



PROGRAM
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ
IM. MARII KONOPNICKIEJ
W KRASNEM

rok szkolny 2021/2022

Motto:

„W wychowaniu chodzi właśnie o to, ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem, o to, ażeby bardziej był, a nie tylko więcej miał, (...) umiał bardziej i pełniej być człowiekiem, to znaczy, ażeby również umiał bardziej być nie tylko z drugimi, ale i dla drugih”

Jan Paweł II, Przemówienie w UNESCO (02.06.1980)

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ IM. MARII KONOPNICKIEJ
W KRASNEM

***"Młodość nie jest rozdziałem wyrwanym z życia (...).
Jest wprowadzeniem do całej reszty, jest załącznikiem,
z którego wszystko się rozwija,
jest fundamentem, na którym ma się oprzeć budowla życia."
/Jakub Alberione/***

Program wychowawczo – profilaktyczny został opracowany na podstawie obowiązujących przepisów prawa oświatowego, analizy aktualnej sytuacji epidemicznej, sytuacji wychowawczej szkoły, diagnozy potrzeb środowiska szkolnego oraz aktualnej diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników ryzyka oraz czynników chroniących, dotyczących uczniów, rodziców, nauczycieli, wychowawców i innych pracowników szkoły.

Diagnozę potrzeb środowiska szkolnego oraz diagnozę czynników chroniących i czynników ryzyka przeprowadzono na podstawie analizy:

- sukcesów wychowawczych szkoły (statystyki szkolne, analiza przypadków indywidualnych)
- potrzeb uczniów i ich oczekiwania związane z powrotem do szkoły po wielomiesięcznej izolacji
- dokumentacji (teczki indywidualne uczniów, dziennik, pedagoga, psychologa, protokoły zespołów wychowawczych, analizę sytuacji wychowawczej klas, analizę frekwencji uczniów, protokoły rady pedagogicznej),
- obserwacji zachowania uczniów w sytuacjach typowo szkolnych oraz w czasie nauki zdalnej
- rozmów indywidualnych z uczniami, nauczycielami i rodzicami w czasie pandemii
- potrzeb rodziców;
- potrzeb nauczycieli;
- analizy wyników badań zewnętrznych – Instytut Profilaktyki Zintegrowanej: „Zdalne nauczanie a adaptacja do warunków społecznych w czasie epidemii koronawirusa”

- wyniki badań ankiet ankietowych przeprowadzonych w szkole w czerwcu 2021 r. oraz po powrocie nauki stacjonarnej oraz we wrześniu 2021 r.

Przeprowadzona analiza sytuacji wychowawczej pozwoliła wyodrębnić czynniki ryzyka i czynniki chroniące występujące w środowisku szkolnym. Stanowiły one ważną podstawę przy projektowaniu działań zapobiegawczych.

PODSTAWY PRAWNE

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.)
2. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jednolity: Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572 z późniejszymi zmianami)
3. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z dn.11 stycznia 2017 r.)
4. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (tekst jednolity: Dz. U. z 2017 r. poz. 1189)
5. Ustawa z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.)
6. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo Oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59)
7. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (tekst jednolity: Dz. U. Nr 11 z 2002 r., poz. 109 z późniejszymi zmianami)
8. Ustawa o zmianie ustawy o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 23 lipca 2008r. (Dz. U. z 2008r. Nr 180 poz. 1108). Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 19 sierpnia 1994 r. (Dz.U. Nr 111, poz. 535; z późniejszymi zmianami - Dz.U. Nr 113, poz. 731 z 1997 r., Dz.U. Nr 141, poz. 1183 z 2005 r.)
9. Ustawa z dn. 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałania alkoholizmowi (Dz.U. z 2017 r. nr 70, poz. 473 ze zm.)
- 10.
11. Ustawa z dn. 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz. U. z 2017 r. poz.783)

12. Ustawa z dn. 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przez następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz.957)
13. Ustawa z dn. 24 kwietnia 2004r. o działalności pożytku publicznego i wolontariacie (Dz.U. nr 96, poz. 873 ze zm.)
14. Ustawa z dn. 29 lipca 2005 o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz.U. z 2005 r. nr 180, poz. 1493)
15. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. poz. 214)
16. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 2020 r. w sprawie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 (DZ. U. z 2020 r. poz. 1389)
17. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 17 sierpnia 2021 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 (Dz. U. z 2021 r. poz. 1525)
18. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie rodzajów innych form wychowania przedszkolnego, warunków tworzenia i organizowania tych form oraz sposobu ich działania (DZ. U. z 2020 r. poz. 1385)
19. Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r., poz. 356)
20. Rozporządzenie MEN z dn. 21 stycznia 1997 r. w sprawie warunków, jakie muszą spełniać organizatorzy wypoczynku dla dzieci i młodzieży szkolnej, a także zasad jej organizowania i nadzorowania (Dz.U. nr 12, poz. 67 z późniejszymi zmianami)
21. Rozporządzenie Rady Ministrów z dn. 6 września 2007 r. w sprawie form i zakresu finansowego wspierania organów prowadzących, w zapewnieniu bezpiecznych

- warunków nauki, wychowania i opieki w publicznych szkołach i placówkach (Dz.U. Ne 163, poz. 1155 z późniejszymi zmianami)
22. Rozporządzenie MEN z 25 sierpnia 2017 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji (Dz.U. z 2017 r., poz. 1646)
 23. Rozporządzenie MENiS z dnia 31 stycznia 2002r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych statutow publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz. U. z 2002r. Nr 10, poz. 96)
 24. Rozporządzenie MEN z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r., poz. 1643)
 25. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informatycznej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2015 r. poz. 1249)
 26. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka z 10 grudnia 1948 r.
 27. Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. nr 120, poz. 526)
 28. Narodowy program Zdrowia(NPZ) na lata 2016 – 2020 w zakresie celu operacyjnego nr 2 „Profilaktyka i rozwiązywanie problemów związanych z używaniem substancji psychoaktywnych, uzależnieniami behawioralnymi i innymi zachowaniami ryzykownymi”, w którym się mieszczą: Krajowy Program Przeciwdziałania Narkomanii oraz Krajowy Program Profilaktyki Rozwiązywania Problemów Alkoholowych
 29. Gminny Program Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych oraz Przeciwdziałania Narkomanii
 30. Wytyczne przeciwepidemiczne Głównego Inspektora Sanitarnego z 2 lipca br. dla przedszkoli, oddziałów przedszkolnych, ep Wytyczne przeciwepidemiczne Głównego Inspektora Sanitarnego z 2 lipca br. dla przedszkoli, oddziałów przedszkolnych,
 31. Priorytety Ministra Edukacji Narodowej
 32. Przepisy dotyczące ochrony środowiska i klimatu
 33. Statut Szkoły Podstawowej im. Marii Konopnickiej w Krasnem
 34. Krajowe i narodowe programy profilaktyki i promocji zdrowia.

Analiza powyższych aktów prawnych dowodzi, że wychowanie stanowi integralną część działalności każdego nauczyciela. Szkoła ma za zadanie przekazywanie wiedzy, kształtowanie umiejętności oraz wychowywanie. Naturalna równowaga tych trzech wymiarów stwarza najlepszą gwarancję dla wszechstronnego rozwoju ucznia.

Założenia podstawowe programu:

1. Społeczność Szkolną Szkoły Podstawowej im. Marii Konopnickiej w Krasnem stanowią:
 - a) uczniowie i ich rodzice;
 - b) pracownicy szkoły: dyrektor, nauczyciele, pracownicy administracji i obsługi.
2. Nasza szkoła uznaje, że pierwotne i największe prawa wychowawcze do swoich dzieci mają rodzice.
3. Wszyscy pracownicy naszej szkoły są wychowawcami – wychowują swoim osobistym przykładem.
4. Wychowanie w naszej szkole ma charakter integralny, personalny i indywidualny:
 - integralny – obejmuje wszystkie sfery osoby ucznia: fizyczną, psychiczną, duchową i społeczną;
 - personalistyczny – stawia w centrum osobę ucznia;
 - indywidualny – uwzględnia indywidualne możliwości psychofizyczne ucznia, jeśli chodzi o tempo nauczania, dobór treści i metod.
5. Nasza szkoła wychowuje w duchu wartości.

Wszyscy członkowie społeczności szkolnej współpracują w atmosferze wzajemnego zrozumienia i szacunku w podejmowaniu wyznaczonych zadań, a rolą szkoły w procesie wychowawczym jest:

- 1) wspieranie wychowawczej roli rodziny;
- 2) wychowanie młodzieży w umiłowaniu Ojczyzny, w poszanowaniu tradycji i dziedzictwa kulturowego, w uznaniu zasad zawartych w Konstytucji RP;
- 3) wspieranie wszechstronnego rozwoju uczniów zgodnego z ich możliwościami i we wszystkich wymiarach: intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym i duchowym;
- 4) kształtowanie ducha odpowiedzialności, sprawiedliwości i tolerancji;
- 5) kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie;

- 6) kształtowanie dojrzałości życiowej uczniów i przygotowanie do dalszej nauki i pracy zawodowej;
- 7) podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów;
- 8) zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa;
- 9) roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne.

Wprowadzenie

Program wychowawczo – profilaktyczny przedstawia w sposób całościowy treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym podejmowane w szkole i jest realizowany przez wszystkich nauczycieli. Powstał przy udziale rodziców, uczniów i nauczycieli z uwzględnieniem wyników przeprowadzonej diagnozy, która obrazuje aktualną sytuację wychowawczo-profilaktyczną w szkole.

Działania wychowawcze Szkoły mają charakter systemowy i podejmują je wszyscy nauczyciele zatrudnieni w szkole, wspomagani przez dyrekcję oraz pozostałych pracowników Szkoły. Program wychowawczo-profilaktyczny obejmuje rozwój ucznia w wymiarze:

- intelektualnym
- emocjonalnym
- zdrowotnym

Pierwszymi wychowawcami swoich dzieci są rodzice. Nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka.

Wychowanie to proces wspomagania człowieka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie w pełni dojrzałości fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Profilaktyka powinna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, przez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posilkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

Przy opracowaniu Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły uwzględniono:

1. Dotychczasowe doświadczenia szkoły.
2. Zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli uwagi dotyczące głównych problemów opiekuńczo-wychowawczych i profilaktycznych w szkole i środowisku.
3. Wyniki przeprowadzonych badań na temat sytuacji wychowawczej, opiekuńczej, zagrożeń występujących w szkole i środowisku – ewaluacja wewnętrzna.

Krótką charakterystyką środowiska wychowawczo-profilaktycznego

Szkoła Podstawowa im. Marii Konopnickiej w Krasnem znajduje się w małej miejscowości położonej na terenach wiejskich. Sytuacja materialna większości rodzin znajduje się na średnim poziomie, a część uczniów objęta jest opieką GOPS. Rodzice uczniów są rolnikami lub pracują zawodowo, dlatego spora grupa dzieci korzysta ze świetlicy szkolnej. W niewielkiej odległości od szkoły zlokalizowane są ośrodki kulturalne takie jak Gminny Ośrodek Kultury oraz Gminna Biblioteka Publiczna.

Kadra pedagogiczna naszej szkoły to ludzie kompetentni, posiadający doświadczenie, życzliwi, ale wymagający. Są aktywni zawodowo, odczuwają potrzebę kształcenia ustawicznego, doskonalą własny warsztat pracy.

Środowisko szkolne:

- szkoła jest otwarta na kontakty ze środowiskiem lokalnym,

- organizowane są różne imprezy i zawody szkolne oraz międzyszkolne,
- klimat szkoły sprzyja pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej,
- szkoła osiąga wysokie wyniki nauczania,
- pracownie komputerowe są podłączone do Internetu,
- szkoła spełnia oczekiwania edukacyjne uczniów i rodziców,
- szkoła jest pozytywnie postrzegana w środowisku,
- szkoła na bieżąco współpracuje z ośrodkami : PPP, GOPS, GOK, GBP .,
- szkoła ma kontakt z policją, psychologiem oraz innymi osobami zapraszanyymi przez szkołę,
- utrzymywane są pozytywne relacje z rodzicami.

Rodzice oczekują od szkoły bogatej oferty zajęć pozalekcyjnych i zajęć dydaktyczno wyrównawczych, bowiem ważny dla nich problem stanowi pomoc uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz uczniom zdolnym. Społeczność lokalna oczekuje od szkoły zapewnienia uczniom bezpiecznych warunków edukacyjnych i wychowawczych oraz promowania zdrowego stylu życia.

Wartości wybrane przez społeczność szkolną

W Szkole Podstawowej im. Marii Konopnickiej w Krasnem :

- uczymy demokracji,
- promujemy świat wartości,
- zapewniamy nowoczesną ofertę edukacyjną,
- podejmujemy działania proekologiczne,
- edukujemy i aktywizujemy uczniów oraz społeczność lokalną do dbania o środowisko naturalne w swoim najbliższym otoczeniu,
- zapoznajemy z prawami i obowiązkami wynikającymi z Konstytucji RP,
- dbamy o rozwój psychiczny, fizyczny i społeczny,
- przygotowujemy do wyzwań cywilizacyjnych dzisiejszego świata i zagrożeń z tym związanych,

- zwracamy szczególną uwagę m.in. na zagadnienia, które kształtują postawy prozdrowotne uczniów oraz ugruntowują wiedzę na temat ochrony środowiska i klimatu,
- podkreślamy korzyści płynące ze znajomości prawa w codziennym życiu czy gospodarowania posiadanymi środkami finansowymi, w tym oszczędzania,
- wyrównujemy szanse edukacyjne poprzez indywidualizację procesu nauczania i wychowania,
- zapewniamy wszechstronny rozwój ucznia pełnosprawnego i niepełnosprawnego.
- kształtujemy pozytywne postawy społeczne i przygotowujemy uczniów do pełnienia różnych ról społecznych,
- zapewniamy uczniom poczucie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego,
- stosujemy skuteczne metody pracy dydaktycznej z wykorzystaniem ich różnorodnych form (metody aktywne, projekty, eksperymenty),
- wspieramy uczniów w rozpoznawaniu predyspozycji i określaniu drogi ich dalszej edukacji
- tworzymy życzliwy i przyjazny klimat.

Zadaniem programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły jest kształtowanie odpowiedzialnej osobowości ucznia w oparciu o:

- empatię wobec drugiego człowieka;
- dojrzałe i sprawne funkcjonowanie we współczesnym świecie;
- wykorzystywanie wiadomości i umiejętności w rozwiązywaniu problemów;
- samodzielność;
- dbanie o zdrowie swoje i innych;
- odpowiedzialność;
- poszanowanie tradycji;
- dbanie o bezpieczeństwo swoje i innych;
- prawdomówność i sprawiedliwość;
- uczciwość, szczerść, wiarygodność;
- rzetelność, odpowiedzialność i sumienność;
- szacunek do języka ojczystego, kultury, historii i tradycji narodowej;
- ogólnoludzkie normy i wartości etyczne;

- doskonalenie cech osobowości i poczucia własnej wartości;
- kulturę osobistą;
- kształtowanie postawy obywatelskiej i patriotycznej;
- pomoc potrzebującym;
- zapobieganie dyskryminacji ;
- tolerancję;
- kreatywność.

Cele programu wychowawczego-profilaktycznego

Podstawowym założeniem systemu wychowawczego naszej szkoły jest:

- wszechstronny rozwój intelektualny, emocjonalny i fizyczny wychowanka,
- dbałość o integralny rozwój biologiczny, poznawczy, emocjonalny, społeczny i moralny ucznia, tak by w przyszłości mógł wypełniać obowiązki rodzinne i obywatelskie w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji, sprawiedliwości i wolności.

W związku z tym w działaniu wychowawczym zmierzać należy do osiągnięcia następujących celów:

- do wszechstronnego rozwoju osobowości ucznia, uwzględniającego jego predyspozycje psychiczne, emocjonalne, intelektualne, środowisko rodzinne i kulturowe,
- do ukształtowania jego postaw społecznych i obywatelskich w duchu poszanowania dla uniwersalnych, narodowych, państwowych i lokalnych zasad.

Celem rozwoju intelektualnego jest:

- uczenie wychowanka wartości wynikających z poszukiwania prawdy w szerokim rozumieniu tego pojęcia,
- przekonywanie uczniów, że kształcenie jest procesem trwającym przez całe życie,
- odkrywanie własnych walorów i uzdolnień (potrzeba samoakceptacji),
- umiejętność wglądu we własne ograniczenia i słabości (samokrytycyzm),
- potrzeba rozwijania zainteresowań, zamiłowań i upodobań,
- umiejętność przyswajania wiedzy i samodzielnego zdobywania informacji,
- umiejętność przekazywania swojej wiedzy innym,

- umiejętność publicznego wypowiadania się.

Celem rozwoju emocjonalno-moralnego jest uwrażliwienie wychowanka na wartości: prawda, wolność, dobro, uczciwość, odpowiedzialność i cnoty zapomniane: usługowość, delikatność, wyrozumiałość, współczucie, łagodność, wierność, życzliwość, wdzięczność i kształtowanie przez nie:

- umiejętności myślenia wartościującego,
- odpowiedzialności za własne słowa i czyny,
- umiejętności dokonywania samooceny,
- otwartości na innych ludzi,
- tolerancji i szacunku dla wartościowych form odmienności i indywidualności,
- aktywności życiowej,
- umiejętności stawiania sobie celów i realizowania ich,
- umiejętności opanowania ekspresji własnych uczuć i emocji oraz rozumnego dostosowania się do otoczenia,
- kultury języka i zachowania,
- umiejętności utrzymywania wartościowych, przyjaznych i trwałych kontaktów z innymi ludźmi,
- kształtowanie własnej wrażliwości uczuciowej i moralnej,
- wspieranie i rozwijanie działalności wolontarystycznej.
- wspieranie indywidualnego rozwoju ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości

Celem kształtowania postaw obywatelsko-patriotycznych jest:

- kształtowanie więzi z krajem ojczystym, poszanowanie dla dziedzictwa narodowego oraz innych kultur i tradycji; środowiska lokalnego i szkoły,
- przygotowanie wychowanków do aktywnego i świadomego uczestnictwa w życiu demokratycznego społeczeństwa,
- kultywowanie tradycji związanych z Patronem szkoły,
- kształtowanie myślenia refleksyjnego o tradycji oraz historii kraju, rodzinnej miejscowości i szkoły,
- kształtowanie szacunku dla hymnu państwowego, godła oraz świąt narodowo-państwowych,
- poznanie historii i tradycji regionu,

- kształtowanie postawy zaangażowania w życie społeczne,
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole (budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowawców i rodziców oraz opiekunów, wychowanków i wychowawców, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami).

Celem rozwoju fizyczno-zdrowotnego jest:

- kształtowanie postaw dbałości o własne zdrowie,
- wyrabianie nawyków higienicznych,
- dbanie o przestrzeganie procedur i zasad bezpieczeństwa obowiązujących w czasie pandemii COVID 19,
- kształtowanie sprawności fizycznej, odporności i hartu,
- wpajanie nawyku rozwijania własnych predyspozycji w zakresie dyscyplin sportowych.

Wymogi współczesnej cywilizacji stawiają przed nami wymóg rozszerzania tradycyjnych celów wychowawczych o nowe cele, wynikające z zachodzących wokół nas dynamicznych zmian cywilizacyjnych. Do tych celów zaliczamy konieczność wpojenia wychowankom norm i sposobów postępowania w zakresie ekologii, ochrony klimatu, świata mediów, cywilizacji druku oraz edukacji prozdrowotnej. Ważne jest podkreślenie korzyści wpływających ze znajomości prawa w codziennym życiu czy zagospodarowania posiadanymi środkami finansowymi, w tym oszczędzania i wartości pieniądza. Wychodząc z tego założenia, formułujemy następujące cele:

Celem w zakresie zachowań proekologicznych jest:

- uświadomienie wychowankom sensu i wagi szacunku dla środowiska naturalnego człowieka oraz roli każdego człowieka w sprawie ochrony klimatu,
- wytworzenie nawyków szacunku dla wszelkich form otaczającej nas przyrody,
- rozwijanie wrażliwości na problemy środowiska naturalnego,
- uświadomienie wychowankom przyczyn, mechanizmów i skutków powstawania niepożądanych i szkodliwych zmian w środowisku naturalnym,
- wytwarzanie w wychowankach nawyków aktywnego uczestnictwa w działaniach na rzecz ekologicznej odnowy zniszczonego lub zanieczyszczonego środowiska naturalnego.

Celem w zakresie wychowania medialnego i czytelniczego jest:

- uczenie wychowanków samodzielnego poszukiwania potrzebnych im informacji i materiałów,
- wytwarzanie w nich nawyku korzystania z szerokiej oferty medialnej,
- uczenie ich krytycznego i selektywnego korzystania z różnych form medialnych,
- kształtowanie postawy szacunku dla polskiego dziedzictwa kulturowego w dobie globalizacji przekazu oraz kultury masowej,
- wyrabianie w uczniach nawyku sięgania po książkę, jako unikalną formę kontaktu z dorobkiem kultury, myśli i słowa, co jest ważne w dobie ekspansji mediów elektronicznych.

Celem w zakresie profilaktyki i bezpieczeństwa uczniów jest:

- stworzenie warunków bezpiecznego funkcjonowania szkoły,
- kształtowanie postaw sprzyjających zdrowemu stylowi życia,
- rozwijanie umiejętności służących podejmowaniu racjonalnych decyzji i umiejętności niezbędnych w radzeniu sobie z problemami i różnymi sytuacjami życiowymi,
- dostarczanie informacji dotyczących środków uzależniających i mechanizmów uzależnień,
- systematyczna współpraca z placówkami i instytucjami wspierającymi działania szkoły w dziedzinie profilaktyki (w tym profilaktyki zapobiegania zakażeniem COVID 19),
- doskonalenie współpracy z rodzicami w zakresie zapobiegania uzależnieniom,
- promowanie prozdrowotnych postaw i wartości,
- kształtowanie otwartości i budowanie pozytywnego klimatu szkoły,
- zapobieganie zachowaniom agresywnym,
- zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia, zapobieganie uzależnieniom,
- bezpieczne korzystanie z cyberprzestrzeni, odpowiedzialne korzystanie z mediów społecznościowych,
- kształtowanie pozytywnych postaw społecznych i promowanie bezpiecznych zachowań.

Celem w zakresie znajomości prawa w życiu codziennym i gospodarowania środkami finansowymi jest:

- zapoznanie wychowanków z prawami i obowiązkami wynikającymi z Konstytucji RP, Deklaracją Praw Człowieka, Konwencją Praw Dziecka, Statutem Szkoły Podstawowej im. Marii Konopnickiej w Krasem, regulaminami i procedurami obowiązującymi w szkole, a także innymi tekstami prawnymi,
- kształtowanie szacunku do wartości pieniądza, umiejętności racjonalnego gospodarowania posiadanymi środkami,
- wyrabianie nawyku oszczędzania.

Celem wychowania do życia w rodzinie jest przekazanie uczniom wiedzy z zakresu spraw związanych z byciem dzieckiem w rodzinie, specyfiki ról kobiecych i męskich, związków uczuciowych, spraw rodzicielstwa itd.

Struktura oddziaływań wychowawczych

Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcą klasy w realizacji zadań wychowawczych szkoły i klasy;
- informują wychowawcę klasy o wszystkich problemach uczniów związanych z postępami w nauce i zachowaniu;
- uczestniczą w imprezach organizowanych przez daną klasę, bliżej poznają uczniów;
- wspierają pracę uczniów uzdolnionych z danego przedmiotu, przygotowują do konkursów i olimpiad;
- udzielają pomocy uczniom mającym trudności w przyswajaniu wiedzy i umiejętności z danego przedmiotu.

Rada Pedagogiczna:

- diagnozuje sytuację wychowawczą w szkole,
- proponuje działania strategiczne,
- określa zapotrzebowania klas na konkretne programy profilaktyki,
- proponuje zmiany w zatwierdzonych planach pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej,

- inspiruje działania innowacyjne i koncepcje programów wychowawczych,
- ocenia stan wychowania i dydaktyki w szkole,
- prognozuje potrzeby szkoły w zakresie oddziaływań wychowawczych.

Dyrektor:

- nadzoruje i wspomaga pracę wychowawcy w szkole,
- współpracuje ze wszystkimi podmiotami działań pedagogicznych w szkole,
- diagnozuje oczekiwania uczniów i rodziców wobec szkoły,
- współpracuje z Samorządem Uczniowskim w rozwiązywaniu konfliktów dotyczących spraw uczniów i nauczycieli,
- współpracuje z Radą Rodziców w zakresie tworzenia planów pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej,
- współpracuje z Radą Rodziców w zakresie pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów.

Rada Rodziców:

- analizuje i diagnozuje opinie rodziców na temat nauczania i wychowania,
- ocenia plany pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej,
- jest łącznikiem pracy szkoły ze środowiskiem,
- współpracuje z Radą Pedagogiczną i Samorządem Uczniowskim,
- udziela pomocy materialnej uczniom w trudnej sytuacji i dofinansowuje imprezy organizowane przez młodzież szkolną.

Rodzice:

- współpracują z wychowawcami klas,
- uczestniczą w ankietach i sondażach,
- pomagają w organizowaniu imprez klasowych i szkolnych,
- wspierają działania innowacyjne szkoły poprzez własną pracę i pomoc materialną.

Samorząd Uczniowski:

- reprezentuje całą społeczność uczniowską i każdego ucznia indywidualnie,
- współpracuje z dyrekcją szkoły, nauczycielami, administracją szkolną, poszczególnymi klasami, rodzicami i środowiskiem lokalnym,

- uczestniczy w uchwaleniu Statutu Szkoły, Programu Wychowawczego Szkoły oraz współdecyduje o życiu i pracy szkoły,
- broni praw i godności uczniów, rozwiązuje ich problemy,
- uczy zachowań społecznych poprzez realizację podjętych zadań,
- uczy planowania i osiągnięcia zamierzonych celów,
- uczy postaw obywatelskich,
- rozwija cechy i umiejętności organizacyjne,
- organizuje imprezy szkolne i pozaszkolne,
- podejmuje akcje charytatywne na rzecz osób potrzebujących,
- organizuje i reklamuje imprezy szkolne.

Wychowawca klasy:

- troszczy się o adaptację ucznia w szkole,
- zapoznaje uczniów i ich rodziców ze Statutem Szkoły i wszystkimi regułami obowiązującymi w placówce
- rozpoznaje środowisko ucznia i „wewnętrzne życie” klasy,
- diagnozuje potrzeby wychowawcze uczniów,
- proponuje zadania dla każdego ucznia,
- zapoznaje uczniów z tradycjami szkoły i obrzędowością,
- kontroluje realizację zadań i podjętych zobowiązań klasy,
- wspólnie z Radą Rodziców planuje imprezy klasowe, wycieczki, formy pracy pozalekcyjnej,
- diagnozuje stan zagrożenia, uzależnienia i ustala realizację programów profilaktycznych,
- stwarza warunki do samorealizacji ucznia,
- wspólnie z rodzicami dba o rozwój intelektualny i moralny ucznia,
- ustala z uczniem ocenę z zachowania,
- jest rzecznikiem praw ucznia i przyjacielem młodzieży,
- współpracuje z rodzicami wychowanków w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego trybu życia.

Model absolwenta

Pragniemy, aby absolwenci naszej szkoły:

- pracowali nad własnym rozwojem, budując swój system wartości, rozwijali swoje pasje i zainteresowania;
- mieli szacunek dla rodziny i świadomość, że jest ona najważniejsza dla prawidłowego rozwoju i szczęścia nie tylko pojedynczych ludzi, ale i dla całego społeczeństwa;
- umieli rzetelnie pracować, mieli szacunek dla pracy innych ludzi, byli zaradni i odpowiedzialni;
- byli aktywni i twórczy- potrafili zaprezentować i obronić własne zdanie szanując innych, którzy mają odmienne poglądy;
- odpowiedzialnie funkcjonowali w demokratycznym społeczeństwie i właściwie rozumieli ideały demokracji, tolerancji, wolności;
- potrafili i chcieli podejmować wybory sprzyjające zachowaniu szeroko pojętego zdrowia;
- znali i szanowali historię, kulturę regionu i kraju;
- potrafili samodzielnie i krytycznie myśleć oraz korzystać z różnych źródeł informacji, umieli oprzeć się presji rówieśników, mody i negatywnym wzorcom upowszechnianym przez mass media;
- byli wrażliwi na otaczającą ich przyrodę i piękno natury oraz postrzegali świat jako sacrum, gdzie wszystko jest powiązane, a człowiek jest odpowiedzialny za zachowanie tej harmonii;
- mieli szerokie zainteresowania i pasje poznawcze;
- mieli świadomość zagrożeń cywilizacyjnych pojawiających się we współczesnym świecie i potrafili się przed nimi bronić.

Absolwenta naszej szkoły charakteryzuje:

- a) świadomość własnych umiejętności, zdolności i pasji;
- b) ciekawość świata;
- c) umiejętność uczenia się;
- d) wyposażenie w kompetencje kluczowe;
- e) twórcze podchodzenie do życia;
- f) wrażliwość społeczna, odpowiedzialność, rzetelność, umiejętność odróżniania dobra od zła;
- g) umiejętność korzystania z komputera i technik informacyjnych;
- h) sprawne komunikowanie się w języku polskim i obcym;
- i) asertywność;

- j) tolerancja;
- k) dbałość o zdrowie własne i innych;
- l) umiejętność dokonywania wyborów zgodnych z własnym sumieniem i światopoglądem;
- m) znajomość tradycji i kultury regionalnej i narodowej

Prawa i obowiązki ucznia jako członka społeczności szkolnej

Szkoła zapewnia uczniom wszechstronny rozwój we wszystkich sferach jego osobowości. Uczeń jako członek społeczności szkolnej posiada swoje prawa i obowiązki.

Prawa ucznia:

- ✓ właściwie zorganizowany proces kształcenia, zgodnie z zasadami higieny pracy umysłowej,
- ✓ opieka wychowawcza i warunki pobytu w szkole zapewniające bezpieczeństwo, ochronę przed wszelkimi formami przemocy fizycznej bądź psychicznej oraz ochronę i poszanowanie jego godności,
- ✓ poczucie życzliwości, podmiotowego traktowania w procesie dydaktyczno-wychowawczym,
- ✓ swoboda wyrażania myśli i przekonań, w szczególności dotyczących życia szkoły a także światopoglądowych i religijnych, jeżeli nie narusza tym dobra innych,
- ✓ rozwijanie zainteresowań i talentów,
- ✓ sprawiedliwa, obiektywna i jawna ocena oraz ustalone sposoby kontroli postępów w nauce,
- ✓ pomoc w przypadku trudności w nauce,
- ✓ korzystanie z pomieszczeń szkolnych, sprzętu, środków dydaktycznych, księgozbioru biblioteki podczas zajęć pozalekcyjnych,
- ✓ możliwość wpływania na życie szkoły przez działalność samorządową oraz zrzeszeniu się w organizacjach działających w szkole.

Obowiązki ucznia:

- ✓ systematyczne i aktywne uczestniczenie w zajęciach lekcyjnych i życiu szkoły,
- ✓ przestrzeganie zasad kultury współżycia w odniesieniu do kolegów, nauczycieli i innych pracowników szkoły,

- ✓ przeciwstawianie się przejawom brutalności i wulgarności,
- ✓ szanowanie wolności i godności osobistej drugiego człowieka,
- ✓ szanowanie poglądów i przekonań innych,
- ✓ dbanie o ład i porządek w szkole oraz o wspólne dobro,
- ✓ godne reprezentowanie szkoły ,
- ✓ przestrzeganie procedur bezpieczeństwa obowiązujących w reżimie sanitarnym, związanych z przeciwdziałaniem i zapobieganiem COVID 19.

Zasady współpracy szkoły z rodzicami

Powodzenia szkolne i życiowe uczniów w ogromnej mierze zależą od siły i jakości współpracy nauczycieli i rodziców. Rodzina i szkoła stanowią dwa środowiska wychowawcze, liczące się w sposób istotny w życiu dzieci i młodzieży. Jednak uzyskanie pozytywnych wyników podczas podejmowanych działań wychowawczych możliwe jest tylko wtedy, gdy rodzice i nauczyciele potrafią współdziałać i dążą do wspólnego celu. Zatem podstawowym zadaniem nauczyciela - wychowawcy powinno być nawiązanie właściwej i owocnej współpracy z rodzicami.

Co niezwykle istotne, żadna ze stron nie może się czuć mniej wartościowa od drugiej. Utworzy się wtedy rodzaj wspólnoty, której członkowie mają jednakowy udział w podejmowaniu decyzji i ponoszą za nie odpowiedzialność, dlatego konieczna jest współpraca i spójność postępowania.

W szczególności wszyscy musimy pamiętać:

- wspólnym celem jest dobro dziecka,
- szkoła dopełnia działania domu,
- profilaktyka obejmuje działania rodziny,
- szkoła pomaga rodzicom w kłopotach wychowawczych,
- rodzice winni pomóc szkole w działaniach organizacyjnych,
- opinie rodziców szkole i ich oczekiwania to ważne informacje o planowaniu pracy szkoły w celu poprawy jej jakości,
- rodzice mają prawo do rzetelnej informacji o dziecku,
- szkoła może korzystać z wiedzy i umiejętności rodziców- fachowców,
- Rodzice reprezentowani są w szkole przez Radę Rodziców,

- Współpraca z rodzicami rozpoczyna się z chwilą przyjęcia dziecka do szkoły i może mieć formę poniżej wymienionych działań:
 - a) udział rodziców w opracowaniu rocznego planu wychowawczego szkoły i jego opiniowaniu,
 - b) opiniowanie przez rodziców budżetu szkoły,
 - c) spotkania organizacyjne na początku roku szkolnego (informacje o organizacji roku szkolnego i planach szkoły),
 - d) spotkania klasowe (informacje o uczniach),
 - e) wspólne działania w sprawach remontowych, budowlanych (praca na rzecz szkoły),
 - f) rozpoznawanie oczekiwań rodziców (ankieta),
 - g) prowadzenie pedagogizacji rodziców z uwzględnieniem ich oczekiwań,
 - h) wykorzystywanie rodziców- ekspertów (fachowców),
 - i) przekazywanie informacji o dziecku,
 - j) indywidualne spotkania z rodzicami- dyżury nauczycieli,
 - k) pomoc trójek klasowych przy organizowaniu imprez środowiskowych i szkolnych zawartych w kalendarium imprez,
 - l) zapraszanie rodziców na imprezy szkolne,
 - m) listy pochwalne i gratulacyjne do rodziców,
 - n) prowadzenie lekcji otwartych,
 - o) udział przedstawicieli rodziców w konkursie na dyrektora szkoły,
 - p) podstawowe informacje dla rodziców dotyczące: organizacji roku szkolnego, planu lekcji, działalności kółek i organizacji szkolnych, organizowanych imprez szkolnych i pozaszkolnych, terminach wywiadówek, lekcji otwartych,
 - q) pomoc socjalna rodzicom,
 - r) służenie literaturą pedagogiczno- psychologiczną,
 - s) przekazywanie informacji pisemnych (kart ocen), wpisy bieżące w zeszyty,
 - t) pomoc rodziców w organizowaniu wyjazdów, wycieczek dzieci.

Pożądane cechy współpracy:

1. Rzetelność, konkretność i regularność informacji dostarczonych rodzicom, dotyczących dobrych i złych wyników w nauce i zachowaniu, a udzielonych podczas wywiadówek, rozmów indywidualnych na życzenie rodzica lub nauczyciela, poprzez dziennik elektroniczny Librus, w zeszyty uwag, lub zeszyty domowym.

2. Partnerstwo we współdziałaniu mające na celu dobro dziecka : szukanie przyczyn i dróg wyjścia z problemów dydaktycznych i wychowawczych poprzez:

- a) rozpoznanie sytuacji rodzinnej dziecka (wywiad środowiskowy),
- b) rozmowy z rodzicami i opiekunami, udzielanie informacji o instytucjach wspomagających szkołę i rodziców,
- c) działalność profilaktyczną i konsultacyjną (Poradnia Psychologiczno- Pedagogiczna, specjalistyczne placówki zdrowotne, Poradnie Uzależnień).

3. Otwartość szkoły na środowisko lokalne:

- a) przybliżenie pracy szkoły, jej osiągnięć poprzez lekcje otwarte, imprezy środowiskowe, zaproszenie na uroczystości, prezentacja prac dzieci podczas zebrań z rodzicami,
- b) współpraca z samorządem lokalnym.

4. Poufność, dyskrecja w przekazywaniu informacji dotyczących dziecka i jego rodziny:

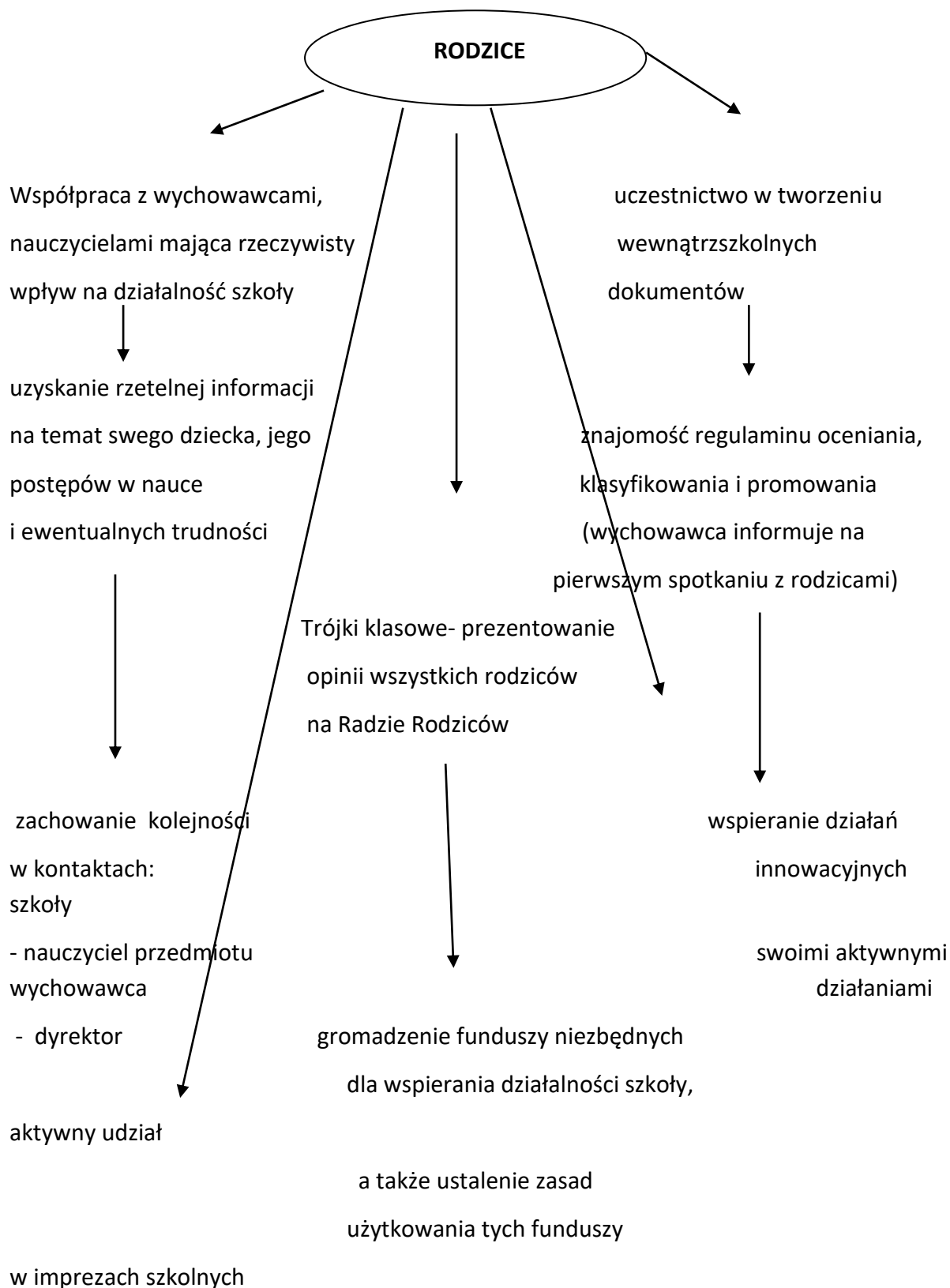
- a) tajność obrad Rady Pedagogicznej,
- b) tajność korespondencji,
- c) właściwy klimat i miejsce rozmów z rodzicami,

5. Wzajemny szacunek i tolerancja:

- a) docenianie starań i pracy szkoły oraz rodziców,
- b) uznanie prawa do błędów (szkoły i rodziców),
- c) słuchanie i reagowanie na słuszne opinie i postulaty rodziców,
- d) kultura słowa i bycia we wzajemnych kontaktach,
- e) wywiązywanie się z umów.

Działalność Rady Rodziców

Działania wychowawczo – profilaktyczne szkoły są zgodne z wolą i przekonaniami rodziców. Odbývają się w duchu poszanowania godności osobistej, tolerancji i zrozumienia innych.



Priorytety w kształtowaniu osobowości ucznia

Motto: „Każda rzecz wielka musi kosztować i musi być trudna. Tylko rzeczy małe i liche są łatwe!”

(ks. kard. Stefan Wyszyński)

Priorytet: uczeń zdyscyplinowany

Zadania szczegółowe	Efekty
1. Punktualny	- nie spóźnia się na lekcje - właściwie planuje czas własnej pracy - szanuje czas własny i innych
2. Samodoskonalący, systematyczny	- pracuje na bieżąco - unika zaległości w nauce - wykazuje elementy samodzielności indywidualnej pracy z materiałem źródłowym, w tworzeniu projektów, w zdobywaniu informacji z różnych źródeł - potrafi postawić sobie cel i go zrealizować
3. Przestrzegający zasad, norm wartościujących pozytywnie człowieka	- zachowuje się według poprawnych norm i zasad
4. Wymagający wobec siebie i innych	- potrafi formułować zadania dla siebie i innych - pracuje w grupie z pełnym zaangażowaniem - ponosi odpowiedzialność za pracę własną i grupy
5. Obowiązkowy, prawdomówny, dotrzymujący słowa	- nie oszukuje - zna wagę słów - wie, jakie są jego obowiązki - ponosi konsekwencje własnego postępowania
6. Rozsądny	- nie ulega złym wpływom, jest asertywny, czyli wie, że należy w pewnych sytuacjach odmówić zgodnie z hasłem „Dziękuję – nie

	piję, nie palę, nie biorę”.
--	-----------------------------

Priorytet: uczeń samodzielny

Zadanie szczegółowe	Efekty
1. Wykorzystujący zdobytą wiedzę w praktyce	- posiada świadomość życiowej użyteczności poszczególnych przedmiotów szkolnych i całej edukacji na danym etapie - umie wykorzystywać wiedzę teoretyczną w różnych sytuacjach praktycznych - potrafi korzystać z różnych źródeł informacji (Internet, encyklopedie, materiały źródłowe) - samodzielnie wyszukuje i porządkuje wiadomości
2. Radzący sobie z problemami w różnych sytuacjach	- jest zaradny, zdecydowany, opanowany - zna różne sposoby rozwiązywania problemów teoretycznie i praktycznie

Priorytet: uczeń przedsiębiorczy i kreatywny

Zadania szczegółowe	Efekty
1. Wykazujący inicjatywę	- jest świadomy, że aby cel osiągnąć należy podjąć wysiłek pracy - umie zmobilizować i zorganizować siebie i innych do działania - zapoczątkowuje i osiąga cel, przygotowuje uroczystości szkolne - chętnie uczestniczy w życiu szkolnym, społecznym - organizuje ciekawe formy spędzania wolnego czasu
2. Posiadający zdolność podejmowania	- potrafi odpowiedzialnie podejmować

decyzji	decyzje - jest przewidujący i skutecznie działający - jest świadomy, że swoimi decyzjami może wpłynąć na życie swoje i innych
3.Szukający oryginalnych i stosownych rozwiązań.	-potrafi samodzielnie tworzyć nowe idee, koncepcje i skojarzenia - myśli twórczo i stosuje nieschematyczne rozwiązania
4.Racjonalnie gospodarujący finansami	- zna wartość pieniądza - potrafi oszczędzać - wie, jak rozsądnie dysponować finansami
5.Znający elementy obowiązującego prawa	- zna korzyści wpływające ze znajomości prawa w codziennym życiu.

Priorytet: uczeń o wysokiej kulturze osobistej

Zadania szczegółowe	Efekty
1. Swoją postawą i zaangażowaniem stanowiący wzór dla wszystkich	- zna zasady savoir-vivre'u i potrafi je wykorzystać w określonych sytuacjach - jest uprzejmy, miły, życzliwy, cechuje go kultura słowa i bycia - nie ma trudności z samokontrolą, w szczególności problemów z wyrażaniem złości w sposób społecznie akceptowany - nie używa wulgaryzmów, nie przezywa, nie wyśmiewa się na czacie i w mediach społecznościowych
2. Jest taktowny, tolerancyjny, uczynny	- zna zasady współżycia między ludźmi - umie dokonać wyboru między tym, co wypada bądź nie, w zależności od sytuacji - niekonfliktowy, nie sprawia przykrości innym

	- potrafi rozwiązywać sporne sprawy - łagodzi konflikty, jest asertywny - umie zachować się odpowiednio wobec wszelkich odmienności, szanuje, uznaje, nie drwi - umie zauważyć osobę potrzebującą pomocy i potrafi jej pomóc - jest chętny i usłużny w stosunku do potrzebujących pomocy
--	--

Priorytet: uczeń bezpieczny i wolny od nałogów (uzależnień)

Zadania szczegółowe	Efekty
1. Dbą o bezpieczeństwo swoje i innych	- zna zasady bezpieczeństwa na drodze do i ze szkoły, a także w szkole - wie, jak zachować się w sytuacjach kryzysowych i ryzykownych - konsekwentnie stosuje się do procedur w określonych sytuacjach, w tym, procedur obowiązujących w reżimie sanitarnym - zna zachowania ryzykowne, zagrażające zdrowiu i życiu - zna skutki psychospołeczne pandemii koronawirusa Covid-19
2. Dokonuje właściwego wyboru, radzi sobie w trudnych sytuacjach	-buduje właściwe relacje rówieśnicze - przeciwdziała agresji, mobbingowi - zna zagrożenia płynące z niewłaściwego korzystania z Internetu, gier komputerowych, telewizji - jest asertywny

3.Promuje zdrowy styl życia	-umiejętnie wykorzystuje czas wolny -wie, jak należy się odżywiać -propaguje aktywność sportową i bierze czynny udział oraz zachęca do uprawiania sportu -zna negatywne skutki działania narkotyków, środków psychoaktywnych, dopalaczy, napojów energetyzujących, papierosów, alkoholu oraz wie, jakie są następstwa działania tych substancji - zna zależności między rozwojem młodego człowieka a przyjmowaniem substancji psychoaktywnych i uzależniających (narkotyki, dopalacze, alkohol, nikotyna, e- papierosy)
-----------------------------	---

Priorytet : uczeń znający wyzwania cywilizacyjne dzisiejszego świata

Zadania szczegółowe	Efekty
1.Zna normy i sposoby postępowania w zakresie ekologii, ochrony klimatu	- szanuje przyrodę -wie, w jaki sposób dbać o środowisko naturalne w swoim najbliższym otoczeniu - potrafi podejmować działania związane z ochroną środowiska i klimatu -podejmuje działania proekologiczne,
2.Umiejetnie korzysta z technologii informacyjno-komunikacyjnej	- jest świadomy negatywnego wpływu zbyt długiego korzystania z komputera i telefonu na zdrowie fizyczne i psychiczne - zna niebezpieczeństwa wynikające z anonimowych kontaktów w sieci - wie, czym jest cyberprzemoc i jak postępować w przypadku zagrożenia -zna konsekwencje stosowania

	cyberprzemocy
--	---------------

POWINNOŚCI WYCHOWAWCÓW KLASOWYCH

Motto: „Dobrze widzi się tylko sercem. Najważniejsze jest niewidoczne dla oczu”

(A. de Saint-Exupery)

Dobry wychowawca dąży do tego, aby być autorytetem, doradcą i przewodnikiem, pomaga odkrywać godność człowieka, bezwarunkowo akceptuje ucznia jako osobę, natomiast warunkowo jego postępowanie.

W procesie wychowawczym uczymy ludzi, jak być wolnymi od napięć, stresów, lęków, różnorodnych zniewoleń czy uzależnień, zniechęcenia, zwątpienia, małoduszności.

Zadaniem wychowawców jest budzić wyższe zainteresowanie i wyższe pragnienie, aby uchronić niedoświadczoną i niedojrzałą młodzież przed złudną fascynacją, zmysłami, przed negatywnymi skutkami masowej kultury, przed poczuciem beznadziejności i bezsensu życia.

Jako wychowawcy uczymy rozumieć głęboki sens wszelkich norm, nakazów i zakazów, które stoją na straży prawdziwej wolności. Wychowawca winien ukazywać wychowankom wartości duchowe w całym ich pięknie i powabie – zarówno intelektualne, naukowe, moralne, kulturalne, społeczne, religijne.

TREŚCI	DZIAŁANIE
Nauczyciel: - winien posiadać właściwe kwalifikacje merytoryczne do wypełniania obowiązków nauczyciela dydaktyka, przewodnika, opiekuna.	- bieżące śledzenie aktualnych pozycji naukowych, pedagogicznych, wychowawczych, - ciągłe podnoszenie swoich kwalifikacji przez udział w konferencjach, warsztatach, szkoleniach, studiach podyplomowych.
- lubić swoją pracę – tzn. lubić swoich uczniów, nauczany przedmiot.	- poszanowanie i wspomaganie uczniów w kształtowaniu i rozwijaniu ich osobowości.
- reprezentować kulturę osobistą i takt oraz pasję i zaangażowanie w pracy z młodzieżą.	- posługiwanie się swoim przykładem, aby młodzi wychowankowie dowiadywali się

	coraz więcej o sobie i coraz więcej potrafili sami, aby dobry przykład zachęcał i porywał do działania.
- znać prawdę o samym sobie	- właściwe ocenianie swojej wiedzy, umiejętności, postaw i zachowań.
- dostrzegać problemy ucznia zarówno indywidualne jak i rodzinne. - reagować na niewłaściwe postawy uczniów.	- obserwacja zachowań ucznia, reakcja, rozmowa, pomoc indywidualna.
- współpracować z rodzicami ucznia.	- rozmowy indywidualne, spotkania grupowe.

Wychowawca:

1. Jest zobowiązany do rozpoznania sytuacji wychowawczej uczniów i poinformowania uczących nauczycieli o trudnych przypadkach w tym zakresie.
2. Opracowuje w oparciu o niniejszy „Program Wychowawczy Szkoły” klasowy plan wychowawczy, który przedstawia rodzicom podczas pierwszego spotkania w roku szkolnym.
3. Podejmuje systematyczne wysiłki zmierzające do wytworzenia prawidłowej atmosfery wspólnoty klasowej.
4. Uczestniczy w sytuacjach ważnych dla klasy ujętych w planie wychowawczym, np. imprezach, w których uczestniczą wychowankowie.
5. Kieruje wszystkimi klasowymi wycieczkami wyjazdowymi.
6. W miarę potrzeb odwiedza wychowanka w jego miejscu zamieszkania, po uzyskaniu zgody rodziców ucznia.
7. Czuwa nad postępami i frekwencją ucznia, jest w stałym kontakcie z rodzicami i stara się poznać sytuację pozaszkolną wychowanka.
- 8.. Czuwa nad wynikami pracy swoich wychowanków i reaguje w przypadku nierealizowania przez uczących nauczycieli zaleceń specjalistów.
9. Prowadzi od początku do końca rozwiązywanie danego problemu konkretnego ucznia. Psycholog i pedagog z poradni nie wyręcza ani nie wyłącza wychowawcy klasowego.
10. Organizuje klasowe zebrania rodziców, prowadzi w razie potrzeby rozmowy indywidualne z rodzicami uczniów.

11. Prawidłowo i systematycznie prowadzi dokumentację klasową.
12. Ma obowiązek corocznego zapoznawania rodziców podczas pierwszego spotkania o obowiązujących w szkole przepisach i wymogach (statut, zasady oceniania i promowania, program wychowawczy).
13. Prowadzi lekcje wychowawcze poświęcone realizacji ciekawych programów mających na celu wspomaganie wszechstronnego rozwoju uczniów.

ZADANIA WYCHOWAWCZE I PROFILAKTYCZNE

1. Budowanie pozytywnego wizerunku szkoły poprzez tworzenie i kultywowanie jej tradycji

Lp.	Zadania do realizacji	Sposób realizacji	Odpowiedzialni
1.	Poznanie historii szkoły i jej osiągnięć	- godziny wychowawcze - akademie i uroczystości szkolne	wychowawcy, nauczyciele
2.	Popularyzowanie sylwetki Patrona w środowisku szkolnym	- organizowanie konkursów wiedzy o Patronie, plastycznych, wystaw - godziny wychowawcze - zajęcia pozalekcyjne	wychowawcy, nauczyciele
3.	Prowadzenie kroniki szkoły, prowadzenie strony internetowej	- kronika szkoły - strona internetowa	nauczyciele
4.	Dbanie o wystrój szkoły	- aktualizowanie gazetek ściennych oraz ekspozycji z osiągnięciami uczniów	wychowawcy, nauczyciele, wychowawcy światlicy, uczniowie
5.	Organizowanie wystaw prac uczniów na forum szkoły	- wystawy tematyczne	nauczyciele
6.	Promocja szkoły wśród	- organizowanie i udział w imprezach	

	społeczności	o charakterze lokalnym i regionalnym - dni otwarte - inscenizacje - współpraca z parafią rzymsko – katolicką i Urzędem Gminy w Krasnem	nauczyciele
--	--------------	---	-------------

2. Wdrażanie zasad bezpieczeństwa w szkole i w drodze do szkoły

1.	Kształtowanie pozytywnej atmosfery w klasie, adaptacja i integracja uczniów w zespołach klasowych	-zajęcia integracyjne na wszystkich lekcjach w celu poprawy relacji uczniowskich - organizowanie wycieczek, wyjazdów, ognisk, zajęć integrujących zespoły klasowe	wychowawcy
2.	Kształtowanie postawy koleżeństwa i umiejętności komunikowania się i rozbudzanie otwartości na drugiego człowieka	- wzmacnianie więzi wychowawca-uczeń Wzajemna pomoc podczas zajęć, przerw w szatni	wszyscy nauczyciele i uczniowie, pedagog
3.	Pogłębianie wiedzy o klasie i poczucia współodpowiedzialności	- organizowanie pomocy koleżeńskiej w nauce	nauczyciele, opiekun wolontariatu
4.	Kształtowanie pozytywnego wizerunku klasy	- przestrzeganie katalogu nagród i kar - monitorowanie bezpiecznego zachowania się uczniów - udział w imprezach klasowych - egzekwowanie zasad WZO, dbanie o wystrój klasy	nauczyciele, pedagog
5.	Rozwiązywanie konfliktów uczniowskich	- mediacje rówieśnicze	nauczyciele, wychowawcy,

		- opracowanie tematów lekcji wychowawczych stosownie do potrzeb i sytuacji wychowawczych w klasie	pedagog
--	--	---	---------

3. Kształtowanie więzi z krajem ojczystym oraz poszanowania dla dziedzictwa narodowego i poczucia tożsamości narodowej

Lp.	Zadania do realizacji	Sposób realizacji	Odpowiedzialni
1.	Uwrażliwienie na specyfikę dziejów i tradycji naszego narodu poprzez zapoznanie uczniów z obrzędami i tradycjami rodzinnymi, narodowymi, lokalnymi i kulturowymi (kształtowanie poczucia tożsamości narodowej)	- poznanie historii i tradycji naszego narodu i regionu w ramach zajęć szkolnych - pogłębianie roli i wartości symboli narodowych w trakcie zajęć dydaktycznych i uroczystości okolicznościowych - rozbudzanie poczucia dumy narodowej poprzez zapoznanie z dziedzictwem kulturowym i dorobkiem naukowym naszego kraju - poznanie różnorodności postaw patriotycznych - godziny wychowawcze, wycieczki, spotkania	wychowawcy, nauczyciele
2.	Wychowanie do wartości i kształtowanie patriotycznych postaw uczniów oraz postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością	- uczczenie rocznicy odzyskania niepodległości przez Polskę, - przygotowanie i udział w uroczystościach rocznicowych - ukazanie twórczego środowiska szkolnego – otwartego na świat i zachodzące w nim zmiany, - kształtowanie więzi z krajem	

	lokalną	ojczystym i świadomości obywatelskiej, - kształtowanie tożsamości narodowej i współuczestnictwa w pielęgnowaniu tradycji, - prezentowanie pozytywnych postaw społecznych, opartych na wartościach moralnych, dążących do poznania świata i siebie, - umożliwienie uczniom i rodzicom uczestnictwa w wydarzeniach kulturalnych i państwowych, - rozwijanie wrażliwości na piękno, rozbudzanie doznań estetycznych.	
2.	Zachęcanie uczniów do uczestnictwa w obchodach świąt państwowych	- obchody świąt państwowych - akademie - godziny wychowawcze	wychowawcy, nauczyciele
3.	Rozwijanie szacunku dla miejsc pamięci narodowej	- opieka nad miejscami pamięci narodowej - uświadomienie roli i symboli narodowych, - godziny wychowawcze - lekcje historii i WOS	nauczyciele
4.	Organizowanie wycieczek krajoznawczych	wycieczki krajoznawcze, przedmiotowe i inne	wychowawcy, nauczyciele, wychowawcy światlicy
5.	Edukacja prawna, prawa i obowiązki ucznia, poznanie swoich praw obywatelskich	- zapoznanie uczniów i rodziców ze wszystkimi dokumentami szkoły - przestrzeganie praw dziecka, ucznia, konstytucji, Konwencji Praw Dziecka, Kodeksu Ucznia	wychowawcy nauczyciele, pedagog szkolny

		- zapoznanie z odpowiedzialnością prawną młodocianych i nieletnich, - uświadomienie istnienia instrumentów prawnych możliwych do wykorzystania wobec uczniów zagrożonych (np. spotkanie z policjantem, rady szkoleniowe, zebrania rodziców) - uświadomienie uczniom praw w sytuacjach zagrożenia, - opracowanie i zapoznanie z procedurami postępowania w sytuacjach kryzysowych - uświadomienie, jak należy reagować w chwili zagrożenia siebie i innych - kształtowanie postaw tolerancji	
6.	Poznanie mechanizmów wyborów demokratycznych	- wybory do samorządu klasowego oraz szkolnego - spotkania z radnymi	wychowawcy, nauczyciele

7.	Kształtowanie postawy sprzyjającej dalszemu rozwojowi indywidualnemu i społecznemu	- zainteresowanie młodzieży problemami świata i wskazujące na ludzi, którzy walczą o pokój, a także o poszanowanie praw drugiego człowieka - organizowane projekcje filmów o określonej tematyce - gromadzenie informacji o „ludziach wielkiego serca” - kształtowanie w uczniach wizji przyszłości - kształtowanie poglądów i postaw dotyczących bieżących problemów społecznych	wychowawcy, nauczyciele
8.	Organizowanie i udział w imprezach o charakterze lokalnym	- ślubowanie klas pierwszych - udział w akademiach i uroczystościach lokalnych	

4. Rozwijanie pozytywnych cech osobowych ucznia (kultura, wrażliwość, dobroć, szacunek dla człowieka, tolerancja- właściwie pojmowana)

Lp.	Zadania do realizacji	Sposób realizacji	Odpowiedzialni
1.	Integracja środowiska klasowego i szkolnego, uświadomienie konieczności	- przyjęcie uczniów kl. I w poczet społeczności szkolnej - udział dzieci w imprezach szkolnych, wycieczkach	wychowawcy, nauczyciele

	własnego wkładu w rozwój klasy i szkoły	- udział w kółkach zainteresowań, pozalekcyjnych zajęciach sportowych, zajęciach świetlicowych	
2.	Rozwijanie zainteresowań uczniów	- diagnoza, poznanie i rozwijanie uzdolnień uczniów – lekcje z wychowawcą - zajęcia rozwijające uzdolnienia, zainteresowania i pasje uczniów: koła przedmiotowe, artystyczne, sportowe - promowanie osiągnięć uczniów: udział w konkursach przedmiotowych, artystycznych, sportowych - eksponowanie prac uczniów w gablotach szkolnych, pracowniach przedmiotowych, gazetce szkolnej i lokalnej, stronie internetowej szkoły - projektowanie i realizacja projektów klasowych i szkolnych	wychowawcy, nauczyciele, nauczyciele prowadzący zajęcia pozalekcyjne, wychowawcy świetlicy, nauczyciel bibliotekarz, opiekunowie projektów
3.	Ukierunkowanie uczuć i emocji	- kształtowanie umiejętności okazywania własnych uczuć i emocji - nauka kontroli własnych emocji - umiejętność budowania właściwych relacji z rówieśnikami i otoczeniem - zdobywanie umiejętności radzenia sobie ze stresem	wszyscy nauczyciele, pedagog
4.	Kształtowanie umiejętności poszukiwania informacji i poszerzania wiedzy	Stwarzanie warunków do wszechstronnego rozwoju osobistego uczniów: - wykorzystanie pracowni komputerowej w trakcie procesów lekcyjnych i pozalekcyjnych	wszyscy nauczyciele

		- korzystanie z pracowni przedmiotowych - wykorzystanie zasobów biblioteki szkolnej, multimediiów i Internetu - wykorzystanie platformy edukacyjnej	
5.	Kompleksowa opieka nad uczniem, zindywidualizowanie i wspomaganie rozwoju każdego ucznia adekwatnie do jego potrzeb i możliwości	- diagnozowanie potrzeb socjalnych - zapoznanie z ofertą pomocy dostępnej w szkole - współpraca z instytucjami świadczącymi pomoc dziecku i rodzinie - egzekwowanie frekwencji, pomoc w nauce, respektowanie zaleceń PPP	wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny
6.	Rozbudzanie aktywności poznawczej, rozwijanie umiejętności twórczego myślenia i kreatywności	- aktywizujące metody nauczania - organizowanie zajęć pozalekcyjnych, - zachęcanie do organizowania własnej pracy samokształceniowej, - rozwijanie umiejętności samodzielnego, twórczego myślenia, - zachęcanie do poszukiwania własnych, twórczych rozwiązań, - indywidualizm pracy na lekcji, - przygotowanie i udział uczniów w konkursach szkolnych i pozaszkolnych, olimpiadach - diagnoza możliwości edukacyjnych uczniów i ich środowiska rodzinnego - zapoznanie uczniów z ZO, zakresem materiału z poszczególnych przedmiotów - wskazywanie autorytetów, spotkania	nauczyciele

		z absolwentami, - zapoznanie uczniów z różnymi technikami uczenia się, - udostępnianie zasobów biblioteki, - rozwijanie umiejętności wyrażania swoich myśli i poprawnego pisania (np. - publikacje tekstów na stronie internetowej, konkursy ortograficzne, recytatorskie, językowe, - przygotowanie do egzaminów końcowych: zapoznanie ze standardami i wymaganiami, preorientacja zawodowa	
7.	Rozwijanie postawy tolerancji; kształtowanie właściwego stosunku do niepełnosprawności, uczenie tolerancji wobec inności	- stwarzanie możliwości każdemu uczniowi uczestniczenia w przygotowywanych przedstawieniach, imprezach klasowych i szkolnych, - symulowanie sytuacji sprzyjających kształtowaniu sposobów kulturalnego wyrażania własnego zdania, uważnego słuchania innych, - poznawanie kultur, religii, tradycji innych narodów, - organizowanie pomocy koleżeńskiej, - udział w akcjach charytatywnych i wolontariacie, - godziny wychowawcze, - spotkania z rodzicami, - wspólna nauka i zabawa.	wychowawcy, nauczyciele, wychowawca świetlicy,
	Rozbudzanie w uczniach potrzeby kontaktu z	- wyjazdy do teatru, kina, muzeów, - uczestnictwo w życiu kulturalnym,	wychowawcy,

8.	kulturą i sztuką	- rozbudzanie zamiłowań czytelniczych - organizowanie konkursów czytelniczych, wystawek tematycznych oraz inscenizacji z wybranych dzieł literackich, - współpraca z Gminną Biblioteką Publiczną i Gminnym Ośrodkiem Kultury,	nauczyciele, bibliotekarz szkolny
9.	Rozwój umiejętności wartościowania, wyciągania wniosków, analizowania i uogólniania Zrozumienie i rozróżnienie pojęć: idol, autorytet	- zajęcia świetlicowe, - godziny do dyspozycji wychowawcy, - zajęcia z pedagogiem szkolnym.	wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny
10.	Pogłębianie wiedzy o sobie: - uświadamianie własnych dążeń, poczucia własnej wartości - rozwijanie odpowiedzialności za siebie - kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych potrzeb edukacyjnych	- lekcje wychowawcze, - zajęcia z pedagogiem szkolnym. - zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego, - warsztaty profilaktyczne i integrujące.	wychowawcy, nauczyciele WOS i doradztwa zawodowego, pedagog szkolny
11.	Propagowanie kultury słowa wśród uczniów: - umiejętność komunikowania się w	- zajęcia świetlicowe, godziny do dyspozycji wychowawcy, zajęcia z pedagogiem szkolnym, zajęcia lekcyjne,	nauczyciele, wychowawcy, wychowawca świetlicy,

	języku ojczystym i obcym -niwelowanie stosowania wulgaryzmów	- utrwalanie zasad poprawnego posługiwania się językiem w mowie i piśmie, - udział w konkursach recytatorskich, literackich, ortograficznych, czytelniczych, - wyjazdy do kina, teatru, muzeum, domów kultury, - konsekwentne przestrzegania prawa szkolnego i stała kontrola zachowań uczniów.	pedagog szkolny
12.	Dbanie o higienę osobistą i strój uczniowski	- zajęcia lekcyjne, - spotkania z pielęgniarką szkolną, - zajęcia świetlicowe, - zajęcia z pedagogiem.	nauczyciele, pielęgniarka, wychowawca świetlicy, pedagog
13.	Wyrabianie postawy odpowiedzialności za mienie szkolne i cudzą własność	- godziny wychowawcze	wychowawcy
14.	Kształtowanie szacunku dla wartości pieniądza oraz umiejętności racjonalnego gospodarowania finansami, a także oszczędzania	- godziny wychowawcze, - zajęcia świetlicowe, - wycieczki.	wychowawcy, nauczyciele świetlicy, opiekunowie wycieczek szkolnych
15.	Wpajanie zasad odpowiedzialnego traktowania obowiązków szkolnych:	- zajęcia świetlicowe, - godziny wychowawcze, - zajęcia z pedagogiem szkolnym, - zajęcia edukacyjne.	wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny

	- uczciwość - wiarygodność - odpowiedzialność - wytrwałość		
16.	Propagowanie sposobów wartościowego spędzania wolnego czasu	- godziny wychowawcze, - wycieczki. - zajęcia sportowe - konkursy - zajęcia świetlicowe	wychowawcy, nauczyciele,
17.	Umiejętność pracy w zespole	- udział uczniów w zawodach sportowych, konkursach przedmiotowych, tematycznych, artystycznych, projektach edukacyjnych, - działania samorządu uczniowskiego, imprezy, uroczystości.	nauczyciele, opiekunowie kół zainteresowań, opiekun samorządu
18.	Umiejętności komunikacji międzyludzkiej	- nabywanie nawyków kulturalnego zachowania się w towarzystwie oraz umiejętności prowadzenia rozmowy, - kształtowanie zdolności rozwiązywania konfliktów - nabywanie zasad właściwej komunikacji, - kształtowanie umiejętności aktywnego i empatycznego słuchania innych.	
19.	Uświadomienie roli rodziny: - znalezienie swojego miejsca w rodzinie	- udział uczniów i rodziców w organizowanych przez szkołę uroczystościach i imprezach rozrywkowych, wynikających z	wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny

	- uświadomienie wpływu rodziny na nasze życie - pielęgnowanie pozytywnych relacji w rodzinie	kalendarza, np. jasełka, wspólna wigilia, choinka szkolna, Dzień Dziecka i Sportu, - organizowanie prelekcji dla uczniów i rodziców prowadzonych przez psychologa, pedagoga, - organizowanie cyklicznych spotkań z rodzicami i uczniami.	
20.	Kształtowanie umiejętności obrony własnych poglądów i uznawanych przez siebie wartości	- godziny do dyspozycji wychowawcy, zajęcia z pedagogiem szkolnym, - zajęcia świetlicowe.	wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny
21.	Kształcenie umiejętności korzystania ze źródeł informacji i umiejętności świadomego wyboru informacji medialnych	- zajęcia w bibliotece szkolnej, - spotkania w Gminnej Bibliotece Publicznej, - zajęcia informatyczne, WOS.	nauczyciele, bibliotekarz szkolny
22.	Budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję. Zapobieganie wzajemnej agresji i mowie nienawiści.	- tworzenie w szkole atmosfery sprzyjającej otwartości i przyzwolenia na dyskusję w relacjach z uczniami, rodzicami, nauczycielami i całą społecznością szkolną, - organizacja Szkolnych Walentynek- poczta walentynkowa	wszyscy pracownicy szkoły, samorząd uczniowski

5. Dbłość o zdrowie psychiczne i fizyczne uczniów

Lp.	Zadania do realizacji	Sposób realizacji	Odpowiedzialni
1.	Uświadomienie bezcennej wartości życia	- godziny wychowawcze, - zajęcia świetlicowe,	wychowawcy, nauczyciele

	ludzkiego	- lekcje biologii, - zajęcia z pedagogiem szkolnym.	
2.	Promowanie zdrowego stylu życia-poznanie i uświadomienie zagrożeń wieku dojrzewania	- popularyzowanie wiedzy na temat zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych, - uświadamianie uczniów o istniejących zagrożeniach młodzieży, tj.: przemoc, cyberprzemoc, narkotyki, alkohol, grupy nieformalne itp.	wychowawcy, nauczyciele, pedagog zaproszeni specjaliści
3.	Zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych oraz higienę ciała i umysłu. Szczególne zwrócenie uwagi na zalecenia i wytyczne w związku z epidemią COVID-19.	- godziny wychowawcze - lekcje wychowania do życia w rodzinie, - pedagogizacja rodziców, - stałe monitorowanie sytuacji zdrowotnej uczniów w związku z epidemią COVID-19. Stosowanie zaleceń epidemicznych GIS, MEN, MZ. Pomiary temperatury ciała u uczniów, systematyczna dezynfekcja sal i pomieszczeń, przestrzeganie przepisów (noszenie maseczek, dystans społeczny). W razie potrzeby, przejście w tryb edukacji zdalnej i/lub hybrydowej. Bieżące informowanie rodziców o sytuacji epidemicznej w szkole oraz wytycznych w tym zakresie.	wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi, psycholog szkolny, dyrektor
4.	Diagnozowanie podstawowych zagrożeń w szkole	- rozmowy indywidualne z pedagogiem szkolnym i wychowawcami, - obserwacja młodzieży, - realizacja zadań szkolnego programu profilaktyki.	nauczyciele
5.	Poznanie zasad	- filmy edukacyjne,	wychowawcy,

	racjonalnego żywienia i uświadomienie korzyści stąd płynących	- programy profilaktyczne, - zajęcia świetlicowe, - lekcje biologii i techniki.	nauczyciele, wychowawca świetlicy, uczniowie
6.	Stosowanie zasad higieny osobistej i higieny pracy	- godziny wychowawcze, - pogadanki z pielęgniarką, - organizowanie ćwiczeń rekreacyjnych, konkursów sprawnościowych, wycieczek, zawodów sportowych, imprez o charakterze rekreacyjnym.	nauczyciele
7.	Kształtowanie umiejętności wyrażania emocji Poznanie istoty agresji: - własna i cudza agresja - prawidłowe reagowanie na agresję	- godziny wychowawcze, - zajęcia z pedagogiem, - zajęcia świetlicowe, - programy profilaktyczne, - spotkania ze specjalistami.	wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny
8.	Kształtowanie postawy asertywności	- godziny wychowawcze, - zajęcia z pedagogiem, - zajęcia świetlicowe, - programy profilaktyczne, - spotkania ze specjalistami.	wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny

9.	Monitorowanie zagrożeń bezpieczeństwa uczniów, Pozyskiwanie sojuszników w zakresie współpracy na rzecz podniesienia bezpieczeństwa uczniów, Edukacja dotycząca bezpiecznej drogi do szkoły, wycieczek	- przeprowadzenie okresowej diagnozy dotyczącej bezpieczeństwa w szkole oraz występujących zagrożeń, - zbieranie opinii na temat działań szkoły w zakresie poprawy bezpieczeństwa, - zapoznanie uczniów z zasadami bezpiecznego korzystania z dróg, - znajomość podstawowych zasad przepisów ruchu drogowego.	wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny
10.	Przestrzeganie procedur postępowania w sytuacjach zagrożeń obowiązujących w szkole.	- zapoznanie uczniów z procedurami postępowania w określonych sytuacjach, - konsekwentne wdrażanie uczniów do przestrzegania procedur, - podnoszenie kompetencji nauczycieli w zakresie profilaktyki zachowań ryzykownych.	wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny, dyrektor
11.	Podejmowanie działań opiekuńczo - zdrowotnych	- zapewnienie uczniom zorganizowanej opieki wychowawczej i racjonalnego dożywiania, - zapewnienie bezpiecznego pobytu w szkole przed zajęciami i po zakończeniu lekcji, - otoczenie szczególną opieką dzieci z rodzin wielodzietnych i niewydolnych wychowawczo.	wychowawcy, pedagog
12.	Kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie, planowanie racjonalnego i	- zajęcia z wychowawcą nt. „W zdrowym ciele – zdrowy duch” poruszające tematykę aktywności psychoruchowej i jej wpływu na rozwój i zdrowie człowieka,	wychowawcy, nauczyciele w-f, pielęgniarka

	aktywnego spędzania czasu wolnego	- obchody Dnia Sportu w formie międzyklasowych rozgrywek sportowych, - akcja profilaktyki uzależnień w formie przygotowania gabloty z plakatami i materiałami profilaktycznymi, - uczestnictwo w wycieczkach turystyczno-krajoznawczych i tematycznych	szkolna, pedagog, samorząd szkolny
--	-----------------------------------	--	------------------------------------

6. Dbłość o środowisko naturalne

Lp.	Zadania do realizacji	Sposób realizacji	Odpowiedzialni
1.	Upowszechnianie wiedzy proekologicznej oraz kształtowanie właściwych postaw wobec zagrożeń środowiska.	- przeprowadzenie lekcji dotyczących przyczyn i skutków degradacji środowiska oraz sposobów jego ochrony (smog, zanieczyszczenia wód, odpady i ich segregacja, susza, klęski żywiołowe, - udział w światowych akcjach ekologicznych – Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi.	wychowawcy, nauczyciel biologii

2.	Uświadamianie konieczności podejmowania wysiłków na rzecz ochrony środowiska naturalnego i klimatu	- pogadanki, dyskusje, - akcje propagandowe i promocyjne (np., apele, broszury, plakaty itp.).	wychowawcy, nauczyciele
3.	Motywowanie do aktywnego uczestnictwa w rozwiązywaniu problemów ekologicznych	- segregacja śmieci, - zbiórka surowców wtórnych, - prawidłowa utylizacja odpadów, - używanie opakowań zwrotnych lub ulegających biodegradacji itp., - wykonywanie plakatów, gazetek ściennych, - udział w akcji „Sprzątanie Świata”.	wychowawcy, nauczyciele

7. Dbłość o zdrowie oraz bezpieczeństwo swoje i innych

Lp.	Zadania do realizacji	Sposób realizacji	Odpowiedzialni
-----	-----------------------	-------------------	----------------

	Wyrabianie nawyku zdrowego, racjonalnego odżywiania	- diagnozowanie swoich potrzeb, nawyków i kształtowanie umiejętności określania ich wpływu na zdrowie, - promowanie wartości zdrowego stylu życia: pogadanki, dyskusje, - spotkania z pielęgniarką , - wdrażanie do realizacji zadań programu profilaktyki (kształtowanie właściwych postaw wobec zagrożeń związanych ze środkami uzależniającymi), - dbanie o higienę ciała i stroju.	wychowawcy, nauczyciel przyrody, biologii
2.	Doskonalenie sprawności fizycznej	- udział w pozalekcyjnych i pozaszkolnych sekcjach sportowych (wskazanie korzyści, jakie niesie czynny odpoczynek na świeżym powietrzu, - współpraca z Klubem Sportowym ISKRA Krasne, - zajęcia na basenie, - udział w zawodach sportowych, - aktywne spędzanie wolnego czasu, - plansze i reklamy, - artykuły prasowe i gazetki klasowe.	nauczyciele wychowania fizycznego

3.	Współpraca z rodzicami w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia	- spotkania, - rozmowy indywidualne, - Pedagogizacja rodziców.	wychowawcy
4.	Poznanie zasad bezpieczeństwa na drodze do i ze szkoły, a także w szkole. Bezpieczeństwo w czasie ferii zimowych i letnich.	- zajęcia z wychowawcą na temat bezpieczeństwa, - udział w konkursach dotyczących bezpieczeństwa ruchu drogowego, - spotkania z policjantem, - szkolenie dotyczące zasad udzielania pierwszej pomocy, - pogadanki, plakaty, - egzamin na kartę rowerową.	wychowawcy, nauczyciel techniki
5.	Rozwijanie umiejętności reagowania na zagrożenia poprzez: - zapoznanie uczniów z sygnałami alarmowymi oraz oznakowaniem BHP, - zapoznanie uczniów z procedurami reagowania w konkretnych sytuacjach zagrożenia, - zapoznanie z procedurami zapobiegania i przeciwdziałania COVID 19, obowiązującymi w szkole, w czasie pandemii, - organizowanie prób ewakuacji,	- godziny wychowawcze, - zajęcia z edukacji dla bezpieczeństwa, - zajęcia z pedagogiem szkolnym.	wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny

	- zapoznanie uczniów z zasadami udzielania pierwszej pomocy w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia ludzkiego		
6.	Uświadamianie uczniom negatywnych skutków działania środków psychoaktywnych, dopalaczy, napojów energetyzujących, papierosów, alkoholu oraz następstw działania tych substancji	warsztaty, konferencje lub szkolenia dla nauczycieli dotyczące uzależnień od substancji psychoaktywnych (narkotyki, dopalacze, substancje zmieniające świadomość)	wszyscy nauczyciele, pedagog
7.	Dostarczanie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków i substancji psychotropowych, środków zastępczych i nowych substancji psychoaktywnych - warsztaty, spotkania ze specjalistami dla rodziców, - ulotki i foldery informacyjne	numery telefonów zaufania i adresy stron internetowych – informacje umieszczone na stronie szkoły (www.spkrasne.pl)	wszyscy nauczyciele, pedagog

8.	Udostępnienie informacji o ofercie specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków i substancji psychotropowych, środków zastępczych i nowych substancji psychoaktywnych	- zamieszczenie procedur na stronie internetowej szkoły, - podanie informacji na temat procedur podczas zebrań z rodzicami.	Wszyscy nauczyciele, pedagog
9.	Kształtowanie postaw prozdrowotnych. Dostarczenie niezbędnej wiedzy na temat szkodliwości środków psychoaktywnych. Sztuka odmawiania – trening asertywności	- udział uczniów w pogadankach, warsztatach i innych formach poznawania środków uzależniających i konsekwencji ich spożywania, np.: środków psychoaktywnych, dopalaczy, tytoniu, alkoholu, narkotyków, leków, napojów energetyzujących, - bieżące informowanie uczniów o negatywnych skutkach zażywania tytoniu, alkoholu, środków psychoaktywnych, napojów energetyzujących, - ćwiczenie asertywności, - organizowanie przedstawień profilaktycznych, - organizacja spotkań z	wszyscy nauczyciele, pedagog

		wybranymi specjalistami zajmującymi się uzależnieniami (w zależności od diagnozy środowiska szkolnego), - realizacja programów profilaktycznych w tym z listy programów zatwierdzonych przez specjalistów (strona internetowa www.ore.edu.pl) lub innych – w zależności od diagnozy środowiska szkolnego i pojawiających się problemów, - kontynuowanie współpracy z instytucjami zajmującymi się leczeniem uzależnień, jeśli wystąpią sytuacje problemowe, - udział uczniów w konkursach i kampaniach związanych z tematyką uzależnień (np. „zachowaj trzeźwy umysł”).	
--	--	--	--

8. Przygotowywanie do właściwego wyboru dalszej drogi edukacyjnej

Lp.	Zadania do realizacji	Sposób realizacji	Odpowiedzialni
	Pomoc uczniom w	- godziny wychowawcze,	wychowawcy,

1.	określeniu swoich mocnych stron, zainteresowań oraz predyspozycji	- kontakt z pracownikami PPP, - zajęcia z pedagogiem.	nauczyciele, pedagog szkolny
2.	Przygotowanie uczniów klas kończących naukę do dokonania trafnego wyboru dalszego kierunku i poziomu kształcenia, do podejmowanie ważnych decyzji życiowych	- rozmowy indywidualne, - spotkania z przedstawicielami szkół programowo wyższych.	wychowawcy, nauczyciele
3.	Przygotowanie do aktywności zawodowej i odnalezienia się na rynku pracy	- pomoc uczniom w pogłębianiu wiedzy o interesujących ich zawodach,, - spotkanie z pracownikami PPP - godziny wychowawcze, - lekcje WOS-u, - spotkania z przedstawicielami szkół średnich, - udział w prezentacjach i dniach otwartych przygotowanych przez szkoły średnie, - spotkania z przedstawicielami różnych zawodów.	nauczyciele
4.	Egzamin kończący naukę jako decydujący czynnik ubiegania się o przyjęcie do szkoły następnego etapu edukacyjnego	- zajęcia wyrównawcze, - kółka przedmiotowe przygotowujące uczniów do egzaminu zewnętrznego, - godziny wychowawcze, - rozmowy indywidualne.	wychowawcy, nauczyciele, wychowawcy światlicy

9. Przeciwdziałanie zachowaniom nieakceptowanych, ryzykowanych i patologicznych wśród uczniów.

1.	Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia	- pogłębianie wiedzy i świadomości na temat uzależnień, - realizacja programów w zakresie bezpieczeństwa i profilaktyki, - spotkania z policjantem, - warsztaty na tematy związane z zagrożeniami bezpieczeństwa.	Pedagog, wychowawcy
2.	Rozwój kreatywności, przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych uczniów	- pogłębianie wiedzy z zakresu przeciwdziałania przemocy, w tym cyberprzemocy.	Pedagog wychowawcy, nauczyciel informatyki
3.	Bezpieczne i celowe wykorzystanie technologii informacyjno-komunikacyjnych	- przypomnienie zasad bezpiecznego korzystania z internetu, -diagnozowanie i monitorowanie sytuacji szkolnej uczniów, -budowanie atmosfery wzajemnego zaufania, poczucia bezpieczeństwa i zrozumienia.	Wszyscy nauczyciele

10. Pedagogizacja rodziców

Lp.	Zadania do realizacji	Sposób realizacji	Odpowiedzialni
1.	Zapoznavanie rodziców z dokumentami szkoły: statut, program wychowawczy i profilaktyki, koncepcja pracy szkoły, procedury obowiązujące w szkole w czasie reżimu sanitarnego itp.	- prelekcje, - zebrania z rodzicami/	wychowawcy
	Prowadzenie „zajęć	- rozmowy indywidualne,	

2.	otwartych”, prelekcji, wykładów dla rodziców prowadzonych przez psychologa z PPP, przedstawicieli policji, kuratorów sądowych oraz innych, zaproszonych do współpracy specjalistów	- udział w programach profilaktycznych, warsztatach, spotkaniach ze specjalistami.	wychowawcy, nauczyciele
3.	Zachęcanie rodziców do aktywnego udziału w życiu szkoły (współorganizowanie imprez, wycieczek, spotkań)	- spotkania z rodzicami, - wycieczki, - imprezy szkolne i klasowe.	wychowawcy, nauczyciele
4.	Komunikowanie o osiągnięciach i problemach uczniów (wyniki w nauce, zachowanie, egzaminy, osiągnięcia sportowe)	- rozmowy indywidualne, - zebrania klasowe.	wychowawcy, nauczyciele, wychowawcy świetlicy
5.	Wspieranie rodziców w rozwiązywaniu ich problemów z dziećmi	- rozmowy indywidualne, - skierowania do PPP lub innych specjalistów, - pomoc w nawiązaniu kontaktów z instytucjami działającymi na rzecz dziecka i rodziny.	wychowawcy, nauczyciele, pedagog
6.	Poszerzenie wiedzy rodziców na temat prawidłowości rozwoju zdrowia psychicznego dzieci, rozpoznawania	- warsztaty dla rodziców, pogadanki na zebraniach z rodzicami, przekazywanie ulotek,	dyrektor, wicedyrektor, pedagog, wychowawcy

	wczesnych objawów używania środków i substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne.	-dostarczenie rodzicom, nauczycielom i innym pracownikom szkoły aktualnej wiedzy o: zagrożeniach związanych ze skutkami depresji, PTSD, oraz innych przejawach złego samopoczucia.	
7.	Poszerzenie wiedzy rodziców na temat uzależnienia od internetu i nowoczesnych technologii oraz zagrożeń w sieci	- warsztaty dla rodziców, - pogadanki na zebraniach z rodzicami, - przekazywanie ulotek,	dyrektor, wicedyrektor, pedagog, wychowawcy
8.	Wyróżnianie rodziców za wzorowe wychowanie dzieci	- listy gratulacyjne dla rodziców wyróżniających się uczniów.	dyrektor
9.	Wsparcie rodziców w korzystaniu z technologii TIK	- konsultacje	wychowawcy, dyrektor, nauczyciel informatyki

Monitoring i aktualizacja

Monitoring programu wychowawczego prowadzony jest na bieżąco przez dyrektora szkoły, nauczycieli, wychowawców klasowych. Poddawany jest systematycznej aktualizacji i modyfikowany zgodnie z zaistniałymi sytuacjami, ma charakter otwarty. Analiza i aktualizacja programu dokonywana będzie we wrześniu każdego roku szkolnego. Bieżący monitoring i roczna behawioralna analiza pozwala na określenie mocnych i słabych stron podjętych oddziaływań wychowawczych.

Narzędzia monitorujące: obserwacja zachowań uczniów, aktywności, dyskusje z uczniami i z rodzicami, analiza wytworów uczniów, dokumentów szkolnych, wywiady z nauczycielami i innymi pracownikami szkoły.

Narzędzia potrzebne do aktualizacji programu : informacje udzielane przez nauczycieli, uczniów i rodziców, sprawozdania wychowawców z realizacji planów wychowawczych, informacje zebranych podczas spotkań z rodzicami, informacje dotyczące współpracy z instytucjami wspomagającymi, sprawozdania opiekunów kółek i przewodniczących zespołów samokształceniowych, ankiety dla uczniów, ankiety dla rodziców, wywiad (dyrektor szkoły, rada rodziców) obserwacja i ocena zachowań.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej im Marii Konopnickiej w Krasnem został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną w dniu