

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Obchodná akadémia, Daxnerova 88, 093 35 Vranov nad Topľou
4. Názov projektu	Zvýšenie kvality vzdelávania na Obchodnej akadémii vo Vranove nad Topľou
5. Kód projektu ITMS2014+	312011Z675
6. Názov pedagogického klubu	Ekonomický labyrint
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	15. 03. 2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Učebňa INF2
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Ing. Daniela Sabolová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.oavranov.edupage.org

11. Manažérske zhrnutie:

Členovia klubu podrobne rozobrali využívanie aktivizujúcej metódy – Cinquain

Typ vyučovacej hodiny, špecifické ciele vyučovacej hodiny, organizačné formy práce, vyučovacie prostriedky, štruktúra vyučovacej hodiny, Cinquain.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

1. Cinquain
2. Skúsenosti s používaním aktivizujúcej metódy cinquain
3. Štruktúra vyučovacej hodiny s použitím cinquain

1. Cinquain

Členovia klubu podrobne rozobrali vyučovacie metódy a zamerali sa na aktivizujúcu metódu cinquain. Cinquain je básnická forma, ktorú vytvorila americká poetka Adelaide Craps na začiatku 20. storočia. Pomenovanie tejto vyučovacej metódy pochádza z francúzštiny, je odvodené od slova cinq – päť. Ide o päťveršie zhrňujúce informácie, zachytávajúce myšlienky, pocity a presvedčenia v podobe stručných a výstižných výrazov, ktoré opisujú alebo reflektujú vybranú tému.

Vyučovacia metóda Cinquain učí žiakov vyjadrovať sa stručne, jasne a k veci. Žiaci rozvíjajú zručnosť zhrnúť informácie, zachytiť myšlienky, pocity a vlastné presvedčenia do niekoľkých slov. Výsledkom je päťveršie, ktoré reflektuje alebo opisuje tému. Slúži ako prostriedok na hodnotenie žiakovho porozumenia alebo tvorivého písania na vlastné vyjadrenie sa k téme. Aby sa žiaci dokázali stručne vyjadriť, musia hľadať podstatu. Žiaci dodržiavajú päťveršovú štruktúru písania. Vzhľadom na to, že si žiaci sami zhrnú poznatky, učiteľ zistí, do akej miery žiaci učivu rozumejú. Je dobré, keď žiaci svoje päťveršia nahlas prečítajú a tiež keď sa vyjadria k tomu, prečo napísali práve tie slová, vety, ktoré uviedli. Niekedy môžu žiaci tvoriť päťveršia vo dvojiciach alebo v skupinách.

2. Skúsenosti s cinquain

Každý člen klubu popísal svoje skúsenosti s využívaním aktivizujúcej metódy v jednotlivých triedach počas prezenčného vyučovania, ale aj pri on-line vyučovaní odborných ekonomických predmetov počas dištančného vzdelávania. Členovia popísali využívanie metódy v rôznych častiach vyučovacej hodiny v závislosti od cieľov, ktoré chceli ich uplatnením dosiahnuť.

Pravidlá na zostavenie päťveršia Cinquain:

1. verš - jednoslovné pomenovanie témy – jedno podstatné meno,
2. verš – dvojslovný opis témy – dve prídavné mená,
3. verš – trojslovné vyjadrenie činnosti - tri slovesá,
4. verš – štvorslovné vyjadrenie pocitu, emocionálneho vzťahu k téme – jedna veta,
5. verš – jednoslovné synonymum témy.

3. Štruktúra vyučovacej hodiny s použitím cinquain

Členovia klubu predstavili hodinu základného typu v rámci ktorej stanovili jej špecifické ciele – kognitívne, afektívne a psychomotorické ciele. Členovia vybrali vyučovaciu metódu – cinquain a rozobrali štruktúru vyučovacej hodiny:

- úvodná časť – organizácia a motivácia,
- hlavná časť – expozícia a fixácia,
- záverečná časť - zhodnotenie vyučovacej hodiny.

Členovia klubu sa zhodli, že aktivizujúcu metódu tvorby päťveršia - cinquain je najlepšie použiť až po objasnení nového učiva. Žiakom je potrebné vysvetliť pravidlá tvorby básne. Na vypracovanie je dobré určiť čas napr. 5 – 10 minút. Keď prácu dokončí aj posledný žiak v triede, nasleduje čítanie tvorby pred ostatnými spolužiakmi. Žiaci si postupne môžu prečítať svoje päťveršia a tiež sa môžu vyjadriť k tomu, prečo napísali tieto slová a vety, ktoré uviedli. Každému žiakovi sa nakoniec podarí vytvoriť peknú báseň päťveršie. Pomocou básne sa žiaci naučia zhrnúť informácie, zachytiť vlastné myšlienky do niekoľkých slov a vyjadriť sa jasne a stručne k preberanej téme.

13. Závěry a doporučení:

Členovia klubu po diskusii dospeli k záverom a odporúčaniam:

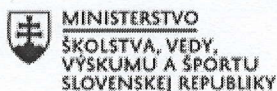
1. Aplikovaním aktivizujúcej metódy cinquain môžeme dosiahnuť upevnenie vedomostí a zistiť u žiakov porozumenie preberaného učiva.
2. Metódu cinquain môžeme použiť pri preberaní nových pojmov aj na opakovanie tematických celkov.
3. Používať metódu cinquain aj počas dištančného vyučovania na online hodinách, aby si žiaci zapamätali to najdôležitejšie a naučili sa zhrnúť informácie.
4. Členovia odporúčajú vypracovať vzorovú hodinu s použitím tejto aktivizujúcej hodiny na vyučovacích hodinách odborných predmetov.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Ing. Daniela Sotáková
15. Dátum	15. 03. 2021
16. Podpis	<i>Sotáková</i>
17. Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Daniela Sabolová
18. Dátum	15. 03. 2021
19. Podpis	<i>Sabolová</i>

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



EURÓPSKA ÚNIA
Európsky sociálny fond
Európsky fond regionálneho rozvoja



OPERAČNÝ PROGRAM
ĽUDSKÉ ZDROJE

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
Prijímateľ:	Obchodná akadémia, Daxnerova 88, 093 35 Vranov nad Topľou
Názov projektu:	Zvýšenie kvality vzdelávania na Obchodnej akadémii vo Vranove nad Topľou
Kód ITMS projektu:	312011Z675
Názov pedagogického klubu:	Ekonomický labyrint

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: Obchodná akadémia, Vranov nad Topľou, **Učebňa INF 2**

Dátum konania stretnutia: **15. 03. 2021**

Trvanie stretnutia: od 15.30 h do 18.30 h

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Ing. Daniela Sabolová		OA, Vranov n. T.
2.	Ing. Ľubica Smolejová		OA, Vranov n. T.
3.	Ing. Daniela Sotáková		OA, Vranov n. T.