



Dodatok č. 2

k Systému hodnotenia žiakov ZŠ s MŠ Podolie na školský rok 2020/2021

Dodatok č. 2 k Systému hodnotenia nadobúda účinnosť dňa 8. 1. 2021 s platnosťou do trvania mimoriadnej situácie spôsobenej vírusom COVID-19.

RNDr. Janka Schreiberová
riaditeľka školy

1. Úvod

Tento dodatok bol prerokovaný a schválený na mimoriadnej pedagogickej rade vedenej spôsobom online videokonferencie prostredníctvom Microsoft Teams dňa 8.1.2021. Vychádza z Usmernenia k priebežnému hodnoteniu a celkovému hodnoteniu žiakov základných škôl v školskom roku 2020/2021 počas mimoriadnej situácie a núdzového stavu vyhláseného v súvislosti s ochorením COVID-19, ktoré vydalo a aktualizovalo MŠVVaŠ SR dňa 9.12.2020.

V čase prezenčného vyučovania žiakov v škole žiaci postupujú podľa bežného rozvrhu a vyučujú sa všetky predmety všetkých vzdelávacích oblastí.

V čase dištančného vyučovania sa žiaci vzdelávajú prostredníctvom online hodín cez MS Teams podľa špeciálneho rozvrhu dištančného vzdelávania, pričom sa učia len predmety hlavných vzdelávacích oblastí:

Vzdelávacia oblasť	Predmety 1.st.	Predmety 2.st.
Jazyk a komunikácia	SJL, AHR, ANJ	SJL, ANJ, NEJ, RUJ
Matematika a práca s informáciami	MAT, INF	MAT, INF
Človek a spoločnosť	VLA	DEJ, GEG, OBN
Človek a príroda	PVO, PDA	BIO, FYZ, CHE

V čase dištančného vzdelávania sa nebudú učiť predmety komplementárnych vzdelávacích oblastí:

Vzdelávacia oblasť	Predmety 1.st.	Predmety 2.st.
Človek a hodnoty	ETV, NBV	ETV, NBV
Človek a svet práce	PVC	THD
Umenie a kultúra	HUV, VYV	HUV, VYV
Zdravie a pohyb	TSV	TSV

Výchovné ciele týchto predmetov môžu vyučujúci zaradiť ako súčasť iných predmetov, ak to povaha predmetu a vykonávaná aktivita na hodine umožňuje.

2. Dištančné vzdelávanie počas mimoriadnej situácie

Počas prerušeného vyučovania v čase mimoriadnej situácie prebieha vyučovanie našimi učiteľmi nasledovne:

- ✓ škola má platnú licenciu MS Office 365, žiaci a ped. zamestnanci školy využívajú aplikáciu MS Team a ostatné aplikácie Office 365 na online vzdelávanie.
- ✓ Vedenie školy vytvorilo a zverejnilo na web stránke školy nový rozvrh platný v čase mimoriadnej situácie, ktorý je naviazaný na elektronickú triednu knihu.
- ✓ Pri domácom vzdelávaní sa kladie dôraz na rozvoj čitateľskej a matematickej gramotnosti, rozvoj jazykových kompetencií a komunikačných zručností, získavanie a spracovanie informácií, bádateľské aktivity.
- ✓ Online hodiny slúžia hlavne na vyvodenie a vysvetlenie nového učiva, precvičovanie, overovanie úrovne porozumenia.
- ✓ Počas dištančného vzdelávania sa žiakom nezadávajú zadania na vypracovanie z predmetov komplementárnych vzdelávacích oblastí. Vyučujúci môžu navrhnúť

žiakom dobrovoľné zaujímavé aktivity z týchto predmetov na vyplnenie voľného času. Je na žiakoch a rodičoch, či dieťa bude doma cvičiť, spievať, maľovať a pod.

- ✓ Žiakom, ktorí mali problém s počítačom, škola zapožičiava notebooky.
- ✓ Ak to usmernenia a rozhodnutia ministra školstva dovoľia, škola organizuje aj v čase zatvorenia škôl vyučovanie pre 5-členné skupiny žiakov bez prístupu k online vzdelávaniu.
- ✓ Ak žiak chýba na online vyučovaní, je potrebné, aby ho rodič ospravedlnil.
- ✓ Online hodiny si môžu žiaci s učiteľom dohodnúť aj individuálne ako konzultačné alebo doučovacie hodiny.
- ✓ V prípade, že žiaci bez prístupu k online vzdelávaniu nemôžu byť vzdelávaní v malých skupinách, o týchto sa starajú na to určení pedagogickí zamestnanci podľa vedením určeného rozpisu. Týmto žiakom tlačia pracovné materiály, ktoré im zasielajú učitelia predmetov. Žiaci si ich v dohodnutý čas chodia vyzdvihnúť do školy a vypracované o týždeň prinesú do školy, nedostatky skonzultujú s ped. zamestnancom, ktorý im prácu opravuje, upozorňuje na chyby, navrhuje správne postupy. O žiakoch a ich výsledkoch a práci si PgZ vedú záznamy, o ktoré sa oprú predmetoví učitelia pri záverečnom hodnotení. Tu je potrebná veľká spolupráca učiteľov predmetov a tých PgZ, ktorí sa starajú o žiakov bez technickej domácej podpory.
- ✓ Pre žiakov so ŠVVP majú asistenti učiteľa a školský špeciálny pedagóg konzultačné hodiny, kedy sú žiakom aj učiteľom k dispozícii cez MS Teams a vedia poskytnúť pomoc a poradenstvo.
- ✓ Učitelia predmetov zadávajú prácu na doma na svojich webových stránkach, prostredníctvom domácich úloh v Edupage, v aplikácii MS Teams alebo prostredníctvom mailovej komunikácie.
- ✓ Vypracovanie úloh žiakom je odporúčané vedením školy zadávať žiakom v čase od 8.00 do 16.00 hod.

3. Zásady priebežného hodnotenia žiakov

- ✓ Priebežné hodnotenie predmetov hlavných vzdelávacích oblastí sa počas prerušeného vyučovania v školách v 1. roč. realizuje len slovne, v 2. – 9. roč. sa realizuje formou klasifikácie.
- ✓ Žiaci sú povinní odovzdávať výsledky svojej domácej práce (projekty, pracovné listy, videá, fotky, samostatné domáce práce, ...) učiteľom predmetov buď cez MS Teams, alebo ako prílohy mailov, cez Messenger alebo SMS, či MMS a pod., podľa dohody s učiteľmi predmetov.
- ✓ Učitelia individuálne opravujú domáce práce, poskytujú žiakom spätnú väzbu, upozorňujú žiakov na chyby, ktoré robia a navrhujú postupy pri ich odstraňovaní. Hodnotenia domácich prác žiakov majú mať motivačný charakter.
- ✓ Priebežné hodnotenie má značne individualizovaný charakter, zohľadňuje vekové a individuálne osobitosti žiaka a prihliada na jeho momentálnu psychickú i fyzickú disponovanosť.
- ✓ Učitelia počas dištančného vzdelávania žiakov v domácom prostredí môžu žiakom zadávať rôzne formy precvičovacích testov, kvízov, formulárov, otázok na zistenie úrovne pochopenia učiva.

4. Celkové hodnotenie žiakov

- ✓ Záverečné hodnotenie žiakov na konci polrokov bude zohľadňovať:

- **známky a poznámky** (kladné, či záporné), ktoré žiak získal v období prezenčného vyučovania,
- **kvalitu** vypracovania žiackych prác realizovaných počas dištančného vzdelávania,
- **pravidelnosť** plnenia úloh, **zodpovednosť** pri ich plnení, **dodržiavanie termínov** odovzdávania prác, snahu sa zlepšovať počas domáceho vzdelávania,
- **rozhovory so žiakmi** počas online vyučovania,
- **aktivitu** a zapájanie sa do výučby počas online hodín,
- **výsledky hodnotenia ped. zamestnancov**, ktorí mali na starosti vzdelávanie detí bez prístupu k online vzdelávaniu,

V 1. ročníku sa počas mimoriadnej situácie a núdzového stavu vyhláseného v súvislosti s ochorením COVID-19 priebežné hodnotenie aj celkové hodnotenie realizuje **slovným hodnotením**.

Celkové hodnotenie žiaka prvého ročníka základnej školy a žiaka s mentálnym postihnutím vo všetkých ročníkoch základnej školy sa na konci prvého a druhého polroka na vysvedčení vyjadruje takto:

- a) prospel,
- b) neprospel.

Celkové hodnotenie žiaka druhého až deviateho ročníka základnej školy sa na konci prvého a druhého polroka vyjadruje na vysvedčení takto:

- a) prospel s vyznamenaním,
- b) prospel veľmi dobre,
- c) prospel,
- d) neprospel.

Celkové hodnotenie žiaka vychádza zo záverečného hodnotenia predmetov hlavných vzdelávacích oblastí, ktoré sa klasifikujú známkami.

Ak pre závažné objektívne príčiny napr. z dôvodu nedostatočných podkladov k hodnoteniu alebo izolácie žiaka z dôvodu choroby a iných, nemožno žiaka hodnotiť v riadnom termíne v prvom polroku, túto skutočnosť prerokuje pedagogická rada a žiak sa za prvý polrok v riadnom termíne nehodnotí. Riaditeľ základnej školy určí na jeho hodnotenie náhradný termín, a to spravidla tak, aby sa hodnotenie žiaka mohlo vykonať najneskôr do dvoch mesiacov po skončení prvého polroka, teda do 31.3.2021. Takého žiaka možno do 31. marca 2021 vyskúšať a hodnotenie zaradiť do priebežného hodnotenia prvého polroka. Následne sa vykoná jeho celkové hodnotenie za prvý polrok školského roka 2020/2021 a 31. marca 2021 možno vydať žiakovi výpis slovného hodnotenia alebo klasifikácie prospechu a správania žiaka za prvý polrok. (Dodatočné hodnotenie sa nerealizuje formou komisionálnej skúšky.)

5. Hodnotenie žiakov v jednotlivých predmetoch hlavných vzdelávacích oblastí

Prospech žiaka vo vyučovacích predmetoch hlavných vzdelávacích oblastí sa na vysvedčení klasifikuje týmito stupňami:

- 1 – výborný,
- 2 – chválitebný,
- 3 – dobrý,
- 4 – dostatočný,
- 5 – nedostatočný.

Stupeň 1 (výborný)

- žiak dosahuje v čase prezenčného vyučovania (ďalej PV) aj dištančného vyučovania (ďalej DV) výborné vyučovacie výsledky,
- kvalita vypracovania žiackych prác realizovaných počas DV je na 90% a viac (dôraz sa kladie na správnosť, úroveň osvojenia vedomostí, kreativitu, výstižnosť)
- žiak je samostatný, pravidelne a zodpovedne si plní úlohy, dodržiava termíny odovzdávania prác,
- žiak sa aktívne, tvorivo a správne zapája do výučby počas online hodín.

Stupeň 2 (chválitebný)

- žiak dosahuje v čase PV a DV chválitebné vyučovacie výsledky,
- kvalita vypracovania žiackych prác realizovaných počas DV je na 75% - 89% (dôraz sa kladie na správnosť, úroveň osvojenia vedomostí, kreativitu, výstižnosť), jeho práce majú občas malé nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti,
- žiak pravidelne a zodpovedne plní úlohy, dodržiava termíny odovzdávania prác,
- žiak sa aktívne alebo s menšími podnetmi učiteľa tvorivo zapája do výučby počas online hodín.

Stupeň 3 (dobrý)

- žiak dosahuje v čase PV a DV dobré vyučovacie výsledky,
- kvalita vypracovania žiackych prác realizovaných počas DV je na 51% - 74% (dôraz sa kladie na správnosť, úroveň osvojenia vedomostí, kreativitu, výstižnosť), jeho práce sú menej kvalitné, majú menšie nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti, žiak je schopný opraviť ich s pomocou učiteľa,
- žiak sa snaží plniť úlohy, občas nedodržiava termíny odovzdávania prác, je potrebný podnet a usmernenia učiteľa,
- žiak sa zapája do výučby počas online hodín sporadicky, na podnet učiteľa.

Stupeň 4 (dostatočný)

- žiak dosahuje v čase PV a DV dostatočný prospech,
- kvalita vypracovania žiackych prác realizovaných počas DV je na 50% - 25% (dôraz sa kladie na správnosť, úroveň osvojenia vedomostí, kreativitu, výstižnosť), jeho práce sú nekvalitné, majú vážne nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti, žiak je schopný opraviť ich s pomocou učiteľa,
- žiak má malú snahu plniť úlohy, často nedodržiava termíny odovzdávania prác, je často potrebný podnet a usmernenia učiteľa,
- žiak sa zapája do výučby počas online hodín sporadicky, na podnet učiteľa.

Stupeň 5 (nedostatočný)

- žiak nedosahuje v čase PV a DV ani dostatočný prospech,
- kvalita vypracovania žiackych prác realizovaných počas DV je na pod 25% (dôraz sa kladie na správnosť, úroveň osvojenia vedomostí, kreativitu, výstižnosť), jeho práce sú nekvalitné, majú veľké nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti, žiak nie je schopný opraviť ich s pomocou učiteľa,
- žiak nemá snahu plniť úlohy, nedodržiava termíny odovzdávania prác, nepracuje ani na podnet a usmernenia učiteľa,
- žiak sa zapája do výučby počas online hodín sporadicky, len na podnet učiteľa, nejaví záujem o učenie, nenaplnil ciele predmetu ani v minimálnom rozsahu.

6. Hodnotenie žiakov v jednotlivých predmetoch komplementárnych vzdelávacích oblastí

Záverečné hodnotenie predmetov komplementárnych vzdelávacích oblastí, ktoré sú počas DV neklasifikované, sa hodnotí slovne slovami „absolvoval“, „neabsolvoval“, pričom sa slová použijú nasledovne:

- a) **absolvoval** - ak sa vzhľadom na prerušenie škôl predmet dlhšiu dobu polročného obdobia prezenčne ani dištančne nevyučoval a nebolo možné splniť stanovené ciele predmetu z objektívnych príčin,
- b) **absolvoval** - ak sa predmet dlhšiu dobu polročného obdobia prezenčne vyučoval, žiak sa aktívne zúčastňoval na vyučovacom procese daného predmetu alebo ak bol žiak prítomný na vyučovacej hodine, aj keď zo závažných objektívnych dôvodov nepracoval,
- c) **neabsolvoval** - ak žiak počas PV zo závažných dôvodov nemohol vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti, a preto sa na vyučovacom predmete ospravedlnene nezúčastňoval (bol z predmetu oslobodený rozhodnutím riaditeľky školy); celkové hodnotenie žiaka je „prospel“,
- d) **neabsolvoval** – ak sa predmet dlhšiu dobu polročného obdobia prezenčne vyučoval, žiak počas PV na vyučovacej hodine však nepracoval, nevie uplatniť svoje vedomosti a zručnosti ani na podnet učiteľa. Dôsledkom je celkové hodnotenie „neprospel“, použije sa len v nevyhnutných prípadoch vyjadrenia neplnenia cieľov vyučovacieho predmetu zo subjektívnych príčin a len vtedy, ak počas 5 mesiacov polroka sa aspoň 4 mesiace vyučoval predmet prezenčne a žiak predmet ignoroval, nepracoval podľa pokynov učiteľa, nesplnil ciele predmetu ani v minimálnom meradle.