a sportovní den, měla v tomto roce proběhnout zároveň i jako cvičný nácvik poplachu a přednáška hasičského sboru. Bohužel se z důvodu uzavření škol také tato akce nemohla konat.

9.2.12 Podpora čtenářské gramotnosti

Čtenářská gramotnost neznamená jen skutečnou schopnost přečíst text a vytvořit si ke čtení pozitivní vztah, ale zahrnuje i důležitou dovednost čtení s porozuměním, které dává základ k porozumění textům napříč všemi předměty. Velký důraz je kladen také na kritické myšlení při vnímání obsahu, nejen psaných sdělení, ale informací, které přicházejí k žákům skrze media. Ve třídách jsou v hodinách českého jazyka realizovány aktivity na podporu čtenářské gramotnosti, které pracují povětšinou i s mezipředmětovými vztahy. Pro oblast čtenářské gramotnosti je ve škole zřízena funkce koordinátora čtenářské gramotnosti.

9.2.12.1 Pasování prvňáčků na čtenáře

Díky moderním formám výuky čtení naši prvňáčci velmi brzy nabývají čtenářské schopnosti a sebevědomí. Velkým rituálem pro žáčky prvních tříd je slavnostní pasování na čtenáře. V prostorech naší knihovny malé čtenáře pasuje v kostýmu krále čtenářským mečem pan ředitel a děti dostávají kromě diplomu i knihu.



9.2.12.2 Prarodiče předčítají pohádky

Protože řada rodičů nemá čas dětem doma předčítat před spaním a prarodiče často bydlí na jiném konci republiky, žáci druhého ročníku s nadšením opakovaně vstupují seniorů, kteří předčítali v hodinách českého jazyka dětem pohádky a příběhy, na které někdy navázalo i drobné vyprávění a předávání historek ze života prarodičů. V naší nové škole jsme v letošním roce pro tuto příjemnou aktivitu využívali prosto knihovny, kde si žáci měli možnost pohodlně zasednout na polstrované sedáky, pohodlně se uvelebit v sedacích vacích nebo si najít místo na parapetu a zaposlouchat se do čtení a vyprávění hosta, pro nějž je v knihovně připraveno pohodlné křeslo.



9.2.12.3 Čtenářské dílny

Čtenářské dílny je možné realizovat i s nečtenáři na počátku první třídy, kdy pracujeme s ilustrací, vyprávěním, pochopením souvislostí textu při poslechu. Postupně jak žáci získávají více zkušeností, se do obsahu čtenářských dílen dostává více skupinové práce, složitější úkoly např. při práci s poezií, více mezipředmětových vztahů a čtenářské dílny nemusí být záležitostí jedné vyučovací hodiny, ale stávají se celodenním projektem. Pro naše čtenáře se v průběhu školního roku každý měsíc v knihovně postupně objevovaly nové knížky, které jsme měli možnost nakoupit z dotace zřizovatele. Kromě toho je další přísun knih za veliké pomoci koordinátora čtenářské gramotnosti, zajištěn odběrem kvalitních a zachovalých knih vyřazených z knihoven v Praze. Veškerá agenda školní knihovny je pečlivě naší kolegyní vedena dle standardů knihovnictví a žáci i zaměstnanci školy možnosti výpůjček a prezenčního zapůjčení v průběhu hodin českého jazyka hojně využívají.

9.2.12.4 Noc s Andersenem

Stejně jako každý rok jsme se i letos plánovali zapojit do celostátního projektu Noc s Andersenem, který je vlastně takovou celonárodní čtenářskou dílnou, která v průběhu podvečera vyvrcholí přespáním ve školách, knihovnách. Čtenářské dílny jsou pro děti běžnou praxí, ale přespání ve škole je velkým lákadlem, a tak se na jednu noc promění třídy v noclehárny, čítárny, kina a pikniky zároveň. Navíc spaní v nové budově je o to lákavější. Bohužel se i tato akce musela z důvodu uzavření škol odvolat.

9.2.13 Aktivity EVVO

Environmentální vzdělání, výchova a osvěta je obzvlášť při lokaci školy uprostřed přírody, nedílnou součástí výuky školy i volnočasových aktivit školní družiny. Pro tuto oblast je ve škole zřízena funkce koordinátora EVVO.

Dne 18. 12. 2019 jsme se šestými třídami vyrazili do pražské zoologické zahrady na dny dětských sponzorů. Přímo ze Zoo jsme obdrželi pozvání, protože třída 6. A v letošním roce adoptovala želvu žlutočelou. Pozvání jsme využili a vypravili jsme se želvu navštívit. Žáci měli výlet do Zoo Praha jako vánoční dárek. Celá akce se vydařila naprosto báječně, v Zoo nás čekal připravený program, který žáky velice zaujal.



Migrace ptáků a procházka se zkušeným ornitologem byla báječným zpestřením předvánočního období. Nejprve si žáci vyslechli kratičkou přednášku o migračních trasách stěhovavých ptáků, dozvěděli se např., že rorýs obecný létá zimovat až do Jihoafrické republiky a urazí cestu dlouhou až 9000 Km, což je až k neuvěření. Rychlé seznámení s anatomií ptačího těla a se stavbou ptačího pera a šlo se na komentovanou prohlídku ptačích mokřadů ve spodní části zoo, která zabrala asi hodinu času. Průvodce žáky seznámil s utvářením a funkcí různých typů ptačích zobáků a nohou. Měl dokonce tři ukázkové lebky vodních ptáků (kolpíka, kachnu a ibise), které si žáci prohlédli. Následoval rychlý přesun ke dvěma průchozím voliérám se zástupci domácích druhů ptáků před areálem dětské zoo. Průvodce připomněl žákům zástupce našich druhů ptáků, kteří zůstávají i přes

zimou v ČR. Žáci se učili vyhledávat ve voliérě chované ptáky pomocí dalekohledu. Po projití této části, průvodce rozdělil žáky do dvojic a každá dvojice obdržela jeden dalekohled a dostala za úkol vyhledat zástupce našich ptáků ve spodní části zoo. Žáci se rozprchlí po areálu a vzorně a se zájmem pozorovali okolní stromy. Moc zástupců však nenašli pouze hrdličky zahradní, sýkory koňadry a modřinky, kosa černého a vrabce obecného. I tak byla manipulace s dalekohledy pro žáky zajímavým zážitkem. Poslední etapou celé výpravy byla komentovaná prohlídka nového Rákosova pavilónu, který je určený papouškům a ty žáci samozřejmě zbožňují. Ukázka lokalit zaměřených expozic s pestrými papouščími druhy, kterým dominoval modrý ara hyacintový či ara Learův, které žáci znají z filmu Rio. Komentované krmení a povídání o zeměpisném rozšíření papoušků a jich přizpůsobení se podmínkám, ve kterých žijí. Po absolvování této závěrečné části jsme se rozloučili s panem průvodcem, poděkovali jsme mu a popřáli krásné vánoční svátky. Žákům zbylo ještě trochu času na nákup upomínkových předmětů či dárečků v obchůdku se suvenýry a jelo se zpět do ZŠ Amos.

I online lze vzdělávat v přírodě - tvorba z větví ve druhé třídě



Vyučování třetích tříd v exteriéru, které spočívá v celém výukovém dni v přírodě. Tématem byla voda, a děti se učily odkud se berou studánky a voda v nich a objevovaly studánku nedaleko naší obce.



V rámci výuky jsme se i v tomto školním roce snažili realizovat bloky, či celé tematické dny, které probíhaly v přírodě v nedalekém okolí školy, nebo byly realizovány v rámci exkurzí ve vzdálenějších lokacích. Témata environmentální výchovy byla součástí řady tematických aktivit tříd a přednášek. I v tomto roce jsme byli zapojeni do projektu Les ve škole, který poskytuje ucelené řady metodik ekologické výchovy pro vyučování nejen exteriéru



V neposlední řadě je součástí všedního života školy třídění odpadků, ve škole přibyl kontejner na použitý textil, ale na druhou stranu byl vzhledem k změně financování sběru papíru, školní sběr papíru zrušen. Školní družina spolupracovala s místním svazem myslivců, který nám daroval k péči v blízkém lese krmelec pro vysokou zvěř. Dále se děti věnují rozmísťování krmítek pro ptactvo a péče o ně, výroba hmyzích domků. Nové prostory školy se školní jídelnou nám pomohly vnést environmentální témata a ekologizaci i do oblasti stravování a životního stylu dětí ve škole.

Druhé třídy se v říjnu zúčastnily na Toulcově dvoře ekologického programu Na statku. Děti se setkaly s ovce, kozami, prasátky, krávou, drůbeží i králíky. Během programu se z nich stali kontrolori kvality života zvířat a zjišťovali, zda mají zvířata vše, co potřebují a zda jsou spokojená.



Děti nejen druhých tříd si v říjnu užívaly krásné podzimní počasí, v rámci prvouky jsme se procházeli lesem k rybníku. Děti si všímaly stromů a jejich plodů, určovaly názvy stromů. Z nalezených barevných listů vyráběly krásné růže.



V rámci environmentální výchovy ve školní družině jsme navázaly spolupráci s mysliveckým spolkem Borovina Psáry. Od člena Jaroslava Nolče a předsedy Ladislava Ráce mysliveckého spolku vzešel nápad postavit krmelec pro zvěř, který budeme pravidelně v rámci družiny doplňovat krmivem (žaludy, suché pečivo, mrkev, jablka, bukvice, kaštiny). Dne 25.10. jsme oficiálně od myslivců převzali krmelec a jako bonus myslivci dětem ukázali jak shozy paroží, tak i celé myslivecké trofeje. Po předání krmelce nám myslivci nabídli procházku s výkladem o zvěři doplněnou o možnost vylézt na kazatelnu. Děti byly z odpoledne stráveného s myslivci nadšené.



Exkurze ŠD do sběrného dvora aneb třídění je cesta

Družina je nejenom místem relaxace dětí, ale i prostředím, které svým programem děti procvičují své znalosti a dovednosti nabyté při výuce a kde se snažíme děti učit nenásilnou formou i něco nového, rozšiřovat jejich obzory a pěstovat návyky pro jejich budoucí život.

S dětmi v družině nechodíme pouze do lesa pravidelně doplňovat potravu lesní zvěři do krmelce, ale snažíme se dětem vštěpovat to, jak se v lese chovat, co do lesa patří a co ne. Při procházkách často nacházíme mnoho věcí, které do přírody nepatří a děti samy na tento odpad poukazují.

Proto jsme se rozhodli dětem prohloubit znalosti o tříděném odpadu. V pátek 24.1. 2020 jsme se vypravili na procházku ke sběrnému dvoru, kde jsme si začali ukazovat kontejnery na tříděný odpad.

Po chvíli si nás všimli zaměstnanci sběrného dvora. Otevřeli nám vrata a umožnili nám si sběrný dvůr prohlédnout. Otevřeli nám i kontejnery, abychom mohli nahlédnout do jejich útrob. Prohlídku ještě doprovodili slovním výkladem. Těm nejmenším přistavili malý žebřík, aby o nic nepřišli.

Děti byly zvědavé a zároveň překvapené, co všechno se dá třídit. Některé z nich hned reagovaly tím, co třídí doma a že někdy jezdí do sběrného dvora s rodiči. Doufáme, že nabyté poznatky děti dále zúročí.

9.2.14 Aktivita na podporu ICT

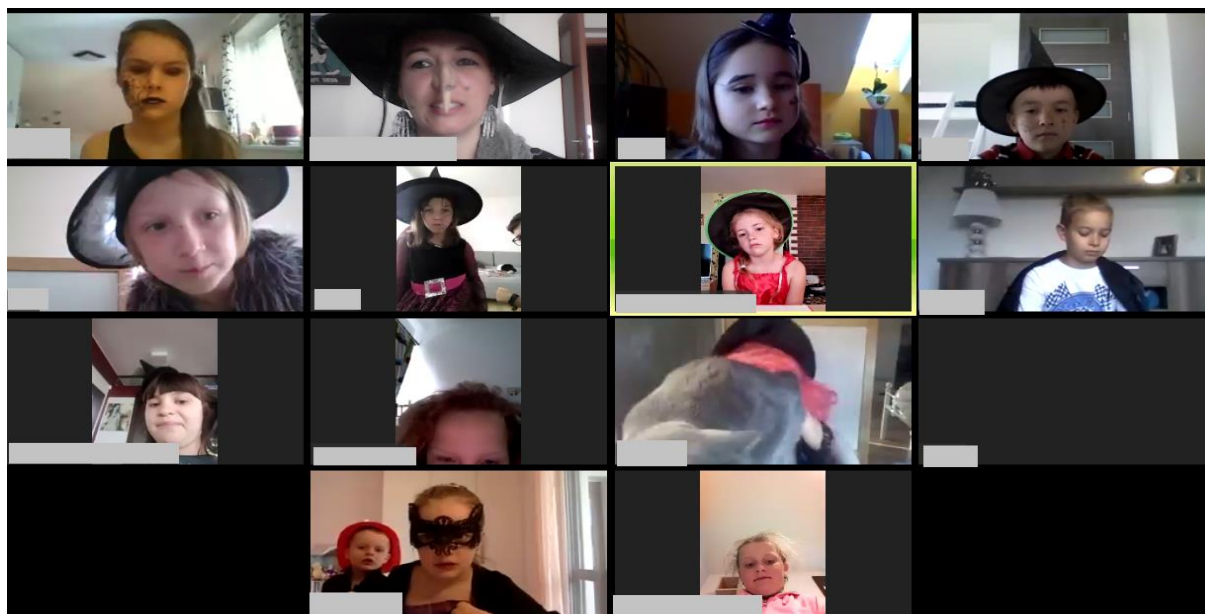
Informační a komunikační technologie je fenoménem doby i vzdělávání. Ve škole je pro tuto oblast zřízena funkce koordinátora ICT.

Součástí vyučování bylo i v tomto roce využívání interaktivních tabulí, ale i podpora práce s počítači nejen v rámci odborného předmětu u vyšších ročníků, ale i jako součást výuky v ostatních předmětech všech tříd. I v tomto roce využíváme techniku pořízenou z evropských dotací na podporu využití ICT technologie ve školách. Naše škola je vybavená moderním mediálním sálem i rozhlasovým studiem. S oběma prostory se žáci postupně seznamují a vyučující se snaží zařadit práci v těchto prostorách postupně do výuky.

Po pololetních prázdninách jsme si jako výzvu dali zapracovat na četbě. Většina dětí udělala velký pokrok ve čtenářské výzvě. Snažili jsme se každý týden minimálně 2x zajít do školní knihovny. Pracovali jsme s různými knihami napříč žánry. Připravili jsme si i jednoduché čtenářské dílny pro spolužáky. Vrcholem bylo autorské čtení v multimediální místnosti. Vyzkoušeli jsme si ovládání světla a profesionální zvukové aparatury. Také jsme si připravovali dramatické scénky a navzájem se pobavili.

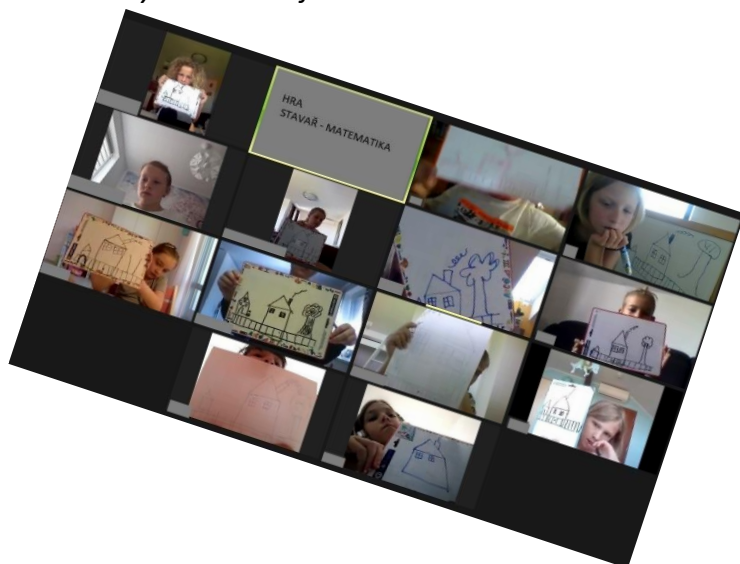


Že si nemůžeme my žáci druhé třídy udělat 30.4. čarodějnickou školu, na kterou jsme se moc těšili? Prostě jsme to vymysleli jinak a sešli se alespoň přes obrazovky počítače. Jako čarodějové a čarodějnice jsme si přečetli o Svatojanské noci, blíže se seznámili s tímto svátkem. Pracovali jsme s textem o čarodějnicích, hledali rýmy, verše, vymýšleli čarodějnicím a čarodějům jména, hráli čarodějnické bingo, kimovku a sestavovali zaklínadlo. I když jen na dálku, tento den jsme si moc užili.



Nejvýraznější aktivitou, která podpořila schopnosti žáků i pedagogického sboru v oblasti ICT bylo vyučování na dálku v době uzavření škol.

Jak se s touto situací vypořádali prvňáčci? Od začátku nám paní učitelka posílala pravidelné týdenní plány učiva, kam nám zařezovala i prima online cvičení, na kterých jsme si dané učivo mohli procvičit hravou formou. Důležitou úlohu ale hráli naši rodiče, protože nám museli hodně pomáhat, kontrolovat nás a radit s technikou. Postupem času jsme se začali setkávat s paní učitelkou přes počítač. Tam jsme si utužovali učivo, ale hlavně jsme si vzájemně mohli popovídat a konečně se i vidět. V další fázi se stala online výuka pravidelnou součástí naší výuky. Společně jsme plnili úkoly z plánu, a tak rodičům trochu ubylo starost o naše učení. Po celou dobu jsme pravidelně plnili testy přes Edupage a hlavně posílali paní učitelce fotografie našich úkolů. Přes to všechno se ale skoro všichni znovu těšíme do školy. I Den dětí jsme zvládli online.



Skrz online hodiny jsme mohli nejenom hrát hry, ale také oslavit Ponožkový den na podporu osob s Downovým syndromem



V březnu nastala nevídaná událost. Byla uzavřena škola a my v první třídě jsme se museli přeorientovat na výuku na dálku. Vzhledem k tomu, že jsme prvňáci, tak nám v mnohém musí pomáhat rodiče. Paní učitelka nám vždy v pondělí pošle přehled úkolů na týden, rozepsaný po dnech. A my pak s pomocí rodičů dané úkoly plníme. Některé věci nafotíme a pošleme paní učitelce, aby věděla, jak nám to jde. Také pravidelně plníme testy přes Edupage. To nás moc baví. Hned známe výsledek. Někteří z nás také sledují v televizi Učitelku. Ale všechny nejvíc baví různé výukové programy na počítačích.



Po uzavření škol se druhá třída propojila přes telefony, vytvořila se třídní skupina a OBJEVITELÉ se mohli pustit do prozkoumávání nových možností. Sdíleli jsme, učili jsme se, jak se učit jinak. Ale co je nejdůležitější: byli a jsme v tom spolu! Díky podpoře rodičů a nasazení dětí si tu jízdu do neznáma užíváme.



Další aktivitou čtvrté třídy byl zpěv a tanec v multimediální místnosti. Také jsme začali každý psát na školním tabletu vlastní knihu. Poté už jsme do školy nemohli chodit a pomalu si zvykali na online výuku. Téměř celá třída se úspěšně seznámila se serverem Umimeto a procvičovala dle zadání pana učitele. Také jsme poznali školní systém Edupage. Téměř všichni udělali velký pokrok v samostatnosti a plnění úloh. S panem učitelem jsme si pravidelně volali přes WhatsApp.



9.2.15 Ovoce do škol

Škola je zapojena do programu Ovoce do škol, ve kterém jsou dvakrát měsíčně do tříd doručovány balíčky obsahující ovoce a zeleninu.

9.2.16 Aktivity pro zaměstnance školy

Protože pedagogická profese patří k těm, které jsou vystaveny větší míře stresu a čelí častěji syndromu vyhoření, je velmi důležité mít prostor, kde je možné nabít baterky, aktivně nebo pasivně relaxovat, po celodenním dávání, mít možnost nic nevydávat, v ideálním případě přijímat ať už informace co rozvíjejí, nebo péči. Pracovní tým a atmosféra v něm do velké míry ovlivňuje atmosféru celé školy. Proto je i pro nás důležitou prioritou péče o zaměstnance. A protože je věnován samostatný prostor dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků v rámci výroční zprávy jinde, zmíníme se na tomto místě zejména o aktivitách, které nám pomáhají pečovat o vztahy k druhým v týmu i sami k sobě. Na akce jsou zváni všichni zaměstnanci školy a účast je dobrovolná.

9.2.16.1 Teambuildingové aktivity

V letošním roce jsme na počátku zimy dopřáli příjemný večer na lodi, ze které jsme měli šanci pozorovat noční krásu předvánoční Prahy. Akce byla částečně součástí poděkování za nasazení při stěhování a zařizování nové školy.

Na březen bylo plánované setkání spojené s oslavou Dne učitelů a slavnostním výročím J. A. Komenského, které jsme chtěli oslavit pozváním divadelníka Víti Marčíka a jeho představení Labyrint světa a ráj srdce. Bohužel se tato akce vzhledem k uzavření škol neudála.

Pracovní dny rychle mýjely jeden za druhým vzhledem k turbulenci nečekaných událostí v souvislosti s koronavirem. Ani jsme se nenadáli a byl tu konec školního roku. Roku, jehož druhá půlka nám dala pocítit, jaké to je žít v nouzovém stavu a ztratit svobodu v nejrůznějších ohledech.

Radost z možnosti se zase setkat, po několika měsících v rámci týmu spolupracovníků i naživo vidět, nás přivedla k myšlence rozlučky před prázdninami v duchu atmosféry období, kdy svoboda měla naopak hranice velmi volné, v duchu hippies. A tak jsme společně poseděli a pobavili se v kostýmech zmíněné doby.



Jako nedílnou součást teambuildingu vnímáme i všechny kooperativní aktivity tříd a jejich učitelů v rámci projektových týmů, výjezd menších skupin pedagogů např. na lyžařské kurzy a také účast celého sboru na škole v přírodě, která i přes velké pracovní nasazení, běžné pracovní

neshody a únavu na konci školního roku přináší hlavně řadu příjemných zážitků, které nám pomáhají vytvářet tým ZŠ Amos. To, že se letos tento výjezd nemohl realizovat, nám bylo opravdu líto. Kolegyně z kabinetů či klastrů si alespoň o prázdninách společně vyrazily na letní vzdělávací kurzy.

9.2.16.2 Učitelské čaje

Poslední středu v měsíci je pro zájemce nejen z řad pedagogů připraveno setkání pod názvem Učitelský čaj. Toto setkání dává prostor sdílet zkušenosti ze školení, možnost si nechat poradit od druhých se vzdělávací nebo výchovnou problematikou ve třídě, nebo jen tak posedět nad čajem, kávou a něčím na zub, co obvykle pochází z kuchyně některé z týmu pedagožek školy. Součástí programu učitelských čajů jsou i relaxační aktivity a tvořivé dílny. Platforma učitelských čajů by se mohla také nazývat „Sborovna sobě“, protože kdokoliv kdo má chuť nabídnout druhým kus něčeho svého, může přijít a přispět k atmosféře odpoledne. Aktivita je dobrovolná a záleží jen na chuti a času každého z nás.

Protože na počátku roku bylo práce se zařizováním nové školy dost a dost, o setkání, která byla plánována nebyl v pracovním shonu velký zájem. A prvním setkáním, které oslovilo většinu pedagogů, bylo představení cvičení Permanento, které pomáhá od bolesti zad. Interní školení vedené tvůrkyní tohoto souboru cviků proběhlo v jedno nedělní zimní odpoledne a setkal se s velkým ohlasem.



Po uzavření škol jsme jako tým cítili potřebu se vidět a distanční výuku rozšířit o osobní rozvoj, kterým by se dalo čelit stresu z neplánované situace. A protože jídlo vždy lidi spojovalo, sešli jsme se dvakrát pod vedením naší tvořivé a rukodělně velmi šikovné kolegyně nad kurzem pečení chleba a výroby sýra.

Od té doby nám každému doma roste kvásek a jsme na sebe pyšní, že se dovedeme vrátit ke kulinářským kořenům namísto sáhnutí do regálu v samoobsluze.

Kurz pečení žitného kváskového chleba na jaře



K dobrému chlebu je třeba si něco zakousnout. Rozhodli jsme se tedy vyzkoušet výrobu jednoduchých přírodních i složitějších zrajících sýrů.



V neposlední řadě nás nouze naučila housti a nedostatek roušek na trhu jsme vyřešili společnou tvůrčí dílnou, kde jsme se roušky učili šít. Velkou výhodou byla u všech tvůrčích akcí stávající výbava řemeslných dílen a kuchyňky, díky které nám šla práce od ruky.



Jako nedílnou součást teambuildingu vnímáme i všechny kooperativní aktivity tříd a jejich učitelů v rámci projektových týmů, výjezd menších skupin pedagogů např. na lyžařské kurzy a také účast celého sboru na škole v přírodě, která i přes velké pracovní nasazení, běžné pracovní neshody a únavu na konci školního roku přináší hlavně řadu příjemných zážitků, které nám pomáhají vytvářet tým ZŠ Amos. To, že se letos tento výjezd nemohl realizovat, nám bylo opravdu líto. Kolegyně z kabinetů či klastrů si alespoň o prázdninách společně vyrazily na letní vzdělávací kurzy.

9.2.16.3 Příspěvek na masérské služby

Protože duše a tělo jsou jeden celek a je třeba dopřát regeneraci i tělesné schránce, nabízíme jako milou součást péče o zaměstnance i příspěvek na masáž, kterou je možné čerpat 1x měsíčně dle individuálních preferencí a domluvy s masérkou.

9.2.17 Podpora školního psychologa a mentorky školy

Podpora a možnost sdílet své úspěchy i nesnáze v profesním a eventuálně i soukromém životě je pravděpodobně potřebou každého člověka, v ženském kolektivu a učitelské profesi to platí dvojnásob. Pro otázky osobního rázu i pro ty výchovné a vzdělávací je našim zaměstnancům k dispozici jednou týdně a také na základě osobní domluvy školní psycholožka.

Pro oblast profesního rozvoje zejména v oblasti čtenářských dílen, skupinové práce, metody genetického čtení a dalších pedagogických a metodických témat byla zejména v první polovině roku k dispozici, kromě mailové korespondence, dvakrát do měsíce k dispozici mentorka školy.

10 Inspekční a jiná kontrolní činnost školy

Škola prochází pravidelnými kontrolami hospodaření a čerpání provozního rozpočtu ze strany zřizovatele. Členové voleného finančního výboru kontrolují školu v intervalu cca 2 měsíců.

Termíny kontroly ve školním roce 2019/2020 byly: 9.9.2019, 2.12.2019, 10.2.2020, 8.6.2020.

V rámci kontroly jsou členům finančního výboru k dispozici přijaté a vydané faktury, podkladní doklady, bankovní výpisy a další účetní doklady na vyžádání. Škola dále předkládá přehled čerpání provozních zdrojů od zřizovatele.

11 Základní údaje o hospodaření školy

11.1 Zapojení školy do programů

OPVVV Šablony II

V roce 2019 škola čerpala dotaci ve výši 1 131 725 Kč v rámci výzvy č.02_18_063 a výzvy 02_18_064 OP VVV (Šablony II.) na projekt Učit s radostí.

Cílem projektu je zlepšení kvality vzdělávání a výsledků žáků v klíčových kompetencích a zvýšení kvality vzdělávání a odborné přípravy včetně posílení jejich relevance pro trh práce.

V rámci projektu je podpořeno využití ICT ve vzdělávání, projektové dny ve škole a školní družině a vzájemné setkávání a spolupráce s rodiči žáků.

11.2 Zpráva o hospodaření za školní rok 2019/2020

Financování aktivit školy je vícezdrojové.

Na platy zaměstnanců školy získává škola prostředky od MŠMT prostřednictvím Středočeského kraje, pod UZ 333 53. Dotace slouží na pokrytí nárokových i nenárokových složek platů, na příspěvek do FKSP, na úhradu zákonných odvodů, na pokrytí platů asistentů pedagogů a speciálního pedagoga v rámci tzv. podpůrných opatření. Dále lze část dotace využít na školení u zaměstnanců a na učební pomůcky a učebnice pro děti.

Na provozní náklady školy jako jsou energie, kancelářské potřeby, učebnice a učební pomůcky, úklidový materiál, opravy a údržba inventáře školy a nákup drobného vybavení včetně služeb poskytuje prostředky zřizovatel obec Psáry. Roční výše dotace pro rok 2020 činila 2 963 200 Kč.

Další zdrojem příjmů školy je platba za školní družinu. Tyto prostředky jsou určeny zejména pro nákup pomůcek, hraček, sportovního vybavení a výtvarného materiálu pro děti ve školní družině.

Příjmy	2019	1.pol.2020
příjmy od zřizovatele	2 963 200	1 825 020
Čerpání Šablony II	415 966	
Příjmy od SR	18 703 612	10 558 702
úplata ŠD	339 000	168 000
ostatní příjmy	1 201 069	0
celkem	23 622 847	12 551 722

Výdaje	2019	1.pol.2020
Celkové neinvestiční výdaje		
platy KÚ	13 562 291	7 754 457
platy obec	282 085	184 076
poj. + FKSP KÚ	5 141 321	2 804 245
poj. + FKSP obec	0	0
učebnice, učební pomůcky	232 590	57 467
ostatní provozní náklady	3 989 224	1 038 735
Celkem	23 207 511	11 838 980

Zlepšený HV hlavní činnost	350 118
Zlepšený HV vedlejší činnost	65 218

Ve školním roce 2019/2020 byla otevřeny prostory nové školy na adrese Pražská 1000. Veškeré vybavení bylo poskytnuto zřizovatelem a předáno škole přímo do majetku a část jen do správy (jedná se o majetek, na který zřizovatel získal dotace). Výše předaného investičního majetku činila 5 310 830 Kč, výše drobného dlouhodobého majetku pak činila 6 654 143 Kč, do správy byl svěřen majetek ve výši 7 125 904 Kč. Dále byla poskytnuta od zřizovatele investiční dotace na nákup úklidového stroje ve výši 160 310 Kč.

12 Součásti základní školy

12.1 Školní družina

Školní družina byla rozdělena na 4 oddělení. Tým čtyř vychovatelek plně spolupracoval s kolegou ze školního klubu. Díky prostorům nové budovy mohla být všechna 4 oddělení blízko sebe. Standardně fungovala ranní družina od 7:00 do 7:40, poté od konce vyučování do 17:00.

Jednotlivé vychovatelky plně využívaly výhody nové budovy a jejího zázemí. Kromě pravidelné činnosti zahrnující všechny výchovné oblasti byly ve družině jednou týdně realizovány kroužky sportování, rukodělné činnosti, deskových her a zpívánky. Všechny děti si tak mohly vyzkoušet cíleněji zaměřenou aktivitu, která byla jako součást školní družiny zdarma. Jedním z cílů družinového týmu bylo pravidelně využívat hlavně venkovní prostory, často byly zařazeny sportovní aktivity, vycházky a aktivity v přírodě. Družina navázala spojení s mysliveckým spolkem obce, po několika odborných setkáních společná spolupráce vyvrcholila stavbou a předáním krmelce v lese. Všechna oddělení krmelce a jeho okolí pravidelně navštěvovala a doplňovala potravu pro zvěř. Děti si tyto aktivity velice užívaly. Jednotlivá oddělení se pravidelně propojovala a díky dobré spolupráci vychovatelek pořádala i řadu společných aktivit. Školní družina také realizovala tvořivé dílničky na obecních slavnostech či svátečních trzích.

Kolektiv zaměstnanců školní družiny též plně vypomáhal se školními aktivitami a navazoval na případné tematické dny, například při čertovských slavnostech. Tým také pomáhal řešit situaci po přerušení prezenční výuky z důvodu uzavření škol kvůli nemoci Covid-19 a vychovatelky se plně zapojily do vzdělávacího procesu na konci školního roku jako podpora třídním učitelům.

Školní družina	Přijatí žáci	Počet odd.	Průměr žáků v oddělení
Počet žáků k 1. 9. 2017	118	5	24
Počet žáků k 1. 9. 2018	103	4	26
Počet žáků k 1. 9. 2019	110	4	28
Počet žáků k 1. 9. 2020	112	4	28

12.2 Školní klub

Školní klub vznikl s příchodem do nové budovy základní školy Amos. Klub vede třídní učitel IV. A Mgr. František Páv, v případě potřeby v klubu vypomáhali ostatní členové pedagogického sboru. Samozřejmostí byla dobrá spolupráce se školní družinou.

Klub plně využíval perfektně vybavené prostory nové školy. Klub disponuje vlastní místností s vhodným zázemím, klavírem, projektorem a vhodným rozložením sezení pro tvoření, doučování

a další aktivity. Často byly využívány obě nové tělocvičny školy i venkovní hřiště. Klub je nabízen zdarma všem dětem od 4. třídy.

Cílem klubu bylo poskytnout žákům bezpečný a svobodný prostor po vyučování či během přestávky mezi odpoledním vyučováním do 16:00. Školní klub také pravidelně navštěvoval školní knihovnu. Děti měly prostor pro samostudium či plnění domácích úkolů a mohly využít i pomoci vychovatele. Děti mají vždy možnost výběru z několika aktivit či přijít s návrhem aktivit vlastních.

Školní klub využívá pro volnočasové aktivity mimo jiné profesionálně vybavenou multimediální učebnu s prvky hudebního studia. Také má k dispozici prostory chodeb s televizemi, stolním fotbalem, stolním hokejem, stolním tenisem. Klub má také zakoupen vlastní Xbox. V rámci šablony MŠMT po školním klubu pravidelně probíhaly kluby deskových her či čtenářské dílny. Školní klub naváže v příštím roce v podobném duchu s cílem znovu propojovat děti napříč ročníky a poskytnout jim přátelské, bezpečné a inspirativní prostředí v jejich volném čase.

Z důvodu nuceného uzavření škol kvůli nemoci Covid-19 školní klub fungoval pouze do 2. 3. 2020.

12.3 Školní stravování



Nová kuchyně s jídelnou byla, stejně jako celá škola, slavnostně otevřena 1.9.2019. Zahájení bylo velkolepé v podobě rautu, který celý připravil nový tým kuchyně.

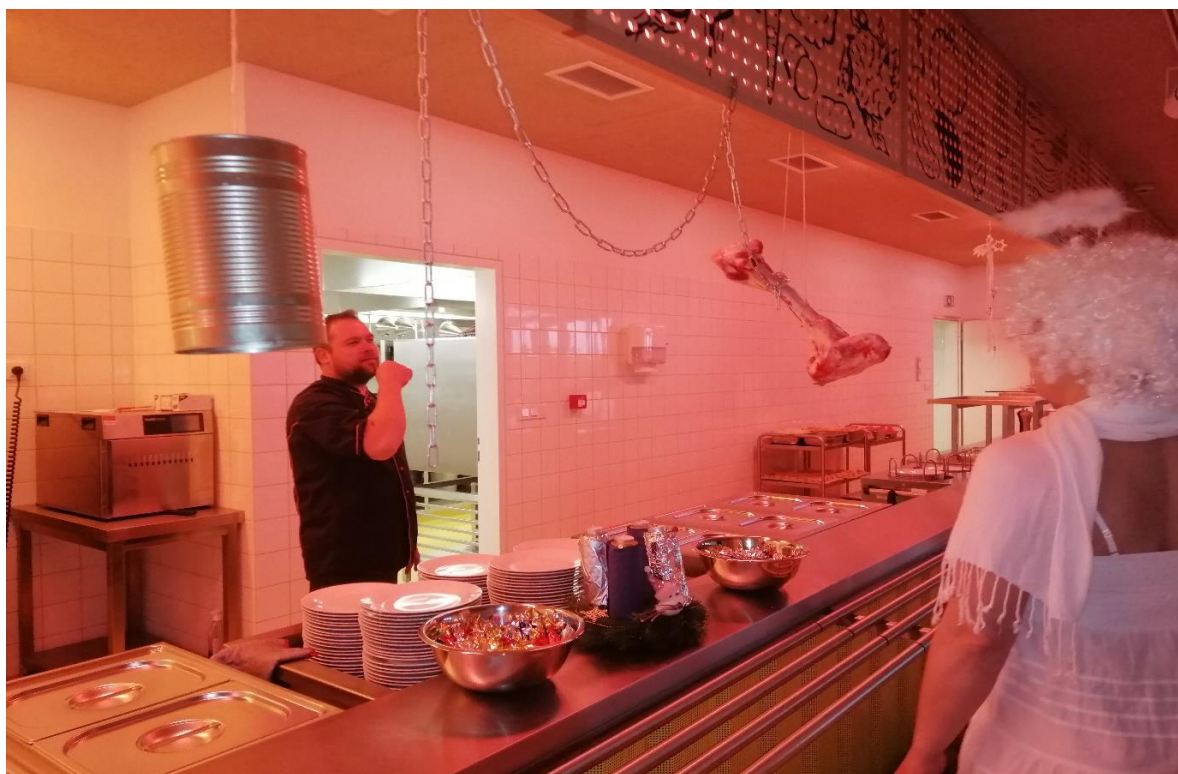
Celý prostor kuchyně je vybaven novými spotřebiči jako jsou konvektomaty, multifunkční pánve, a chladicí místnosti. Práci týmu ulehčuje také vakuovačka a holding. Díky tomu může tým pracovat efektivně a ekonomicky. Například pracujeme s vývarovým hospodářstvím nebo využíváme akčních nabídek dodavatelů díky dostatečným skladovacím prostorám.

Náš kuchařský tým přináší svěží vítr do světa školních kuchyní. Nikdo z týmu před tím neměl zkušenosti s vařením ve škole, nicméně pod vedením šéfkuchaře Davida Raušera se nám dařilo naplnit očekávání dětí a rodičů, zaměstnanců i zřizovatele. Tým vaří z čerstvých surovin, jídla klasická, zdravá a občas i exotická. Potýkali jsme se s dodržováním spotřebního koše, doporučením množství jídla na porci i s dochucováním, ale nakonec se nám vše podařilo zvládnout.

Děti mají k dispozici vždy polévku, hlavní jídlo, kdy si mohou vybírat ze dvou příloh. Na studeném baru na děti čekají jogurty, saláty jako ovocné tak zeleninové i jednodruhovité ovoce či zelenina. Samozřejmě dětem pečeme i vlastní moučníky. K nejoblíbenějším jídlům patří klasicky boloňské špagety, vepřové na paprice, svíčková a řízek. Pracujeme na tom, aby se děti nebály ochutnávat neznámé věci nebo jídla, která doma nevaří. Dále se soustředíme na velikost porcí, aby nikdo neměl hlad a zároveň aby se zbytečně nevyhazovalo. Vztah k jídlu, surovinám a práci kuchařů budujeme ve spolupráci s pedagogickým sborem. Denně náš tým připravoval cca 270 dětských a 30 dospělých obědů.

K tomu naše jídelna nabízí i dopolední svačiny, které si rodiče mohou objednat. V tomto školním roce jsme pro děti připravovali až 100 porcí svačin denně.

Tým kuchyně se s radostí zapojuje i do celoškolního projektového vyučování. Výzdobou kuchyně, jídelny, uzpůsobením jídelníčku i kostýmy a hereckými výkony.



V období koronavirové karantény naše kuchyň nezhálela. Nabídli jsme naše síly celé obci. Občané Dolních Jirčan a Psár si mohli objednávat jídlo. V tomto období jsme vařili až 150 porcí. Tato služba zůstane i do budoucna zachována.



12.4 Školské poradenské pracoviště

Součástí komplexní vzdělávací a výchovné péče školy jsou také služby školského poradenského pracoviště, jehož tým je tvořen externím školním psychologem, výchovným poradcem, speciálním pedagogem a metodikem prevence SPJ, kteří spolu s vedením školy tvoří výchovnou komisi, která se pravidelně zabývá výchovnou problematikou žáků.

12.4.1 Školní psycholog a konzultantka inkluzivního vzdělávání

Školní psycholog je externí spolupracovník týmu a je k dispozici žákům, rodičům i zaměstnancům školy jedenkrát týdně a popřípadě dle dohody.

Tento rok byl v mnohém kritičtější než předchozí i díky koronavirové pandemii. V ZŠ Amos bylo založeno Školní poradenské pracoviště (dále jen ŠPP) - metodik prevence a výchovný poradce, konzultant inkluzivního vzdělávání, speciální pedagog. Každý člen ŠPP má na základní škole nějakou roli a náhled na případné problémy je tedy komplexnější. Řešily se nejen problémy se zhoršeným prospěchem a chováním žáků, ale také závažnější problémy jako podezření na šikanu a kyberšikanu. ŠPP se v těchto směrech velmi osvědčilo, proto se budeme snažit nadále touto cestou pomáhat žákům, rodičům a pedagogům ZŠ Amos.

Za konzultanta inkluzivního vzdělávání se pravidelně konaly návštěvy žáků v jednotlivých třídách s programem artefietiky, která slouží nejen jako výborná pedagogická metoda pomáhající s výukou, výtvarným sebevyjádřením, předáváním kulturních tradic, ale také jako prevence sociálně patologických jevů. V neposlední řadě je zde prostor na pozorování a diagnostiku celé třídy.

Dále byl konzultant inkluzivního vzdělávání účasten jednání s rodiči jako psychologická podpora a poradce výchovných a vzdělávacích obtíží žáků. Na druhém stupni byl uskutečněn program, jak se efektivně učit. Pro pedagogy byly připraveny tzv. Učitelské čaje, které by mohly přispět k psychohygieně učitelského sboru. Tento pozitivní směr však přerušilo vyhlášení nouzového stavu v ČR a koronavirová pandemie. I v tomto období byl konzultant inkluzivního vzdělávání k dispozici všem jako psychologická podpora.

Na konci školního roku 2019/2020 se pomalu začala uvolňovat nařízení, která byla vydána v ČR v souvislosti s koronavirovou pandemií a celý tým ŠPP začal plánovat nový školní rok 2020/2021. I v tomto školním roce bude k dispozici podpora a konzultace žákům, rodičům i pedagogům. Věříme, že společně vše opět zvládneme!

12.4.2 Výchovný poradce

Vzhledem k tomu, že druhý stupeň školy se nám postupně vytváří a v tomto roce čítal pouze dvě šesté a jednu sedmou třídu, tak hlavní náplní práce výchovného poradce je řešení celého spektra výchovné problematiky, řešení profesního poradenství u žáků 5. tříd, kteří aspirují na osmiletá gymnázia či specializované třídy základních škol. Spolu se speciálním pedagogem a týmem školského poradenského pracoviště řeší péče o žáky se speciálními potřebami a žáky

nadané. Pečuje také o oblast diagnostiky žáků, připravuje podmínky pro integraci žáků s IVP a pomáhá případně zprostředkovávat kontakt s odbornými pracovišti a poradnami.

V letošním roce proběhlo několik jednání s rodiči, kdy hlavním bodem jednání bylo hledání společné výchovné strategie pro žáky, jejichž chování opakovaně neodpovídalo pravidlům třídy, slušného chování a školního řádu. Při jednáních byl vždy pořízen zápis se záznamem nabízených strategií, úkolů a dohod, které byly na další schůzce opakovaně reflektovány. V případě, že se výchovnou problematiku nepodařilo eliminovat, proběhla série dalších schůzek v případě potřeby podpořená jednáním se zástupci obce. V jednom případě jsme na základě dlouhodobě trvajícího nevhodného chování doporučili přestup do školského zařízení, které by lépe odpovídalo specifickým potřebám žáka.

12.4.3 Speciální pedagog

Školní speciální pedagog působí na škole jako poskytovatel poradenských služeb spolu se školním metodikem prevence, výchovným poradcem a školním psychologem. Zaměřuje se na vytváření systému včasné identifikace žáků s výukovými obtížemi a věnuje se metodické podpoře učitelů a asistentů.

Školní speciální pedagog vykonává činnosti zaměřené na odbornou podporu integrovaných žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a všech ostatních žáků, kteří potřebují speciálně pedagogickou podporu a péči. Ve spolupráci s ostatními pedagogy se věnuje vyhledávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Shromažďuje údaje o žácích, včetně anamnézy osobní a rodinné, které následně analyzuje a vyhodnocuje tak, aby mohly být vytyčeny hlavní problémy žáka a stanoven odpovídající individuální plán podpory v rámci školy případně mimo ni (druh, rozsah, frekvenci, trvání intervenčních činností). Speciální pedagog se dále věnuje intervencím (krátkodobé i dlouhodobé individuální práce se žákem, speciálně pedagogické vzdělávací činnosti, činnosti reedukační, kompenzační, stimulační). Ve spolupráci s ostatními pedagogy koordinuje tvorbu individuálních vzdělávacích plánů. V průběhu roku průběžně vyhodnocuje účinnost navržených opatření a dle potřeby navrhuje a realizuje úpravy. Podílí se na úpravách školního prostředí, zajištění speciálních pomůcek a didaktických materiálů pro integrované žáky.

Speciální pedagog poskytuje v rámci školy speciálně pedagogické poradenské intervence a služby pro žáky, zákonné zástupce a pedagogy školy. Koordinuje a metodicky vede práci asistentů pedagoga a participuje na zabezpečení průběžné komunikace s rodinami integrovaných žáků. Spolupracuje s poradenskými zařízeními, dalšími institucemi a odborníky.

Školní speciální pedagog má stanoveny konzultační hodiny pro pedagogy i rodiče. Ve svých konzultačních hodinách je dostupný v prostorách vyhrazených pro poskytování poradenských služeb. Denní doba poskytování poradenské služby se řídí charakterem této služby a potřebami žáků, rodičů a učitelů.

12.4.4 Metodik prevence SPJ

Náplní práce metodika prevence SPJ je převážně práce se třídními kolektivy, mapování atmosféry ve třídách, zajišťování, koordinace a realizace preventivních programů, metodická podpora učitelů v oblasti prevence SPJ a spolu s výchovným poradcem a speciálním pedagogem řešení individuálních výchovných problémů žáků.

I v tomto roce aktivity týkající se prevence SPJ probíhaly v rámci interních programů školy, které zahrnují obsah vybraných témat nespecifické primární prevence, které jsou součástí běžné výuky. Dále bylo v plánu ve všech třídách 1. stupně dvakrát ročně zrealizovat ve dvojhodinové dotaci hodin práce s tématy osobnostní výchovy z programu primární prevence Kočičí zahrada. Zvláštní zřetel pro uplynulý školní rok byl kladen na bezpečí na internetu. Plán se bohužel vzhledem k uzavření škol nepodařilo zcela naplnit.

Metodik prevence vstupuje dvakrát ročně do každé třídy s dvojhodinovým programem z cyklu Vztahy, který má za cíl umožnit dětem formou zážitkových aktivit formovat vztahy ve třídě a vyzkoušet si nejrůznější aktivity osobnostního rozvoje. Každému vstupu předchází anketní šetření v systému Edupage, které umožňuje zmapovat vztahy a upravit tak na základě situace program té či oné třídy na míru. Do školy přichází se specifickými tématy primární prevence i externí organizace. V uplynulém roce jsme se na základě zpětné vazby od některých tříd rozhodli si v maximální možné míře realizovat programy prevence z vlastních personálních zdrojů. Důvodem je zejména souznění s filosofií školy, znalost atmosféry tříd a v neposlední řadě i menší časová a finanční flexibilita externích organizací. Do tříd na základě plánu i aktuálních problémů vstupujeme v rámci potřeby ve dvojici, zejména v týmu metodik prevence/výchovný poradce a školní psycholog, který je ve škole i v roli konzultanta inkluzivního vzdělávání.

Důležitým článkem celé školské poradenské péče jsou právě učitelé, asistenti, ale i všichni ostatní zaměstnanci, kteří mají možnost vnímat žáky každý den a z role pozorovatele vidět radosti a starosti dětí, poznat změny v chování žáků, nabídnout pomocnou ruku a nasměrovat je za osobou, se kterou mohou vše potřebné řešit. Celý tým školského poradenského pracoviště je žákům k dispozici v konzultačních hodinách jednotlivých pracovníků a v případě naléhavých situací samozřejmě dle domluvy.

12.4.4.1 Výroční zpráva metodika prevence SPJ v Základní škole Amos

Program prevence rizikového chování je součástí vzdělávání Základní školy Amos, Pražská 1000, Dolní Jirčany, 25244, Psáry. Napomáhá pracovníkům školy s výchovou a vzděláváním žáků ke zdravému životnímu stylu, utváření jejich osobnostního a emočně sociálního rozvoje a komunikačních dovedností. Program je založen na podpoře vlastní aktivity žáků, jejich rozvoje a vytváření zdravých životních návyků. Do pestrosti forem preventivní práce s žáky je zapojen celý pedagogický sbor, zaměstnanci školy a spolupráce se zákonnými zástupci žáků.

Škola má vypracovanou Školní preventivní strategii v souladu s Metodickým doporučením MŠMT k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních č.j. 21291/2010-8 a jeho přílohami zaměřenými na oblasti, kde dochází ke konkrétním

projevům rizikového chování – drogy, doprava, poruchy příjmu potravy, alkohol, syndrom týraného dítěte, šikana, kyberšikana, homofobie, extremismus, vandalismus, záškoláctví, kouření, násilí, krádeže v souladu s Metodickým pokynem MŠMT k řešení šikanování ve školách a školských zařízeních č.j. 22294/3013-1. Ministerstvo školství mládeže a tělovýchovy č. j. 21291/2010-28 28 s účinností k 1.11. 2010.

Ve školním roce 2019/ 2020 bylo vzhledem k stěhování do nové budovy školy hlavní zaměření ustálení vztahů ve třídách a aklimatizaci na nové prostředí, ve kterém se budou žáci cítit bezpečně a budou v něm mít možnost prohlubovat kvalitní vztahy. Současně jsme se samozřejmě zabývali i ostatními formami rizikového chování z nichž se s ohledem na navyšování práce s IT technikou pointovalo zejména bezpečí v kyberprostoru.

Ze Školní preventivní strategie vychází Minimální preventivní program (MPP), který zasahuje výchovnou a naukovou složku vzdělávání během celého školního roku. Směřuje k pozitivnímu ovlivnění třídního klimatu, k pozitivní změně motivace žáků a pedagogů a změnám vyučovacích metod. Témata zaměřená na prevenci rizikového chování u dětí a mládeže jsou začleněna do všech vyučovacích předmětů. Využívá se různých metod práce, např. výklad, samostatná práce, skupinová práce, dotazníky, sociální hry, besedy, diskuze.

Průběh realizovaných akcí, které byly v plánu výrazně ovlivnila situace nouzového stavu ve školství, kdy byly školy od 11.3.2020 uzavřeny a do konce školního roku probíhala výuka online. Třídní kolektivy se neměly možnost v plném počtu setkat a cílená práce se třídou, zaměřená na prevenci a formování vztahů tím nemohla být realizována.

Žákům i rodičům byla ve stavu nouze nabídnuta možnost komunikovat nejen online s třídními učiteli a ostatními vyučujícími, ale i možnost se spojit s pracovníky ŠPP školy a konzultovat případné výchovné a vztahové problémy, které život ve stavu izolace a výuka na dálku přinesla.

V prvním pololetí byla realizována řada aktivit se zaměřením na prevenci SPJ nejen se třídami, ale i v rámci pedagogického sboru. Tyto aktivity jsou součástí komplexní povinné dokumentace metodika prevence v oddílu Deník metodika prevence – primární prevence na Základní škole Amos v roce 2019/2020.

Při realizování MPP škola spolupracuje organizacemi: Policií ČR, OSPOD, PPP, SPC, Hasiči v rámci přednášek, besed, konzultací. Jedná se většinou o organizace, které uskutečňují své vzdělávací prostředky zcela bezplatně z důvodu nedostatku finančních prostředků.

Součástí realizace MPP je činnost mimo vyučování. Žákům je k dispozici nabídka volnočasových aktivit podporující primární prevenci. Ve škole je podporován přátelský přístup k dětem a stejně tak i přátelský přístup mezi kolegy. Zásady zdravého životního stylu jsou uplatňovány a přibližovány při výuce všech předmětů i mimo ni, na výletech, exkurzích, soutěžích, kterých se žáci účastní. Ve třídách je průběžně utužována spolupráce a dobré vztahy mezi dětmi i mezi žáky a učiteli.

12.4.4.2 Vzdělávání metodika prevence

Školní metodička prevence se účastnila pravidelných porad v PPP Benešov, které byly zaměřeny na podávání informací okresním metodikem prevence, seznamování s aktuálním děním a setkání s kolegy preventisty a výměnou zkušeností. V letošním školním roce se účastnila pokračování školení Interního mentoringu v rámci systemického přístupu, zaměřeného zejména na metodu podpůrného rozhovoru a využití Bálintovské metody v práci s učitelským sborem. Současně metodička prevence dokončila v tomto roce pětiletý sebezkušenostní výcvik SUR zaměřený na práci s problémovými skupinami.

13 Závěr

Uplynulý rok byl rokem změn, které přinesly do života školy další posun a vývoj. Byl to rok navykání na nové prostředí, usazování si nových zvyků a na druhou stranu i velké turbulence ve školství, kdy jsme se zatajeným dechem sledovali přímo z centra tohoto roztočeného víru, co za změny nám nouzový stav denně přináší. Byla to doba distanční, doba počítačová, doba nová a neznámá. Teď před začátkem nového školního roku není mnoho věcí tak jak jsme byli zvyklí a je třeba se připravit na další změny. Uvidíme, zda jsme se otužili, do jaké míry ze sebe budeme schopni setřást stres, zda nám prázdniny dodali nových sil a jakou jízdu bude cesta dalším školním rokem. Ten loňský už se změnit nedá a je třeba zase se dívat dopředu se společným optimismem a důvěrou v dobrý směr i cíl.